

PLAN RESPONSABLE DEL CONTROL DE LOS FONDOS MONETARIOS LOCALES LCAP: 2014-2017



Plan Responsable del Control de los Fondos Monetarios Locales (LCAP) Índice

Nuestra Misión, Visión y Valores	iii
Antecedentes.....	iv
Resumen Ejecutivo LCAP	vii
Grafica de Necesidades de los Estudiantes, Metas del Distrito y Acciones Propuestas.....	xi

Nuestra Misión:

La Misión del Distrito Escolar Unificado de Berkeley es la de facilitar e inspirar a nuestra diversa población de estudiantes a que logren la excelencia académica y hagan contribuciones positivas a nuestro mundo.

Nuestra Visión:

Nuestros Estudiantes son alumnos curiosos y creativos que triunfan por medio de iniciativas propias y esfuerzo constante para alcanzar altas metas académicas. Son pensadores críticos, que buscan el conocimiento y cuentan con aptitud tecnológica y habilidades colaborativas. Nuestros estudiantes valoran la diversidad, actúan de forma responsable y contribuyen a nuestra comunidad.

Nuestros Educadores creen en que todos los estudiantes pueden alcanzar y superar rigurosas normas académicas. Juntos los maestros, el personal docente y los administradores forman una gran comunidad de aprendizaje profesional donde todos son respaldados para pulir nuestro oficio profesional y mejorar nuestra eficacia. A través de la examinación de nuestros métodos de instrucción y datos de referencia, ajustamos nuestros sistemas de enseñanza y operativo en orden de mejorar continuamente. Nosotros somos responsables de la administración de nuestros recursos fiscales y de su distribución justa y equitativa.

Nuestras Familias y Comunidad son parte integral del éxito de nuestros estudiantes y escuelas. Las familias son activas, involucradas y bienvenidas como compañeras en la educación de sus hijos las cuales ofrecen notables contribuciones y participan en la toma de decisiones importantes acerca de nuestros programas académicos y de enriquecimiento. Nuestra diversa comunidad se apasiona acerca de los resultados educacionales equitativos para todos los estudiantes. Nuestra comunidad cívica y organizaciones comunitarias colaboran con nosotros para promover la participación familiar, el bienestar y el éxito de nuestros estudiantes.

Nuestras escuelas son centros vitales de vida comunitaria enriquecida por la diversidad de nuestra ciudad y dan la bienvenida a todas las familias. Cada salón de clase ofrece un plan de estudio de colaboración y culturalmente relevante que se engrandece con las destrezas e interés de los estudiantes. Las necesidades de los estudiantes, tal y como se identifican mediante la valoración regular, Ofrecemos un medio ambiente de

aprendizaje floreciente y un amplio sistema de respaldo para dirigir nuestra atención a las necesidades del niño en toda su integridad.

Nuestros Valores y Creencias:

Nuestro trabajo para lograr esta visión y misión esta guiado por los siguientes valores y creencias:

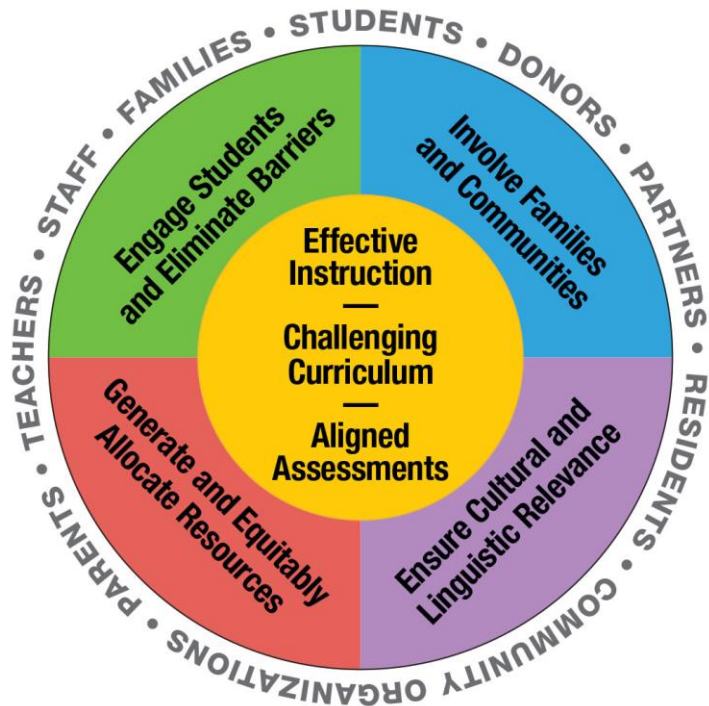
- Los estudiantes son nuestra prioridad.
- Nos enorgullece nuestra diversidad
- Mantenemos grandes expectativas para nosotros y nuestros estudiantes.
- Nos tratamos mutuamente con respecto y actuamos con integridad.

