
Berkeley Unified School District

District English Language Advisory committee (DELAC)

Comité Consultivo del Distrito para Estudiantes del Idioma Inglés (DELAC)

2020 Bonar Ave. Room #125, Berkeley CA 94702

Monday, April 23, 2018 | Lunes, 23 de abril, 2018

6:00-7:30 p.m

Minutes | Acta

1. Attendees | Asistencia:

- Iracema "EMA" Camargo , Estella Perez, Molly Lawrance, Federico Aquino, Laura Rivas, Veronika Aegerter, Angelica Espinoza, Rene Salinas, Erica Contreras, Mary Patterson, Ilinisa hendrickson, Sagrario Zepeda, Maria Gonzales.

Links to documents provided/Enlaces a los documentos repartidos:

[ELPAC Descriptors](#)

2. Opening | Apertura

- Ice Breaker | Dinámica

3. Approval of Agenda | Aprobación de la Agenda

- The agenda for the April 23, 28 meeting was read. | La agenda para la reunión del Lunes, 23 de abril, 2018 fue leída
- Angelica Espinoza, moved to approve the agenda. Rene Salinas seconded the motion. All those in favor "Aye" . Any Objections; Molly Lawrence motion to add Discussion about BHS Data to the agenda Veronika Aegerter second. All those in favor "Aye" Any Objections; | Angelica Espinoza, propuso aprobar la agenda. Rene Salinas, secundó la moción. Todos los que están a favor "Ay". Alguna objeción; Molly Lawrence hizo una moción para agregar Discusión sobre BHS Data a la agenda Veronika Aegerter secundó.
-

4. Approval of Minutes | Aprobación de la Acta

- The minutes from the February 26, 2018 and the March 19, 2018 meeting were read. | La Acta del 26 de febrero, 2018 y del 19 de marzo de 2017 fue leída
- Laura Rivas, moved to approve the minutes. Veronika Aegerter seconded the motion. All those in favor "Ay" . ay Objections; none. Motion carried. | Laura Rivas propuso aprobar la agenda. Veronika Aegerter, secundó la moción. Todos los que están a favor "Ay". Alguna objeción; ninguna.

5. Reclassification | Reclassificación

-
- The district has created a temporary interim process for reclassification during this transition time, going from the CELDT to ELPAC. | El distrito ha creado un proceso interino temporal para la reclasificación durante este tiempo de transición, yendo del CELDT al ELPAC.
 - ELPAC General Performance Level Description ([see link above](#)) | Descripción del nivel de rendimiento general ELPAC (ver enlace arriba)
 - ELPAC: Interim redesignation | ELPAC: redesignación provisional
 - Performance level of 3-4 on ELPAC test | Nivel de rendimiento de 3-4 en la prueba ELPAC
 - Teacher recommendation/evaluation. → "C" or higher in English (HS Only) | Recomendación / evaluación del maestro → "C" o más alto en inglés (sólo HS)
 - Parent opinion & Consultation | Opinión y consulta de padres
 - Parent has the choice to have student reclassified or not. | El padre tiene la opción de hacer que el alumno reclasificado o no
 - 3rd-8th & 11th grader obtain a 3 on SBA | Los estudiantes de 3 °, 8 ° y 11 ° grado obtienen un 3 en la SBA
 - 1st, 2nd, 9th & 10th- Informal reclassification process, exceeding grade level standards in BOTH reading and writing (**NO SBA TEST**) | 1 °, 2 °, 9 ° y 10 ° - Proceso de reclasificación informal, excediendo los estándares de nivel de grado tanto en lectura como escritura (NO PRUEBA DE SBA)
 - **12th grade: (PENDING) email will be sent out to get more information** | 12 ° grado: correo electrónico (PENDIENTE) se enviará para obtener más información
 - Students with IEPs -Consultation with special ed. | Estudiantes con IEP -Consulta con ed especial.
 - The students that are in special education sometimes don't pass the test because of lack of English but rather because of a learning disability | Los estudiantes que están en educación especial no pasan la prueba debido a la falta de inglés, sino a causa de una discapacidad
 - Molly: there is a double standard because a student born in the US who moves in Spanish class only needs to have a C in the advanced Spanish class and a score of 3-4 in the SBA and it is easier for them to speak English at home. In exchange the Spanish-speaking navigators they fight a lot and it is very difficult for them | Un estudiante que nació en US que avanza en clase de español solamente necesita tener una C en la clase español avanzada y la calificación de 3-4 en el SBA y es más fácil para ellos porque hablan Inglés en casa. En Cambio los nativos hispanohablantes ellos luchan mucho y es muy difícil para ellos.
 - Q: Is the transitional period considered only to be this school year? A: I think it will also be for the next fall as well. I asked Pat Saddler when we would have a new policy and Pat said we may call a committee to receive the EL master plan and might be ready for the fall if not the spring. | P: ¿Se considera que el período de transición es sólo este año escolar? R: Creo que también será para el próximo otoño. Le pregunté a Pat Sadler cuándo tendríamos una nueva política y Pat dijo que podríamos llamar a un comité para recibir el plan maestro de EL y que podría estar listo para el otoño si no es la primavera.
-

