



**LOCAL CONTROL & ACCOUNTABILITY PLAN**  
**PLAN RESPONSABLE DEL CONTROL DE LOS FONDOS**  
**MONETARIOS LOCALES**  
**Resumen Ejecutivo**  
**LCAP: 2016-2019**



## Local Control and Accountability Plan (LCAP) Índice

Nuestra Misión, Visión y Valores .....	iii
Antecedentes.....	iv
Resumen Ejecutivo LCAP .....	vi
Gráfica de Necesidades de los Estudiantes, Metas del Distrito y Acciones Propuestas.....	xi

## Nuestra Misión:

**La Misión del Berkeley Unified School District es la de facilitar e inspirar a nuestra diversa población de estudiantes a que logren la excelencia académica y hagan contribuciones positivas a nuestro mundo.**

## Nuestra Visión:

**Nuestros Estudiantes** son alumnos curiosos y creativos que triunfan por medio de iniciativas propias y esfuerzo constante para alcanzar altas metas académicas. Son pensadores críticos, que buscan el conocimiento y cuentan con aptitud tecnológica y habilidades colaborativas. Nuestros estudiantes valoran la diversidad, actúan de forma responsable y contribuyen a nuestra comunidad.

**Nuestros Educadores** creen en que todos los estudiantes pueden alcanzar y superar rigurosas normas académicas. Juntos los maestros, el personal docente y los administradores forman una gran comunidad de aprendizaje profesional donde todos son respaldados para pulir nuestro oficio profesional y mejorar nuestra eficacia. A través de la examinación de nuestros métodos de instrucción y datos de referencia, ajustamos nuestros sistemas de enseñanza y operativo en orden de mejorar continuamente. Nosotros somos responsables de la administración de nuestros recursos fiscales y de su distribución justa y equitativa.

**Nuestras Familias y Comunidad** son parte integral del éxito de nuestros estudiantes y escuelas. Las familias son activas, involucradas y bienvenidas como compañeras en la educación de sus hijos las cuales ofrecen notables contribuciones y participan en la toma de decisiones importantes acerca de nuestros programas académicos y de enriquecimiento. Nuestra diversa comunidad se apasiona acerca de los resultados educacionales equitativos para todos los estudiantes. Nuestra comunidad cívica y organizaciones comunitarias colaboran con nosotros para promover la participación familiar, el bienestar y el éxito de nuestros estudiantes.

**Nuestras escuelas** son centros vitales de vida comunitaria enriquecida por la diversidad de nuestra ciudad y dan la bienvenida a todas las familias. Cada salón de clase ofrece un plan de estudio de colaboración y culturalmente relevante que se engrandece con las destrezas e interés de los estudiantes. Las necesidades de los estudiantes, tal y como se identifican mediante la valoración regular. Ofrecemos un medio ambiente de aprendizaje floreciente y un amplio sistema de respaldo para dirigir nuestra atención a las necesidades del niño en toda su integridad.

## Nuestros Valores y Creencias:

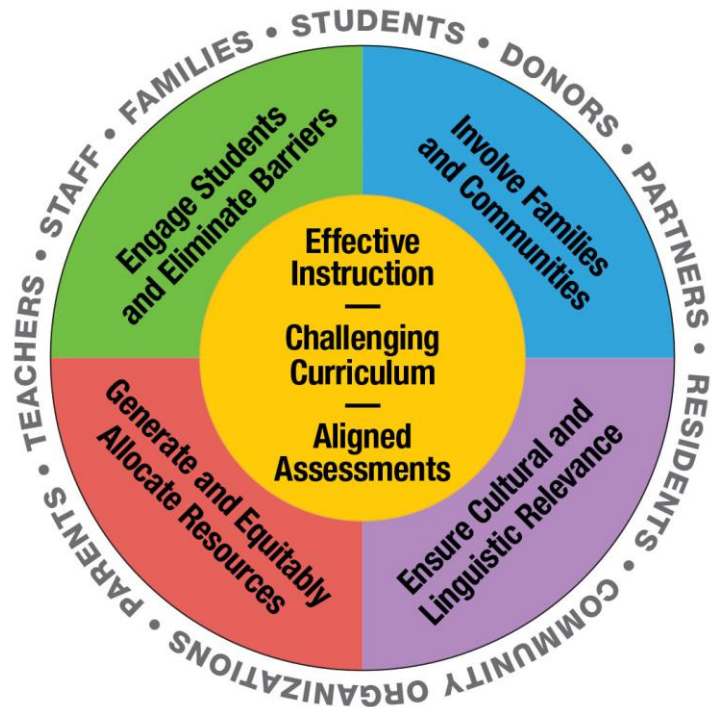
Nuestro trabajo para lograr esta visión y misión esta guiado por los siguientes valores y creencias:

- Los estudiantes son nuestra prioridad.
- Nos enorgullece nuestra diversidad
- Mantenemos grandes expectativas para nosotros y nuestros estudiantes.
- Nos tratamos mutuamente con respecto y actuamos con integridad.