Antecedentes

Cinco Metas Estratégicas del Distrito Escolar Unificado de Berkeley para la Excelencia

Al continuar manteniendo nuestra misión de inspirar y permitir el éxito para TODOS los estudiantes, cinco metas estratégicas han guiado las prioridades del distrito, acciones, y distribución de los recursos. Estas cinco metas, resumidas a continuación, han guiado nuestros esfuerzos para identificar los mejores métodos de enseñanza y cerrar la discrepancia en el rendimiento académico. Hemos enfocado nuestra capacitación y adiestramiento del personal docente para que usen los datos de referencia hacia su toma de decisiones, y ofrecido acceso a mejores herramientas de valoración y evaluación en línea las cuales han ayudado a identificar nuestros mejores métodos de enseñanza. Estos esfuerzos enfocados están mostrando mejores resultados para todos los grupos de estudiantes (por etnia y por circunstancias especiales) en los indicadores clave que muestran el rendimiento del estudiante.

CINCO METAS ESTRATEGICAS DEL BUSD PARA LA



Instrucción Eficiente, Plan de Estudio Desafiante, Evaluaciones Alineadas: Incrementar el rendimiento académico de todos los estudiantes mediante la instrucción eficiente y un plan de estudio que los haga partícipes, y evaluaciones alineadas.

Hacer Participe al Estudiante y Eliminar Obstáculos: Implementar estrategias para que los estudiantes sean partícipes en su aprendizaje e intervenciones para eliminar obstáculos en el éxito de los estudiantes.

Involucrar Familias y Comunidades: Establecer asociaciones con nuestras familias y comunidad para incrementar el éxito académico para todos los estudiantes.

Mantener Relevancia Cultural y Lingüística: Asegurar que todos los sistemas respondan cultural y lingüísticamente a las necesidades de los estudiantes y sus familias.

Generar y Asignar Recursos Equitativamente: Generar y asignar recursos equitativamente para programas y servicios que le permitan a cada estudiante lograr el éxito.

La Visión 2020

Así como las Cinco Metas Estratégicas para la Excelencia han guiado el trabajo de la Mesa Directiva de Educación del Distrito Escolar Unificado de Berkeley, el liderazgo del distrito, y los líderes en los planteles escolares, la Visión 2020 para los Niños y Jóvenes de Berkeley ha galvanizado compromisos a lo largo de toda la comunidad para terminar con las discrepancias en el rendimiento académico que existen a lo largo de las líneas raciales entre los niños y jóvenes de Berkeley. La creencia en la que se basa el trabajo de la Visión 2020 es la de que al mejorar los resultados académicos para los estudiantes que reciben menos servicios se mejoran los resultados para todos los estudiantes. La equidad y la excelencia académica funcionan una tras otra y las dos son una prioridad en nuestras escuelas.

Reformas de Acuerdo a los Datos de Referencia/Condiciones Fiscales

Los indicadores clave del rendimiento del estudiante y de su participación están mostrando un crecimiento gradual para todos los estudiantes, incluyendo las tasas de graduación superiores al promedio estatal y del condado para los estudiantes afroamericanos y latinos, y un Índice de Desempeño Académico en crecimiento. Mientras que las reformas educacionales locales han dado lugar a mejoras mensurables en los resultados que muestran los estudiantes, ellos aún no han mostrado el nivel de rendimiento acelerado ni tampoco han comprobado el interrumpir la previsibilidad racial del rendimiento académico de los subgrupos de los estudiantes en cuestión en una escala a nivel de todo el distrito.¹

Las reformas educacionales abordadas por los maestros y el personal docente en el Distrito Escolar Unificado de Berkeley, así como las colaboraciones con los colaboradores de la Visión 2020, coincidió con la "Great Recession" (2007-09) la cual resultó en severos recortes en los fondos monetarios para la educación K-12. Berkeley ha sido extremadamente afortunado de tener fondos monetarios continuos los cuales provienen del impuesto predial local en apoyo al Berkeley Schools Excellence Program (BSEP Programa de Excelencia de las Escuelas de Berkeley), un impuesto para el mantenimiento de las escuelas, medidas de bonos para las instalaciones, así como otras asociaciones con la ciudad, universidad y comunidad y recursos que contribuyeron para que el Distrito Escolar Unificado de Berkeley tuviera la habilidad de permanecer firme aun durante esta crisis fiscal. Sin embargo, es verdad que la pérdida de aproximadamente \$10 millones en fondos estatales desde el 2007 al 2012 para el Distrito Escolar Unificado de Berkeley ha significado el limitar la habilidad del distrito para incrementar los programas y servicios objetivo para cumplir con las necesidades de nuestros niños y jóvenes de necesidades superiores y en riesgo.

