



LA VISIÓN 2020 para los Niños y Jóvenes de Berkeley

La Visión 2020 es un movimiento de toda la ciudad para asegurar el éxito académico y el bienestar de todos los niños y jóvenes de Berkeley. Nuestra meta es cerrar la brecha de logros académicos en las escuelas públicas de Berkeley para el año 2020 trabajando con las escuelas, algunos departamentos de la ciudad, organizaciones de la comunidad y las familias. El equipo de la Visión 2020 trabaja para enfocar todos sus esfuerzos en áreas con objetivos específicos para crear el mayor impacto. Los tres objetivos enumerados a continuación fueron elegidos como prioridades el año pasado (2011-12) y se han agregado dos áreas más para este año: Preparación para la Universidad y una Profesión y Finalización Exitosa de Álgebra o Matemáticas II Integrada para el final del grado noveno.

1 Cada niño estará LISTO PARA EL KÍNDER

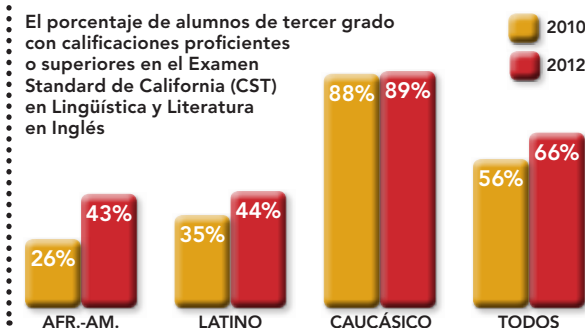
¿Qué está haciendo el Distrito Escolar de Berkeley (BUSD) para lograr este objetivo? Nuestros programas Preescolares y de transición (High Fives) apoyan a los estudiantes a través de un sistema diseñado para identificar y apoyar las necesidades específicas de cada estudiante. Estos programas proporcionan un enlace a las aulas de kinder al enseñar a los niños las habilidades necesarias para que estén preparados para el kinder, incluyendo identificación de letras, sonidos, números; contar; escritura del nombre; cuento de historias con imágenes/ dibujos; autorregulación, así como las interacciones positivas interpersonales y en grupo. Maestros comparten información sobre el nivel de desarrollo de los estudiantes de un año escolar al siguiente, y también forman relaciones positivas con las familias antes de que comience el año escolar en el kinder.

¿Cómo se mide esto? Ahora se utilizan múltiples herramientas para medir el nivel de preparación para el kinder, incluyendo el Formulario Universal de Reconocimiento para el Kinder del BUSD, boletas de calificaciones y la información de admisión de pre-K. El Reconocimiento Universal de Kinder se utiliza ahora en todos los salones de kinder en BUSD para evaluar el nivel de preparación, monitorear el crecimiento e identificar intervenciones apropiadas. Se recopilarán datos de referencia en Septiembre del 2012.

2 Cada niño será COMPETENTE en LECTURA en el tercer grado

¿Qué está haciendo el BUSD para lograr este objetivo? En 2010-2011, BUSD implementó el proyecto Teachers College Reading and Writing Project (TCRWP) en cada una de las escuelas primarias. Este programa de alfabetización basado en la investigación, se basa en las destrezas de cada niño como lector para darles acceso a libros de texto más interesantes y complejos. Los componentes de nuestro programa de alfabetización incluye lectura con guía en forma individual y en grupos pequeños, acceso fácil a "libros adecuados" para leer cada día en clase y mandar a casa todos los días, bibliotecas grandes en los salones, y tutores de UC entrenados en los programas después de escuela. Cajas con libros y listas están disponibles para ayudar a los estudiantes y padres de familia a encontrar los "libros adecuados." Componentes adicionales de instrucción de escritura y ortografía apoyan la competencia en la lectura. Los maestros evalúan el nivel de lectura de cada estudiante tres veces al año y mandan a casa las boletas con los resultados. En cada escuela primaria trabajan especialistas en alfabetización directamente con los estudiantes y junto con los maestros en los salones, y supervisan el progreso del estudiante hacia el dominio de nivel del grado. Los coordinadores de enlace a los padres de familia llegan para ayudar con el desarrollo de la alfabetización en el hogar.

¿Cómo se mide esto? El dominio de la lectura es medido por la evaluación del distrito en lectura y el Examen Standard de California (CST) en Lingüística y Literatura en Inglés. En 2012, el nivel de competencia en lectura de la evaluación del distrito aumentó a 68% en comparación con el 60% in 2011.



3 Cada niño asistirá a la ESCUELA con REGULARIDAD

¿Qué está haciendo el BUSD para lograr este objetivo? Las escuelas se están comunicando con todas las familias sobre la importancia de la asistencia por que más estudiantes en la escuela cada día significa más tiempo aprendiendo. Todas las escuelas de BUSD han implementado estrategias de intervención temprana a las primeras señales de absentismo incluyendo llamadas a los padres, cartas de absentismo escolar y Reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia estudiantil. Berkeley High School contrató a un Decano de Asistencia y B-Tech contrató a un especialista para supervisar la asistencia diariamente. Además, el distrito estableció una Junta de Revisión de Asistencia Escolar y el programa de intervención de comportamiento "salvavidas." Para los muy pocos casos serios, BUSD ha utilizado el programa de reducción de absentismo escolar del condado de Alameda.

¿Cómo se mide esto? Este indicador se mide por el porcentaje de estudiantes que están crónicamente ausentes. Absentismo crónico se define cuando el número de ausencias es 10% o más del número de días de escuela (unos 20 días).