## Antecedentes

### **Cinco Metas Estratégicas del Berkeley Unified School District para la Excelencia**

Al continuar manteniendo nuestra misión de inspirar y permitir el éxito para TODOS los estudiantes, cinco metas estratégicas han guiado las prioridades del distrito, acciones, y distribución de los recursos. Estas cinco metas, resumidas a continuación, han guiado nuestros esfuerzos para identificar los mejores métodos de enseñanza y cerrar la discrepancia en el rendimiento académico. Hemos enfocado nuestra capacitación y adiestramiento del personal docente para que usen los datos de referencia hacia su toma de decisiones, y ofrecido acceso a mejores herramientas de valoración y evaluación en línea las cuales han ayudado a identificar nuestros mejores métodos de enseñanza. Estos esfuerzos enfocados están mostrando mejores resultados para todos los grupos de estudiantes (por etnia y por circunstancias especiales) en los indicadores clave que muestran el rendimiento del estudiante.



## CINCO METAS ESTRATÉGICAS DEL BUSD PARA LA EXCELENCIA

**Instrucción Eficiente, Plan de Estudio Desafiante, Evaluaciones Alineadas:** Incrementar el rendimiento académico de todos los estudiantes mediante la instrucción eficiente y un plan de estudio que los haga partícipes, y evaluaciones alineadas.

**Hacer Participe al Estudiante y Eliminar Obstáculos:** Implementar estrategias para que los estudiantes sean partícipes en su aprendizaje e intervenciones para eliminar obstáculos en el éxito de los estudiantes.

**Involucrar Familias y Comunidades:** Establecer asociaciones con nuestras familias y comunidad para incrementar el éxito académico para todos los estudiantes.

**Asegurar Relevancia Cultural y Lingüística:** Asegurar que todos los sistemas respondan cultural y lingüísticamente a las necesidades de los estudiantes y sus familias.

**Generar y Asignar Recursos Equitativamente:** Generar y asignar recursos equitativamente para programas y servicios que le permitan a cada estudiante lograr el éxito.

### 2020 Vision

Así como las Cinco Metas Estratégicas para la Excelencia han guiado el trabajo del *Board of Education* del *Berkeley Unified School District*, el liderazgo del distrito, y los líderes en los planteles escolares, la Visión 2020 para los Niños y Jóvenes de Berkeley ha galvanizado compromisos a lo largo de toda la comunidad para terminar con las discrepancias en el rendimiento académico que existen a lo largo de las líneas raciales entre los niños y jóvenes de Berkeley. La creencia en la que se basa el trabajo del 2020 Vision es la de que al mejorar los resultados académicos para los estudiantes que reciben menos servicios se mejoran los resultados para todos los estudiantes. La equidad y la excelencia académica funcionan una tras otra y las dos son una prioridad en nuestras escuelas.

### Reformas de Acuerdo a los Datos de Referencia/Condiciones Fiscales

Los indicadores clave del rendimiento del estudiante y de su participación están mostrando un crecimiento gradual para todos los estudiantes, incluyendo las tasas de graduación superiores al promedio estatal y del condado para los estudiantes afroamericanos y

latinos, y un rendimiento creciente. Mientras que las reformas educacionales locales han dado lugar a mejoras mensurables en los resultados que muestran los estudiantes, ellos aún no han mostrado el nivel de rendimiento acelerado ni tampoco han comprobado el interrumpir la previsibilidad racial del rendimiento académico de los subgrupos de los estudiantes en cuestión en una escala a nivel de todo el distrito.<sup>1</sup>

Las reformas educacionales abordadas por los maestros y el personal docente en el *Berkeley Unified School District*, así como las colaboraciones con los copartícipes del 2020 Vision, coincidieron con la *Great Recession* (2007-09) la cual resultó en severos recortes en los fondos monetarios para la educación K-12. Berkeley ha sido extremadamente afortunado de tener fondos monetarios continuos los cuales provienen del impuesto predial local en apoyo al *Berkeley Schools Excellence Program* (BSEP Programa de Excelencia de las Escuelas de Berkeley), un impuesto para el mantenimiento de las escuelas, medidas de bonos para las instalaciones, así como otras asociaciones con la ciudad, universidad y comunidad y recursos que contribuyeron para que el *Berkeley Unified School District* tuviera la habilidad de permanecer firme aún durante esta crisis fiscal. Sin embargo, es verdad que la pérdida de aproximadamente \$10 millones en fondos estatales desde el 2007 al 2012 para el *Berkeley Unified School District* ha significado el limitar la habilidad del distrito para incrementar los programas y servicios objetivo (target) para cumplir con las necesidades de nuestros niños y jóvenes con necesidades superiores y en riesgo.