Con un alto sentido de urgencia, la Mesa Directiva de Educación, el equipo de liderazgo del distrito, y las personas interesadas han trabajado para enfocar su atención hacia los servicios e intervenciones para acelerar el rendimiento de los estudiantes aprendiendo inglés y los afroamericanos. Basado en un incremento limitado en el financiamiento por alumno, el primer año del Plan para Acelerar el Rendimiento de los estudiantes afroamericanos (2013-14) dirigió estrategias específicas para los estudiantes en nuestras escuelas secundarias, incluyendo programas tan exitosos como el Middle School Bridge, servicios de mentores, y Respuesta a la Instrucción e Intervención. Estos esfuerzos coinciden con el lanzamiento del Master Plan para los Estudiantes Aprendiendo Inglés, una amplia guía para asegurar que cada estudiante aprendiendo inglés en el distrito reciba métodos de enseñanza consistentes y coherentes. Reformas en la Escuela Preparatoria Berkeley High incluyen la práctica de capacitación y adiestramiento del personal docente en toda la escuela con un enfoque en incrementar la coherencia del plan de estudio mediante la enseñanza explícita del lenguaje académico, y la enseñanza en toda la escuela de estrategias específicas de escritura con todos los maestros calificando esta escritura.

Fórmula para Controlar los Fondos Estatales Locales (LCFF)

La Fórmula para Controlar los Fondos Estatales Locales representa el cambio más grande en la financiación para la educación pública K-12 en California en por lo menos una generación, y llega en un momento crítico para los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Berkeley. Las recién adoptadas Normas Académicas Estatales Common Core (CCSS) ahora definen por nivel de grado lo que los

Entre 2011 y 2013, el API creció 32 puntos para los afroamericanos, 22 puntos para los latinos, y 27 para los estudiantes en Desventaja Socio Económica (SED/bajos ingresos), y 51 para estudiantes con Discapacidades.

estudiantes necesitan saber y deben de poder hacer desde kínder hasta la preparatoria. Estas normas académicas más rigurosas han necesitado el uso de nuevos materiales en el plan de estudio y evaluaciones, la integración de tecnología educativa, y alfabetización digital y en computadoras para los estudiantes. El elevar las expectativas para todos los estudiantes intenta el preparar a los estudiantes a triunfar en la búsqueda del camino después de la preparatoria que ellos elijan. Igualmente importante es el asegurar equidad en el acceso a programas y servicios eficientes enfocados a servir las necesidades de nuestros subgrupos de estudiantes que se encuentran más en riesgo. Para este propósito, la nueva fórmula de financiación ofrece un fondo base para cada alumno (LCFF Base) y fondo adicional -supplemental- (LCFF Supplemental) basado en el número no duplicado de estudiantes en el distrito de bajos ingresos en la familia, estudiantes aprendiendo inglés, y jóvenes en cuidado de crianza temporal. ²

Resumen Ejecutivo LCAP

Plan Responsable del Control de los Fondos Monetarios Locales (LCAP)

El Plan Responsable del Control de los Fondos Monetarios Locales ("el Plan") es ordenado por el estado como un vehículo estándar para dirigir la atención hacia las prioridades estatales y las metas locales, identificando las acciones y servicios más eficientes para cumplir con dichas metas, así como también responder por los gastos suplementales LCFF y los indicadores para el monitoreo del progreso. El plan incluye una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y para cada uno de los alumnos en el subgrupo tal y como se estipula en el Código de Educación secciones 52060 y 52061 (Secciones en el Plan 2, Secciones 3A y 3B). El LCAP no pretende servir como el plan estratégico del distrito.

El Plan responsable de los Fondos Monetarios Locales del BUSD consolida las cinco metas estratégicas del distrito en las siguientes metas LCAP:

LCAP Meta 1: Ofrecer instrucción dentro del salón de clase de alta calidad y un plan de estudio que promueva una estado de preparación para la universidad y carrera profesional con intervenciones académicas listas para eliminar los obstáculos para el éxito del estudiante.

LCAP Meta 2: Terminar con la previsibilidad del rendimiento académico asegurando que todos los sistemas responden cultural y lingüísticamente a las necesidades de nuestros estudiantes.

LCAP Meta 3: Asegurar que todos los planteles escolares cuentan con un medio ambiente seguro, acogedor e inclusivo para todos los estudiantes y sus familias, de manera que todos los estudiantes estén en sus clases listos para aprender.

