



2020 VISION for Berkeley's Children and Youth

2020 Vision is a citywide movement to ensure academic success and well-being for all children and youth growing up in Berkeley. Our goal is to close the achievement gap in Berkeley's public schools by the year 2020 by working with the schools, city departments, community organizations and families. The 2020 Vision Team works to focus efforts in specific goal areas to maximize impact. The three goals listed below were chosen as priorities last year (2011-12), and two more areas of focus have been added for this year: College and Career Readiness and Successful Completion of Algebra or Integrated Math 2 by the end of the ninth grade.

1 Every child will be **READY FOR KINDERGARTEN**

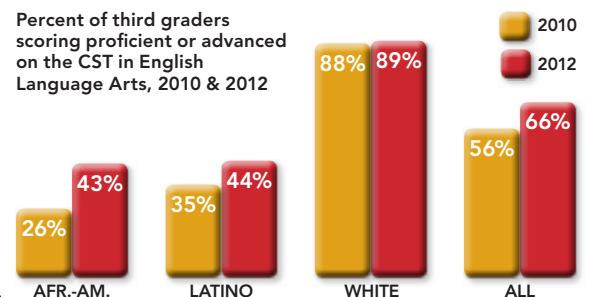
What is Berkeley Unified School District (BUSD) doing to meet this goal? Our Preschool and High Fives Transitional Kindergarten programs offer a structured support system designed to identify and address each student's unique needs. These programs link to the kindergarten classrooms by teaching the skills children need to be ready for kindergarten including letter, sound, number identification; counting; name writing; telling picture stories; self-regulation, as well as positive interpersonal and group interactions. Teachers share information about the developmental level of students from one year to the next and build positive relationships with families before the kindergarten year even starts.

How is this measured? Multiple tools are now used to measure readiness for kindergarten, including the BUSD Kindergarten Universal Screening Form, report cards and pre-K admission information. The Kindergarten Universal Screener is now used in all BUSD kindergarten classrooms to assess kindergarten readiness, monitor growth, and identify appropriate interventions. Baseline data will be collected in September, 2012.

2 Every child will **READ PROFICIENTLY** by the end of third grade

What is BUSD doing to meet this goal? In 2010-2011, BUSD implemented the Teachers College Reading and Writing Project (TCRWP) in every elementary school. This research-based literacy program builds on each child's strengths as a reader to help access more interesting and complex texts. Components of our literacy program include one on one and small group guided reading, easily accessible "just right books" read every day in class and sent home every night, robust classroom libraries, and trained UC tutors in the after school program. Leveled book boxes and lists are available to help students and parents find "just right" books. Additional writing and spelling instructional components support reading proficiency. Teachers assess each student's reading level regularly and report it three times a year to parents on the report card. In every elementary school, literacy specialists work directly with students, team teach in classrooms, and monitor student progress toward grade level proficiency. Parent liaisons reach out to families to help support literacy development in the home.

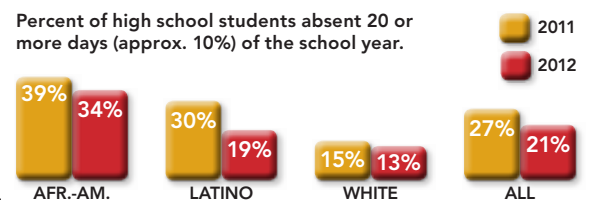
How is this measured? Reading proficiency is measured by the district assessment in reading and the California Standards Test (CST) in English Language Arts. In 2012, the reading proficiency level on the district assessment increased to 68% as compared to 60% in 2011.



3 Every child will **ATTEND SCHOOL REGULARLY**

What is BUSD doing to meet this goal? Schools are communicating with all families about the importance of attendance because more students in school each day means more time spent learning. All BUSD schools have implemented early intervention strategies at the first signs of absenteeism including calls to parents, truancy letters, and Student Attendance Review Team meetings. Berkeley High School hired a Dean of Attendance and B-Tech hired a Child Welfare Specialist to monitor attendance on a daily basis. In addition, the district established a School Attendance Review Board and the "Lifelines" Behavior Intervention Program. For the very few serious cases, BUSD has utilized Alameda County's truancy court program.

How is this measured? This indicator is measured by the percentage of students who are chronically absent – when the number of absences is 10% or more of the number of school days (about 20 days).



Kindergarten Readiness

Proficiency in Reading

Attendance

Completion of High School Math Standards

Student Engagement

College and Career Readiness

Escuelas Públicas de Berkeley



www.berkeleyschools.net

Excelencia • Equidad • Participación • Enriquecimiento

LA VISIÓN 2020 para los Niños y Jóvenes de Berkeley

La Visión 2020 es un movimiento de toda la ciudad para asegurar el éxito académico y el bienestar de todos los niños y jóvenes de Berkeley. Nuestra meta es cerrar la brecha de logros académicos en las escuelas públicas de Berkeley para el año 2020 trabajando con las escuelas, algunos departamentos de la ciudad, organizaciones de la comunidad y las familias. El equipo de la Visión 2020 trabaja para enfocar todos sus esfuerzos en áreas con objetivos específicos para crear el mayor impacto. Los tres objetivos enumerados a continuación fueron elegidos como prioridades el año pasado (2011-12) y se han agregado dos áreas más para este año: Preparación para la Universidad y una Profesión y Finalización Exitosa de Álgebra o Matemáticas II Integrada para el final del grado noveno.

