

Preguntas más Frecuentes (FAQs): Crecimiento en las Inscripciones y Planeación de las Instalaciones

¿Por qué las escuelas Jefferson y Rosa Parks encabezan la lista de prioridades para instalar un nuevo salón de clases?

Se realizó una valoración completa de las instalaciones de todas las escuelas preescolares y primarias, y los patrones de crecimiento en las inscripciones. El crecimiento en el número de familias con hijos en edad escolar ha sido más alto en las zonas de asistencia del noroeste y centrales, por lo que fueron construidos cinco nuevos salones de clases en la escuela primaria Jefferson y se abrieron este año. Actualmente Jefferson cuenta con dos salones "flex", y uno de ellos se encuentra en la lista para ser usado como un nuevo salón de clases hasta que se conozca el número de los salones de clase necesarios en el otoño. Mientras tanto, debido a un cambio en el programa de educación especial en la Escuela Primaria Rosa Parks, uno de los salones de clases que se ocupaban anteriormente, estará disponible para el otoño de 2015-16.

El plan a corto plazo contempla hasta cinco salones más. ¿Qué tal si fueran necesarios más salones de clase?

No se espera que se necesiten más de cinco salones de clase, pero únicamente para asegurarnos, se está desarrollando actualmente un plan de contingencia para abrir los salones de clase 6, 7 y 8; este plan se publicará muy pronto.

El plan a corto plazo incluye una posible consolidación de algunos salones de clase para el programa Transitional Kindergarten (TK) en King Child Development Center (CDC) ubicado en Ward Street. ¿Cómo será esto?

Sí se necesitaran tres o más salones de clase en el otoño del año escolar 2015-16 la Mesa Directiva adoptó una solución a corto plazo para crear más espacio en nuestras escuelas primarias para el próximo año escolar el cual incluiría cambiar los salones de clase del programa TK a una escuela preescolar. Actualmente existen salones de clase adicionales en el plantel preescolar King CDC que podrían ser usados para albergar tres salones de clase del programa TK. El número de salones de clase del programa TK que podría ser necesario cambiar al plantel preescolar dependerá del número de estudiantes que se inscribirán al programa TK, esto a su vez podría dar como resultado cambiar las clases de nivel preescolar a otro plantel preescolar en Franklin.

Cambiar algunos de los salones de clase del programa TK podría incluir una valoración de las necesidades de personal docente, así como la coordinación del preescolar y del programa TK. Los programas TK se ofrecen para nuestros estudiantes más jóvenes de cinco años que no son elegibles aún para cursar el Kínder debido a que tienen fechas de nacimiento en otoño. El estado ha estado proporcionando financiación lo cual permite a estos estudiantes asistir a un programa TK para prepararlos mejor para su transición al Kínder. Actualmente hay muchas escuelas primarias que cuentan con programas TK. (Actualmente, a los estudiantes TK se les asigna una escuela del programa TK por un año, y al año siguiente se les reinscribe para participar en el proceso de asignación a Kínder en una escuela).

¿Por qué tenemos que esperar hasta el año escolar 2016-17 para considerar el uso adicional de salones portátiles?

Para hacer nuevas construcciones y modificaciones a las instalaciones escolares, incluyendo la adición de salones portátiles, requiere un mínimo de 12 a 18 meses de planeación, la aprobación del arquitecto estatal, e implementación. Se espera que los nuevos salones portátiles pudieran estar instalados para el año escolar 2016-17.

¿Por qué se escogieron las escuelas Thousand Oaks, Le Conte y John Muir como las ubicaciones potenciales para los salones de clase portátiles?

Aunque la superficie no desarrollada de nuestras escuelas es limitada, Thousand Oaks, Leconte, y John Muir tienen espacio abierto plano el cual podría utilizarse para colocar los salones de clase portátiles. El 14 de enero de 2015, la Mesa Directiva indicó al personal investigar más a fondo el trabajo necesario para instalar salones de clase portátiles en estas escuelas.

Colocar los salones portátiles en algunas escuelas es una solución de mediano plazo para abordar el continuo crecimiento en las inscripciones, y ofrece la posibilidad de con el tiempo restituir “flex rooms” en las escuelas. La población de las escuelas primarias de Berkeley tiene un rango de 300 a 570 estudiantes. Al considerar dónde colocar los salones portátiles, una preocupación sería cómo distribuir equitativamente el crecimiento de las inscripciones. Por ejemplo, nuestra escuela primaria más grande, Malcolm X, ha añadido cinco nuevos salones de clase desde el ciclo escolar 2012-13.

La Escuela Primaria LeConte es una comunidad escolar con un programa de Doble Inmersión (español-inglés). ¿Los salones de clase portátiles podrían afectar al programa?

Actualmente una esquina del terreno de LeConte no está siendo aprovechada. Si se colocara un salón portátil ahí, la ubicación podría ser adecuada para los salones de clase del programa *Transitional Kindergarten* (TK), y una opción sería albergar un programa TK bilingüe en ese plantel escolar.