Estas "grandes" metas sirven como estructura para las metas que se tienen como objetivo, acciones, servicios, y gastos que serán más eficientes al mejorar los resultados para todos los estudiantes y estudiantes en los subgrupos debido a circunstancias especiales

"El Número no Duplicado" se refiere al hecho de que la distribución del LCFF Supplemental para los estudiantes en familias con bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés, y jóvenes en cuidado de crianza temporal está basado en contar a cada alumno únicamente una sola vez, aun cuando un estudiante podría ser clasificado en más de uno de los tres subgrupos.

(familia con bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes en cuidado de crianza temporal, estudiantes con incapacidades y por etnia (afroamericano, latino).³

Las metas y acciones delineadas en el Plan tienen la intención de mejorar y expandir los programas y servicios que han estado en relación con resultados positivos para nuestros estudiantes que se encuentran en más riesgo, así como también para interrumpir los patrones y los métodos que continúan perpetuando el bajo rendimiento de un subgrupo específico de estudiantes.

Sección 1: Colaboración y Participación de las Personas Interesadas

La primera sección del Plan ofrece una visión general del proceso de colaboración y participación de las personas interesadas usada para informar acerca del desarrollo del LCAP, así como también como reflexión acerca de cómo las opiniones y sugerencias de la comunidad son informadas al LCAP. Es a través de la colaboración y participación de los representantes de todas las personas interesadas del distrito, y la revisión de los datos de referencia con respecto al rendimiento y resultados del estudiante, que fue como se desarrolló el perfil.

El Plan Responsable del Control de los Fondos Monetarios Locales del BUSD es impulsado por un acuerdo comunitario referente a lo que todos los estudiantes necesitan en orden de experimentar el éxito académico, y para estar preparados para la universidad y una carrera profesional después de su graduación de la preparatoria.

Nuestros Estudiantes Necesitan:

Grandes Maestros Culturalmente Competentes

Alfabetización al Nivel de Grado y Dominio en las Matemáticas y Expresividad en el inglés

Una Cultura de Asistir a la Universidad

Éxito en la Graduación

Colaboración y Participación con la Escuela

Destrezas Sociales-Emocionales y Salud Mental

Escuelas y Familias con las Cuales Asociarse

Sección 2: Metas e Indicadores del Progreso

La identificación de las necesidades del estudiante ofrece una base para establecer las metas que se tienen como objetivo. Nuestras metas aseguran que todos los estudiantes se benefician de un riguroso programa educacional y de intervenciones y apoyo, y esto lo realizan en un ambiente escolar positivo y de colaboración y participación, el cual responde lingüística y culturalmente a las necesidades de nuestro diverso alumnado. Se han establecido trece metas "objetivo" para cumplir con las necesidades identificadas

Cuarenta y dos por ciento de los estudiantes en el Distrito Escolar de Berkeley se encuentran en desventaja socioeconómica (SED) tal y como se ha determinado por las normas federales, y de esos estudiantes, 35% son afroamericanos y 35% son latinos, mientras que el 8% son estudiantes de dos o más razas. Los Estudiantes Aprendiendo Inglés (EL) forman el 10.8% del alumnado K-12, y de esos estudiantes EL 74.5 están considerados con familias de bajos recursos.

del estudiante, a cada uno se le ha asignado uno o más indicadores para medir el progreso (o "metrics") los cuales son cuantitativos o cualitativos por naturaleza. Los indicadores del progreso, algunos de los cuales son requeridos por el estado ofrecen herramientas para medir el alcance de las metas para todos los estudiantes y para los estudiantes de enfoque durante el periodo de tres años del Plan. Una evaluación del éxito del Plan, usando esos indicadores, informará cada año acerca de revisiones o ajustes para las acciones y servicios en el Plan.

Sección 3: Acciones, Servicios, y Gastos

La sección 3 identifica todas las acciones del LCAP y los servicios directos, así como también los gastos relacionados, dividiéndolos en dos subsecciones específicas para los grupos de estudiantes relacionados. La Sección 3A identifica las metas y las acciones relacionadas que sirven a todos los estudiantes, así como también a los subgrupos de afroamericanos y latinos, y a los estudiantes con discapacidades, mientras que la Sección 3B específicamente hace notar las metas y acciones dirigidas para servir a los estudiantes con familias de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés, y jóvenes bajo cuidado de crianza temporal, cuyas necesidades se encuentran específicamente identificadas por la fórmula de financiamiento suplemental. (En contexto del formato del plan, es importante considerar que 70% de los estudiantes con familias de bajos ingresos en el distrito son también afroamericanos o latinos.)

