

## COMPONENTES DEL PLAN LOCAL DE CONTROL Y RESPONSABILIDAD (LCAP)

Nuestros Estudiantes NECESITAN	Nuestra META a Tres Años	Que estamos Haciendo AHORA	Que vamos a Hacer Después:
<b>Condiciones del Aprendizaje</b>			
<b>MAESTROS ESTUPENDOS:</b> Atentos, comprometidos, colaboradores, ejemplares maestros acreditados que utilicen diversas estrategias de enseñanza y representen a todo el alumnado	<b>Meta 1:</b> Todos los maestros (100%) contarán con las acreditaciones apropiadas para sus asignaturas.	Todos los maestros del BUSD cuentan con acreditaciones pertinentes verificadas	Continuar asegurando que todos los maestros cuenten con las acreditaciones apropiadas, y respaldarlos al impartir las normas académicas de nivel de grado.
	<b>Meta 2:</b> Para el 2016-17, todos los maestros estarán entrenados en métodos de enseñanza relacionados con la cultura y estrategias para los Estudiantes Aprendiendo Inglés, y usarán estrategias eficientes que tomarán en cuenta las múltiples inteligencias de los estudiantes.	Entrenamiento de 3 días referente a la capacidad cultural - primaria y secundaria; Entrenamiento en estrategias para los Estudiantes Aprendiendo Inglés; Especialistas en equidad en K-12; Directores participando en Comunidades de Aprendizaje Profesional enfocado en la capacidad cultural y estrategias para los Estudiantes Aprendiendo Inglés.	Año 1- 3: Incrementar de manera significativa el número de maestros entrenados en capacidad cultural.
	<b>Meta 3:</b> Incrementar el porcentaje de maestros afroamericanos, latinos, o que fueron estudiantes aprendiendo inglés.	Personal docente clasificado de color para que obtengan su acreditaciones para impartir enseñanza por medio del programa del condado "Transition to Teaching"	Incrementar la capacidad del BUSD para reclutar, mantener y respaldar a maestros de color con un miembro del personal que trabaje tiempo parcial.
<b>CLASES APROPIADAS:</b> Consejería para asistir a la universidad, carreras profesionales y cursos de preparatoria conectados de manera apropiada a las metas de su vida	<b>Goal 4:</b> Después de la preparatoria 100% de los estudiantes en el Noveno grado (de los subgrupos) identificarán un plan universitario/carrera profesional, se inscribirán en los cursos de preparación para la universidad y/o carrera profesional apropiada y serán supervisados hasta la graduación	Programas de respaldo e intervención en la escuela preparatoria: High School Bridge, AVID (grados 7-10)	Expandir AVID (Advancement via Individual Determination) hasta el grado 11.
		Programa de Career Technical Education (CTE): Fire Science – Primer año del Programa	Año 1: Contratar en BHS a un Coordinador de Intervención tiempo completo con un Consejero que lo Respalde con los Estudiantes para respaldar y supervisar a más estudiantes; Año 2: Tres Consejeros más en BHS  Ampliar el programa Fire Science CTE (cuya fundación se encuentra en una beca y LCAP: año nuevo un grupo y el programa del año dos para los estudiantes que continúan; Año 2: Agregar el programa en el tercer año

