

Members Present: Mary Patterson, Gloria Muñoz, Melissa Corrigan, Daniella Maaze, Ilinisa Hendrickson, China Byron, Michelle Gerster, Sagrario Zepeda, Lisa Von Blanckensee, Concepción Chávez

Agenda Approval:

Ilinisa moved to approve. China seconded.

[Delac Agenda November 12, 2019 English](#)

[Delac Agenda November 12, 2019 Spanish](#)

October 17th minutes: Michelle moved to approve. Daniella seconded.

[October 17th Minutes](#)

Longfellow: Lots of attention on Longfellow. There is a big discussion about whether or not this school should be zoned as the other two Middle Schools are. There is discussion about figuring out a plan to meet both short and long term needs at the school. TWI program is doing outreach to Sylvia Mendez and Thousand Oaks with an all-fifth grade field trip on November 21st. Efforts around outreach to elementary schools are on-going.

Sylvia Méndez: Three ELACS, finally got enough parents for roles. Parents want to advocate for resources for TWI. Due to many reclassifications, EL funding went down, which impacted funding for Michelle's FTE. SM is losing its Title I funding, which impacts staffing. Superintendent is supporting

Thousand Oaks: They have their roles and they love Kathleen Marte, who works with the EL students. Laura and parents are excited for this new year due to all the changes with the reading program. They have good support from Kathleen and Angélica. They would like to get PIQE for Thousand Oaks, the principal might be able to find the funding. PIQE is a really great parent education program.

Berkeley High: One meeting and another next week. Hosted early at Back to School Night, which helped get a big crowd. Got parents to volunteer for officers, will have the results next week. Parent Liaison is out on leave which is challenging, and do not have substitute for her. They have a tutor helping, but there is still no resolution to the problem. Need more FTE to support the Long Term English learners (there are 153 who are currently in need of RFEP monitoring, 111 Long Term ELs, and 76 newcomers). And there are many students who do not qualify for IEPs because it is assumed they don't merit that help because they are English Learners. Sometimes they get a 504. The parents who push get services, but that is not fair. On a similar note, many LTELs have diagnosed learning differences. Also, there are students with limited literacy and we have no systematic way to test and we don't currently share the reading data from the middle school to the high school.

We should be able to access all data on students from level to level. If we shared literacy levels with the High School, at least the classroom teachers would have a heads up. Kids who get so

much support in middle school tank in high school because they get NO reading support. Even parents with students with IEPs have to push to get services.

Sometimes when Illuminate labels a student as EL, they only get EL help. Sometimes EL students don't get other intervention services while they are acquiring English, they need ELD legally, and sometimes other interventions are scheduled at the same time. Other EL students don't get ELD services if they are scheduled at the same time as intervention services.

BAM: First meeting December 12th will be first ELAC meeting. BAM has 28 ELs and 13 will be leaving between December and June. Therefore there are 15 families likely to make up the ELAC community. Doesn't quite know how to building the community when so many of the parents are visiting scholars. They have different needs than our local EL students. It is a challenge figuring out how to get parents to attend and get long-term officers.

Jefferson: Mid October meeting overlapped with PTA Friday afternoon event (casual and friendly). Went over roles and responsibilities and did some ballots there. Still following up with the ballots. Then October 17th training. Have assigned a parent to each DELAC. Discussed parent communication. Parents often simply sign the letters to return to the teachers without understanding what they are signing. Hoping to connect with some of the other groups to rewrite the letters because frankly they are too long and bureaucratic. Planning a Spanish only get together for lower grade parents.

Willard: Plans to merge ELAC with PTA meeting evening. Wonders about how the staffing works out. Once a student is reclassified, they don't bring in EL funding, and yet there is a legal mandate for us to monitor their progress for four years. The reclassified students' parents are still welcome to attend ELAC.

Gloria showed us a slide show she made that helps parents log into Illuminate to access their children's scores. She showed models of ELPAC scores so that people could see what they look like. She then quickly showed the steps one would take to learn how to log in and to access their children's state test results.

Sagrario didn't know as a parent that students get followed for four years. It doesn't appear easily in Illuminate. Why doesn't the system tell us when they are RFEP 1, 2, 3 or 4?

Public Comment: Many announcements:

--Kinder Fair, 12/7, 10:00am--1:00pm, Sylvia Mendez Elementary

- Support your school table! Why do you love your school?

--CABE (California Association for Bilingual Education), April 8-11

- Trainings for families & caregivers (PTA or

--Nominations for DELAC Officers: President, Vice President, Secretary

--DELAC comments at Board Meeting, Wed. Dec. 11, 7:30pm

--Math Task Force--families needed!

Tues, 11/19, 4:00-6:00pm

Actas de DELAC 12 de noviembre de 2019

Miembros presentes: Mary Patterson, Gloria Muñoz, Melissa Corrigan, Daniella Maaze, Ilinisa Hendrickson, China Byon, Michelle Gerster, Sagrario Zepeda, Lisa Von Blanckensee, Concepción Chávez, Dr. Wing

Aprobación de la agenda:

Ilinisa se movió para aprobar. China secundó.

