

Berkeley PUBLIC SCHOOLS

Berkeley Unified School District

PLAN RESPONSABLE DEL CONTROL DE LOS FONDOS MONETARIOS LOCALES LOCAL CONTROL & ACCOUNTABILITY PLAN

Resumen Ejecutivo

LCAP: 2019-2020



Nuestra misión es la de facilitar e inspirar a nuestra diversa población de estudiantes para que logren la excelencia académica y hagan contribuciones positivas a nuestro mundo.



Nuestros estudiantes son alumnos curiosos y creativos que triunfan por medio de iniciativas propias y esfuerzo constante para alcanzar altas metas académicas. Son pensadores críticos, que buscan el conocimiento y cuentan con aptitud tecnológica y habilidades de colaboración. Nuestros estudiantes valoran la diversidad, actúan de forma responsable y contribuyen a nuestra comunidad.

Nuestros educadores creen que todos los estudiantes pueden alcanzar y sobrepasar normas académicas desafiantes. Juntos, maestros, personal docente y administradores forman una gran comunidad de aprendizaje profesional donde todos son respaldados para pulir nuestro oficio profesional y mejorar nuestra eficacia.

Nuestras familias y comunidad son parte integral del éxito de nuestros estudiantes y escuelas. Las familias son activas, se involucran y son bienvenidas como colaboradoras en la educación de sus hijos.



Nuestras escuelas son centros vitales de vida comunitaria enriquecida por la diversidad de nuestra ciudad y dan la bienvenida a TODAS las familias.

Nuestros Valores y Creencias trabajan para lograr esta misión y visión, y están guiados por lo siguiente:

- Los estudiantes son nuestra prioridad.
- Nos enorgullece nuestra diversidad.
- Mantenemos altas expectativas para nuestros estudiantes y para nosotros.
- Nos tratamos mutuamente con respeto y actuamos con integridad.

ANTECEDENTES

Manteniéndonos en nuestra misión de inspirar y permitir el éxito para TODOS los estudiantes, cinco metas estratégicas han guiado las prioridades del distrito, acciones y distribución de los recursos. Tal y como se resume a continuación, estas cinco metas, han guiado nuestros esfuerzos para identificar los mejores métodos de enseñanza y cerrar la discrepancia que existe en el rendimiento académico. Hemos enfocado nuestra capacitación y adiestramiento del personal docente para que usen los datos de referencia en su toma de decisiones y hemos ofrecido acceso a mejores herramientas de valoración y evaluación en línea. Estos esfuerzos con enfoque están demostrando mejores resultados para todos los grupos de estudiantes (por grupo étnico y por circunstancias especiales) en los indicadores clave que muestran el rendimiento del estudiante.

CINCO METAS ESTRATÉGICAS PARA LA EXCELENCIA EN BUSD



META 1 - Instrucción Eficiente, Plan de Estudio Desafiante, Evaluaciones Alineadas: Incrementar el rendimiento académico de todos los estudiantes mediante la instrucción eficiente y un plan de estudio que los haga participes, y evaluaciones alineadas.



META 2 - Involucrar a los Estudiantes y Eliminar Obstáculos: Implementar estrategias para que los estudiantes sean participes en su aprendizaje e intervenciones para eliminar obstáculos en el éxito de los estudiantes.



META 3 - Involucrar a Familias y Comunidades: Establecer alianzas con nuestras familias y comunidad para incrementar el éxito académico para todos los estudiantes.



META 4 - Asegurar Relevancia Cultural y Lingüística: Asegurar que todos los sistemas respondan cultural y lingüísticamente a las necesidades de los estudiantes y de sus familias.