-
- Will my department chair know this? What I know is that since its still interim it has not gone thru the EL handbook process (has not been officially approved). | ¿Sabrá esto mi jefe de departamento? Lo que sé es que, dado que todavía es provisional, no ha pasado por el proceso del manual EL. (No ha sido aprobado oficialmente)
 - Who and how will the schools initiate the process? I know at one of my sites the ELD teacher and the principal are already looking into this, but the other site not as much. A: We got them to change the rules a bit because we would push them to considered looking at the students grades and other scores. They can bring it up at the district and if the district approves it it can be done. For example, a kid that has Dyslexia will not pass the test but its no the English that is slowing them down is the disability. It's not fair to have them take those tests every year. | Quién y cómo iniciarán las escuelas el proceso? Sé en uno de mis sitios que el docente de ELD y el director ya están investigando esto, pero el otro no es tanto. R: Conseguimos que cambien las reglas un poco porque los presionaremos para que consideran mirar las calificaciones de los estudiantes y otros puntajes. Pueden mencionarlo en el distrito y, si el distrito lo aprueba, se puede hacer. Por ejemplo, un niño con Dislexia no aprobará el examen, pero no es el inglés el que los está retrasando, es la discapacidad. No es justo hacer que tomen esos exámenes todos los años.
 - The other thing with in the newcomer community is that English is not the issue especially after they been in school for a couple years but instead a literacy issue. So if students are coming in and they have interrupted or limited formal education and the district does not have anything in place for that and they are never getting their literacy addressed is not the english and they keep getting tested on the english language. They are getting told that ist their English. | La otra cosa con la comunidad de recién llegados es que el inglés no es el problema, especialmente después de haber estado en la escuela durante un par de años, sino un problema de alfabetización. Entonces, si los estudiantes ingresan y han interrumpido o limitado la educación formal y el distrito no tiene nada preparado para eso y nunca reciben su alfabetización, no es el inglés y se siguen haciendo la prueba en inglés. Les están diciendo que es su inglés.
 - Q: is there a timeline? We don't know, I learned that when the ELPAC is sent back the government says that in 6 weeks we will get results. We are taking the test now so will will get the results back in the fall. | P: ¿hay una línea de tiempo? No sabemos, aprendí que cuando el ELPAC es devuelto, el gobierno dice que en 6 semanas obtendremos resultados. Estamos tomando la prueba ahora, así que obtendremos los resultados en el otoño.
 - Renee: I have a child that has an IEP and he does not test well, but he gets everything right and he would be doing well if he didn't understand English. I've talked with the principal and the principal agrees that he shouldn't be an EL. A: This is the first year doing ELPAC so I'm not sure of the dates for the reclassification next year. I think that in you case since there is no formal window talk to the principal and just remember that your child will still get special services with the IEP, but if he did not have the IEP I would tell you to not get him reclassified because they need more support. | Renee: Tengo un niño que tiene un IEP y no prueba bien, pero lo hace todo bien y le estaría yendo bien si no entendiera inglés. He hablado con el director y el director está de acuerdo en que no debe ser un EL. R: Este es el primer año haciendo ELPAC, así que no estoy seguro de las fechas para la reclasificación el año
-

