

Berkeley PUBLIC SCHOOLS

Berkeley Unified School District

PLAN RESPONSABLE DEL CONTROL DE LOS FONDOS MONETARIOS LOCALES

Resumen Ejecutivo LCAP: 2017-2020





LOCAL CONTROL & ACCOUNTABILITY PLAN LCAP

Índice

| | |
|--|-----------|
| Nuestra Misión, Visión y Valores | 3 |
| Antecedentes | 4 |
| Resumen Ejecutivo LCAP | 6 |
| Grafica de las Necesidades del Estudiante, Metas del Distrito, Acciones Actuales y Propuestas | 11 |

Nuestra Misión:

La Misión del Berkeley Unified School District es la de facilitar e inspirar a nuestro diverso cuerpo estudiantil para que logren la excelencia académica y hagan contribuciones positivas a nuestro mundo.

Nuestra Visión:

Nuestros Estudiantes son alumnos curiosos y creativos que triunfan por medio de iniciativas propias y esfuerzo constante para alcanzar altas metas académicas. Son pensadores críticos que buscan el conocimiento y cuentan con aptitud tecnológica y habilidades de colaboración. Nuestros estudiantes valoran la diversidad, actúan de forma responsable y contribuyen a nuestra comunidad.

Nuestros Educadores creen que todos los estudiantes pueden alcanzar y sobrepasar normas académicas desafiantes. Juntos, maestros, personal docente y administradores forman una gran comunidad de aprendizaje profesional donde todos son respaldados para pulir nuestro oficio profesional y mejorar nuestra eficacia. A través de la examinación de nuestros métodos de instrucción y datos de referencia, ajustamos nuestros sistemas operativos y de enseñanza en orden de mejorar continuamente. Ellos son los responsables de la administración de nuestros recursos fiscales y de la distribución justa y equitativa de los mismos.

Nuestras Familias y Comunidad son parte integral del éxito de nuestros estudiantes y escuelas. Las familias son activas, se involucran y son bienvenidas como compañeras en la educación de sus hijos. Ellos ofrecen valiosas contribuciones y participan en la toma de decisiones importantes acerca de nuestros programas académicos y de enriquecimiento. Nuestra diversa comunidad se apasiona acerca de los resultados educacionales equitativos para todos los estudiantes. Nuestra comunidad cívica y organizaciones comunitarias colaboran con nosotros para promover el involucramiento familiar.

Nuestras Escuelas son centros vitales de vida en comunidad enriquecida por la diversidad de nuestra ciudad y ellas dan la bienvenida a TODAS las familias. Cada salón de clase ofrece un plan de estudio de colaboración y culturalmente relevante el cual se engrandece con las destrezas e interés de los estudiantes. Las necesidades de los estudiantes, tal y como son identificadas mediante la valoración regular, informan nuestra enseñanza y guiar los servicios de intervención apropiados y eficaces. Ofrecemos un medio ambiente de aprendizaje floreciente y un amplio sistema de respaldos para dirigir nuestra atención a las necesidades del niño en toda su integridad.

Nuestros Valores y Creencias:

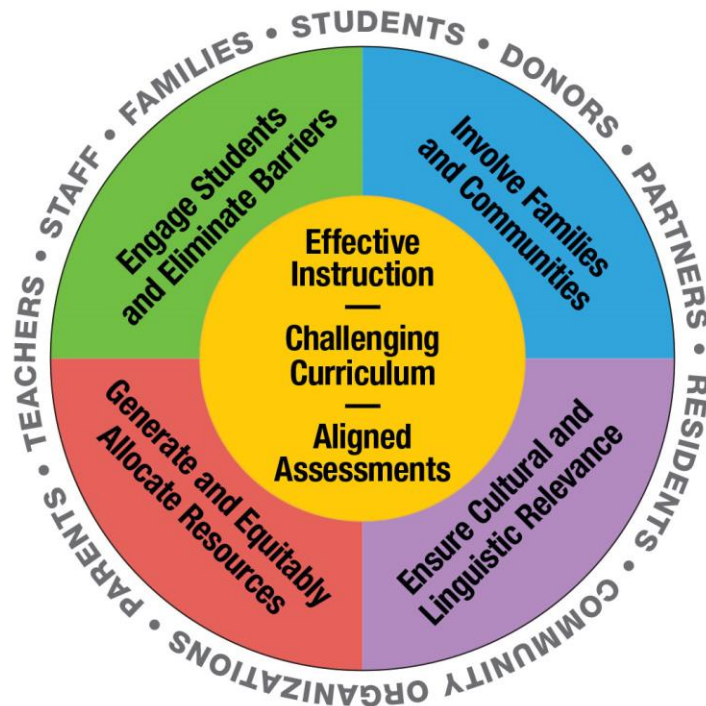
Nuestro trabajo para lograr esta misión y visión está guiado por los siguientes valores y creencias:

- Los estudiantes son nuestra prioridad.
- Nuestra diversidad nos enorgullece.
- Mantenemos altas expectativas para nuestros estudiantes y para nosotros.
- Nos tratamos mutuamente con respeto y actuamos con integridad.