Con un alto sentido de urgencia, el *School Board* (Mesa Directiva de Educación), el equipo de liderazgo del distrito, y las personas interesadas han trabajado para enfocar su atención hacia los servicios e intervenciones para acelerar el rendimiento de los estudiantes aprendiendo inglés y los afroamericanos. Basado en un incremento limitado en el financiamiento por alumno, el primer año del Plan para Acelerar el Rendimiento de los estudiantes afroamericanos (2013-14) dirigió estrategias específicas para los estudiantes en nuestras escuelas secundarias, incluyendo programas tan exitosos como el *Middle School Bridge*, servicios de mentores, y una dirigida *Response to Instruction and Intervention –RtI<sup>2</sup>*– (Respuesta a la Instrucción e Intervención). Estos esfuerzos coinciden con el lanzamiento del *Master Plan* para los Estudiantes Aprendiendo Inglés, una amplia guía para asegurar que cada estudiante aprendiendo inglés en el distrito reciba métodos de enseñanza consistentes y coherentes. Reformas en *Berkeley High School* (Escuela Preparatoria Berkeley High) incluyen la práctica de capacitación y adiestramiento del personal docente en toda la escuela con un enfoque en incrementar la coherencia del plan de estudio mediante la enseñanza explícita del lenguaje académico, y la enseñanza en toda la escuela de estrategias específicas de escritura con todos los maestros calificando esta escritura.

### **Local Control Funding Formula –LCFF– (Fórmula para Controlar los Fondos Estatales Locales)**

La *Local Control Funding Formula* representa el cambio más grande en la financiación para la educación pública K-12 en California en por lo menos una generación, y llega en un momento crítico para los estudiantes en el *Berkeley Unified School District*. Las recién adoptadas *Common Core –CCSS–* (Normas Académicas Estatales) ahora definen por nivel de grado lo que los estudiantes necesitan saber y deben de poder hacer desde kínder hasta la preparatoria. Estas normas académicas más rigurosas han necesitado el uso de nuevos materiales en el plan de estudio y evaluaciones, la integración de tecnología educativa, y lectoescritura digital y en computadoras para los estudiantes. El elevar las expectativas para todos los estudiantes intenta el preparar a los estudiantes a

triunfar en la búsqueda del camino que ellos elijan después de la preparatoria. Igualmente importante es el asegurar equidad en el acceso a programas y servicios eficientes enfocados a servir las necesidades de nuestros subgrupos de estudiantes que se encuentran más en riesgo. Para este propósito, la nueva fórmula de financiación ofrece un fondo base para cada alumno (LCFF Base) y fondo adicional -supplemental- (LCFF Supplemental) basado en el unduplicated number (número no duplicado)<sup>1</sup> de estudiantes de bajos recursos en el distrito, estudiantes aprendiendo inglés, y niños y jóvenes bajo cuidado de crianza temporal.

## Resumen Ejecutivo LCAP

### **Local Control and Accountability Plan –LCAP– (Plan Responsable del Control de los Fondos Monetarios Locales)**

El Local Control and Accountability Plan ("the Plan") es ordenado por el estado como un vehículo estándar para dirigir la atención hacia las prioridades estatales y las metas locales, identificando las acciones y servicios más eficientes para cumplir con dichas metas, así como también responder por los gastos suplementales LCFF y los indicadores para el monitoreo del progreso. El plan incluye una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y para cada uno de los alumnos en el subgrupo tal y como se estipula en el Código de Educación secciones 52060 y 52061 (Secciones en el Plan 2, Secciones 3A y 3B). El LCAP no pretende servir como el plan estratégico del distrito.

El Local Control and Accountability Plan del BUSD consolida las cinco metas estratégicas del distrito en las siguientes tres metas LCAP:

LCAP Meta 1: Ofrecer instrucción dentro del salón de clase de alta calidad y un plan de estudio que promueva una estado de preparación para la universidad y carrera profesional con intervenciones académicas listas para eliminar los obstáculos para el éxito del estudiante.

LCAP Meta 2: Terminar con la previsibilidad del rendimiento académico asegurando que todos los sistemas responden cultural y lingüísticamente a las necesidades de nuestros estudiantes.

LCAP Meta 3: Asegurar que todos los planteles escolares cuentan con un medio ambiente seguro, acogedor e inclusivo para todos los estudiantes y sus familias, de manera que todos los estudiantes estén en sus clases listos para aprender.

---

<sup>1</sup>"El Número no Duplicado" se refiere al hecho de que la distribución del LCFF Supplemental para los estudiantes en familias de bajos recursos, estudiantes aprendiendo inglés, y niños jóvenes bajo cuidado de crianza temporal está basado en contar a cada alumno únicamente una sola vez, aun cuando un estudiante podría ser clasificado en más de uno de los tres subgrupos.