## COMPONENTES DEL PLAN LOCAL DE CONTROL Y RESPONSABILIDAD (LCAP)

Nuestros Estudiantes NECESITAN	Nuestra META a Tres Años	Que estamos Haciendo AHORA	Que vamos a Hacer Después:
<b>Rendimiento Académico del Estudiante</b>			
<b>DESTREZAS EN LA ALFABETIZACIÓN:</b> Dominio en la alfabetización para lograr acceso al plan de estudio e instrucción	<b>Meta 5:</b> Para el final del tercer grado, 80 por ciento o más de los estudiantes cumplirán con sus objetivos de lectura para el 2015-16. El porcentaje de cada subgrupo que logre el nivel de lectura de tercer grado incrementará por lo menos 5 puntos del porcentaje cada año.	Todos los maestros K-5 entrenados en el plan de estudio de Lingüística y Literatura en Inglés (TCRWP) alineados con Common Core, especialistas en alfabetización financiados de manera múltiple	Año 1: Especialistas en alfabetización en la primaria financiados en todo el distrito (LCAP/BSEP); Año 2-3: Ampliar el tiempo de instrucción de los maestros K-12 y pagarles por hora por instrucción en grupos pequeños y trabajo de intervención después de las clases, Comprar materiales escolares de intervención para la secundaria y preparatoria
		Maestros de intervención (Rt12) K-8 financiados parcialmente; fondos monetarios adicionales varían en los planteles escolares	Año 1: Financiamiento parcial para respaldo e intervención (Rt12) especialistas en cada escuela K-5 basado en las inscripciones de la escuela para asegurar el cumplimiento del modelo a nivel del distrito; Año 2-3: Financiamiento para incrementar en la primaria; se agregaran especialistas en la secundaria
		Clases durante el Verano en la Primaria, Clases de Verano en la Secundaria	Diseñar nuevamente las clases de la escuela primaria durante el verano con otro financiamiento, clases financiadas durante el verano para la secundaria y preparatoria
	<b>Goal 6:</b> By 2016-17, 70% of English learners will demonstrate at least one year of progress toward English fluency as measured by the state English proficiency test.	Especialistas en el Aprendizaje Progresivo del Idioma Inglés en todo el distrito (2) enfocados en impartir ingles académico; los servicios varían por escuela: Laboratorio de lenguaje, TWI, y ELD parcial "pull-out/push-in" por escuela.	Estudiantes Aprendiendo Inglés; un maestro ELD en cada escuela K-12 basado en el número de estudiantes EL. Especialista del Distrito en el Aprendizaje Progresivo del Idioma Inglés (K-12) para guiar la capacitación profesional y coordinar servicios para Estudiantes EL

## COMPONENTES DEL PLAN LOCAL DE CONTROL Y RESPONSABILIDAD (LCAP)

Nuestros Estudiantes NECESITAN	Nuestra META a Tres Años	Que estamos Haciendo AHORA	Que vamos a Hacer Después:
<b>Rendimiento Académico del Estudiante (cont.)</b>			
<p><b>DESTREZAS EN MATEMÁTICAS:</b> Dominio en matemáticas para prepararse tanto para la preparatoria como para estudios posteriores</p>	<p><b>Meta 7:</b> El porcentaje de estudiantes en el octavo grado con calificación al nivel de grado en matemáticas en la prueba estatal estándar incrementará 5% en el 2016 y otro 5% en 2017 después de administrar la prueba estatal en 2015.</p>	<p>Financiar maestros de intervención (Rt12) K-8; fondos monetarios adicionales varían por plantel escolar</p>	<p>Año 1: Maestros (Rt12) especialistas en cada escuela K-5 dependiendo de la inscripción de alumnos para asegurar la implementación del modelo a nivel de todo el distrito para los mejores métodos de enseñanza, respaldo e intervención; Año 2-3: Especialista Rt12 financiar para incrementar en la primaria, agregar especialistas en la escuela secundaria</p>
		<p>Maestros K-8 entrenados en el plan de estudios de matemáticas Common Core; Super Science Saturday (100 estudiantes)</p>	<p>Año 2: Maestro K-8 contratado por hora para intervenciones después de clase, materiales de intervención para secundaria y preparatoria; Ampliar el Super Science Saturday (STEM - Science, Technology, Engineering, Math)</p>
		<p>Reducir el número de alumnos en las clases de matemáticas en la escuela secundaria (BSEP)</p>	<p>Reducir el número de los estudiantes en las clases de matemáticas en los grados 7 y 8 de 24:1 para la implementación de las nuevas normas académicas de matemáticas en la secundaria</p>
		<p>Especialista en matemáticas K-5, especialista en matemáticas tiempo parcial 6-8. Maestros líderes en matemáticas en las escuelas; Maestro en Asignación Especial (TSA) para matemáticas en BHS</p>	<p>Año 2: Common Core Math Pathway at BHS</p>
<p><b>ÉXITO EN LA GRADUACIÓN:</b> Graduación de la preparatoria listos para la universidad y/o carrera profesional</p>	<p><b>Meta 8:</b> Para 2016-17, 90% o más de los estudiantes logran completar con éxito todos los cursos necesarios para la Universidad de su elección y/o cursos que los preparen para una Carrera profesional. Los subgrupos elegidos incrementarán la graduación y el examen de egreso de la preparatoria en proporción del 2-5% anualmente hasta que logren el 90%.</p>	<p>Programa Bridge en la Preparatoria; bridge en la Escuela Secundaria; AVID (grados 7-10)</p>	<p>Año 1: Ampliar el Bridge en la escuela Secundaria; ampliar AVID al grado 11, Año 2: Financiamiento del Bridge de la Preparatoria reemplaza los fondos monetarios actuales de la ciudad</p>