Antecedentes:

Cinco Metas Estratégicas para la Excelencia en Berkeley Unified School District

Manteniéndonos en nuestra misión de inspirar y permitir el éxito para TODOS los estudiantes, las prioridades del distrito han sido guiadas por cinco metas estratégicas, acciones y distribución de los recursos. Estas cinco metas, resumidas a continuación, han guiado nuestros esfuerzos para identificar los mejores métodos de enseñanza y cerrar la discrepancia que existe en el rendimiento académico. Hemos enfocado nuestra capacitación y adiestramiento del personal docente para que usen los datos de referencia en su toma de decisiones y hemos ofrecido acceso a mejores herramientas de valoración y evaluación en línea. Estos esfuerzos con enfoque están demostrando mejores resultados para todos los grupos de estudiantes (por grupo étnico y por circunstancias especiales) en los indicadores clave que muestran el rendimiento del estudiante.



CINCO METAS ESTRATÉGICAS PARA LA EXCELENCIA EN BUSD

- ③ **Instrucción Eficiente, Plan de Estudio Desafiante, Evaluaciones Alineadas:** Incrementar el rendimiento académico de todos los estudiantes mediante la instrucción eficiente y un plan de estudio que los haga partícipes, y evaluaciones alineadas.
- ③ **Involucrar a los Estudiantes y Eliminar Obstáculos:** Implementar estrategias para que los estudiantes sean partícipes en su aprendizaje e intervenciones para eliminar obstáculos en el éxito de los estudiantes.

- ③ **Involucrar Familias y Comunidades:** Establecer alianzas con nuestras familias y comunidad para incrementar el éxito académico para todos los estudiantes.
- ③ **Asegurar Relevancia Cultural y Lingüística:** Asegurar que todos los sistemas respondan cultural y lingüísticamente a las necesidades de los estudiantes y de sus familias.
- ③ **Generar y Asignar Recursos Equitativamente:** Generar y asignar recursos equitativamente para programas y servicios que le permitan a cada estudiante lograr el éxito.

2020 Vision

Así como las Cinco Metas Estratégicas para la Excelencia han guiado el trabajo del Board of Education (Mesa Directiva de Educación) del *Berkeley Unified School District*, el liderazgo del distrito y los líderes en los planteles escolares, la Vision 2020 para los Niños y Jóvenes de Berkeley ha galvanizado compromisos a lo largo de toda la comunidad para terminar con las discrepancias en el rendimiento académico que existen a lo largo de las líneas raciales entre los niños y jóvenes de Berkeley. La creencia en la que se basa el trabajo de la *2020 Vision* es la de que al mejorar los resultados académicos para los estudiantes que reciben menos servicios se mejoran los resultados para todos los estudiantes. La equidad y la excelencia académica funcionan una tras otra y ambas son una prioridad en nuestras escuelas.

Reformas de Acuerdo a los Datos de Referencia/Condiciones Fiscales

Los indicadores locales del rendimiento y el involucramiento del estudiante están mostrando un crecimiento para todos los estudiantes, incluyendo las tasas de graduación superiores al promedio estatal y del condado para los estudiantes afroamericanos y latinos. Mientras que las reformas educacionales locales han dado lugar a mejoras mensurables en los resultados que muestran los estudiantes, ellos aún no han mostrado el nivel de rendimiento acelerado ni tampoco han comprobado el interrumpir la previsibilidad racial del rendimiento académico de los grupos¹ de estudiantes en cuestión en una escala a nivel de todo el distrito.

Las reformas educacionales abordadas por los maestros y el personal docente en *Berkeley Unified School District*, así como la colaboración con los coparticipes del *2020 Vision*, coincidieron con la “Great Recession” (2007-09) la cual resulto en severos recortes a los fondos monetarios para la educación K-12. Berkeley ha sido extremadamente afortunado de tener fondos monetarios continuos los cuales provienen del impuesto predial local en apoyo al *Berkeley Schools Excellence Program* (BSEP Programa de Excelencia de las Escuelas de Berkeley), un impuesto especial para el mantenimiento de las escuelas y medidas de bonos para las instalaciones. Berkeley también recibió respaldo del gobierno de la ciudad, universidad, coparticipes comunitarios y recursos que le permitieron al distrito permanecer fuerte aún durante la crisis financiera. Sin embargo, también es verdad que la perdida de aproximadamente \$10 millones en fondos estatales del 2007 al 2012 para el *Berkeley Unifed School District* limitó de manera significativa la habilidad del distrito para incrementar los programas y servicios “objetivo” (target – propósito de una acción)

para cumplir con las necesidades de nuestros niños y jóvenes con necesidades superiores y en riesgo.

Con un alto sentido de urgencia, el *School Board*, el equipo de liderazgo del distrito y las personas interesadas han trabajado para enfocar su atención hacia los servicios e intervenciones para acelerar el rendimiento de los estudiantes aprendiendo inglés y los afroamericanos. En base a un incremento limitado en el financiamiento por alumno, el primer año del Plan para Acelerar el Rendimiento de los estudiantes afroamericanos (2013-14) dirigió estrategias específicas para los estudiantes en nuestras escuelas secundarias. Estos programas tan exitosos incluyen el programa *Middle School Bridge*, servicios de mentores, y una *Response to Instruction and Intervention* (RtI²) (Respuesta a la Instrucción e Intervención) dirigida. Estos esfuerzos coincidieron con el lanzamiento del *Master Plan* para los estudiantes aprendiendo inglés, una amplia guía para asegurar que cada estudiante aprendiendo inglés en el distrito reciba métodos de enseñanza consistentes y coherentes. Reformas en *Berkeley High School* (Escuela Preparatoria Berkeley High) incluyen capacitación y adiestramiento del personal docente en toda la escuela, con un enfoque en el incremento de la alineación de las normas de aprendizaje. Esto incluye la enseñanza explícita del lenguaje y vocabulario académico, y la enseñanza al nivel de toda la escuela de estrategias específicas de escritura con todos los maestros calificando esta escritura.