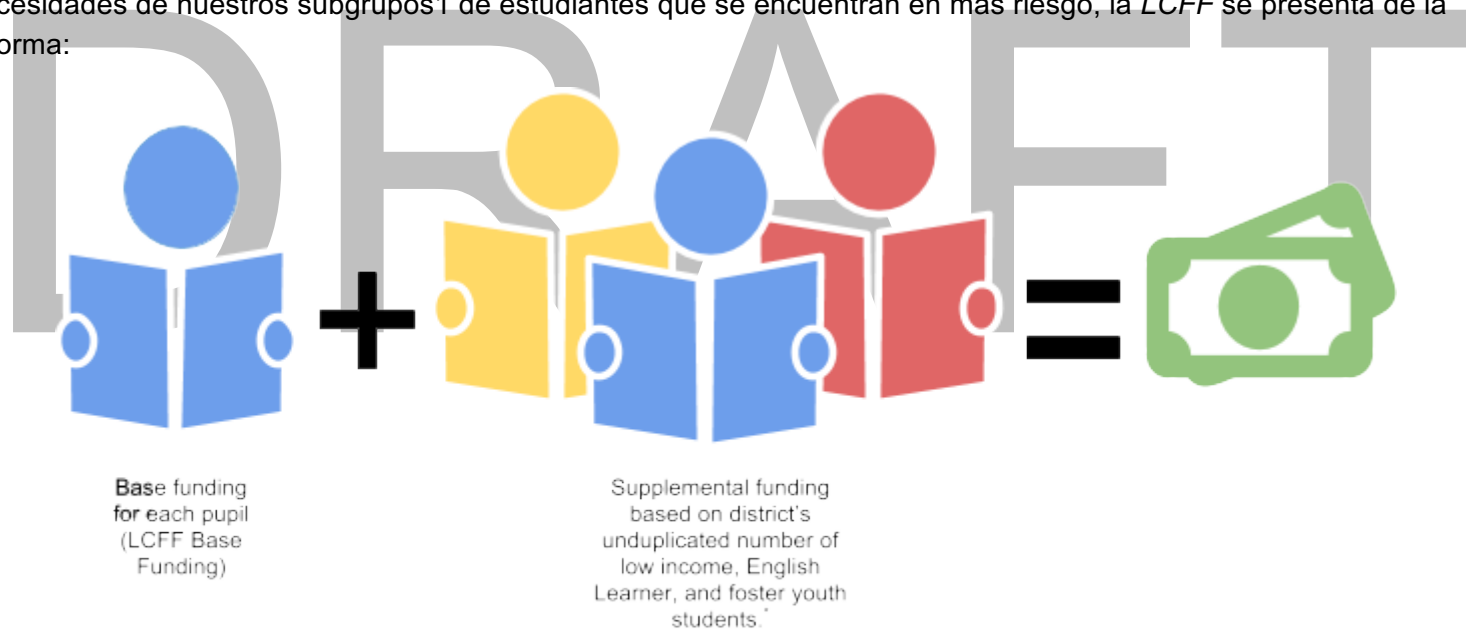


META 5 - Generar y Asignar Recursos Equitativamente: Generar y asignar recursos equitativamente para programas y servicios que le permitan a cada estudiante lograr el éxito.

FORMULA PARA CONTROLAR LOS FONDOS ESTATALES LOCALES (Local Control Funding Formula -LCFF-)

Local Control Funding Formula representó el cambio más grande en la financiación K-12 para la educación pública en California en por lo menos una generación. La aprobación de las Normas Académicas Estatales *Common Core* (CCSS por sus siglas en inglés) señaló la necesidad de nuevos materiales para el plan de estudio y evaluaciones, la integración de instrucción tecnológica, así como lectoescritura computarizada y digital para los estudiantes.

Reconociendo la importancia de asegurar equidad en el acceso a programas y servicios eficientes que están enfocados a cumplir con las necesidades de nuestros subgrupos¹ de estudiantes que se encuentran en más riesgo, la *LCFF* se presenta de la siguiente forma:



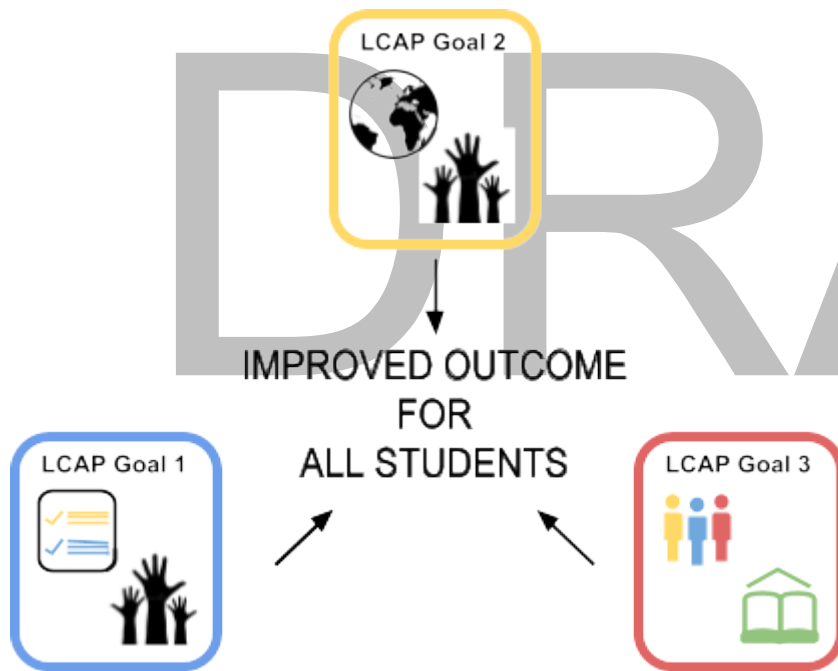
* *"Unduplicated number"* refers to the fact that the allocation of LCFF Supplemental for low income, English Learners, and foster youth is based on counting each pupil only once, even when as student may be classified in more than one of the three subgroups.

¹ Los subgrupos de estudiantes incluyen bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés (EL) y jóvenes bajo cuidado de crianza temporal.

RESUMEN EJECUTIVO LCAP

Local Control and Accountability Plan (“the Plan”) es ordenado por el estado como un vehículo estándar para dirigir la atención hacia las prioridades estatales y las metas locales. Este identifica las acciones y servicios más eficientes para cumplir con dichas metas, así como también responde por los gastos suplementales *LCFF* y los indicadores para el monitoreo del progreso del estudiante. El plan incluye una descripción de las metas anuales para todos los alumnos, y para cada alumno en el subgrupo tal y como se estipula en el *Education Code* (Código de Educación) sections 52060 and 52061 (Plan Sections 2, Section 3A and 3B). *LCAP* no intenta servir como el plan estratégico del distrito.

LCAP de BUSD consolida las metas estratégicas del distrito para la excelencia en las siguientes tres metas *LCAP*:



LCAP Meta 1: Ofrece instrucción de alta calidad dentro del salón de clase y un plan de estudio que promueve la preparación para la universidad y carrera profesional con intervenciones académicas para eliminar los obstáculos en el éxito del estudiante.

LCAP Meta 2: Termina con la previsibilidad del rendimiento académico asegurando que todos los sistemas respondan cultural y lingüísticamente a las necesidades de nuestros estudiantes.

LCAP Meta 3: Asegura que todos los planteles escolares cuenten con un medio ambiente seguro, acogedor e inclusivo para todos los estudiantes y sus familias, de manera que todos los estudiantes estén en sus clases listos para aprender.

Estas “grandes” metas sirven como estructura para las metas que se tienen como objetivo, acciones, servicios y gastos que serán más eficientes al mejorar los resultados para TODOS los estudiantes y para los estudiantes en los subgrupos debido a circunstancias especiales (familia con bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes bajo cuidado de crianza temporal, estudiantes con necesidades diferentes) y por grupo étnico (afroamericano, latino).²

² Año Escolar 2018-19: 31.2% de los estudiantes en Berkeley Unified School District se encuentran bajo desventaja socio económica (SED por sus siglas en inglés) según lo determinado por los estándares federales, y de esos estudiantes, 29.4% son afroamericanos y 35.4% son latinos, mientras que 10.7% son estudiantes de una o más razas. Los estudiantes aprendiendo inglés (EL) conforman el 8.9% de todos los estudiantes en K-12, y de esos estudiantes “EL” el 68.1% se considera que provienen de familias con bajos ingresos.



SECCIÓN 1: Involucramiento de las Personas/Partes Interesadas

La primera sección del Plan ofrece una visión general del proceso de involucramiento de las partes interesadas usado para informar acerca del desarrollo del *LCAP* y refleja como las opiniones y sugerencias de la comunidad informan al *LCAP*. Es a través del involucramiento de los representantes de todas las partes interesadas en el distrito, y la revisión de los datos de referencia del distrito referentes al rendimiento académico del estudiante y resultados, que fue creado el perfil necesario.