1 Cada niño estará LISTO PARA EL KÍNDER

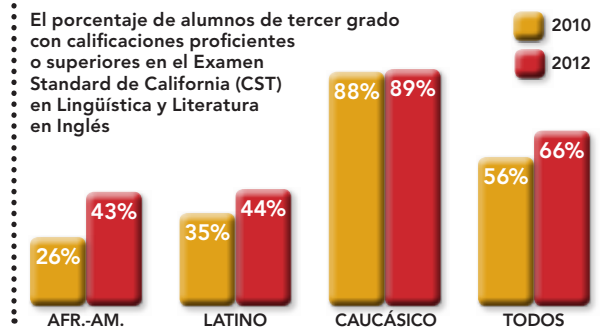
¿Qué está haciendo el Distrito Escolar de Berkeley (BUSD) para lograr este objetivo? Nuestros programas Preescolares y de transición (High Fives) apoyan a los estudiantes a través de un sistema diseñado para identificar y apoyar las necesidades específicas de cada estudiante. Estos programas proporcionan un enlace a las aulas de kinder al enseñar a los niños las habilidades necesarias para que estén preparados para el kinder, incluyendo identificación de letras, sonidos, números; contar; escritura del nombre; cuento de historias con imágenes/dibujos; autorregulación, así como las interacciones positivas interpersonales y en grupo. Maestros comparten información sobre el nivel de desarrollo de los estudiantes de un año escolar al siguiente, y también forman relaciones positivas con las familias antes de que comience el año escolar en el kinder.

¿Cómo se mide esto? Ahora se utilizan múltiples herramientas para medir el nivel de preparación para el kinder, incluyendo el Formulario Universal de Reconocimiento para el Kinder del BUSD, boletas de calificaciones y la información de admisión de pre-K. El Reconocimiento Universal de Kinder se utiliza ahora en todos los salones de kinder en BUSD para evaluar el nivel de preparación, monitorear el crecimiento e identificar intervenciones apropiadas. Se recopilarán datos de referencia en Septiembre del 2012.

2 Cada niño será COMPETENTE en LECTURA en el tercer grado

¿Qué está haciendo el BUSD para lograr este objetivo? En 2010-2011, BUSD implementó el proyecto Teachers College Reading and Writing Project (TCRWP) en cada una de las escuelas primarias. Este programa de alfabetización basado en la investigación, se basa en las destrezas de cada niño como lector para darles acceso a libros de texto más interesantes y complejos. Los componentes de nuestro programa de alfabetización incluye lectura con guía en forma individual y en grupos pequeños, acceso fácil a "libros adecuados" para leer cada día en clase y mandar a casa todos los días, bibliotecas grandes en los salones, y tutores de UC entrenados en los programas después de escuela. Cajas con libros y listas están disponibles para ayudar a los estudiantes y padres de familia a encontrar los "libros adecuados." Componentes adicionales de instrucción de escritura y ortografía apoyan la competencia en la lectura. Los maestros evalúan el nivel de lectura de cada estudiante tres veces al año y mandan a casa las boletas con los resultados. En cada escuela primaria trabajan especialistas en alfabetización directamente con los estudiantes y junto con los maestros en los salones, y supervisan el progreso del estudiante hacia el dominio de nivel del grado. Los coordinadores de enlace a los padres de familia llegan para ayudar con el desarrollo de la alfabetización en el hogar.

¿Cómo se mide esto? El dominio de la lectura es medido por la evaluación del distrito en lectura y el Examen Standard de California (CST) en Lingüística y Literatura en Inglés. En 2012, el nivel de competencia en lectura de la evaluación del distrito aumentó a 68% en comparación con el 60% in 2011.



3 Cada niño asistirá a la ESCUELA con REGULARIDAD

¿Qué está haciendo el BUSD para lograr este objetivo? Las escuelas se están comunicando con todas las familias sobre la importancia de la asistencia por que más estudiantes en la escuela cada día significa más tiempo aprendiendo. Todas las escuelas de BUSD han implementado estrategias de intervención temprana a las primeras señales de absentismo incluyendo llamadas a los padres, cartas de absentismo escolar y Reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia estudiantil. Berkeley High School contrató a un Decano de Asistencia y B-Tech contrató a un especialista para supervisar la asistencia diariamente. Además, el distrito estableció una Junta de Revisión de Asistencia Escolar y el programa de intervención de comportamiento "salvavidas." Para los muy pocos casos serios, BUSD ha utilizado el programa de reducción de absentismo escolar del condado de Alameda.

¿Cómo se mide esto? Este indicador se mide por el porcentaje de estudiantes que están crónicamente ausentes. Absentismo crónico se define cuando el número de ausencias es 10% o más del número de días de escuela (unos 20 días).