Estas "grandes" metas sirven como estructura para las metas que se tienen como objetivo, acciones, servicios, y gastos que serán más eficientes al mejorar los resultados para todos los estudiantes y estudiantes en los subgrupos debido a circunstancias especiales (familia con bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés, niños y jóvenes bajo cuidado de crianza temporal, estudiantes con incapacidades y por etnia (afroamericano, latino)).<sup>2</sup>

Las metas y acciones delineadas en el Plan tienen la intención de mejorar y ampliar los programas y servicios que han estado en relación con resultados positivos para nuestros estudiantes que se encuentran en más riesgo, así como también para interrumpir los patrones y los métodos que continúan perpetuando el bajo rendimiento de un subgrupo específico de estudiantes.

### **Sección 1: Colaboración y Participación de las Personas Interesadas**

La primera sección del Plan ofrece una visión general del proceso de colaboración y participación de las personas interesadas, usado para informar acerca del desarrollo del LCAP, así como también a manera de reflexión acerca de cómo las opiniones y sugerencias de la comunidad son informadas al LCAP. Es a través de la colaboración y participación de los representantes de todas las personas interesadas del distrito, y la revisión de los datos de referencia con respecto al rendimiento y resultados del estudiante, que fue como se desarrolló el perfil.

El Local Control and Accountability Plan del BUSD es impulsado por un acuerdo comunitario referente a lo que todos los estudiantes necesitan en orden de experimentar el éxito académico, y para estar preparados para la universidad y una carrera profesional después de su graduación de la preparatoria.

#### **Nuestros Estudiantes Necesitan:**

Grandes Maestros Culturalmente Competentes  
Una Cultura inculcada para Asistir a la Universidad  
Destrezas Sociales-Emocionales y Salud Mental  
Lectoescritura al Nivel de Grado y Dominio en las Matemáticas  
Éxito en la Graduación  
Escuelas y Familias para Asociarse  
Expresividad en el inglés  
Colaboración y Participación Total con la Escuela

---

<sup>2</sup> Cuarenta y dos por ciento de los estudiantes en el Berkeley Unified School District se encuentran en desventaja socioeconómica (SED) tal y como se ha determinado por las normas federales, y de esos estudiantes, 35% son afroamericanos y 35% son latinos, mientras que el 8% son estudiantes de dos o más razas. Los Estudiantes Aprendiendo Inglés (EL) forman el 10.8% del alumnado K-12, y de esos estudiantes EL 74.5 están considerados como familias de bajos recursos.



## **Sección 2: Metas e Indicadores del Progreso**

La identificación de las necesidades del estudiante ofrece una base para establecer las metas que se tienen como objetivo. Nuestras metas aseguran que todos los estudiantes se benefician de un riguroso programa educacional y de intervenciones y apoyo, y esto lo realizan en un ambiente escolar positivo y de colaboración y participación, el cual responde lingüística y culturalmente a las necesidades de nuestro diverso alumnado. Se han establecido trece metas "objetivo" para cumplir con las necesidades identificadas del estudiante, a cada una se le ha asignado uno o más indicadores para medir el progreso (o "metrics") los cuales son cuantitativos o cualitativos por naturaleza. Los indicadores del progreso, algunos de los cuales son requeridos por el estado ofrecen herramientas para medir el alcance de las metas para todos los estudiantes y para los estudiantes de enfoque durante el periodo de tres años del Plan. Una evaluación del éxito del Plan, usando esos indicadores, informará cada año acerca de revisiones o ajustes para las acciones y servicios en el Plan.

## **Sección 3: Acciones, Servicios, y Gastos**

La sección 3 identifica todas las acciones del LCAP y los servicios directos, así como también los gastos relacionados, dividiéndolos en dos subsecciones específicas para los grupos de estudiantes relacionados. La Sección 3A identifica las metas y las acciones relacionadas que sirven a todos los estudiantes, así como también a los subgrupos de afroamericanos y latinos, y a los estudiantes con discapacidades, mientras que la Sección 3B específicamente hace notar las metas y acciones dirigidas para servir a los estudiantes de bajos recursos, estudiantes aprendiendo inglés, y niños y jóvenes bajo cuidado de crianza temporal, cuyas necesidades se encuentran específicamente identificadas por la fórmula de financiamiento suplementario. (En contexto del formato del plan, es importante considerar que 70% de los estudiantes con familias de bajos recursos en el distrito son también afroamericanos o latinos.)

Durante el desarrollo del Plan, nuestra comunidad y personal docente generaron sugerencias para programas que, si se llegaran a financiar por completo, costarían aproximadamente \$10 millones de dólares, mucho más de los \$2.4 millones en financiamiento suplementario proyectado para 2014-15. Un proceso para darle prioridad a las acciones y servicios enfocados en financiar aquellos que mejorarán y se extenderán en los programas que están sirviendo a los estudiantes de manera eficiente, así como nuevos métodos y servicios que cumplirán con las necesidades de los estudiantes. Los gastos identificados tienen que ajustarse a la cantidad total de financiamiento Suplementario proyectada LCFF durante un periodo de tres años del plan: \$4.9 millones en 2016-17, \$5.3 millones en 2016-17, y \$5.4 millones en 2018-2019..