## COMPONENTES DEL PLAN LOCAL DE CONTROL Y RESPONSABILIDAD (LCAP)

Nuestros Estudiantes NECESITAN	Nuestra META a Tres Años	Que estamos Haciendo AHORA	Que vamos a Hacer Después:
<b>Colaboración y Participación de Estudiante y Familia</b>			
<b>HERRAMIENTAS SOCIO-EMOCIONALES y SALUD MENTAL:</b> Desarrollo socio-emocional y salud mental de manera que estén listos para aprender	<b>Meta 9:</b> Comenzando en el 2014-15, la instrucción en el salón de clase K-6 va a incluir un plan de estudio para la capacidad de desenvolverse en la vida social y emocionalmente, y ofrecerá a los subgrupos en K-12 el respaldo adicional que necesitan, tal y como servicios de salud mental.	PBIS K-8; Algunas escuelas usan un plan de estudio específico social-emocional; servicios de salud mental financiados por la ciudad y varios niveles de fondos en los planteles escolares para consejería; BHS Health Center	Entrenamiento y materiales para los maestros K-6 en el plan de estudio social-emocional (Toolbox) a través de la capacitación profesional y fondos para los materiales; Ampliar la consejería pre K-8 agregada a os fondos de la ciudad
		Maestros de Intervención (Rt12) financiados parcialmente K-8; Fondos monetarios adicionales varían por plantel escolar	Año 1: Financiamiento parcial para especialistas de respaldo e intervención (Rt12) en cada una de las escuelas K-5 basados en las inscripciones para asegurar la implementación del modelo de todo el distrito; Año 2-3: Especialista Rt12 para incrementar en la primaria, se agregan especialistas en la escuela secundaria.
<b>COLABORACIÓN Y PARTICIPACIÓN COMPLETA CON LA ESCUELA:</b> Presentarse a tiempo y asistir a las clases cada día, con un respaldo positivo y una disciplina eficaz la cual es la que mantiene a los estudiantes en el salón de clase	<b>Meta 10:</b> El número de estudiantes que muestran ausentismo crónico (más de 18 días) será reducido por un 10% cada año.	Consejería, Decano de Asistencia en BHS, cartas referentes a las excesivas ausencias escolares injustificadas	Un consejero de intervención en BHS, personal docente para la Oficina de involucramiento para los Padres, Alive and Free
	<b>Meta 11:</b> El número de estudiantes afroamericanos que son suspendidos de las escuelas secundarias y preparatorias va a disminuir 15% cada año a partir del número actual.	PBIS; psicólogo para el comportamiento, entrenamiento para los maestros en capacidad cultural; Especialistas en equidad K-12, programa para la Restauración de la Justicia en las 5 escuelas; Alive and Free (Con Vida y Libertad)	Entrenamiento en la capacidad cultural (la mayoría de los maestros en 3 años); psicólogo del comportamiento, especialistas de equidad K-12, Continue Restorative Justice; Alive and Free for Berkeley Technology Academy
<b>COLABORACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA:</b> Que todas las familias se sientan bienvenidas y capaces de respaldar el éxito educacional de sus hijos	<b>Meta 12:</b> Comenzando con 2014-15, el porcentaje de familias y estudiantes que reporten interacción y acceso con los recursos de la escuela será de 75% o más, y el porcentaje de interacción con las familias de los estudiantes en los subgrupos incrementará 5% anualmente.	Oficina de Equidad e Involucramiento Familiar con coordinadores de tiempo parcial financiados por BSEP en la 6 escuelas piloto; oficina para ayudar a los padres en BHS, revisión de la boleta de calificaciones K-5 para que los padres la puedan entender y que este asociada con las nuevas normas académicas	Año 1: El financiamiento para coordinadores de tiempo parcial se extiende a cada escuela K-5 tomando como base la inscripción, y una nuevo puesto de tiempo completo Parent Outreach para BHS, Año 2: Incrementar el personal docente de la preparatoria y agregar un coordinador en cada plantel de las escuelas secundarias
Evaluación del Financiamiento de LCAP para Supervisar la Rendición de Cuentas (Responsabilidad)			