El *LCAP* de BUSD es impulsado mediante un acuerdo comunitario referente a lo que TODOS los estudiantes necesitan en orden de experimentar el éxito académico, y para estar preparados para la universidad y una carrera profesional después de la graduación de la preparatoria.

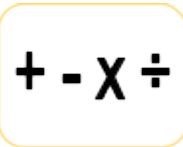
Nuestros Estudiantes Necesitan:



Estupendos Maestros Capacitados Culturalmente



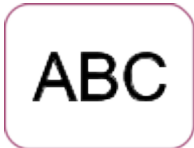
Destrezas Socio Emocionales & Salud



*Mental, Lectoescritura a Nivel de Grado
Dominio en las Matemáticas*



Involucramiento Total con la Escuela



Fluidez en Inglés



Escuelas y Familias para Asociarse

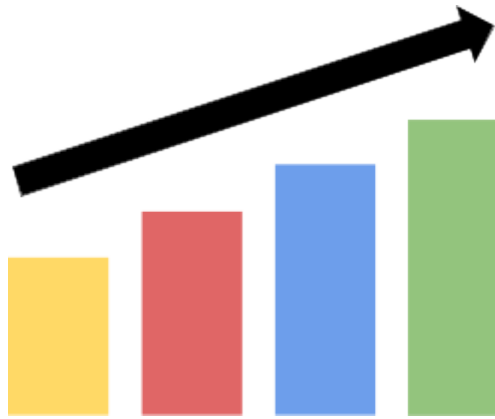


Una Cultura que Promueve el Asistir a la Universidad



Éxito en la Graduación

SECCIÓN 2: Metas e Indicadores del Progreso



La identificación de las necesidades del estudiante ofrece una base para establecer las metas que se tienen como objetivo. Nuestras metas aseguran que todos los estudiantes se beneficien de un riguroso programa educacional e intervenciones y respaldo específico. Esto se realiza en un entorno escolar positivo y de involucramiento el cual responde lingüística y culturalmente a las necesidades de nuestro diverso alumnado.

Se han establecido trece metas “objetivo” para cumplir con las necesidades identificadas del estudiante. Cada meta “objetivo” es asignada a uno o más indicadores de progreso (o metrics) los cuales son cuantitativos o cualitativos por naturaleza. Los indicadores de progreso, algunos de los cuales son requeridos por el estado, ofrecen herramientas para medir el alcance de las metas para todos los estudiantes y para los estudiantes del subgrupo están siendo cumplidas durante un periodo de tres años del Plan. Los indicadores del progreso también son usados para evaluar e identificar revisiones potenciales y/o ajustes a las acciones y servicios en el plan cada año.

SECCIÓN 3: Acciones, Servicios y Gastos



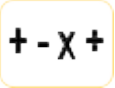

El enfoque fue establecido en dar prioridad a las acciones y servicios que mejorarían y expandirían los programas que estuvieron sirviendo a los estudiantes de manera eficiente, así como nuevos métodos de enseñanza y servicios que cumplirían con las necesidades de los estudiantes. Estos gastos tienen que ser ajustados dentro de la cantidad total del financiamiento Suplementario *LCFF* proyectado durante un periodo de tres años del plan, el cual para 2019-20 se estima que sea de \$5.5 millones.

LCAP asignó el Financiamiento Suplementario LCFF e identifica otras fuentes de financiamiento en respaldo a las acciones que mejoran y expanden los programas y servicios eficientes, así como también ofrece nuevos programas y servicios.


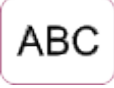
Acciones que MEJORAN y EXPANDEN los servicios para los estudiantes	Acciones que ofrecen NUEVOS servicios a los estudiantes
<ul style="list-style-type: none"> ● Incrementar el uso de métodos de enseñanza que sean relevantes a la cultura y lingüística ● Reclutar de forma activa, respaldar y conservar a los maestros afroamericanos y latinos ● Entrenar a los maestros en métodos de enseñanza eficientes para las nuevas Normas Académicas <i>Common Core</i> en Lingüística y Literatura en Inglés, Matemáticas y la Siguiete Generación de Normas Académicas en Ciencias, incluyendo la integración de la tecnología ● Incrementar las intervenciones proyectadas con estudiantes y familias 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>African American Success Project Certificated Teacher</i> ● RJ de tiempo completo y “School Climate” para K-8, con un enfoque explícito en construir planes PBIS, “Toolbox” y “Welcoming Schools” en el nivel K-5

En orden de lograr las metas mencionadas en este resumen, el LCAP incluye una contabilidad de las múltiples fuentes de financiamiento trabajando unidas para financiar programas y servicios. Aún más, cada uno de nuestros planteles escolares ha desarrollado individualmente el *Single Plan for Student Achievement* (Plan Individual para el Rendimiento Académico del Estudiante) (“School Plan”) obligatorio, y ha identificado acciones y gastos adicionales en respaldo a estas metas para los estudiantes en sus escuelas.