El LCAP asigna el Financiamiento Suplementario LCFF, e identifica otras fuentes de financiamiento en respaldo a las acciones que 1) mejoran y agrandan la eficiencia de los programas y servicios, y 2) ofrecen nuevos programas y servicios. Esta tabla ofrece un resumen de las acciones en el Plan financiadas específicamente con el Financiamiento Suplementario LCAP en 2016-2017.

## El Financiamiento Suplementario LCAP Respalda:

### Acciones que MEJORARÁN Y AGRANDARÁN el servicio a los estudiantes

- ❖ Incrementar el uso de los métodos de enseñanza que sean relevantes a la cultura y lingüística
- ❖ De forma activa reclutar, respaldar y mantener maestros afroamericanos y latinos
- ❖ Entrenar a los maestros en métodos de instrucción eficientes para las nuevas Normas Académicas *Common Core* en Lingüística y Literatura en Inglés y Matemáticas y la Siguiete Generación de Normas Académicas en Ciencia, incluyendo la integración de la tecnología
- ❖ Incrementar las intervenciones proyectadas con estudiantes y familias
- ❖ Construir relaciones más sólidas con los estudiantes mediante el incremento de las intervenciones alternativas de comportamiento, métodos restaurativos, consejería y servicios de salud mental.
- ❖ Continuar el programa *Bridge* para los estudiantes afroamericanos en las tres escuelas secundarias.
- ❖ Ampliar el programa *AVID* para respaldar a los estudiantes de secundaria y preparatoria en su ruta hacia la universidad
- ❖ Financiar especialistas en lectoescritura en cada escuela primaria

### Acciones que ofrecerán NUEVO servicio a los estudiantes

- ❖ Ofrecer maestros entrenados en el English Language Development –ELD– (Aprendizaje Progresivo del Idioma Inglés)
- ❖ Ofrecer y respaldar maestros especialistas RtI <sup>2</sup> en todas las escuelas primarias
- ❖ Planear y supervisar la ruta hacia la universidad y carrera profesional para los estudiantes de la preparatoria que necesiten respaldo académico
- ❖ Implementar un plan de estudios socio-emocional a nivel de todo el distrito para los grados K-6
- ❖ Ofrecer consejeros adicionales para la intervención en las escuelas secundarias y preparatorias
- ❖ Implementar métodos de enseñanza restaurativa en todo el distrito
- ❖ Contratar a un maestro bajo asignación especial experto en Equidad

En orden de lograr estas metas del distrito para todos los estudiantes, así como para lograr metas más agresivas para los grupos de estudiantes identificados con necesidades superiores, el LCAP incluye un conteo de las múltiples fuentes de financiamiento trabajando unidas para financiar programas y servicios. Aun más, cada uno de nuestros planteles escolares ha desarrollado de forma individual el *Single Plan for Student Achievement* ("School Plan" Plan Individual para el Rendimiento Académico del Estudiante) y ha identificado acciones y gastos adicionales en apoyo de estas metas para los estudiantes en su escuela.

El *Local Control and Accountability Plan* de Berkeley intencionalmente incluye la implementación de determinados métodos de enseñanza en toda la escuela que tendrán un impacto en el medio ambiente de aprendizaje y el clima escolar en su totalidad, y cumplen con los requisitos de ser el medio más eficiente para ofrecer servicios mejorados a nuestros estudiantes que son nuestro objetivo, para los cuales habría un impacto positivo desproporcionado. Sumado a las mejoras de toda la escuela, los gastos están

orientados a ofrecer servicios directos a los estudiantes de bajos recursos, los estudiantes aprendiendo inglés, y a los niños y jóvenes bajo cuidado de crianza temporal incluyendo maestros ELD en cada escuela, especialistas en alfabetización para proporcionar instrucción en grupos pequeños de uno en uno, respaldo de salud mental, el programa *Bridge* en la secundaria, e programa *Alive and Free*, y el programa *AVID*.

### Section 3.B- Table One

En orden de demostrar que los servicios para los alumnos de bajos recursos, estudiantes aprendiendo inglés, y niños y jóvenes bajo cuidado de crianza temporal están siendo incrementados y han mejorado en proporción al incremento del financiamiento ofrecido para esos alumnos en ese año mediante el Financiamiento Suplementario LCAP, la sección final del Plan ofrece un conteo cuantitativo de los gastos del Plan.

### **Compromiso del Distrito y la Comunidad**

Este LCAP es el resultado de nuestra comunidad que colabora y se apasiona, la experiencia de nuestros educadores, expertos en finanzas, y personal docente especializado, y la guía y liderazgo del *School Board*.<sup>3</sup> *Berkeley Unified School District* está comprometido a usar el *Local Control and Accountability Plan 2016-19* para guiar un Ciclo de Aprendizaje y Mejoramiento Continuo, y a la continua colaboración y participación de los padres de familia, estudiantes, maestros, personal docente y otras personas interesadas en la comunidad las cuales continuarán desempeñando un papel muy importante en la implementación, evaluación, y ajustes futuros del Plan.