Local Control Funding Formula (LCFF) – Formula para Controlar los Fondos Estatales

Locales

Local Control Funding Formula representó el cambio más grande en la financiación para la educación pública en California en por lo menos una generación. Llegó en un momento crítico para los estudiantes en *Berkeley Unified School District*. Las recién adoptadas *Common Core State Standards – CCSS* (Normas Académicas Estatales) ahora definen por nivel de grado lo que los estudiantes necesitan saber y deben de poder hacer académicamente desde kínder hasta la preparatoria. Estas normas académicas más rigurosas necesitaron el uso de nuevos materiales en el plan de estudio y valoraciones, la integración de la tecnología académica, así como lectoescritura digital y computación para los estudiantes.

El elevar las expectativas para todos los estudiantes intenta el preparar a los estudiantes a triunfar en la búsqueda del camino que ellos elijan después de la preparatoria. Igualmente importante es el asegurar equidad en el acceso a programas y servicios eficientes enfocados a servir las necesidades de nuestros subgrupos de estudiantes que se encuentran en más riesgo. Para este propósito, la nueva fórmula de financiación ofrece un fondo base por cada alumno (LCFF Base Funding) y fondo adicional suplementario (LCFF Supplemental Funding) basado en el *unduplicated number* (número no duplicado) de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés, y niños y jóvenes bajo cuidado de crianza temporal.

Resumen Ejecutivo LCAP

Local Control and Accountability Plan/Plan Responsable del Control de los Fondos Monetarios Locales

El *Local Control and Accountability Plan* (“the Plan”) es ordenado por el estado como un vehículo estándar para dirigir la atención hacia las prioridades estatales y las metas locales. Este identifica las acciones y servicios más eficientes para cumplir con dichas metas, así como también responde por los gastos suplementarios LCFF y los indicadores para el monitoreo del progreso del estudiante. El Plan incluye una descripción de las metas anuales para cada uno de los alumnos en el subgrupo tal y como se estipula en el *Education Code sections 52060 and 52061* (Plan Sections 2, Section 3A and 3B). El LCAP no pretende servir como el plan estratégico del distrito.

El Local Control and Accountability Plan del BUSD consolida las cinco metas estratégicas del distrito en las siguientes tres metas LCAP:

LCAP Meta 1: Ofrece instrucción de alta calidad dentro del salón de clase y un plan de estudio que promueve la preparación para la universidad y carrera profesional con intervenciones académicas para eliminar los obstáculos en el éxito del estudiante.

LCAP Meta 2: Termina con la previsibilidad del rendimiento académico asegurando que todos los sistemas respondan cultural y metalingüísticamente a las necesidades de nuestros estudiantes.

LCAP Meta 3: Asegura que todos los planteles escolares cuentan con un medio ambiente seguro, acogedor e inclusivo para todos los estudiantes y sus familias, de manera que todos los estudiantes estén en sus clases listos para aprender.

Estas “grandes” metas sirven como estructura para las metas que se tienen como objetivo, acciones, servicios y gastos que serán más eficientes al mejorar los resultados para TODOS los estudiantes y estudiantes en los subgrupos debido a circunstancias especiales (familia con bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés, niños y jóvenes bajo cuidado de crianza temporal, estudiantes con discapacidades y por grupo étnico (afroamericano, latino)).¹

Las metas y acciones delineadas en el Plan tienen la intención de mejorar y ampliar los programas y servicios que han estado en relación con resultados positivos para nuestros estudiantes que se encuentran en más riesgo. También intentan interrumpir los patrones y métodos de enseñanza que continúan perpetuando el bajo rendimiento de subgrupos de estudiantes específicos.

Sección 1: Involucramiento de las Personas Interesadas

¹ Cuarenta y dos por ciento de los estudiantes en *Berkeley Unified School District* se encuentran bajo desventaja socio económica (SED) según lo determinado por los estándares federales, y de esos estudiantes, 35% son afroamericanos y 35% son latinos, mientras que 8% son estudiantes de una o más razas.

La primera sección del Plan ofrece una visión general del proceso de involucramiento de las personas interesadas usado para informar acerca del desarrollo del LCAP y refleja como las opiniones y sugerencias de la comunidad informan al LCAP. Es a través de los representantes de todas las personas interesadas del distrito y la revisión de los datos de referencia referentes al rendimiento académico y resultados del estudiante, que fue creado un necesario desarrollo del perfil.

El *Local Control and Accountability Plan* de BUSD es impulsado mediante un acuerdo comunitario referente a lo que TODOS los estudiantes necesitan en orden de experimentar el éxito académico, y para estar preparados para la universidad y una carrera profesional después de la graduación de la preparatoria.

Nuestros Estudiantes Necesitan:

- Grandes Maestros Culturalmente Competentes
- Lectoescritura a Nivel de Grado y Dominio de las Matemáticas
- Inculcar una Cultura para Asistir a la Universidad
- Dominio en el inglés
- Destrezas Sociales Emocionales y Salud Mental
- Involucramiento Total con la Escuela
- Escuelas y Familias para Asociarse
- Éxito en la Graduación

Sección 2: Metas e Indicadores del Progreso

La identificación de las necesidades del estudiante ofrece una base para establecer las metas que se tienen como objetivo. Nuestras metas aseguran que todos los estudiantes se beneficien de un riguroso programa educacional e intervenciones y respaldo específico. Esto se realiza en un entorno escolar positivo y de involucramiento el cual responde lingüística y culturalmente a las necesidades de nuestro diverso alumnado.

