

Ordenando y comparando mediciones de longitud como números

En este módulo de 13 días, los estudiantes usarán las unidades no convencionales para medir objetos y compararán y ordenarán objetos de acuerdo a su longitud. Desarrollarán su conocimiento de la necesidad de las unidades de medición estándar, comenzando por centímetros.

Al medir debes: ¡Siempre alinear los cubos desde el extremo!



¡No!



¡Sí!

Palabras clave e ideas para este Módulo:

Centimeter (centímetro) - unidad de longitud estándar en el sistema de medición métrico.

Centimeter Cube (centímetro cúbico) - representado aquí:



Los estudiantes usarán cubos de un centímetro que colocarán de extremo a extremo para medir diversos objetos.

Length Unit (Unidad de longitud) - las unidades u objetos utilizados para medir un objeto más largo.

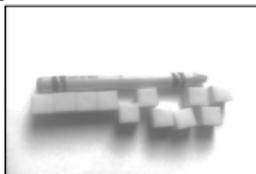
Términos conocidos de los módulos anteriores:

- Menos que
- Más que
- Más largo que
- Más corto que

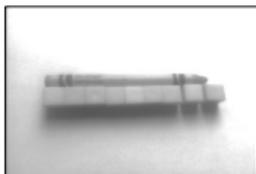
Los estudiantes utilizarán estas frases para comparar hasta tres objetos o cantidades.

Al medir debes: Asegurarte de que los cubos no se superpongan.

¡No!



¡Sí!



¿Qué vimos antes de este módulo?: Hemos desarrollado nuestro trabajo al sumar y restar los números del 1 al 20 y hemos aprendido a utilizar algunas nuevas estrategias.

¿Qué veremos después de este módulo?: Vamos a ampliar nuestro trabajo de valor posicional de los números hasta el 40, y comenzaremos a utilizar los símbolos $<$, $>$ y $=$ para comparar números.

+ Cómo puede ayudar en casa:

- ◆ Ofrezca a su estudiante el mayor número de oportunidades para medir objetos usando otros objetos más pequeños, por ejemplo, "¿Cuántas piezas de Lego mide tu libro a lo largo?, ¿Cuántos arándanos hay a lo largo de este cuaderno?", etc.
- ◆ Continúe practicando sumas y restas dentro del 20.

Claves de las Normas Académicas Common Core:

- Representar y resolver problemas usando sumas y restas
- Medir longitudes de forma indirecta y por iteración (repetición) de las unidades de longitud
 - Ordenar tres objetos por su longitud
 - Expresar la longitud de un objeto como un número de pequeñas unidades de longitud, colocando varias copias de un objeto más corto de un extremo a otro
- Representar e interpretar datos
 - Organizar, representar e interpretar datos con hasta tres categorías, formular y responder preguntas acerca del número total de puntos de datos

Muestra de una Carrera (Sprint) de la lección 1

A

Name _____

Date _____

Number correct: 

*Write the missing number.

1	$3 - 3 = \square$		16	$13 - 1 = \square$	
2	$13 - 3 = \square$		17	$13 - 2 = \square$	
3	$3 - 2 = \square$		18	$14 - 3 = \square$	
4	$13 - 2 = \square$		19	$14 - 4 = \square$	
5	$4 - 2 = \square$		20	$14 - 10 = \square$	

Lo más destacado
en modelos
matemáticos:

Sprints (Carreras)

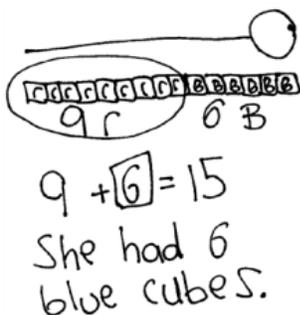
Carreras son una herramienta de fluidez utilizada en todos los grados en *A Story of Units*.

A Story of Units tiene varias herramientas matemáticas fundamentales que se utilizarán durante los años de primaria del estudiante.

Carreras son actividades dentro de la clase de gran energía en las que los estudiantes completan el mayor número de operaciones matemáticas conforme sean capaces de realizarlas en un tiempo determinado. Durante la carrera se asegura que todos los estudiantes estén trabajando tan duro como pueden para recordar hechos, notar patrones dentro de la página de la carrera, y de hacer su mejor esfuerzo. Con este fin, las carreras están diseñadas en pares, de modo que los estudiantes puedan probar la primera carrera (Carrera A), evaluar sus respuestas correctas e incorrectas, y luego tratar de mejorar su puntuación en la Carrera B, la cual es administrada inmediatamente después de la Carrera A. Las *Carreras* son una de las formas principales de *A Story of Units* en las cuales los estudiantes adquieren fluidez y competencia con operaciones matemáticas, una habilidad fundamental para cálculo y agudeza a lo largo de la primaria.

Muestra de un problema del Módulo 3 (de la lección 6):

La paleta de Julia es de 15 centímetros de largo. Ella midió la paleta con 9 cubos rojos de un centímetro y algunos cubos azules de un centímetro también. ¿Cuántos cubos azules de un centímetro utilizó?



Esta muestra de solución al problema es un excelente ejemplo de un diagrama de cubo de un centímetro, de una oración matemática (ecuación), y de una oración completa en palabras que demuestran la solución al problema.