

## Plan Responsable del Control de los Fondos Monetarios

### Locales en Berkeley o “LCAP” (siglas en inglés)

Bajo la nueva Fórmula para Controlar los Fondos Estatales Locales, el estado de California requiere que cada distrito escolar desarrolle un Plan Responsable del Control de los Fondos Monetarios Locales (LCAP) que tenga duración de 3 años el cual debe:

- establecer metas anuales para todos los estudiantes,
- describir las acciones que se tomarán para lograr estas metas, y
- detallar como se gastaran los fondos monetarios para incrementar y/o improvisar servicios para los estudiantes de bajos recursos, los que están aprendiendo inglés o los que se encuentran bajo cuidado de crianza temporal.

Para lograr el éxito escolar, nuestros estudiantes necesitan:

- ✓ Maestros Excelentes, Culturalmente Competentes
- ✓ Expresividad en el Inglés
- ✓ Lectoescritura a Nivel de Grado & Dominio en Matemáticas
- ✓ Metas Universitarias y de Carrera Profesional
- ✓ Éxito en la Graduación
- ✓ Involucramiento Total con la Escuela
- ✓ Destrezas Sociales-Emocionales
- ✓ Servicios de Salud Mental
- ✓ Escuelas y Familias para Asociarse



**LCAP Meta 1:** Ofrecer instrucción de alta calidad en el salón de clase y un plan de estudio que promueva un estado de preparación para la Universidad y Carrera Profesional con intervenciones académicas listas para eliminar los obstáculos para el éxito de los estudiantes.



**LCAP Meta 2:** Terminar con la previsibilidad del rendimiento académico asegurando que todos los **sistemas responden cultural y lingüísticamente** a las necesidades de nuestros estudiantes.



**LCAP Meta 3:** Asegurar que todos los planteles escolares cuentan con un medio ambiente **seguro, acogedor e inclusivo** para todos los estudiantes y sus familias, de manera que todos los estudiantes estén en sus clases listos para aprender.

### Responsabilidad del Distrito

Cada una de estas “grandes metas” contiene acciones específicas, con sus respectivas medidas de responsabilidad:

- **Experiencia del Personal Docente Dedicado y Tiempo**

*El Director de Special Programs, Director de Research, Evaluation and Assessment, un maestro de tiempo parcial en asignación especial, directores, y otro personal especializado tienen a su cargo el monitorear, valorar, y evaluar la implementación del LCAP.*

- **Establecer Fechas Límite y Monitorear las Acciones**

*El personal docente monitorea la implementación de cada acción planeada, y asegura que los maestros y el personal docente son contratados y entrenados de acuerdo al plan.*

- **Evaluar Programas y Recopilar Datos de Referencia**

*Para medir los resultados de los estudiantes, son usados numerosos indicadores del rendimiento académico. Encuentre usted la lista completa de estos indicadores LCAP en nuestro sitio de internet. Haga un clic en el enlace de la parte izquierda del menú: “LCAP evaluation data”.*

[www.berkeleyschools.net/local-control](http://www.berkeleyschools.net/local-control)

## Visión General de LCAP: Primer año (2014-15)

### Académico y Rendimiento

- **Capacitación Profesional** en métodos de instrucción eficientes: Lingüística y Literatura en Inglés *Common Core*, Normas Académicas en Matemáticas, Normas Académicas en Ciencias *Next Generation*, integración de la tecnología;
- **Especialistas en Lectoescritura** en cada escuela primaria trabajando con estudiantes y entrenando a los maestros;
- **Maestros (RtI<sup>2</sup>) Respuesta a la Instrucción e Intervención** en cada escuela primaria ofreciendo el respaldo para estudiantes que lo necesiten ya sea en grupos pequeños o de manera individual;
- **Maestros líderes en matemáticas** en cada escuela K-8;
- Expansión del **programa Bridge** en la escuela secundaria para estudiantes afroamericanos, actualmente participan 112 estudiantes (de 59 que eran);
- Expansión del **programa AVID** para respaldar a los estudiantes de secundaria y preparatoria en su camino hacia la universidad, actualmente participan 282 estudiantes (de 214 que eran);
- Acceso a la **planificación para la universidad y carrera profesional** para estudiantes del noveno grado en alto riesgo.

### Sistemas Susceptible a la Cultura y Lingüística

- **Capacitación Profesional** para el personal docente clasificado y certificado en lo referente a **métodos de enseñanza relevantes a la cultura y lingüística**, y estrategias para múltiples estilos de enseñanza;
- Reclutamiento activo, respaldar y retener a **maestros latinos y afroamericanos**;
- Construir **sociedades con colegios/universidades** para desarrollar rutas de preparación para los maestros
- **Maestros entrenados en el Aprendizaje Progresivo del Idioma Inglés** trabajando con estudiantes en grupos nivelados en cada escuela.