Se han establecido trece metas “objetivo” para cumplir con las necesidades del estudiante identificadas. Cada meta “objetivo” es asignada a uno o más indicadores de progreso (o metrics) los cuales son cuantitativos o cualitativos por naturaleza. Los indicadores de progreso, algunos de los cuales son requeridos por el estado, ofrecen herramientas para medir el alcance de las metas para todos los estudiantes y los estudiantes del subgrupo están siendo cumplidos durante un periodo de tres años del Plan. Una evaluación del éxito del Plan, usando estos indicadores, informara cada año acerca de revisiones o ajustes para las acciones y servicios en el Plan.

Sección 3: Acciones, Servicios y Gastos

- La sección 3 identifica todas las acciones del LCAP, servicios directos, y gastos relacionados, dividiéndolos en dos subsecciones específicas a los grupos de estudiantes relacionados.

- La sección 3A identifica las metas y las acciones relacionadas que sirven a todos los estudiantes, así como a los subgrupos afroamericanos y latinos, y estudiantes con discapacidades.
- La sección 3B específicamente hace notar las metas y acciones dirigidas para servir a los estudiantes con familias de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza temporal, cuyas necesidades se encuentran específicamente identificadas por las formulas de financiamiento suplementario. (En el contexto del formato del plan, es importante considerar que el 68% de los estudiantes del distrito con familias de bajos ingresos son también afroamericanos o latinos).

Durante el desarrollo del Plan, nuestra comunidad y personal docente generaron sugerencias para programas, que si se llegaran a financiar, costarían aproximadamente \$10 millones de dólares. Esto fue muy en exceso de los \$2.4 millones en financiamiento suplementario proyectado para 2014-15. Un proceso para darle prioridad a las acciones y servicios enfocados en financiar aquellos que mejorarían y expandir los programas que fueron eficientes en servir a los estudiantes. También incluyo nuevos métodos de enseñanza y servicios que cumplirían con las necesidades de los estudiantes. Los gastos identificados tienen que ajustarse a la cantidad total de financiamiento Suplementario proyectada LCFF durante un periodo de tres años del plan:

- \$5.14 millones en el 2017-2018
- \$5.36 millones en el 2018-2019 (estimado)
- \$5.57 millones en el 2019-2020 (estimado)

El LCAP asigna el Financiamiento Suplementario LCFF e identifica otras fuentes de financiamiento en respaldo de las acciones que mejoran y expanden los programas y servicios eficientes y 2) ofrece nuevos programas y servicios.

Las tablas a continuación ofrecen un resumen de las acciones en el Plan específicamente usando el Financiamiento Suplementario LCAP en 2017-18.

El Financiamiento Suplementario LCAP Respalda:

Acciones que MEJORARÁN y AGRANDARÁN el servicio para los estudiantes

- ❖ Incrementar el uso de los métodos de enseñanza que sean relevantes a la cultura y lingüística
- ❖ Reclutar de forma activa, respaldar y conservar a los maestros afroamericanos y latinos
- ❖ Entrenar a los maestros en métodos de enseñanza eficientes para las nuevas Normas Académicas Common Core en Lingüística y Literatura en Inglés y Matemáticas y la Siguiete Generación de Normas Académicas en Ciencias, incluyendo la integración de la tecnología
- ❖ Incrementar las intervenciones proyectadas con estudiantes y familias

- ❖ Ampliar el programa AVID para respaldar a los estudiantes de secundaria y preparatoria en su ruta hacia la universidad
- ❖ Financiar especialistas en lectoescritura en cada escuela primaria

Acciones que ofrecerán NUEVO servicio a los estudiantes

- ❖ Clases de Respaldo en Matemáticas para todas las escuelas secundarias
- ❖ Clases de Respaldo en Matemáticas para BHS
- ❖ Ruta para que los Empleados Clasificados se Conviertan en Maestros
- ❖ Aporte Económico Para los Maestros Lideres en la Escuela
- ❖ Proyecto "African American Success"
- ❖ Consejeros Adicionales en Intervención en BHS (3 en total)
- ❖ Ofrecer el programa AVID EXCEL para respaldo a largo plazo a estudiantes EL en los grados 7-8

En orden de lograr estas metas del distrito para todos los estudiantes, así como para lograr metas más agresivas para los subgrupos de estudiantes identificados, el LCAP incluye un conteo de las múltiples fuentes de financiamiento trabajando unidas para financiar programas y servicios. Aún más, cada uno de nuestros planteles escolares ha desarrollado individualmente el *Single Plan for Student Achievement* (Plan Individual para el Rendimiento Académico del Estudiante) ("School Plan") y ha identificado acciones y gastos adicionales en respaldo a estas metas para los estudiantes en su escuela.

Sección 3.C.