¿Es posible ajustar el número de estudiantes en cada clase para evitar las soluciones a corto y mediano plazo del uso de salones portátiles y “flex rooms”, y/o la solución a largo plazo de crear una nueva escuela primaria?

Con el respaldo del Berkeley Schools Excellence Program (BSEP) junto con los fondos del programa de Reducción del número de estudiantes por clase otorgado por el estado de California, nuestras escuelas en todo el distrito tienen un número promedio de estudiantes por clase de 20:1 en los grados de K a 3°, de 26:1 en 4° y 5° grado y de 28:1 en los grados de 6° al 12°.

De acuerdo con la Medida actual del BSEP, esos promedios de estudiantes por clase deben mantenerse a menos que los fondos provenientes del estado cambien. Sin embargo, al comenzar el ciclo escolar 2013-14, el estado de California puso un tope a los fondos dirigidos para recompensar a los salones con un número de estudiantes por clase de 24:1 de K a 3° y ya no puede ofrecer recursos adicionales para cumplir la meta del número de estudiantes por clase de 20:1. Para que Berkeley Unified School District continúe teniendo el número de estudiantes por clase de 20:1 de K a 3° es necesario contar con una financiación local significativa, y esto no deja de tener ventajas y desventajas. Por ejemplo, un aumento de estudiantes por clase en los grados de K a 3° podría compensar la necesidad a largo plazo de un sitio adicional, y/o liberar el espacio flexible. Las posibles adaptaciones tendrían que incorporarse gradualmente con el tiempo, junto con muchas otras consideraciones que serían examinadas antes de tal cambio.

Mientras que la Mesa Directiva no ha incluido ajustes al número de estudiantes actuales por clase en las discusiones de las instalaciones a corto plazo, la cuestión de la financiación por el número de estudiantes por clase es parte de la revisión del Comité de Planificación y Supervisión del BSEP del uso y

sostenibilidad de la financiación del BSEP para la reducción del número de estudiantes por clase y para respaldar los programas relacionados.

¿Está planeando el Distrito cerrar Berkeley Adult School?

No tenemos planes en este momento de eliminar los programas de la escuela para adultos. Actualmente Berkeley Adult School ubicada en 1701 San Pablo Avenue, ofrece a estudiantes adultos una variedad de cursos por la mañana o por las noches, incluyendo la preparación para el examen GED, inglés como segundo idioma, y la carrera técnica en educación. Los fondos para la educación de los adultos han sido reestructurados en todo el estado de California, pero hemos mantenido nuestro compromiso con la educación para los adultos en Berkeley.

Una de las opciones consideradas para una solución a largo plazo sería que el distrito cambiara los programas de la escuela para adultos a otras instalaciones del distrito, con el fin de hacer espacio para una escuela primaria o una escuela de K a 8º grado. Actualmente, Berkeley Adult School se encuentra ubicada en lo que previamente fue Franklin Elementary School. El reutilizar las instalaciones escolares y/o el abrir una nueva escuela, requerirá recursos locales importantes, y un estudio exhaustivo de viabilidad antes de tomar cualquier decisión.

¿Podemos resolver nuestro problema de crecimiento asegurando que sólo los residentes de Berkeley estén inscritos en nuestras escuelas?

Hay distintas maneras en que los niños pueden ser inscritos legalmente en el Distrito Escolar Unificado de Berkeley (BUSD). La mayoría de los estudiantes se inscriben al proporcionar la documentación requerida, que incluye el certificado de nacimiento, tres comprobantes de domicilio en Berkeley, y un formulario de la escuela de preferencia.

La ley del estado de California también ofrece el ingreso sin prueba de residencia en algunos casos. Actualmente hay 502 estudiantes quienes califican a través de la Ley de Educación McKinney-Vento de asistencia a las personas sin hogar, y 46 estudiantes que asisten a nuestras escuelas con *Caregiver's Authorization Affidavit* (Declaración jurada de autorización del cuidador). Además de 644 estudiantes inscritos actualmente en nuestro distrito a través de un proceso de pase oficial entre distritos que les permite inscribirse legalmente en nuestras escuelas sin vivir en la ciudad de Berkeley. Este número incluye a 168 hijos de empleados del BUSD que están inscritos en nuestro distrito.

Las visitas domiciliarias y los procedimientos de verificación de documentos son usados para prevenir que padres/tutores legales inscriban a sus niños en nuestras escuelas de manera fraudulenta. En este año escolar solamente se realizaron 436 visitas domiciliarias para verificar la residencia, y a 76 de ellos se les negó la inscripción. Sin embargo, algunos padres/tutores han inscrito de manera fraudulenta a sus hijos en nuestras escuelas, y no tienen autorización legal para que su hijo asista a una escuela del BUSD.

Todos los estudiantes de quinto grado, incluyendo aquellos quienes se encuentran inscritos actualmente en el BUSD están obligados a presentar una solicitud de inscripción a la escuela secundaria, esto incluye tres comprobantes oficiales de domicilio. El distrito está mirando de cerca las políticas y métodos que rigen los procesos de admisión e inscripción, y el Superintendente está analizando opciones con otros superintendentes locales, que comparten preocupaciones acerca de los procedimientos apropiados de inscripción.