RESUMEN: UNIVERSIDAD Y CARRERA PROFESIONAL LISTO EN LA GRADUACIÓN

Nuestros Estudiantes NECESITAN	Nuestra META de Tres Años (se menciona 2017-2018)	Que estábamos haciendo antes de LCAP (2014)	Acciones LCAP
<p>MAESTROS ESTUPENDOS: <i>Atentos, comprometidos, colaboradores, ejemplares, maestros acreditados que utilizan diversas estrategias de enseñanza.</i></p> 	<ul style="list-style-type: none"> 100% de los maestros están asignados correctamente y se encuentran totalmente acreditados en la materia que imparten y para los estudiantes que están instruyendo Respaldados por la enseñanza del <i>Common Core</i> y las Normas Académicas <i>Next Generation Science</i> con integración de la tecnología. 75% de los maestros entrenados reportan respaldo en el plantel al implementar las normas académicas estatales. 100% de los Maestros en ELA, Matemáticas y Ciencias entrenados en CCSS/NGSS, el cual se implementará en el salón de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> Los maestros en BUSD cuentan con credenciales académicas verificadas. Los maestros K-5 implementaron <i>A Story of Units (Common Core)</i> Los maestros <i>ELA</i> de la escuela secundaria crearon un mapa de un plan de estudio y los maestros de matemáticas comenzaron a usar <i>A Story of Ratios</i>. Los maestros de BHS impartieron destrezas en escritura alineadas con <i>Common Core</i>; TSAs respaldaron la integración de la tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> Continuar asegurando que todos los maestros estén acreditados y que sean respaldados. Especialistas adicionales, talleres educacionales y tiempo para planear el plan de estudio K-12; K-5 boletas de calificaciones alineadas con <i>Common Core</i>.
<p>DESTREZAS EN LECTOESCRITURA: <i>Dominio en Lectoescritura en orden de lograr el acceso al plan de estudio e instrucción.</i></p> 	<ul style="list-style-type: none"> 80% o más de los estudiantes de 3^{er} grado con dominio de lectura a nivel de grado con objetivos específicos de los subgrupos del 7% más de estudiantes que el rendimiento del año anterior. Porcentaje (%) de estudiantes en 3^{er} grado en general y en cada subgrupo significativo cumpliendo o excediendo las normas académicas para Lingüística y Literatura en Inglés (ELA) en el <i>Smarter Balanced Assessment (SBA)</i> nunca será inferior al año anterior. Porcentaje (%) de estudiantes en el 8^{vo} grado en general y en cada subgrupo significativo cumpliendo o excediendo las normas académicas para Lingüística y Literatura en Inglés (ELA) en el <i>Smarter Balanced Assessment (SBA)</i> nunca será inferior al año anterior. 	<ul style="list-style-type: none"> Los maestros K-5 entrenados en el plan de estudio ELA, alineado con <i>Common Core</i>; especialistas en lectoescritura financiados con recursos de fuentes múltiples. Maestros de intervención K-8 (Rtl2) financiados, fondos adicionales varían según el plantel escolar Escuela Primaria durante el verano Escuela Secundaria durante el Verano 	<ul style="list-style-type: none"> Especialistas en lectoescritura en primaria financiados para todo el distrito Tiempo de instrucción prolongado - K-12 con maestros pagados por hora para trabajo de instrucción e intervención en grupos pequeños después