El *Local Control and Accountability Plan* de Berkeley intencionalmente incluye la implementación de determinados métodos de enseñanza en toda la escuela los cuales tendrán un impacto en el entorno de aprendizaje y el clima escolar en su totalidad. El propósito es el proveer servicios superiores a los de base con programas de instrucción que intenten el incrementar la unión que arroja resultados positivos para que los estudiantes estén listos para la universidad/carreras profesionales al momento de la graduación. Sumado a las mejoras de toda la escuela, los gastos están orientados a ofrecer servicios directos a los estudiantes "unduplicated". Estos servicios incluyen maestros ELD en cada escuela, especialistas en lectoescritura los cuales ofrecen instrucción de uno a uno y en grupos pequeños, respaldos en salud mental, y los programas *Bay Area Peacekeepers*, *Restorative Justice* y *AVID*.

Sección 3.D.

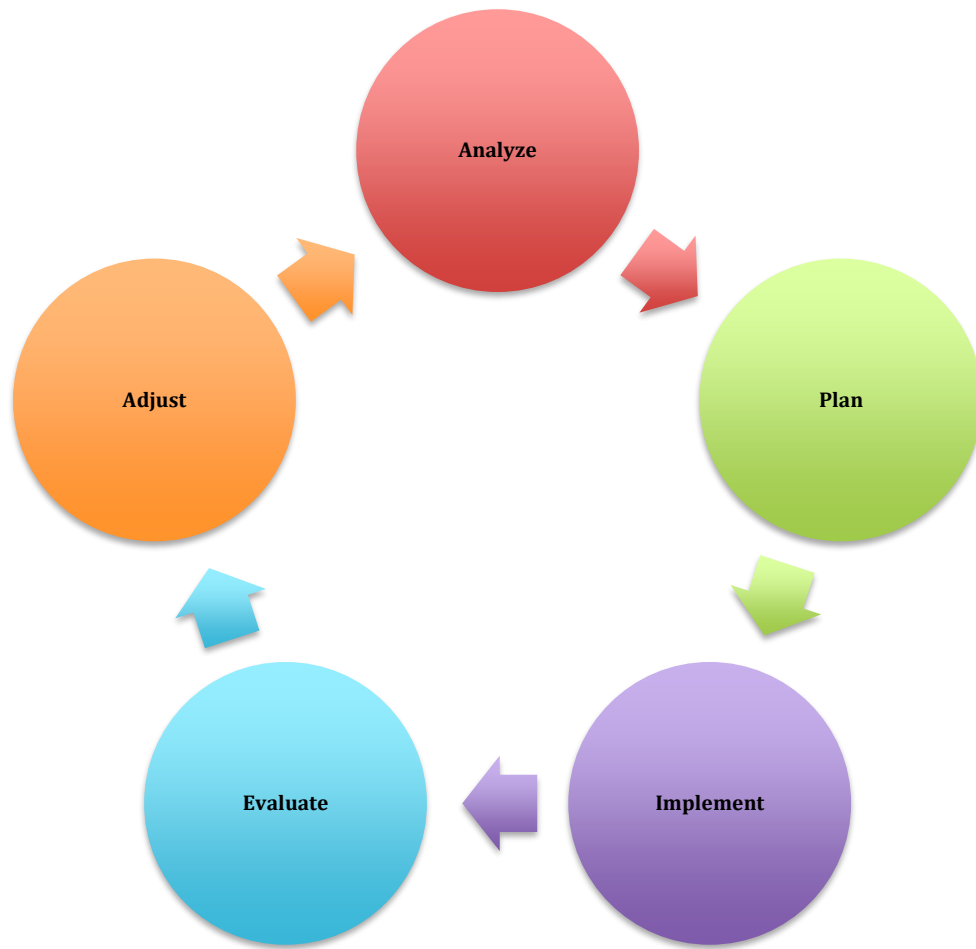
La sección final del Plan ofrece un conteo cuantitativo de los gastos del plan en orden de demostrar que los servicios para los alumnos con familias de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés, y jóvenes bajo cuidado de crianza temporal están siendo incrementados y mejorados en proporción al incremento del financiamiento ofrecido para esos alumnos, en ese año, a través del Financiamiento Suplementario LCAP.

Compromiso del Distrito y la Comunidad

Este LCAP es el resultado de nuestra comunidad que se involucra y se apasiona, la experiencia de nuestros educadores, de expertos en finanzas, personal docente especializado, y la guía y el liderazgo del *School Board*.² *Berkeley Unified School District* está comprometido a usar el *Local Control and Accountability Plan 2016-2018* para guiar un Ciclo de Aprendizaje y Mejoramiento Continuo y el involucramiento continuo de los padres de familia, estudiantes, personal docente y otras personas interesadas de la comunidad las cuales continuarán desempeñando un papel muy importante en respaldar la implementación, evaluación y los ajustes futuros del Plan.

Ciclo del Aprendizaje y Mejoramiento Continuo

² Un apéndice del Plan ofrece una lista de muchos de los comités, oportunidades para el involucramiento, y grupos de personas interesadas que participaron en estos esfuerzos.