próximo. Creo que en su caso no hay una ventana formal con el director y simplemente recuerde que su hijo todavía recibirá especial servicios con el IEP, pero si no tuviera el IEP, le diría que no lo reclasifique porque necesitan más apoyo.

- Being and EL isnt like a letter A or a bad thing, but it gets you more support, but if you don't need the support it's better not to have the label because that means more tests, needing to take certain classes. | Ser un EL no es como una letra A o algo malo, pero te da más apoyo, pero si no necesitas el soporte, es mejor no tener la etiqueta porque eso significa más prueba, la necesidad de tomar ciertas clases.
- Q: Does everyone know who's their ELD teacher? It's usually the teacher that remind you about the meetings and who is in charge of ELAC. | P: ¿Todos saben quién es el maestro de ELD? Por lo general, es el maestro que le recuerda sobre las reuniones y quién está a cargo de ELAC.
 - You can ask for a meeting with the ELD teacher and the principal. | Puede solicitar una reunión con el maestro de ELD y el director.
- Molly: I just want to talk about literacy vs English development. I feel like this is something that should be given as an intervention. Student should be assessed at entry and be given intervention services, not just be given ELD invented in the class. | Molly: Solo quiero hablar sobre alfabetización y desarrollo en inglés. Siento que esto es algo que debería darse como una intervención. El estudiante debe ser evaluado al ingresar y recibir servicios de intervención, no solo se le debe dar ELD inventado en la clase.
 - That should be for K-12 because the definition for students that have interrupted or formal education is that if you arrived to this country after 2nd grade, that is already a different education that you had than if you have been in berkeley schools. They have a list of counties that may be on par of the same education system and then a list of places that wouldnt and a list of circumstances if the student would of been out of school.for various reasons. It's not something this district those, its something this district is actively choosing not to do. But is something that DELAC can push on because it's really impacting these kids in the classroom. | Eso debería ser para K-12 porque la definición para estudiantes que han interrumpido o educación formal es que si llegaste a este país después del 2 ° grado, eso ya es una educación diferente que si no hubieras estado en las escuelas de berkeley. Tienen una lista de condados que pueden estar a la par del mismo sistema educativo y luego una lista de lugares que no lo harían y una lista de circunstancias si el estudiante hubiera estado fuera de la escuela por varias razones. No es algo de este distrito, es algo que este distrito está eligiendo activamente no hacer. Pero es algo en lo que DELAC puede presionar porque realmente está impactando a estos niños en el aula
- Has the ELPAC General Performance Level Descriptors form been shared with the teacher? Not as far as I know but it might be shared with the ELD teachers. | ¿Se ha compartido el formulario de descriptores de nivel de rendimiento general ELPAC con el profesor? No, hasta donde yo sé, pero podría ser compartida con los maestros de ELD.
 - This is clearly something they came up with. I think this committee should have representation when the El master plan is revised because that is when the decisions will be made, and frankly the state is the one that is going to

dictate most of the decisions, i guarantee you they are going to make it be thue the SBA. | Esto es claramente algo que se les ocurrió. Creo que este comité debería tener representación cuando se revise el plan maestro de El porque es cuando se tomarán las decisiones, y francamente el estado es el que dictará la mayoría de las decisiones, te garantizo que lo harán ser el SBA.