de clases; comprar materiales de intervención para secundaria y preparatoria Maestros especialistas en Rtl2 en cada escuela K-5 en base al número de estudiantes inscritos para asegurar la implementación del modelo del distrito para el mejor respaldo en instrucción y métodos de intervención. Incremento en la financiación Rtl2 en la primaria; agregar especialistas en la escuela preescolar y secundaria. Diseñar nuevamente la Escuela durante el Verano K-5 con otro financiamiento, continuará el financiamiento actual para la escuela durante el verano en la secundaria y preparatoria
<p>DESTREZAS EN MATEMÁTICAS: <i>Dominio en matemáticas para prepararse para la preparatoria y más adelante.</i></p> 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes demostrarán dominio al nivel de grado en matemáticas con el desempeño de octavo grado sirviendo como el indicador del distrito del progreso hacia esa meta. 	<ul style="list-style-type: none"> Maestros de intervención K-8 (Rtl2) financiados, fondos adicionales varían según el plantel escolar. Maestros K-8 entrenados en el plan de estudios <i>Common Core</i>, <i>Super Science Saturday (STEAM)</i> (100 estudiantes). Especialista en matemáticas K-5, (tiempo parcial 6-8), líderes en matemáticas en las escuelas; TSA de tiempo parcial para matemáticas en BHS. 	<ul style="list-style-type: none"> Maestros especialistas en Rtl2 en cada escuela K-5 en base al número de estudiantes inscritos para asegurar la implementación del modelo del distrito para el mejor respaldo en instrucción y métodos de intervención. Maestro (K-8) contratado por hora para intervenciones después de clases, materiales de intervención para secundaria y preparatoria, ampliar el <i>Super Science Saturday</i>. Maestros de matemáticas en BHS entrenados; <i>Common Core</i> alineado con <i>math pathway</i> para BHS
<p>CULTURA INCULCADA PARA ASISTIR A LA UNIVERSIDAD <i>Consejería para la universidad y carrera profesional y cursos en la preparatoria conectados con los objetivos de vida.</i></p> 	<ul style="list-style-type: none"> El porcentaje (%) de los exámenes AP aprobados incrementará anualmente en un 5%. En general el % de estudiantes que han tomado por lo menos un examen AP incrementará anualmente en un 5% de estudiantes inscritos en los grados 10-12. 5% o más estudiantes en cada uno de los subgrupos significantes completará cursos que satisfagan los requisitos para entrar a UC o CSU o a programas de estudio que estén alineados con el <i>Board-approved Career-Technical Educational standards and framework</i> Estatal. 90% o más de todos los estudiantes y por subgrupos significantes en el grupo del 2018 (generación 2017) se graduarán. 10% o menos de todos los estudiantes y aquellos en subgrupos significantes en el grupo del 2018 (generación 2017) abandonarán las clases (Pupil Engagement 5.d.). Menos de 10 estudiantes en la escuela secundaria (middle) abandonarán las clases anualmente. 	<ul style="list-style-type: none"> Programa <i>High School Bridge</i> RISE Y <i>Scholars</i> AVID (grados 7-10) Escuela durante el verano 	<ul style="list-style-type: none"> Programa <i>High School Bridge</i> AVID Tutoría/Mentores CTE <i>Pathway Expansion</i> (Expansión de la Trayectoria)