### **Ciclo del Aprendizaje y Mejoramiento Continuo**



---

<sup>3</sup> Un apéndice al Plan ofrece una lista de muchos de los comités, oportunidades para colaborar y participar, y grupos de personas interesadas que participaron en estos esfuerzos.

Nuestros Estudiantes NECESITAN	Nuestra META de Tres Años	Que estábamos haciendo antes de LCAP	Efectos de LCAP
<b>Universidad y Carrera Profesional Listos al Momento de la Graduación</b>			
<p><b>MAESTROS ESTUPENDOS:</b> Atentos, comprometidos, colaboradores, ejemplares, maestros acreditados que utilizan diversas estrategias de enseñanza</p>	<p>Todos los maestros (100%) contarán con las acreditaciones apropiadas para sus asignaturas.</p>	<p>Todos los maestros del BUSD cuentan con acreditaciones pertinentes apropiadas.</p>	<p>Continuar asegurando que todos los maestros tengan las acreditaciones apropiadas y sean respaldados</p>
	<p>Todos los maestros serán respaldados al impartir las nuevas Normas Académicas <i>Common Core</i> y las de la Siguiete Generación de Normas Académicas en Ciencia, incluyendo la integración de la tecnología para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso al plan de estudio y a la tecnología necesaria para lograr el éxito.</p>	<p>Todos los maestros K-5 están implementando <i>A Story of Units</i>, alineada con <i>Common Core</i>; los maestros de inglés de secundaria han creado un mapa del plan de estudio <i>Common Core</i> y los maestros de matemáticas están comenzando a usar <i>A Story of Ratios</i>; los maestros de la preparatoria en las materias del tronco común están impartiendo destrezas en escritura alineadas al <i>Common Core</i>; los maestros TSA están apoyando la integración de la tecnología</p>	<p>Especialistas adicionales, talleres educativos y tiempo para planear el plan de estudio K-12; en K-5 boletas de calificaciones alineadas con <i>Common Core</i></p>
<p><b>DESTREZAS EN ALFABETIZACIÓN:</b> Dominio en la alfabetización en orden de lograr el acceso al plan de estudio y la instrucción</p>	<p>Los estudiantes demostrarán dominio de acuerdo a su nivel de grado en lectoescritura con el desempeño en el Tercer Grado sirviendo como un indicador del distrito el cual pueda medir el progreso hacia la meta</p>	<p>Todos los maestros K-5 entrenados en el plan de estudio de Lingüística y Literatura en Inglés (TCRWP) alineado con <i>Common Core</i>; especialistas en lectoescritura multi financiados</p>	<p>Para el Año 3: Especialistas en alfabetización financiados en todo el distrito; Año 2-3 Tiempo de instrucción prolongado - K-12 con maestros remunerados por hora para instrucción después de clases en grupos pequeños y trabajo de intervención, comprar materiales de intervención para las escuelas secundarias y preparatorias</p>
	<p>Para el final del tercer grado, 70 por ciento o más de los estudiantes lograrán alcanzar las metas de lectura para 2017-18. El porcentaje de cada estudiante que se encuentre en el subgrupo y que logre el nivel de lectura de tercer grado incrementará por lo menos 7 puntos de porcentaje cada año.</p>	<p>Maestros K-8 en Intervención (RtI2) financiados para ofrecer servicios directos a los estudiantes; Financiamiento adicional varía por plantel escolar</p>	<p>Año 1: Maestros especialistas para RtI2 en cada escuela K-5 basado en el número de estudiantes inscritos para asegurar la implementación del modelo en todo el distrito para los mejores modelos de instrucción en apoyo e intervención; Año 2-3: Incrementar el financiamiento para un especialista RtI2 en la primaria; agregar especialistas en preescolar y secundaria</p>
		<p>Escuela durante el Verano para Primaria, Secundaria y Preparatoria</p>	<p>Diseñar nuevamente la escuela durante el verano en la primaria con diferente financiamiento; continuar con el financiamiento actual de la escuela durante el verano en secundaria</p>