- Q: so are they waiting for the results of the first round of ELPAC, to see how it compares to other assessments? A: some teachers are looking at last years CELDT scored and this years grades because we still don't have the ones from ELPAC. | P: entonces, ¿están esperando los resultados de la primera ronda de ELPAC para ver cómo se compara con otras evaluaciones? R: algunos maestros están viendo los últimos años que CELDT calificó y las calificaciones de este año porque todavía no tenemos los de ELPAC.
 - Mary: This will be a great time to talk to your ELACs and then to the ELD teachers. There is flexibility right now , we don't know what the ELPAC is gonna be like, but we have the CELDT scores. It's not very clear. | Mary: Este será un buen momento para hablar con tus ELAC y luego con los maestros de ELD. Hay flexibilidad en este momento, no sabemos cómo será el ELPAC, pero tenemos los puntajes CELDT. No está muy claro.
 - Has anyone brought up the point that in order to prove that a student is proficient in spanish they just need to be in the class, which is not the same as getting a three or four. | Alguien ha mencionado que para poder demostrar que un alumno es competente en español solo necesita estar en la clase, que no es lo mismo que obtener un tres o cuatro.
 - Now they are saying that the students need to get three and fours in the test. | Ahora dicen que los estudiantes deben obtener tres y cuatro en la prueba.
 - Our goals is not to reclassify every student, there are high standards for El students and should only be reclassified if they are ready. | Nuestras metas no son reclasificar a todos los estudiantes, existen estándares altos para los alumnos de El y solo deberían reclasificarse si están listos.

7. Teacher feedback on ELPAC | Comentarios de los maestros sobre ELPAC

- Leconte: The test was better than the CELDT. The writing for the upper grades was very difficult. Having to navigate the online audio was a bit frustrating to play it. | Leconte: La prueba fue mejor que el CELDT. La escritura para los grados superiores fue muy difícil. Tener que navegar por el audio en línea fue un poco frustrante.
- BHS: writing is primary expository nature and simulates the demand of SBA or constructive. | BHS: la escritura es de naturaleza expositiva primaria y simula la demanda de SBA o constructiva.
 - At BHS there are over 200 students who are taking the ELPAC test, and because they are adolescents they don't always go to take the test. We have to do the test individually 1:1 so that takes a bit longer about 30 min. 95% of the students have taken the test. The ELPAC is very similar to two test that

high school students take already (SBA and Constructive response). At BHS the reclassification is a complete different process. | En BHS hay más de 200 estudiantes que están tomando el examen ELPAC, y debido a que son adolescentes, no siempre van a tomar el examen. Tenemos que hacer la prueba individualmente 1: 1, por lo que demora un poco más de 30 minutos. El 95% de los estudiantes tomaron el examen. El ELPAC es muy similar a dos pruebas que los estudiantes de secundaria ya toman (SBA y respuesta constructiva). En BHS, la reclasificación es un proceso completamente diferente.

- 4/6 teacher felt like the listening part was to long and hard | 4/6 el maestro sintió que la parte de escuchar era larga y difícil
- 5/6 feel like there needs to be longer pauses so that students have more time to process what they heard | 5/6 parece que es necesario que haya pausas más largas para que los estudiantes tengan más tiempo para procesar lo que escucharon
- 1/6 felt like they were testing attention and focus rather than English | 1/6 sentía que estaban poniendo a prueba la atención y el enfoque en lugar del inglés
- 1/6 did not like the fact that they could not pause the test. | A 1/6 no le gustó el hecho de que no pudieron detener la prueba.
 - Comment: Good teachers never talk to their students for as long as the audio expected them to listen. | Comentario: Los buenos maestros nunca hablan con sus alumnos mientras el audio espera que escuchen.
 - In middle school it took 27 minutes straight of just listening and answering questions. | En la escuela secundaria tomó 27 minutos seguidos de solo escuchar y contestar preguntas.
- Mary: I liked how they did and opinion, a backing up, an experience, a narrative, and, supporting and opinion paragraph. The writing in the ELPAC is more advanced than the CELDT. In the Celdt it asked them to write sentences. | Mary: Me gustó cómo lo hicieron y opinaron, una copia de seguridad, una experiencia, una narración, y un párrafo de apoyo y opinión. La escritura en el ELPAC es más avanzada que el CELDT. En el CELDTa les pidió que escribieran oraciones.