| Nuestros Estudiantes NECESITAN | Nuestra META de Tres Años 2017-2020 (Se menciona 2017-18) | Que estábamos haciendo antes de LCAP (2014) | Acciones de LCAP |
|---|--|---|--|
| Universidad y Carrera Profesional Listos al Momento de la Graduación | | | |
| <p>MAESTROS ESTUPENDOS: Atentos, comprometidos, colaboradores, ejemplares, maestros acreditados que utilizan diversas estrategias de enseñanza</p> | <p>100% de los maestros en el distrito están asignados de manera correcta y están totalmente acreditados en el área y para los estudiantes que están instruyendo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los maestros serán respaldados al impartir las nuevas Normas Académicas <i>Common Core</i> y las Normas Académicas Next Generation Science incluyendo la integración de la tecnología para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso al plan de estudio y a la tecnología necesaria para lograr el éxito. • 75% de los maestros entrenados reportaran respaldo en el plantel al implementar las normas académicas estatales. • 100% de los Maestros en ELA, Matemáticas y Ciencia estarán entrenados en CCSS/NGSS, el cual será totalmente implementado en el salón de clase. | <p>Todos los maestros en BUSD cuentan con las credenciales académicas verificadas</p> <p>Todos los maestros K-5 estuvieron implementando A Story of Units, alineada con Common Core; los maestros de inglés en secundaria crearon un mapa del plan de estudio y los maestros de matemáticas están comenzando a usar Story of Ratios; los maestros de preparatoria que imparten las materias del tronco común estuvieron impartiendo destrezas en escritura alineadas con Common Core, los maestros TSA estuvieron respaldando la integración de la tecnología</p> | <p>Continuar asegurando que todos los maestros estén acreditados propiamente y respaldados</p> <p>Especialistas adicionales, talleres educativos y tiempo para planear el plan de estudio K-12; K-5 boletas de calificaciones alineadas con Common Core</p> |
| <p>DESTREZAS EN LECTOESCRITURA: Dominio en Lectoescritura en orden de lograr el acceso al plan de estudio e instrucción</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 80% o más de todos los estudiantes de 3er Grado tendrán un Dominio de Lectura de Nivel de Grado con objetivos específicos de los subgrupos del 7 por ciento más estudiantes que el rendimiento del año anterior. • El porcentaje de estudiantes de 3er Grado en general y en cada subgrupo significativo cumpliendo o excediendo las normas académicas para Lingüística y Literatura en Inglés (ELA) en el <i>Smarter Balanced Assessment (SBA)</i> nunca será inferior al año anterior. • El porcentaje de estudiantes del 8º Grado en general y en cada subgrupo significativo cumpliendo o excediendo las normas académicas para Lingüística y Literatura en Inglés (ELA) en el <i>Smarter Balanced Assessment (SBA)</i> nunca será inferior al año anterior. | <p>Todos los maestros K-5 entrenados en el plan de estudio de Lingüística y Literatura en Inglés (TCRWP) alineado con <i>Common Core</i>; especialistas en lectoescritura multi financiados</p> <p>Maestros en intervención (RtI²) financiados para ofrecer servicios directos a los estudiantes K-8; fondos adicionales varían por plantel</p> <p>Escuela Durante el Verano para la Primaria, Secundaria y Preparatoria</p> | <p>Especialistas en lectoescritura en primaria financiados para todo el distrito; tiempo de instrucción prolongado - K-12 con maestros pagados por hora para trabajo de instrucción e intervención en grupos pequeños después de clases; comprar materiales de intervención para secundaria y preparatoria</p> <p>Maestros especialistas RtI² en cada escuela K-5 (en base al número de estudiantes inscritos) para asegurar la implementación del modelo en todo el distrito para el mejor respaldo en instrucción y métodos de intervención, incremento de la financiación RtI² en la primaria; agregar especialistas en la escuela preescolar y secundaria</p> <p>Diseñar nuevamente la escuela durante el verano con otro financiamiento, continuar con el financiamiento actual de la escuela durante el verano en la secundaria y preparatoria</p> |

| Nuestros Estudiantes NECESITAN | Nuestra META de Tres Años 2017-2020 (Se menciona 2017-18) | Que estábamos haciendo antes de LCAP (2014) | Acciones de LCAP |
|--|---|--|--|
| Universidad y Carrera Profesional Listos al Momento de la Graduación (continuación) | | | |
| <p>DESTREZAS MATEMÁTICAS: Dominio en matemáticas para prepararse para la preparatoria y más adelante</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes demostraran dominio al nivel de grado en matemáticas con el desempeño de octavo grado sirviendo esto en el distrito como el indicador del progreso hacia esa meta. | <p>Maestros en intervención (Rtl²) financiados para ofrecer servicios directos a los estudiantes K-8; fondos adicionales varían por plantel</p> <p>Maestros K-8 entrenados en el plan de estudios Common Core en matemáticas, Super Science Saturday (STEAM: Science - Ciencia, Technology - Tecnología, Engineering - Ingeniería, Math Matemáticas) (100 estudiantes)</p> <p>Especialista en matemáticas K-5, tiempo parcial; especialista en matemáticas 6-8, líderes en matemáticas en las escuelas; TSA de tiempo parcial para matemáticas en BHS</p> | <p>Maestros especialistas Rtl² en cada escuela K-5 (en base a la inscripción para asegurar la implementación del modelo en todo el distrito para mejorar el respaldo en instrucción y métodos de intervención, incremento de la financiación Rtl² en la primaria; agregar especialistas en la escuela preescolar y secundaria</p> <p>Maestro K-8 por hora para intervenciones después de clases, materiales de intervención para secundaria y preparatoria, ampliar el Super Science Saturday</p> <p>Maestros entrenados en matemáticas en la preparatoria, Common Core aliado con math pathway para BHS</p> |
| <p>CULTURA INCULCADA PARA ASISTIR A LA UNIVERSIDAD: Consejería para la universidad y carrera profesional y cursos en la preparatoria profundamente conectados con los objetivos de vida</p> | <ul style="list-style-type: none"> • El porcentaje general de estudiantes que han aprobado los exámenes AP incrementará anualmente en un 5%. El porcentaje general de estudiantes que han tomado por lo menos un examen AP incrementara anualmente en un 5% de los estudiantes inscritos en los grados 10-12. • 5% más estudiantes en cada subgrupo significativo tendrán éxito completando cursos que satisfacen los requisitos de admisión a UC o CSU o programas de estudio que se alinean con las normas académicas y la estructura del Career Technical Educational aprobado por el State Board. • Por lo menos 90% o más de todos los estudiantes y los subgrupos significantes en el "Cohort 2018" (Generación 2017) se graduaran. • Por lo menos 10% o menos de todos los estudiantes en esos subgrupos significantes en el "Cohort 2018" (Generación 2017) abandonarán sus clases (Pupil Engagement 5 d). Menos de 10 estudiantes en Escuela Secundaria abandonaran sus clases anualmente. | <p>Programa <i>Bridge</i> en la Preparatoria; RISE, Y-Scholars, AVID (grados 7-10) y escuela durante el verano</p> | <p>Programa <i>Bridge</i> en la Preparatoria; mentores</p> |

