

### Números del 10 al 20; Contar hasta 100 por unidades y decenas

Este módulo es un paso fundamental para los estudiantes de kindergarten al comprender el valor posicional más allá de los números del 1 al 10. Primero vamos a hablar de números del 11-19 como "10 unidades y algunas unidades más", y desarrollar ese conocimiento hasta los números dentro del 100. Por último, vamos a contar hasta 100 por unidades y por decenas utilizando diversas estrategias.



### Nuevos términos y estrategias de este módulo:

Contar hasta 100 en dos formas diferentes:

- conteo regular por decenas: "diez, veinte, treinta", etc.
- la manera de contar "Say Ten" (decir diez) hasta 100: "1 diez, 2 diez, 3 diez", etc.

**Hide Zero Cards** (tarjetas que ocultan el cero) - tarjetas que se usan para enseñar y reforzar los conceptos de valor posicional

**10 ones and some ones** (10 unidades y algunas unidades) - es una forma de hablar para referirse a los números del 11-19 que pone énfasis en grupos de diez como el concepto básico del valor posicional

**Términos conocidos y estrategias en este módulo:**

"Say Ten" (decir diez): forma de contar - e.g. "diez-uno, diez-dos, diez-tres" en lugar de "once, doce, trece"

**Number Bonds** (vínculos numéricos)

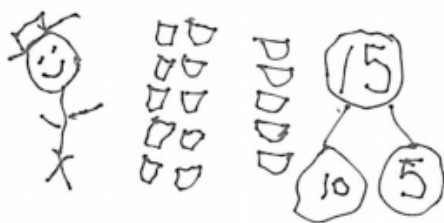
**Number towers** (torres de números)

**5-Group** (grupos de 5)

**Ten Frame** (cuadros de diez)

**Part/Whole/Total**

(parte/todo/total)



Otra manera de demostrar que 10 unidades y 5 unidades más hacen 15. ¡Esta vez con tacos en lugar de caras sonrientes! Observe la utilización del vínculo numérico también

**Lo que vimos antes de este Módulo:** Tomamos el emocionante paso de trabajar con vínculos numéricos y otras estrategias para aprender las destrezas básicas de sumar y restar.

**Qué veremos después de este Módulo:** Para terminar el año, regresaremos a geometría. Vamos a componer y descomponer figuras de 2 dimensiones y sentar las bases para el entendimiento del concepto de área.

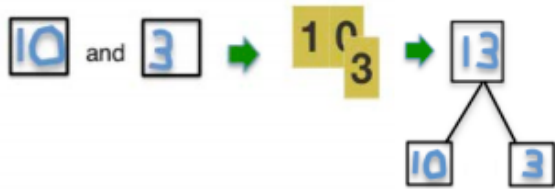
### + Cómo puede ayudar en casa:

- Revise y practique contar números hasta 100, o tan lejos como sea posible
- Hable acerca de los números del 11-19 con su estudiante de la forma "10 unos y \_\_\_\_ unos"
- Practique contar de diez en diez de dos formas: "diez, veinte, treinta" y "1 decena, 2 decenas, 3 decenas"

## Claves de las Normas Académicas *Common Core*:

- **Conocer los nombres de los números y la secuencia de conteo**
  - Contar hasta 100 por unidades y decenas
  - Contar hacia adelante a partir de un número dado
  - Escribir los números del 0 al 20; Representar un número de objetos con un numeral escrito de 0 a 20
- **Contar para decir el número de objetos**
  - Entender la relación entre números y cantidades; ligar el conteo a la *cardinalidad* (número de elementos en un grupo)
  - Contar para responder a la pregunta "¿cuántos?" acerca de 20 cosas organizadas de diferentes maneras
- **Trabajar con números del 11-19 para obtener la base del valor posicional**
  - Componer y descomponer números del 11 al 19 en diez *unos* y algunos otros *unos* más

Las tarjetas amarillas son para ocultar los ceros. Otros dígitos se utilizan para "ocultar el cero" con el fin de hacer hincapié en que, por ejemplo, 18 está formado por un 10 y 8 unidades - y el diez ¡está todavía allí como parte del número!



Lo que destaca en estrategias matemáticas:

*Hide Zero Cards*  
(Tarjetas para ocultar el cero)

Los estudiantes usarán estas tarjetas con frecuencia en los primeros años de *A Story of Units*.

## *A Story of Units* cuenta con varias estrategias matemáticas claves que se utilizarán durante los años de primaria del estudiante.

En Kindergarten, la idea de 10 como una unidad básica de valor posicional es un concepto clave con el que luchan los estudiantes. Las tarjetas que ocultan el cero son una forma de mostrar que, aún cuando componemos y creamos un número mayor que 10, el 10, como unidad básica sigue ahí, siempre como parte del número.

Por lo tanto, comenzamos con los números a partir de 10, y cubrimos, u ocultamos, el cero, para hacer un nuevo número, por ejemplo, 10 y 3 unidades. La comprensión concreta de los estudiantes, se desarrolla mediante el conteo y dibujo de objetos físicos, ahora se dirigen hacia una comprensión más abstracta de cómo se crean los números del 11-19. Ellos ven al 10, y luego al cero cubierto hasta hacer un nuevo número, pero siempre con el entendimiento de que 10 es el componente básico del número. Los vínculos numéricos, como se ven arriba, también se utilizan para reforzar esta nueva comprensión.

### Muestra de un problema del módulo 5:

La señora García se pinta las uñas de sus dedos. Ella ha pintado todas las uñas de su mano izquierda excepto la del pulgar.

¿Cuántas uñas más ella necesita pintar?  
¿Cuántas más tendrá que pintar después de que ella pinte su pulgar izquierdo? Haz un dibujo para ayudarte.



Observe cómo el estudiante numeró primero las uñas de la mano izquierda, y a después comienza a contar de nuevo a partir de 1 en el pulgar izquierdo y continúa en la otra mano.

Ejemplo tomado del Módulo 5, Lección 10