Durante el desarrollo del Plan, nuestra comunidad y personal docente generaron sugerencias para programas que, si se llegaran a financiar por completo, costarían aproximadamente \$10 millones de dólares, mucho más de los \$2.4 millones en financiamiento suplemental proyectado para 2014-15. Un proceso de darle prioridad a las acciones y servicios enfocados en financiar aquellos que mejoraran y se extenderán en los programas que están sirviendo a los estudiantes de manera eficiente, así como nuevos métodos y servicios que cumplirán con las necesidades de los estudiantes. Los gastos identificados tienen que ajustarse a la cantidad total proyectada LCFF financiamiento Suplemental durante un periodo de tres años del plan: \$2.4 millones en 2014-15, \$3.6 millones en 2015-16, y \$4.9 millones en 2016-2017.

El LCAP asigna el Financiamiento Suplemental LCFF, e identifica otras fuentes de financiamiento en respaldo a las acciones que 1) mejoran y agrandan la eficiencia de los programas y servicios, y 2) ofrecen nuevos programas y servicios. Esta tabla ofrece un resumen de las acciones en el Plan financiadas específicamente con el Financiamiento Suplemental LCAP en 2014-2015.

Acciones que MEJORARÁN Y AGRANDARÁN el servicio a los estudiantes

- ❖ Incrementar el uso de los métodos de enseñanza que sean relevantes a la cultura y lingüística
- ❖ De forma activa reclutar, respaldar y mantener maestros afroamericanos y latinos
- ❖ Entrenar a los maestros en métodos de instrucción eficientes para las nuevas Normas Académicas Common Core en Lingüística y Literatura en Inglés y Matemáticas y la Siguiete Generación de Normas Académicas en Ciencia, incluyendo la integración de la tecnología
- ❖ Incrementar las intervenciones proyectadas con estudiantes y familias
- ❖ Construir relaciones más sólidas con los estudiantes mediante el incremento de las intervenciones alternativas de

comportamiento, métodos restaurativos, consejería y servicios de salud mental.

- ❖ Ampliar el programa Bridge para los estudiantes afroamericanos en las tres escuelas secundarias.
- ❖ Ampliar el programa AVID para respaldar a los estudiantes de secundaria y preparatoria en su ruta hacia la universidad
- ❖ Financiar especialistas en alfabetización en cada escuela primaria

acciones que ofrecerán NUEVOS servicio a los estudiantes

- ❖ Ofrecer maestros entrenados en el Aprendizaje Progresivo del Idioma Inglés (ELD) en cada plantel escolar.
- ❖ Ofrecer y respaldar maestros especialistas Rtl 2 en todas las escuelas primarias
- ❖ Planear y supervisar la ruta hacia la universidad y carrera profesional para los estudiantes de la preparatoria que ne
- ❖ Implementar un plan de estudios socio-emocional a nivel de todo el distrito para los grados K-6

El Financiamiento Suplemental LCAP Respalda:

En orden de lograr estas metas del distrito para todos los estudiantes, así como para lograr metas más agresivas para los grupos de estudiantes identificados con necesidades superiores, el LCAP incluye un conteo de las múltiples fuentes de financiamiento trabajando unidas para financiar programas y servicios. Aun mas, cada uno de nuestros planteles escolares ha desarrollado de forma individual el Single Plan for Student Achievement ("School Plan" Plan Individual para el Rendimiento Académico del Estudiante) y ha identificado acciones y gastos adicionales en apoyo de estas metas para los estudiantes en su escuela.

Sección 3.C.

El Plan Responsable del Control de los Fondos Monetarios Locales de Berkeley intencionalmente incluye la implementación de determinados métodos de enseñanza en toda la escuela que tendrán un impacto en el medio ambiente de aprendizaje y el clima escolar en su totalidad, y cumplen con los requisitos de ser el medio más eficiente para ofrecer servicios mejorados a nuestros estudiantes que son nuestro objetivo, para los cuales habría un impacto positivo desproporcionado. Sumado a las mejoras de toda la escuela, los gastos están orientados a ofrecer servicios directos a los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes aprendiendo inglés, y a los jóvenes en crianza temporal incluyendo maestros ELD en cada escuela, especialistas en alfabetización para proporcionar instrucción en grupos pequeños de uno en uno, respaldo de salud mental, el programa Bridge en la secundaria, e programa Alive and Free, y el programa AVID.

Sección 3.D.

En orden de demostrar que los servicios para los alumnos de bajos recursos, estudiantes aprendiendo inglés, y jóvenes en cuidado de crianza temporal están siendo incrementados y han mejorado en proporción al incremento del financiamiento ofrecido para esos alumnos en ese año mediante el Financiamiento Suplemental LCAP, la sección final del Plan ofrece un conteo cuantitativo de los gastos del Plan.