| Nuestros Estudiantes NECESITAN | Nuestra META de Tres Años 2017-2020 (Se menciona 2017-18) | Que estábamos haciendo antes de LCAP (2014) | Acciones de LCAP |
|---|---|--|---|
| Métodos de Enseñanza Relevantes a la Cultura y Lingüística | | | |
| <p>MAESTROS ESTUPENDOS: Atentos, comprometidos, colaboradores, ejemplares, maestros acreditados que utilizan diversas estrategias de enseñanza y reflejan nuestro cuerpo estudiantil</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Comenzando el 2017-18, 95% de los maestros estarán entrenados en instrucción relevante a la cultura y en estrategias amplias e inclusivas para los estudiantes afroamericanos y los estudiantes aprendiendo inglés, y usaran estrategias eficaces que dirigen su atención hacia las múltiples inteligencias de los estudiantes. • 80% de los maestros indicaran el uso de estrategias de equidad en su salón de clase. | <p>Entrenamiento de tres días para los maestros y personal docente en capacidad cultural; Entrenamiento en estrategias para los estudiantes aprendiendo inglés, maestros líderes en equidad K-12, Directores participaron en Comunidades Profesionales de Aprendizaje enfocadas en capacidad cultural y estrategias para los estudiantes aprendiendo inglés.</p> | <p>Ofrecer PD (Capacitación y Adiestramiento) en capacidad cultural a los maestros y personal docente y el uso de métodos de instrucción relevantes a la cultura y lingüística con el respaldo de tres seminarios acerca de la capacidad cultural para maestros, administradores y ayudantes de maestros. Ofrecer respaldo y entrenamiento al personal docente en cuestiones relacionadas con capacidad cultural e identificar un Maestro Líder en Equidad en cada plantel escolar para guiar el trabajo. Ofrecer PD continuo en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) para los directores TK-8 del plantel y sus equipos para incrementar el enfoque en las cuestiones relacionadas con Equidad, Capacidad Cultural y rendimiento académico del estudiante.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Incremento en el porcentaje de maestros afroamericanos o latinos asegurando que un 22% o más de los nuevos maestros contratados son afroamericanos (AA) o latinos. • Se conservara el 90% de los maestros afroamericanos y latinos. | <p>El personal docente clasificado afroamericano y latino obtendrá su acreditaciones a través del programa del condado "Transition to Teaching".</p> | <p>Ofrecer un asesor para reclutar, conservar y ofrecer recomendaciones y otros respaldos para incrementar el número de maestros de color.</p> |
| <p>DOMINIO EN INGLÉS: Dominio en inglés en orden de tener acceso al plan de estudio e instrucción de nivel de grado</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Comenzando en el 2017-18, 70% de los estudiantes aprendiendo inglés demostraran por lo menos un año de progreso hacia su dominio del inglés y cumplirán con los objetivos del estado. • 7% de los estudiantes aprendiendo inglés serán clasificados nuevamente usando la Proporción de Nueva Clasificación del <i>Berkeley Unified School District</i>. | <p>Especialistas en el Aprendizaje Progresivo del Idioma Inglés a nivel de todo el distrito (2) los cuales se enfoquen en impartir el inglés académico, los servicios varían por escuela. Laboratorio de lenguaje, TWI, ELD parcial "pull out/push in" por escuela</p> | <p>Ofrecer un TK-8 ELD TSA para ofrecer entrenamiento y respaldo a los maestros ELD así como a los maestros TWI Bilingües para asegurar que los estudiantes demuestren un progreso hacia el dominio del inglés.</p> |