### Ambiente Escolar Positivo

- El “*Toolbox*”, un **plan de estudio socio emocional**, en cada salón de clase K-6;
- **Intervenciones alternativas para el comportamiento y métodos reconstituyentes** para reducir las suspensiones y el tiempo de instrucción perdido;
- Servicios de **consejería y salud mental** dentro del plantel escolar.

Notas Relacionadas con el Financiamiento:

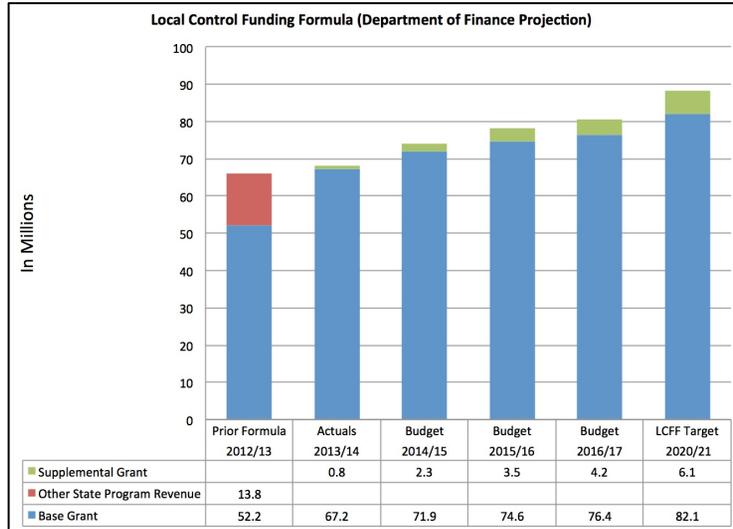
Para cubrir el personal y el respaldo de los programas y servicios en el Plan Responsable del Control de los Fondos Monetarios Locales se utilizan múltiples fuentes de financiamiento (federal, estatal, local). La beca suplemental LCFF del 2014-15 proporcionó \$2.3 millones para mejorar e incrementar programas y servicios identificados en el LCAP.

## Fórmula para Controlar los fondos Estatales Locales (LCFF siglas en inglés)

El estado de California estableció una meta de 8 años para otorgar fondos a la educación pública K-12 al nivel que previamente se había logrado alcanzar en el 2007-08, incluyendo ingresos perdidos. LCFF ahora provee:

- una “base grant” (beca fundamental) basada en cada alumno, y
- una “supplemental grant” (beca complementaria) determinada por el número de estudiantes de bajos ingresos, aprendiendo inglés, y en crianza temporal inscritos en el Berkeley Unified School District (BUSD).

### Financiamiento LCFF del BUSD Proyectado para 2013-2021



### Comités Consejeros e Involucramiento de los Padres de Familia

Se exhorta a los padres de familia, tutores legales, estudiantes, maestros, personal docente, y socios comunitarios a ofrecer sus opiniones constantes en el desarrollo y la implementación del LCAP de Berkeley.

El **Parent Advisory Committee (PAC)** y el **District English Learner Advisory Committee (DELAC)** se reúnen mensualmente y sirven como foro para consultar a los padres y tutores en cumplir con las necesidades de los estudiantes que son elegibles para almuerzo gratuito o a precio reducido, estudiantes aprendiendo inglés, y estudiantes bajo cuidado de crianza temporal, así como para estudiantes afroamericanos y latinos. Cada una de estos comités cuenta con representantes de cada escuela. Se está formando un comité consejero de estudiantes formado por representantes de cada una de las escuelas secundarias y preparatoria.

Otros grupos consejeros que consultan y comentan en el LCAP incluyen:

- Educator’s Advisory Committee (EAC)
- Superintendent’s Budget Advisory Committee
- Berkeley Schools Excellence Program (BSEP) Planning & Oversight Committee, y
- School Governance/Site Councils.

Para más información comuníquese con la Directora de Special Programs, Patricia Saddler: [patriciasaddler@berkeley.net](mailto:patriciasaddler@berkeley.net) o por teléfono al: 510-644-6202.

## PLAN RESPONSABLE DEL CONTROL DE LOS FONDOS MONETARIOS LOCALES

### RESUMEN LCAP: AÑO UNO

Berkeley Unified School District  
Town Hall – Febrero 19, 2015



[www.berkeleyschools.net/local-control](http://www.berkeleyschools.net/local-control)