8. Bilingual Seal Response | Respuesta del sello bilingüe

- The state said that as long as you use a standard measure we will allow you to create the criteria. | Siempre que use una medida estándar, le permitiremos clasificar los criterios.
 - This year there are 11 of the newcomer students, 11 of them would have not received the bilingual seal with this years standards, but could with last year | Este año hay 11 estudiantes recién llegados, 11 de ellos no habrían recibido el sello bilingüe con los estándares de este año, pero si con los estándares del año pasado
 - High school has so many test for the students depending on their level, so the starters are very different for each student | La escuela secundaria tiene tantas pruebas para los estudiantes dependiendo de su nivel, por lo que los principiantes son muy diferentes para cada estudiante.
 - Beatriz response : They will use the English class to prove their English proficiency they have a C or better and for newcomers and if they pass the

english test (CELDT Test). We will be talking to teachers, staff and students about the importance of taking the SBA Test in 11th grade. | Respuesta de Beatriz: Usarán la clase de inglés para demostrar su dominio del inglés, tienen una C o mejor y para los recién llegados y si aprueban la prueba de inglés (prueba CELDT). Estaremos hablando con los maestros, el personal y los estudiantes sobre la importancia de tomar el examen de SBA en 11 ° grado

- We are going to see fewer students obtaining the bilingual seal. If the state is going to have such standards there should be a district certificate or diploma that we can give as a district for those students that speak another language. | Veremos menos estudiantes obteniendo el sello bilingüe. Si el estado va a tener dichos estándares, debe haber un certificado o diploma del distrito que podamos otorgar como distrito para aquellos estudiantes que hablen otro idioma.
- We can write the state and say we don't like it! | ¡Podemos escribir el estado y decir que no nos gusta!

9. Reyna Grande | Reyna Grande

- Reyna was at Thousand Oak, Longfellow, and BHS on 4/23/2018. She made 1hr visits. She spoke about her book *The distance between us*. This book is a memoir about her immigration story. This is the book they choose for the Cesar Chavez essay writing contest. "I became a writer at 13 but published my book in college." | Reyna estuvo en Thousand Oak, Longfellow, y BHS el 23/04/2018. Hizo visitas de 1 hora. Ella habló sobre su libro *La distancia entre nosotros*. Este libro es una memoria sobre su historia de inmigración. Este es el libro que eligen para el concurso de composición de ensayos de César Chávez. "Me hice escritora a los 13 pero publiqué mi libro en la universidad".
 - This book has questions in the back, with is great to write. It's a great story that talks about separation form students and parent. | Este libro tiene preguntas en la parte posterior, con es genial para escribir. Es una gran historia que habla sobre la separación de estudiantes y padres.
 - There is also an elementary version for younger kids. | También hay una versión elemental para niños más pequeños.
 - It gave the opportunity for the students to ask great questions | Les dio la oportunidad a los estudiantes de hacer grandes preguntas.

10. ELAC Check-In | Chequeo de ELAC

- Laura Rivas: It is extremely important to have a ELAC rep at the SGC meeting because they are finalizing the site . | Laura Rivas: Es extremadamente importante tener un representante de ELAC en la reunión de SGC porque están finalizando el plan del sitio
- Ema-Ermeron: ELD services increased to 3 days instead of 2 days per week. Teachers a working hard to help and provide support students. There is lack of Hispanic representation in SGC compared to the involvement of other races. | Ema-Ermeron: los servicios de ELD aumentaron a 3 días en lugar de 2 días por semana. Los maestros trabajan arduamente para ayudar y brindar apoyo a los

estudiantes. Hay una falta de representación hispana en SGC en comparación con la participación de otras razas.

