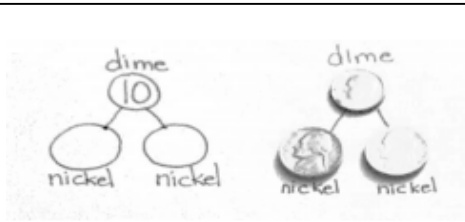


Valor posicional, Comparación, Sumas y restas hasta 100

En este último módulo del año escolar, los estudiantes recapitularán su aprendizaje de todos los otros módulos, al trabajar con el contenido más desafiante del 1er grado. En las primeras lecciones, los estudiantes identificaron y resolvieron los diversos tipos de problemas verbales. Después, enriquecieron sus habilidades para trabajar con decenas y unidades de los números hasta 120, contando y realizando sumas y restas. Finalmente, comenzaron a trabajar con *nickels* y *quarters*, después de haberlo hecho con *dimes* y *pennies*. El módulo concluye con actividades divertidas de fluidez para celebrar su año de aprendizaje matemático.



Vínculos numéricos con monedas

Dos métodos diferentes para sumas de dos dígitos:

$$\begin{array}{r} 47 + 23 = 70 \\ \quad \swarrow \downarrow \\ \quad 20 \quad 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 + 20 = 67 \\ 67 + 3 = 70 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 + 23 = 70 \\ \quad \downarrow \swarrow \\ \quad 3 \quad 20 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 + 3 = 50 \\ 50 + 20 = 70 \end{array}$$

Lo que vimos antes de este Módulo:

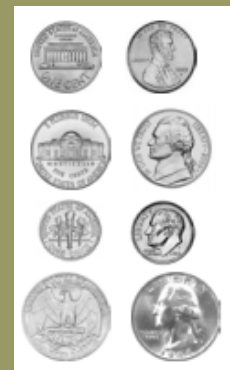
En el módulo 5, los estudiantes trabajaron para ordenar, analizar y comparar figuras de dos y tres dimensiones. También aprendieron a combinar figuras para crear otras nuevas, las figuras compuestas. Finalmente, como en su trabajo con los vínculos numéricos, sumas y restas examinaron la relación parte-todo a través de esta nueva lente geométrica.

Términos clave, símbolos y estrategias en este módulo:

Comparison Problem Type (Comparación de tipos de problemas) - En estos problemas verbales, los estudiantes comparan dos cantidades para encontrar la parte que los hace diferentes unos de otros. (Ver al reverso una muestra de problema).

< símbolo de menor que
> símbolo de mayor que
= símbolo de igual

Dime - 10 centavos
Nickel - 5 centavos
Penny - 1 centavo
Quarter - 25 centavos



+ Cómo puede ayudar en casa:

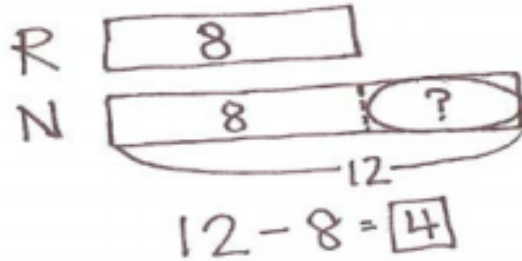
- Utilizando monedas sueltas en casa, invite a su hijo a contar y comparar las monedas.
- Continúe practicando con preguntas de 10 más/10 menos, por ejemplo, "¿Qué es 40 menos 10?" "¿Qué es 10 más 52?"
- Pídale a su hijo que compare y vea la diferencia entre dos cantidades, y observe la estrategia que utilizó.

Claves de las Normas Académicas Common Core

- *Representar y resolver problemas de sumas y restas*
 - Utilizar sumas y restas dentro del 20 para resolver problemas verbales
- *Ampliar la secuencia de conteo*
 - Contar hasta 120, comenzando desde cualquier número menor que 120
- *Comprender valor posicional*
 - Comprender que un número formado por dos dígitos representa la cantidad en decenas y unidades
 - Comparar números de dos dígitos con base en el significado de dígitos formados por decenas y unidades
- *Usar la comprensión de valor posicional y las propiedades de las operaciones para sumar y restar*
- *Decir y escribir la hora y cantidades de dinero*

Problema a resolver: Rose escribió 8 cartas. Nikil escribió 12. ¿Cuántas cartas más escribió Nikil que Rose?

Diagrama de cinta



"La cinta" de Rose muestra las 8 cartas que escribió. Nikil muestra 12 en total, con la cantidad marcada 8 que ya se conoce. Los estudiantes aprenden a resolver la parte que falta, y para mostrar su respuesta realizan una resta.

Lo que destaca en estrategias matemáticas:

Tape Diagrams
(Diagramas de cinta)

Los estudiantes usarán esta estrategia para resolver problemas en este módulo de *A Story of Units*.

A Story of Units cuenta con varias estrategias matemáticas claves que se utilizarán durante los años de primaria del estudiante.

El diagrama de cinta es un modelo poderoso que los estudiantes pueden utilizar para resolver distintos tipos de problemas. En este punto en el primer grado, lo introduciremos como otra forma de conceptualizar los problemas verbales de suma y resta.

Los diagramas de cinta son especialmente modelos visuales poderosos para la comparación de dos cantidades, que los estudiantes harán de forma extensa en el Módulo 6.

Estos diagramas también son llamados "modelos de barras" y consisten en dibujos sencillos de barras que los estudiantes hacen y ajustan para adaptarlos a un problema verbal. Luego utilizan el dibujo para discutir y resolver el problema.

Mientras los estudiantes avanzan en los grados escolares, los diagramas de cinta seguirán siendo utilizados, y más tarde proporcionarán un puente esencial para el álgebra. A continuación se muestra un ejemplo de un problema verbal del Módulo 6 solucionado usando un diagrama de cinta para mostrar las partes del problema.

Muestra de un problema del módulo 6:

Shanika tiene 6 rosas y 7 tulipanes en un florero. María tiene 4 rosas y 8 tulipanes en un florero.

¿Quién tiene más flores? ¿Cuántas flores más tiene ella?

Ejemplo tomado del módulo 6, lección 7