Compromiso del Distrito y la Comunidad

Este LCAP es el resultado de nuestra comunidad que colabora y se apasiona, la experiencia de nuestros educadores, expertos en finanzas, y personal docente especializado, y la guía y liderazgo de la Mesa Directiva de Educación.⁴ El Distrito Escolar Unificado de Berkeley está comprometido a usar el Plan Responsable del Control de los Fondos Monetarios Locales 2014-17 para guiar un Ciclo de Aprendizaje y Mejoramiento Continuo, y a la continua colaboración y participación de los padres de familia, estudiantes, maestros, personal docente y otras personas interesadas en la comunidad las cuales continuaran desempeñando un papel muy importante en la implementación, evaluación, y ajustes futuros del Plan.

Ciclo del Aprendizaje y Mejoramiento Continuo

Un apéndice al Plan ofrece una lista de muchos de los comités, oportunidades para colaborar y participar, y grupos de personas interesadas que participaron en estos esfuerzos,

Nuestros Estudiantes NECESITAN	Nuestra META de Tres Años	Que estamos haciendo AHORA	Que vamos a hacer DESPUÉS
Universidad y Carrera Profesional Listos en la Graduación			
ESTUPENDOS MAESTROS: Atentos, comprometidos, colaboradores, ejemplares, maestros acreditados que utilizan diversas estrategias de enseñanza	Meta 1.1: Todos los maestros (100%) contarán con las acreditaciones apropiadas para sus asignaturas.	Todos los maestros del BUSD cuentan con acreditaciones pertinentes verificadas	Continuar asegurando que todos los maestros cuentan con las acreditaciones apropiadas
	Meta 1.2: Todos los maestros serán respaldados al impartir las nuevas Normas Académicas Common Core y las de la Siguiete Generación de Normas Académicas en Ciencia, incluyendo la integración de la tecnología para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso al plan de estudio y a la tecnología necesaria para lograr el éxito.	Todos los maestros K-5 están implementando A Story of Units, alineada con Common Core; los maestros de inglés de secundaria han creado un mapa del plan de estudio Common Core y os maestros de matemáticas están comenzando a usar A Story of Ratios; los maestros de la preparatoria en las materias del tronco común están impartiendo destrezas en escritura alineadas al Common Core; los maestros TSA están apoyando la integración de la tecnología	Especialistas adicionales, talleres educativos y tiempo para planear el plan de estudio K-12; en K-5 boletas de calificaciones alineadas con Common Core
DESTREZAS EN ALFABETIZACION: Dominio en la alfabetización en orden de lograr el acceso al plan de estudio y la instrucción	Meta 1.3: Los estudiantes demostraran dominio de acuerdo a su nivel de grado en alfabetización con el desempeño en el Tercer Grado sirviendo como un indicador del distrito que pueda medir el progreso hacia la meta	Todos los maestros K-5 entrenados en el plan de estudio de Lingüística y Literatura en Inglés (TCRWP) alineado con Common Core; especialistas en alfabetización multi financiados	Para el Año 3: Especialistas en alfabetización financiados en todo el distrito; Año 2-3 Tiempo de instrucción prolongado - K-12 con maestros remunerados por hora para instrucción después de clases en grupos pequeños y trabajo de intervención, comprar materiales de intervención para las escuelas secundarias y preparatorias
	Para el final del tercer grado, 80 por ciento o más de los estudiantes lograran alcanzar las metas de lectura para 2015-16 El porcentaje de cada estudiante que se encuentre en el subgrupo y que logre el nivel de lectura de tercer grado incrementara por lo menos 7 puntos de porcentaje cada año.	Maestros K-8 en Intervención (RtI2) financiados para ofrecer servicios directos a los estudiantes; Financiamiento adicional varia por plantel escolar	Año 1: Maestros especialistas para RtI2 en cada escuela K-5 basado en el número de estudiantes inscritos para asegurar la implementación del modelo en todo el distrito para los mejores modelos de instrucción en apoyo e intervención; Año 2-3: Incrementar el financiamiento para un especialista RtI2 en la primaria; agregar especialistas en preescolar y secundaria
		Escuela durante el Verano para Primaria, Secundaria y Preparatoria	Re designar la escuela primaria durante el verano con otros fondos; continuar con el financiamiento actual de la escuela durante el verano para secundaria y preparatoria