Nuestros estudiantes NECESITAN	Nuestra META de tres años	Que estábamos haciendo antes de LCAP	Efectos de LCAP
<b>Universidad y Carrera Profesional Listos al Momento de la Graduación</b>			
<b>DESTREZAS EN MATEMÁTICAS:</b> Dominio en Matemáticas para prepararse para la preparatoria y más adelante beyond	Los estudiantes demostrarán dominio al nivel de grado en matemáticas con el desempeño en el octavo grado sirviendo en el distrito como indicador del progreso hacia esta meta.	Maestros K-8 en Intervención (RtI2) financiados para ofrecer servicios directos a los estudiantes; Financiamiento adicional varía en cada plantel escolar	cada escuela K-5 basado en el número de estudiantes inscritos para asegurar la implementación del modelo en todo el distrito para los mejores modelos de instrucción en apoyo e intervención; Año 2-3: Incrementar el financiamiento para un especialista RtI2 en la primaria; agregar especialistas en preescolar y secundaria
	El porcentaje de estudiantes en el octavo grado obteniendo una puntuación al nivel de matemáticas en las normas estatales incrementará 5% o más para todos los estudiantes y 7% o más para los subgrupos identificados comenzando con la administración de las pruebas en el 2016.	Maestros K-8 entrenados en el plan de estudio de matemáticas <i>Common Core; Super Science Saturday</i> (STEM: Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas) (100 Estudiantes)	Año 2-3: Maestro K-8 remunerado por hora para las intervenciones después de clase; materiales de intervención para secundaria y preparatoria; Expandir el <i>Super Science Saturday</i>
		Especialista en matemáticas K-5, especialista en matemáticas 6-8 tiempo parcial, maestros líderes en matemáticas en las escuelas; TSA de tiempo parcial en matemáticas en BHS	Año 1: Entrenar a los maestros de matemáticas en la preparatoria; Año 2: La senda de matemáticas alineada con <i>Common Core</i> para BHS
<b>COLLEGE GOING CULTURE:</b> College and career counseling and high school courses meaningfully connected to life goal	Comenzando el 2016-17, 90% o más de los estudiantes completarán de manera exitosa los requisitos para su graduación, y la tasa de graduación de los estudiantes identificados en los subgrupos incrementará por los menos 2% anualmente hasta que logre el 90% o más.  El porcentaje de los estudiantes en los grados 9-12 en los subgrupos objetivo completando cursos A-G con una C o mejor calificación incrementará 5% anualmente	Programa <i>Bridge</i> en la Preparatoria; <i>RISE; Y-Scholars, AVID</i> (grados 7-10) y escuela durante el verano	Año 1 El financiamiento del <i>Bridge</i> de la Preparatoria reemplaza los fondos actuales de la ciudad; mentores

Nuestros Estudiantes NECESITAN	Nuestra META de Tres Años	Que estábamos haciendo antes de LCAP	Efectos de LCAP
<b>Métodos de enseñanza Relevantes a la Cultura y Lingüística</b>			
<p><b>MAESTROS ESTUPENDOS:</b> Atentos, comprometidos, colaboradores, ejemplares, maestros acreditados que utilizan diversas estrategias de enseñanza y son reflejo de nuestro alumnado</p>	<p>Comenzando el 2016-17, 90% de los maestros estarán entrenados en instrucción relevante a la cultura y en estrategias amplias e inclusivas para los estudiantes afroamericanos y los estudiantes aprendiendo inglés, y usaran estrategias eficaces que dirijan su atención hacia las múltiples inteligencias de los estudiantes.</p>	<p>Entrenamiento de tres días para los maestros y personal docente en capacidad cultural; Entrenamiento en estrategias para los estudiantes aprendiendo inglés, maestros líderes en equidad en K-12; directores participando en Comunidades Profesionales de Aprendizaje enfocadas en capacidad cultural y estrategias para los estudiantes aprendiendo inglés</p>	<p>Año 1-3: Un número significativo de más maestros entrenados en capacidad cultural con capacitación y adiestramiento continuo para el personal docente en los planteles escolares.</p>
	<p>Incrementar el porcentaje de maestros afroamericanos o latinos en un 2% o más anualmente.</p>	<p>Que el personal docente clasificado afroamericano y latino obtenga las acreditaciones para impartir enseñanza mediante el programa del condado "Transition to Teaching"</p>	<p>Incrementar la capacidad del distrito para reclutar, respaldar, y retener a maestros de color con un miembro de personal docente dedicado durante tiempo parcial.</p>
<p><b>EXPRESIVIDAD EN INGLÉS:</b> Expresividad en inglés en orden de tener acceso al plan de estudio e instrucción de nivel de grado</p>	<p>Comenzando el 2016-17, 70% de los estudiantes aprendiendo inglés demostrarán por lo menos un año de progreso hacia su expresividad en inglés tal y como es medido mediante la prueba de dominio del inglés.</p>	<p>Especialistas en el Aprendizaje Progresivo del Idioma Inglés a nivel de todo el distrito (2) enfocados en impartir el inglés académico; los servicios varían por escuela: Laboratorio de lenguaje, TWI, ELD parcial "pull-out/push-in" por escuela</p>	<p>Maestro de Aprendizaje Progresivo del Idioma Inglés en cada escuela K-12 basado en el número de estudiantes aprendiendo inglés; especialista en Aprendizaje Progresivo del Idioma Inglés (K-12) a nivel del distrito para que esté a cargo de la capacitación y adiestramiento del personal y para que coordine los servicios para los estudiantes aprendiendo inglés</p>