RESUMEN: SISTEMAS SENSIBLES RELEVANTES A LA CULTURA Y LINGÜÍSTICA

Nuestros Estudiantes NECESITAN	Nuestra META de Tres Años (se menciona 2017-2018)	Que estábamos haciendo antes de LCAP (2014)	Acciones LCAP
<p>MAESTROS ESTUPENDOS: Atentos, comprometidos, colaboradores, ejemplares, maestros acreditados que utilizan diversas estrategias de enseñanza.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Comenzando el 2017-18, 95% de los maestros estarán entrenados en instrucción relevante a la cultura y en métodos de enseñanza de inclusión y estrategias para los estudiantes afroamericanos y los estudiantes aprendiendo inglés, y usaran estrategias eficaces que dirigen su atención hacia las múltiples inteligencias de los estudiantes. 80% de los maestros indicarán el uso de estrategias de equidad en su salón de clase. Incrementar el porcentaje (%) de maestros que son afroamericanos y/o latinos asegurando así que el 22% o más de los nuevos maestros contratados son afroamericanos o latinos Se conservará el 90% de los maestros afroamericanos y latinos. 	<ul style="list-style-type: none"> Entrenamiento con duración de tres días para maestros y personal docente acerca de la capacitación cultural Entrenamiento en estrategias para estudiantes aprendiendo inglés Maestros líderes en equidad K-12 Los directores participaron en Aprendizaje Profesional Comunidades enfocadas en capacidad cultural y estrategias para los Estudiantes Aprendiendo Inglés (English Learners). Personal clasificado afro americano y latino para obtener su acreditación para enseñar mediante el programa del condado "Transition to Teaching". 	<ul style="list-style-type: none"> Ofrecer PD en capacitación cultural a los maestros y personal docente y en el uso de métodos de instrucción relevantes a la cultura y lingüística con el respaldo de tres seminarios para maestros, administradores y ayudantes de maestros. Respaldo y entrenamiento para el personal docente en cuestiones relacionadas con capacitación cultural e identificar un Maestro Líder en Equidad en cada plantel escolar para guiar el trabajo. PD Continuo en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) para los directores de las escuelas TK-8 y sus grupos para incrementar enfoque en cuestiones de equidad, capacidad cultural y logro académico. Asesor para reclutar, retener y abastecer recomendaciones y otro tipo de respaldo para incrementar el número de maestros de color.
<p>DOMINIO EN INGLÉS: Dominio en inglés en orden de tener acceso al plan de estudio e instrucción de nivel de grado.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Comenzando en el 2017-18, 70% de los estudiantes aprendiendo inglés demostrarán por lo menos un año de progreso hacia el dominio del inglés y cumplirán con los objetivos del estado. 7% de los estudiantes aprendiendo inglés serán clasificados nuevamente usando la Proporción de Nueva Clasificación del Berkeley Unified School District. 	<ul style="list-style-type: none"> Especialistas en el Aprendizaje Progresivo del Idioma Inglés (ELD) a nivel de todo el distrito (2) los cuales se enfocan en impartir el inglés académico, los servicios varían por escuela. Servicios varían según la escuela Laboratorio de lenguaje, TWI, ELD parcial "pull out/push in" por escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> Ofrecer un TK-8 ELD TSA para proporcionar entrenamiento y respaldo a los maestros ELD, así como a los maestros TWI Bilingües para asegurar que los estudiantes demuestren un progreso hacia el dominio del inglés. Capacitación y adiestramiento en la instrucción integrada ELD.