Nuestros Estudiantes NECESITAN	Nuestra META de Tres Años	Que estamos haciendo AHORA	Que vamos a hacer DESPUÉS
Universidad y Carrera Profesional Listos en la Graduación			
<p>DESTREZAS EN MATEMÁTICAS: Dominio en Matemáticas para prepararse para la preparatoria y más adelante</p>	<p>Meta 1.4: Los estudiantes demostrarán dominio al nivel de grado en matemáticas con el desempeño en el octavo grado sirviendo en el distrito como indicador del progreso hacia esta meta. El porcentaje de estudiantes en el octavo grado obteniendo una puntuación al nivel de matemáticas en las normas estatales incrementará 5% o más para todos los estudiantes y 7% o más para los subgrupos identificados comenzando con la administración de las pruebas en el 2015.</p>	<p>Maestros K-8 en Intervención (RtI2) financiados para ofrecer servicios directos a los estudiantes; Financiamiento adicional varía por plantel escolar</p>	<p>Año 1: Maestros especialistas para RtI2 en cada escuela K-5 basado en el número de estudiantes inscritos para asegurar la implementación del modelo en todo el distrito para los mejores modelos de instrucción en apoyo e intervención; Año 2-3: Incrementar el financiamiento para un especialista RtI2 en la primaria; agregar especialistas en preescolar y secundaria</p>
		<p>Maestros K-8 entrenados en el plan de estudio de matemáticas Common Core; Super Science Saturday (STEM: Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas) (100 Estudiantes)</p>	<p>Año 2-3: Maestro K-8 remunerado por hora para las intervenciones después de clase; materiales de intervención para secundaria y preparatoria; Incrementar el Super Science Saturday</p>
		<p>Especialista en matemáticas K-5, especialista en matemáticas 6-8 tiempo parcial, maestros líderes en matemáticas en las escuelas; TSA de tiempo parcial en matemáticas en BHS</p>	<p>Año 1: Entrenar a los maestros de matemáticas en la preparatoria; Año 2: La senda de matemáticas alineada con Common Core para BHS</p>
<p>COLLEGE GOING CULTURE: Consejería relacionada con la universidad y carrera profesional y cursos de preparatoria que estén conectados a la meta de vida</p>	<p>Meta 1.5: 100% de los estudiantes objetivo del 9 grado identificaran un plan de universidad/carrera profesional, se inscribirán en los cursos apropiados para prepararlos para la universidad/carrera profesional El porcentaje de los estudiantes en los grados 9-12 en los subgrupos objetivo completando cursos A-G con una C o mejor calificación incrementara 5% anualmente Meta 1.6: Para 2016-17, 90% o más de los estudiantes completaran de manera exitosa los requisitos para su graduación, y la tasa de graduación de los estudiantes identificados en los subgrupos incrementara por los menos 2% anual hasta que logre el 90% o más.</p>	<p>Programa Bridge en la Preparatoria; Bridge en la Secundaria; RISE; Y-Scholars, AVID (grados 7-10) y escuela durante el verano</p>	<p>Año 1: Desarrollar el Bridge en la secundaria; extender el AVID hasta el grado 11; incrementar los servicios de Intervención en BHS Coordinador/Consejero; Año 2: El financiamiento del Bridge de la Preparatoria reemplaza los fondos actuales de la ciudad; mentores</p>

Nuestros Estudiantes NECESITAN	Nuestra META de Tres Años	Que estamos haciendo AHORA	Que vamos a hacer DESPUÉS
Métodos de enseñanza Relevantes a la Cultura y Lingüística			
ESTUPENDOS MAESTROS: Atentos, comprometidos, colaboradores, ejemplares, maestros acreditados que utilizan diversas estrategias de enseñanza y son reflejo de nuestro alumnado	<p>Meta 2.1: Para 2016-17, 90% de los maestros estarán entrenados en instrucción relevante a la cultura y en estrategias amplias e inclusivas para los estudiantes afroamericanos y los estudiantes aprendiendo inglés, y usaran estrategias eficaces que dirijan su atención hacia las múltiples inteligencias de los estudiantes.</p>	<p>Entrenamiento de tres días para los maestros y personal docente en capacidad cultural; Entrenamiento en estrategias para los estudiantes aprendiendo inglés, maestros líderes en equidad en K-12; directores participando en Comunidades Profesionales de Aprendizaje enfocadas en capacidad cultural y estrategias para los estudiantes aprendiendo inglés</p>	<p>Año 1-3: Un número significativo de más maestros entrenados en capacidad cultural con capacitación y adiestramiento continuo para el personal docente en los planteles escolares.</p>
	<p>Meta 2.2: Incrementar el porcentaje de maestros afroamericanos o latinos en un 2% o más anualmente.</p>	<p>Que el personal docente clasificado afroamericano y latino obtenga las acreditaciones para impartir enseñanza mediante el programa del condado "Transition to Teaching"</p>	<p>Incrementar la capacidad del distrito para reclutar, respaldar, y retener a maestros de color con un miembro de personal docente dedicado durante tiempo parcial.</p>
<p>EXPRESIVIDAD EN INGLÉS: Expresividad en inglés en orden de tener acceso al plan de estudio e instrucción de nivel de grado</p>	<p>Meta 2.3: Para el 2016-17, 70% de los estudiantes aprendiendo inglés demostraran por lo menos un año de progreso hacia su expresividad en inglés tal y como es medido mediante la prueba de dominio del inglés.</p>	<p>Especialistas en el Aprendizaje Progresivo del Idioma Inglés a nivel de todo el distrito (2) enfocados en impartir el inglés académico; los servicios varían por escuela: Laboratorio de lenguaje, TWI, ELD parcial "pull-out/push-in" por escuela</p>	<p>Maestro de Aprendizaje Progresivo del Idioma Inglés en cada escuela K-12 basado en el número de estudiantes aprendiendo inglés; especialista en Aprendizaje Progresivo del Idioma Inglés (K-12) a nivel del distrito para que esté a cargo de la capacitación y adiestramiento del personal y coordine los servicios para los estudiantes aprendiendo inglés</p>