Nuestros Estudiantes NECESITAN	Nuestra META de Tres Años	Que estábamos haciendo antes de LCAP	Efectos de LCAP
<b>Medio Ambiente Escolar Seguro, Acogedor e Inclusivo</b>			
<p><b>HERRAMIENTAS SOCIO-EMOCIONALES y SALUD MENTAL:</b> Desarrollo socio-emocional y salud mental de manera que los estudiantes estén listos para aprender</p>	<p>En el 2016-17, la instrucción dentro del salón de clase K-6 incluirá un plan de estudio para las destrezas en la vida cotidiana sociales y emocionales, y ofrecerá a los subgrupos pertinentes en K-12 el apoyo adicional que necesitan, tal y como servicios de salud mental.</p> <p>100% de los estudiantes seleccionados del grado 9 y 10 serán respaldados mediante un Consejero de Intervención demostrando mejoramiento en su desarrollo social-emocional.</p>	<p>PBIS K-8 plan de estudios K-5 <i>Welcoming Schools</i>; Algunas escuelas usan un plan de estudio socio-emocional específico; salud mental y varios niveles de fondos a los planteles escolares para consejería financiado por fondos de la ciudad; <i>BHS Health Center</i></p> <p>Maestros K-8 en Intervención (RtI2) financiados para ofrecer servicios directos a los estudiantes; Financiamiento adicional varía por plantel escolar</p>	<p>Entrenamientos para maestros y materiales para K-6 plan de estudio socio-emocional (Toolbox) mediante capacitación y adiestramiento profesional y fondos para materiales; Agrandar la consejería de salud mental preK-12 a más de 3 años</p> <p>Año 1: Maestros especialistas para RtI2 en cada escuela K-5 basado en el número de estudiantes inscritos para asegurar la implementación del modelo en todo el distrito para los mejores modelos de instrucción en apoyo e intervención; Año 2-3: Incrementar el financiamiento para un especialista RtI2 en la primaria; agregar especialistas en preescolar y secundaria</p>
<p><b>COLABORACIÓN Y PARTICIPACIÓN TOTAL CON LA ESCUELA:</b> Llegar a tiempo a la escuela y asistir a las clases todos los días, con un respaldo positivo y una disciplina eficiente que mantenga a los estudiantes en el salón de clase aprendiendo</p>	<p>El número de estudiantes que presentan ausencia crónica (más de 18 días) será reducido en un 10% cada año.</p> <p>El número de estudiantes afroamericanos que son suspendidos de las escuelas secundarias y preparatorias será reducido cada año en un 15% de puntos a partir del número actual</p>	<p>Consejería, Encargado del Departamento de Asistencia en BHS, Cartas "<i>Truancy</i>" (excesivas ausencias escolares injustificadas), Mesa Directiva Encargada de Revisar la Asistencia Escolar (SARB) para la intervención en las excesivas ausencias escolares injustificadas.</p> <p>PBIS; Especialista en el Comportamiento; entrenamiento en capacidad cultural para los maestros, Especialistas en equidad K-12, Programa de <i>Restorative Justice</i> en 6 escuelas, <i>Alive and Free</i></p>	<p>Coordinador de intervención en BHS y mentores para los estudiantes elegibles; personal de "<i>Family Engagement</i>"</p> <p>Ampliar el entrenamiento en capacidad cultural (la mayoría de los maestros en 3 años); Especialista en comportamiento, Maestros líderes en equidad K-12, Ampliar las "<i>Restorative Practices</i>"; <i>Alive and Free</i> para <i>Berkeley Technology Academy</i></p>
<p><b>COLABORACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA:</b> Que todas las familias se sientan bienvenidas y capaces de respaldar el éxito educacional de sus estudiantes.</p>	<p>Comenzando con 2016-17, el porcentaje de familias y estudiantes que reporten interacción y acceso con los recursos de la escuela será de 75% o más, y el porcentaje de interacción con las familias de los estudiantes en los subgrupos incrementará 5% anualmente.</p>	<p><i>Office of Family Engagement &amp; Equity</i> con coordinadores de tiempo parcial en los planteles escolares financiados por BSEP en 6 escuelas piloto; oficina para ayudar a los padres de familia en BHS, boleta de calificaciones K-5 ligada a las nuevas normas académicas <i>Common Core</i></p>	<p>Año 1: El financiamiento para coordinadores de tiempo parcial se extiende a cada escuela K-5 tomando como base la inscripción de alumnos, y un nuevo puesto de tiempo completo para <i>Parent Outreach</i> en BHS. Año 2: Incrementar el personal docente de la preparatoria, y agregar coordinadores en las escuelas secundarias y BTA; boleta de calificaciones fácil de entender para los padres ligada a las Nuevas Normas Académicas <i>Common Core</i></p>