| Nuestros Estudiantes NECESITAN | Nuestra META de Tres Años 2017-2020 (Se menciona 2017-18) | Que estábamos haciendo antes de LCAP (2014) | Acciones de LCAP |
|--|---|--|---|
| Medio Ambiente Escolar Seguro, Acogedor e Inclusivo | | | |
| <p>HERRAMIENTAS SOCIO EMOCIONALES y SALUD MENTAL: Desarrollo socio emocional y salud mental de manera que los estudiantes estén listos para aprender</p> | <ul style="list-style-type: none"> • El porcentaje de estudiantes en K-5 en los subgrupos significantes obteniendo un 3 o más en los Dominios Socio Emocionales incrementará al 5% anualmente. | <p>PBIS K-8; plan de estudio K-5 Welcoming Schools, Algunas escuelas usaron un plan de estudio socio emocional específico; salud mental financiada por el Gobierno de la Ciudad y varios niveles de fondos en los planteles escolares para consejería; BHS Health Center</p> | <p>Ofrecer entrenamiento para todo el personal certificado TK-8 en la implementación del plan de estudio Toolbox. Ofrecer Especialistas en el Comportamiento en TK-8 y un Consejero de tiempo completo para los estudiantes de BHS y consejería de parte de <i>Berkeley Mental Health</i> y <i>ATOD Counseling Services</i> para <i>New Bridge en BTA</i>, con IEPs que crean confianza de relación y ofrecen alternativas a la disciplina punitiva a través de la intervención en el comportamiento.</p> |
| <p>INVOLUCRAMIENTO TOTAL CON LA ESCUELA: El llegar a tiempo y asistir a la escuela todos los días, con el respaldo positivo y la disciplina eficiente que mantiene a los estudiantes aprendiendo en el salón de clase</p> | <p>El numero* de estudiantes que se presentan crónicamente ausentes (más de 18 días) será reducido en un 7% o más cada año en su totalidad y 15% o más anualmente para los estudiantes afroamericanos. *El número se ajustará en base a las inscripciones. Los Índices de Asistencia Escolar incrementarán anualmente en un 2% para ser 98.6% o mayor</p> | <p>Consejería, Decano de Asistencia en BHS, Cartas Referentes a la Ausencia Escolar Injustificada, Revisión del Board para la Intervención en las Ausencias Escolares Injustificadas (SARB)</p> | <p>Ofrecer 3 Consejeros en Intervención en BHS para asegurar contacto regular e individual con estudiantes de alto riesgo para vigilar todas las intervenciones académicas y sociales</p> |
| | <p>El número* de estudiantes afroamericanos en secundaria y preparatoria que se encuentran suspendidos o expulsados por lo menos una sola vez será reducido cada año en por lo menos 15% de los estudiantes. *El número se ajustará en base a las inscripciones.</p> | <p>PBIS; Especialista en el Comportamiento; entrenamiento en capacidad cultural para los maestros, Especialistas en equidad K-12, Programa de Restorative Justice en 6 escuelas, Alive and Free</p> | <p>Ampliar el entrenamiento en capacidad cultural; Especialista en comportamiento; Maestros líderes en equidad K-12; Ampliar las "Restorative Practices", Ofrecer capacitación y adiestramiento profesional para la escuela secundaria Consejeros RJ y TK-8; Ofrecer Maestros Líderes para lograr un Medio Ambiente Escolar Positivo en cada escuela primaria y secundaria para coordinar PBIS, <i>Toolbox</i> y RP; Ofrecer un Consejero RJ en cada una de las tres escuelas secundarias.</p> |

| Nuestros Estudiantes NECESITAN | Nuestra META de Tres Años 2017-2020 (Se menciona 2017-18) | Que estábamos haciendo antes de LCAP (2014) | Acciones de LCAP |
|--|--|---|---|
| Medio Ambiente Escolar Seguro, Acogedor e Inclusivo (continuación) | | | |
| <p>INVOLUCRAMIENTO DE LA FAMILIA: Que todas las familias se sientan bienvenidas y capaces de respaldar el éxito educacional de los estudiantes.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Comenzando con el 2017-18, el porcentaje de familias que se encuentran en Desventaja Socioeconómica, Estudiantes Aprendiendo Inglés, Afroamericanos y/o Latinos, participando en la encuesta, incrementará en un 10% anual de manera que la participación en general será de 75% o más. • El porcentaje de conexiones registradas con la persona encargada de la comunicación entre la escuela y el hogar incrementará en 1% en proporción al número de familias locales en cada uno de los subgrupos que están como objetivo. • Participación de las familias que se encuentran como objetivo* incrementará al 5% anual en las siguientes actividades: <i>English Learner Advisory Council</i> (ELAC), <i>School Governance Council</i> (SGC); <i>LCAP Parent Advisory Committee</i> (PAC) (Parental Involvement 3.b and c). *Las familias objetivo incluyen a aquellas familias que tienen niños que son “Unduplicated”, estudiantes en Desventaja Socioeconómica, Estudiantes Aprendiendo Inglés, Estudiantes con Discapacidades, Estudiantes Afroamericanos y/o Latinos. | <p><i>Office of Family Engagement & Equity</i> (Oficina de Equidad e Involucramiento Familiar) con coordinadores en el plantel de tiempo parcial financiados por BSEP en 6 escuelas como programa piloto, BHS parent outreach office; boleta de calificaciones K-5 vinculada con las Normas Académicas <i>Common Core</i></p> | <p>Ofrecer un Coordinador de Servicios Asentados en la Escuela para desarrollar, entrenar y respaldar a los planteles en la constante implementación de <i>Restorative Practices</i> relevantes a la cultura, <i>Positive Behavioral Intervention Supports</i> (PBIS), Toolbox dominios socio emocionales que dirigen su atención a las necesidades de los estudiantes en peligro de suspensión y asegurar que los proveedores de salud contratados están proporcionando los servicios que están alineados con los métodos de nuestro distrito.</p> <p>Ofrecer coordinadores para el involucramiento familiar en todas las escuelas TK-5 y BHS para asociarse con los padres de familia y tutores legales para respaldar la educación de sus hijos a través de conexiones en colaboración y referencias a la escuela y recursos comunitarios.</p> |