- Tito
 - Rosa Parks: No major meeting in the past 4 years, lack of involvement from parents, only 2 parents. | Rosa Parks: Ninguna reunión importante en los últimos 4 años, falta de participación de los padres, solo 2 padres.
 - Bam: in the past 2 years the attendance has been low in both AM & PM meetings. Most of the students here are from parents that are just visiting and we lose those students after a year | Bam: en los últimos 2 años la asistencia ha sido baja tanto en las reuniones de AM & PM. La mayoría de los estudiantes aquí son de padres que acaban de visitar y los perdemos después de un año.
- Renee- Malcolm X: will be having Potluck at next EIAC Meeting, have had immigration workshops, but yet there is Lack of involvement from parents | Renee-Malcolm X: estará teniendo un convivio en la próxima reunión de EIAC, han tenido talleres de inmigración, pero todavía hay una falta de participación de los padres
- Angelica-BHS: Parents commute and they don't want to stay longer | Angelica-BHS: los padres viajan diariamente y no quieren quedarse más tiempo
 - Is there a way to do a video call or online for parents who are unable to attend? | ¿Hay alguna manera de hacer una video llamada o en línea para los padres que no pueden asistir?
- Q: How do we get more people involved? A: Performance by EL students, have activities,snacks, allow parents to create a relationship, agendas, meeting were both parent and students can benefit from for example mental health, suicide prevention, College panel. Community building at the beginning of the year. | P: ¿Cómo involucramos a más gente? A: rendimiento de los estudiantes EL, tienen actividades, refrigerios, permiten a los padres crear una relación, agendas, reuniones donde ambos padres y alumnos pueden beneficiarse, por ejemplo, de salud mental, prevención de suicidio, panel de la universidad. Construcción de comunidad a principios de año.

11. Response from ELPAC | Respuesta de ELPAC

Dear Mary,

Thank you for contacting The English Proficiency and spanish assessment office at the California Department of Education. We greatly appreciate you taking the time to provide the CDE with this valuable feedback. I have forwarded you letter to the testing contractor Educational Testing Service. CDE have scheduled a meeting next week with ETS to discuss your feedback. I will let you know the outcome of our discussion. |

Querida Mary,

Gracias por contactar a The English Proficiency y la oficina de evaluación de español en el Departamento de Educación de California. Agradecemos enormemente que se haya tomado el tiempo de proporcionar al CDE estos valiosos comentarios. Le he enviado su carta al contratista de pruebas Educational Testing Service. CDE programó una reunión la próxima semana con ETS para analizar sus comentarios. Le dejaré saber el resultado de nuestra discusión.

