

Comparación de longitud, peso, capacidad, y números hasta 10

En este módulo, continuaremos desarrollando nuestro sentido numérico que va creciendo, al comparar longitudes, pesos y capacidades de recipientes. Hacia el final del módulo, desarrollaremos la comparación con números reales.

¿Más o menos? ¿Más alto o más bajo?



Palabras que usaremos en este módulo:

Palabras de comparación:

- Enough/not enough (suficiente/no es suficiente)
 - Heavier than/Lighter than (weight) (más pesado que/menos pesado que- se usa para el peso)
 - Longer than/shorter than (length) (más largo que/más corto que - se refiere a longitud)
 - More than/fewer than -used with discrete quantities (más que/menos que -se refiere al termino de cantidades separadas)
 - More than/less than -used with volume, area, and number comparison (más que/menos que - se usa en volumen, área y al comparar números)
 - Taller than/shorter than (height) (más alto que/más bajo que- se usa para la altura)
 - The same as (igual que)
- Otro vocabulario:
- Balance scale (balanza)
 - Endpoint (extremo) - se utiliza para alinear cuerdas, etc., para dirigir la comparación
 - Capacity (capacidad)- se utiliza para referirse al volumen
 - Length (longitud)
 - Weight (peso)
 - Height (altura)



Medición de una imagen de un zapato con cubos de un centímetro

¿Qué vimos antes de este módulo?: Aprendimos todo lo relacionado con las formas, solidas y planas. Las ordenamos y comparamos, y las buscamos alrededor de nuestro salón.

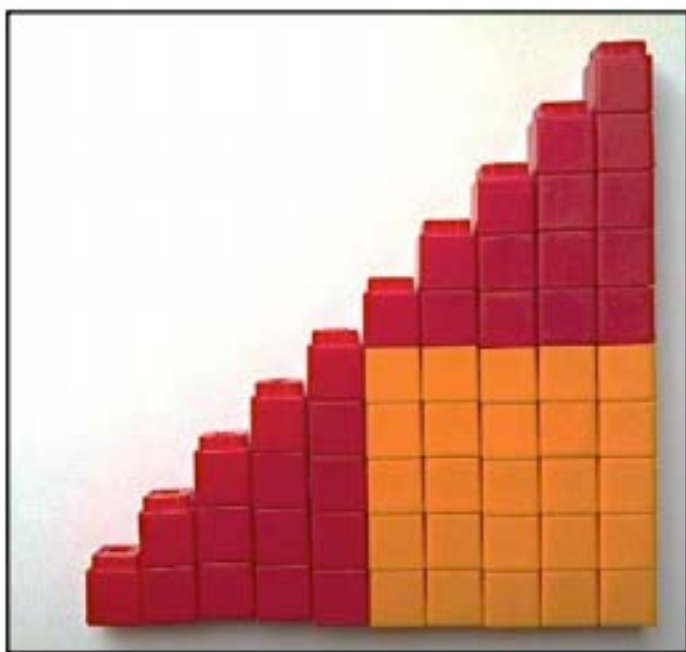
¿Qué veremos después de este módulo?: Comenzaremos una parte muy emocionante de nuestro aprendizaje acerca de los números: ¡sumar y restar!

+ Cómo puede ayudar en casa:

- Comience a hacer preguntas que se relacionen con *más qué/menos que* de grupos de objetos alrededor de la casa
- Fomente las actividades de medición de todo tipo
- Continúe con la revisión y práctica de contar los números hasta el 10

Claves de las Normas Académicas Common Core:

- Comparar números
 - Usar el lenguaje de "más que, menos que, o igual" cuando se comparan grupos de objetos
 - Comparar números dentro del 10 (e.g. 4 es *menos que* 7)
- Describir y comparar atributos de medidas (tales como longitud y peso)
 - Comparar directamente dos objetos con un atributo medible en común (por ejemplo; ese estudiante es más bajo que este estudiante)



Lo más destacado en
modelos
matemáticos:

Torres numéricas

Los estudiantes utilizarán esta herramienta para ejemplificar y aprender conceptos de *más que/menos que*.

A Story of Units tiene varios "modelos" matemáticos fundamentales que se utilizarán durante los años de primaria del estudiante.

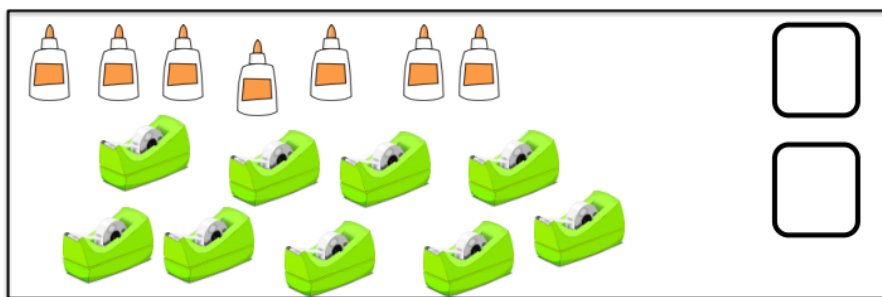
Las torres numéricas, también conocidas como escaleras numéricas, son representaciones de cantidades formadas al poner cubos unos sobre otros. En el kínder, se utilizan para ayudar a los estudiantes literalmente a desarrollar su conocimiento de *cardinalidad* (el número de elementos en un grupo de objetos), mediante la construcción de torres de varios números. Las torres numéricas se usan para enseñar conceptos de "más/menos", así como los patrones específicos de "1 más que/1 menos que". Este modelo lleva al entendimiento de lo que es la comparación y el uso de la palabra "que" en otros contextos así como: más alto y más corto que, más pesado que, más largo que, etc.

Se anima a los alumnos a que construyan torres de cantidades que van del 1 al 5 en un solo color, y a las cantidades después de 5 se añaden usando otro color. Este cambio de color proporciona el apoyo que desarrollará la comprensión del importante número de referencia 5, que les servirá cuando empiezan a sumar y restar dentro de los grupos de 10 conforme el año avanza.

Muestra de un problema del Módulo 3:

Los estudiantes cuentan y luego comparan dos grupos de objetos. Ellos usan su información para completar la frase de matemáticas que se encuentra debajo de la foto.

(Ejemplo tomado del Módulo 3, lección 26)



_____ is less than _____.