RESUMEN: MEDIO AMBIENTE ESCOLAR SEGURO, ACOGEDOR E INCLUSIVO

Nuestros Estudiantes NECESITAN	Nuestra META de Tres Años (se menciona 2017-2018)	Que estábamos haciendo antes de LCAP (2014)	Acciones LCAP
<p>HERRAMIENTAS SOCIO EMOCIONALES y SALUD MENTAL <i>Desarrollo socio emocional y servicios de salud mental de manera que los estudiantes estén listos para aprender.</i></p> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Porcentaje (%) de estudiantes K-5 en los subgrupos significantes obteniendo 3 o superior en los dominios Socio Emocionales incrementará al 5% anualmente. ○ Porcentaje (%) de estudiantes K-5 en los subgrupos significantes obteniendo 3 o superior en los dominios Socio Emocionales incrementará al 5% anualmente. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Respaldo de Intervención de Conducta Positiva (PBIS) K-8 ○ Plan de estudio <i>Welcoming Schools</i> K-5; algunas escuelas usan un plan de estudio socio emocional específico. ○ Salud mental financiada por el gobierno de la ciudad y varios niveles de fondos monetarios del plantel escolar para consejería. ○ <i>BHS Health Center</i> ○ Maestros en intervención (Rtl2) K-8 financiados para ofrecer servicios directos al estudiante, fondos adicionales varían por plantel escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Entrenamiento para todo el personal certificado TK-8 en la implementación del plan de estudio <i>Toolbox</i>. ○ Especialistas en el Comportamiento en TK-8 y un consejero de tiempo completo para los estudiantes de BHS y consejería de <i>Berkeley Mental Health</i> y <i>ATOD Counseling Services</i> para <i>New Bridge</i> en BTA, con IEPs que crean confianza de relación y ofrecen alternativas a la disciplina punitiva mediante la intervención en el comportamiento. ○ Maestros especialistas en Rtl2 en cada escuela K-5 (en base al número de estudiantes inscritos) para asegurar la implementación del modelo en todo el distrito para el mejor respaldo en instrucción y métodos de intervención. ○ Se incrementaron los fondos Rtl2 para el especialista en las escuelas K-5. ○ Se agregaron especialistas en las escuelas preescolares y secundarias
<p>INVOLUCRAMIENTO TOTAL CON LA ESCUELA: <i>Llegar a tiempo y asistir a la escuela todos los días, con el respaldo positivo y la disciplina eficiente que mantiene a los estudiantes aprendiendo en el salón de clase.</i></p> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ El número* de estudiantes crónicamente ausentes (más de 18 días) será reducido en un 7% o más cada año en su totalidad y 15% o más anualmente para los estudiantes afroamericanos. * ○ Los índices de asistencia escolar incrementarán anualmente en un 2% para convertirse en un 98.6% o superior. ○ El número* de estudiantes afroamericanos en secundaria y preparatoria que son suspendidos o expulsados por lo menos una sola vez será reducido cada año en por lo menos 15% de los estudiantes* <p>*Los números se ajustarán en base a las inscripciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Consejería ○ Decano encargado de la Asistencia en BHS ○ Cartas de ausentismo escolar ○ Mesa Directiva Encargada de la intervención del ausentismo escolar (SARB) ○ PBIS ○ Especialista en Comportamiento, entrenamiento en capacitación cultural para los maestros, especialistas en equidad K-12; programa de <i>Restorative Justice</i> en 6 escuelas ○ <i>Alive and Free</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tres Consejeros de Intervención en BHS para asegurar contacto individual regular con los estudiantes de alto riesgo para vigilar todas las intervenciones académicas y sociales. ○ Expandir el entrenamiento en capacitación cultural ○ Especialista en comportamiento, maestros líderes en equidad (K-12) ○ Expandir los métodos restauradores ○ Coordinación de servicios ofrecidos en la escuela, K-8, RP, Toolbox, RJ, <i>Welcoming Schools</i> & PBIS ○ Un consejero RJ en cada una de las tres escuelas secundarias.
<p>INVOLUCRAMIENTO DE LA FAMILIA: <i>Todas las familias sintiéndose bienvenidas, en conexión y capaces de respaldar el éxito educacional de los estudiantes.</i></p> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comenzando con el 2017-18, el porcentaje (%) de familias con estudiantes que se encuentran en desventaja socioeconómica, estudiantes aprendiendo inglés, afroamericanos y/o latinos, participando en la encuesta, incrementará en un 10% anual de manera que la participación en general será de 75% o más. ○ Porcentaje (%) de conexiones registradas con la persona encargada de la comunicación entre la escuela y el hogar incrementará en 1% en proporción al número de familias locales en cada uno de los subgrupos que están como objetivo. * ○ Participación de las familias seleccionadas incrementará en 5% anualmente en las siguientes actividades: <i>English Learner Advisory Council</i> (ELAC), <i>School Governance Council</i> (SGC), <i>LCAP Parent Advisory Committee</i> (PAC) <p>* Familias seleccionadas son aquellas que tienen niños que son socioeconómicamente no duplicados, estudiantes con desventajas, Estudiantes Aprendiendo Inglés, Estudiantes con Necesidades Diferentes, afroamericanos, y/o estudiantes latinos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Oficina de Equidad e Involucramiento Familiar (Office of Family Engagement and Equity) con coordinadores en el plantel de tiempo parcial financiados por BSEP en las 6 escuelas piloto. ○ <i>BHS parent outreach office</i> ○ boleta de calificaciones K-5 vinculada a las normas académicas <i>Common Core</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Coordinador de servicios que se ofrecen en la escuela para desarrollar, entrenar y respaldar a los planteles en la constante implementación de métodos restaurativos culturalmente relevantes. ○ <i>PBIS</i>, <i>Toolbox</i> dominios socio emocionales que enfrentan las necesidades de los estudiantes en peligro de suspensión para asegurar que los proveedores contratados de salud mental estén ofreciendo los servicios que estén alineados con los métodos del distrito. ○ Supervisor Clasificado para el Involucramiento Familiar para asegurar la participación de las familias seleccionadas ○ Coordinadores para el involucramiento con las familias en todas las escuelas TK-5 y BHS para asociarse con padres de familia y tutores legales para respaldar la educación de sus hijos a través de conexiones en colaboración y referencias a la escuela y comunidad recursos.