12. BHS Data | Datos de BHS

- We as a group had asked Dr. Saddler about how we keep having presentations on K-8 on ELD and we never hear about the high school. Some questions were: | Nosotros, como grupo, le preguntamos al Dr. Saddler sobre cómo seguimos haciendo presentaciones sobre K-8 en ELD y nunca escuchamos sobre la escuela secundaria. Algunas preguntas donde:
 - The number of BHS students who are assessed at low grade level math? | ¿La cantidad de estudiantes de BHS que son evaluados en matemáticas de nivel bajo?
 - The percentage of students who fail math or get a D in their class? | ¿El porcentaje de estudiantes que no aprenden matemáticas o obtienen una D en su clase?
 - The percentage of students who finish their Senior year without reaching grade level standards in math? | ¿El porcentaje de estudiantes que terminan su último año sin alcanzar los estándares de nivel de grado en matemáticas?
 - The number of BHS EL and newcomers who are receiving math intervention instruction? | ¿El número de BHS EL y los recién llegados que reciben instrucción de intervención matemática?
- She directed me to the data specialist. I contacted him and this is his response: | Ella me dirigió al especialista en datos. Lo contacté y esta es su respuesta:
 - "I discussed your request with Dr. Saddler and she thought it would be best to have you work with teacher leaders of the BHS math department. Some of the data you are requesting is not available, but they can perhaps provide you with an overview with student progress and performance. As well as programs that are setup to support English learners" | "Discutí su pedido con la Dra. Saddler y ella pensó que sería mejor que trabajara con los maestros líderes del departamento de matemáticas de BHS. Algunos de los datos que está solicitando no están disponibles, pero tal vez puedan proporcionarle una visión general del progreso y rendimiento del estudiante. Además de los programas que están configurados para apoyar a los estudiantes de inglés "
 - This was us asking how EL students at BHS are doing in math and the response to DELAC was, we don't collect that data, we don't monitor that, if you the DELAC want to know then you should go find the teachers at the high school and ask them. | Nos preguntamos cómo les está yendo a los alumnos EL en BHS en matemáticas y la respuesta a DELAC fue que no recopilamos esta información, no supervisamos eso, si usted quiere saber DELAC, entonces debe buscar maestros en el nivel más alto. escuela y preguntarles.
 - They have Dave Stevens at the district who is the data collector for BHS | Tienen a Dave Stevens en el distrito que es el recopilador de datos para BHS
 - I want to know if the DELAC is ok with that response. | Quiero saber si el DELAC está bien con esa respuesta.

-
- Laura: This is a great question to bring up to the board during the DELAC time | Laura: esta es una gran pregunta para plantear a la Junta durante el tiempo de DELAC
 - Is it an interesting response or something that we want to take action on and say: | ¿Es una respuesta interesante o algo sobre lo que queremos tomar medidas y decir:
 - We see the K-8 data, the funds for EL is K-12, so where is the funding for the high school. | Vemos los datos de K-8, los fondos para EL son K-12, entonces dónde están los fondos para la escuela secundaria
 - Mary: Why will the data not exist? | Mary: ¿Por qué los datos no existen?
 - It does. I have the data for the new comer data in terms of grades. EL's are everywhere but we work specifically with families and children who just arrived to the country. | Lo hay. Tengo los datos de los nuevos datos en términos de grados. El's está en todas partes, pero trabajamos específicamente con familias y niños que acaban de llegar al país.
 - Mary will email Pat regarding the response regarding BHS data. | Mary le enviará un correo electrónico a Pat con respecto a la respuesta con respecto a los datos de BHS.

Dear Pat and Dave,

Our DELAC committee is concerned thur Dave's response that the data we requested is not available and that we should initiate communication with BHS teacher leaders. Our community would like to advocate that collecting this sort of data be added to BREA'S list of responsibilities. Please let us know what you think. Let us know how we can help make this happen. We will like to hear back within the next two weeks so that we all have time to prepare our response at the next meeting. |

Queridos Pat y Dave,

Nuestro comité de DELAC está preocupado por la respuesta de Dave de que los datos que solicitamos no están disponibles y que debemos iniciar la comunicación con los maestros líderes de BHS. Nuestra comunidad desea abogar por que la recopilación de este tipo de datos se agregue a la lista de responsabilidades de BREAS. por favor déjanos saber lo que piensas. Háganos saber cómo podemos ayudar a que esto suceda. Nos gustaría escuchar de nuevo en las próximas dos semanas para que todos tengamos tiempo para preparar nuestra respuesta en la próxima reunión.

13. Public Comment | Comentario público

N/A

14. Upcoming Events & Announcements | Eventos Proximos & Anuncios

N/A

Last meeting | Ultima reunion

- June 4, 2018 | 4 de Junio 2018

Pac Meeting

Location | Lugar: 2020 Bonar Ave. Room #126, Berkeley CA. 94702

Time | Hora: 6:00-7:30 p.m

- May 17, 2018 | 17 de May 2018

★ **Subscribe to the *REMIND APP***