Nuestros Estudiantes NECESITAN	Nuestra META de Tres Años	Que estamos haciendo AHORA	Que vamos a hacer DESPUÉS
Medio Ambiente Escolar Seguro, Acogedor e Inclusivo			
<p>HERRAMIENTAS SOCIO-EMOCIONALES y SALUD MENTAL: Desarrollo socio-emocional y salud mental de manera que los estudiantes estén listos para aprender</p>	<p>Meta 3.1: Comenzado en el 2014-15, la instrucción dentro del salón de clase K-6 incluirá un plan de estudio para las destrezas en la vida cotidiana sociales y emocionales, y ofrecerá a los subgrupos pertinentes en K-12 el apoyo adicional que necesitan, tal y como servicios de salud mental.</p>	<p>PBIS K-8 plan de estudios K-5 Welcoming Schools; Algunas escuelas usan un plan de estudio socio-emocional específico; salud mental y varios niveles de fondos a los planteles escolares para consejería financiado por fondos de la ciudad; BHS Health Center</p>	<p>Entrenamientos para maestros y materiales para K-6 plan de estudio socio-emocional (Toolbox) mediante capacitación y adiestramiento profesional y fondos para materiales; Agrandar la consejería de salud mental preK-12 a más de 3 años</p>
<p>COLABORACION Y PARTICIPACIÓN TOTAL CON LA ESCUELA: Llegar a tiempo a la escuela y asistir a las clases todos los días, con un respaldo positivo y una disciplina eficiente que mantenga a los estudiantes en el salón de clase aprendiendo</p>	<p>Meta 3.2: El número de estudiantes que presentan ausencia crónica (más de 18 días) será reducido en un 10% cada año.</p>	<p>Consejería, Encargado del Departamento de Asistencia en BHS, Cartas "Truancy" (excesivas ausencias escolares injustificadas), Mesa Directiva Encargada de Revisar la Asistencia Escolar (SARB) para la intervención en las excesivas ausencias escolares injustificadas.</p>	<p>Coordinador de intervención en BHS y mentores para los estudiantes elegibles; personal de "Family Engagement"</p>
<p>COLABORACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA: Que todas las familias se sientan bienvenidas y capaces de respaldar el éxito educacional de sus estudiantes.</p>	<p>Meta 3.3: El número de estudiantes afroamericanos que son suspendidos de las escuelas secundarias y preparatorias será reducido cada año en un 15% a partir del número actual</p>	<p>PBIS; Especialista en el Comportamiento; entrenamiento en capacidad cultural para los maestros, Especialistas en equidad K-12, Programa de Restorative Justice en 6 escuelas, Alive and Free</p>	<p>Ampliar el entrenamiento en capacidad cultural (la mayoría de los maestros en 3 años); Especialista en comportamiento, Maestros líderes en equidad K-12, Ampliar las "Restorative Practices"; Alive and Free para Berkeley Technology Academy</p>
	<p>Meta 3.4: Comenzando con 2014-15, el porcentaje de familias y estudiantes que reporten interacción y acceso con los recursos de la escuela será de 75% o más, y el porcentaje de interacción con las familias de los estudiantes en los subgrupos incrementará 5% anualmente.</p>	<p>Oficina de Equidad e Involucramiento Familiar con coordinadores de tiempo parcial en los planteles escolares financiados por BSEP en 6 escuelas piloto; oficina para ayudar a los padres de familia en BHS, boleta de calificaciones K-5 ligada a las nuevas normas académicas Common Core</p>	<p>Año 1: El financiamiento para coordinadores de tiempo parcial se extiende a cada escuela K-5 tomando como base la inscripción de alumnos, y un nuevo puesto de tiempo completo para Parent Outreach en BHS. Año 2: Incrementar el personal docente de la preparatoria, y agregar coordinadores en las escuelas secundarias y BTA; boleta de calificaciones fácil de entender para los padres ligada a las Nuevas Normas Académicas Common Core</p>