[Delac Agenda November 12, 2019 English](#)

[Delac Agenda November 12, 2019 Spanish](#)

Actas del 17 de Octubre

Michelle se movió para aprobar. Daniella lo secundó.

[October 17th Bilingual Minutes](#)

Informes de todos sitios presentes:

Longfellow: Hay mucha atención en Longfellow. Existe una gran discusión acerca de si esta escuela debe dividirse en una zona como las otras dos escuelas intermedias. Se discute sobre cómo elaborar un plan para satisfacer las necesidades a corto y largo plazo en la escuela. El programa TWI está motivando a las familias de Sylvia Méndez y Thousand Oaks a escoger Longfellow por medio de un paseo para los de quinto grado el 21 de noviembre. Se están realizando esfuerzos para fortalecer la comunicación entre Longfellow y otras escuelas primarias para que sepan de lo que Longfellow les puede brindar.

Sylvia Méndez: Tres ELACS, finalmente obtuvieron suficientes padres para los roles. Los padres quieren abogar por recursos para TWI. Debido a muchas reclasificaciones, los fondos de EL disminuyeron, lo que afectó los fondos para el FTE de Michelle. SM está perdiendo su financiación del Título I, lo que afecta el personal. El superintendente está apoyando.

Thousand Oaks: tienen sus roles y aman a Kathleen Marte, que trabaja con los estudiantes EL. Laura y sus padres están emocionados por este nuevo año debido a todos los cambios con el programa de lectura. Tienen un buen apoyo de Kathleen y Angélica. Les gustaría obtener PIQE para Thousand Oaks, el director podría encontrar la financiación. PIQE es un excelente programa de educación para padres.

Berkeley High: una reunión y otra la próxima semana. Organizado temprano en la Noche de Regreso a la Escuela, que ayudó a atraer a una gran multitud. Conseguí que los padres se ofrecieran como voluntarios para los oficiales, tendrán los resultados la próxima semana. Parent Liaison está de baja, lo cual es un desafío, y no tiene sustituto para ella. Cuentan con un tutor que lo ayuda, pero todavía no hay una solución al problema. Necesita más FTE para apoyar a los estudiantes de inglés a largo plazo (actualmente hay 153 que necesitan monitoreo de RFEP, 111 EL a largo plazo y 76 recién llegados). Y hay muchos estudiantes que no califican para los IEP porque se supone que no merecen esa ayuda porque son estudiantes de inglés. A veces obtienen un 504. Los padres que presionan obtienen servicios, pero eso no es justo. En una nota similar, muchos LTEL han diagnosticado diferencias de aprendizaje. Además, hay estudiantes con una alfabetización limitada y no tenemos una forma sistemática de evaluación y actualmente no compartimos los datos de lectura de la escuela intermedia a la secundaria.

Deberíamos poder acceder a todos los datos sobre los estudiantes de nivel a nivel. Si compartiéramos los niveles de alfabetización con la escuela secundaria, al menos los maestros de las aulas tendrían un aviso. Niños que reciben tanto apoyo en el tanque de la escuela secundaria en la escuela secundaria porque NO reciben apoyo para la lectura. Incluso los padres con estudiantes con IEP tienen que presionar para obtener servicios.

A veces, cuando Illuminate etiqueta a un estudiante como EL, solo reciben ayuda de EL. A veces, los estudiantes EL no obtienen otros servicios de intervención mientras aprenden inglés, necesitan ELD legalmente y, a veces, otras intervenciones se programan al mismo tiempo. Otros estudiantes EL no reciben servicios ELD si están programados al mismo tiempo que los servicios de intervención.

BAM: Primera reunión 12 de diciembre será la primera reunión de ELAC. BAM tiene 28 ELs y 13 se irán entre diciembre y junio. Por lo tanto, hay 15 familias que probablemente compongan la comunidad ELAC. No sabe cómo construir la comunidad cuando muchos de los padres están visitando a académicos. Tienen diferentes necesidades que nuestros estudiantes EL locales. Es un desafío descubrir cómo hacer que los padres asistan y que obtengan oficiales a largo plazo.

Jefferson: la reunión de mediados de octubre se superpuso con el evento de la tarde del viernes de la PTA (informal y amistoso). Repasó los roles y responsabilidades e hizo algunas votaciones allí. Todavía siguiendo con las papeletas. Luego entrenamiento del 17 de octubre. Han asignado un padre a cada DELAC. Discutió la comunicación con los padres. Los padres a menudo simplemente firman las cartas para

regresar a los maestros sin entender lo que están firmando. Con la esperanza de conectarse con algunos de los otros grupos para reescribir las cartas porque, francamente, son demasiado largas y burocráticas. Planear un español solo se reúne para padres de grado inferior.

Willard: Planea fusionar ELAC con la reunión de la PTA por la noche. Se pregunta cómo funciona el personal. Una vez que un alumno es reclasificado, no aporta fondos EL y, sin embargo, existe un mandato legal para que supervisemos su progreso durante cuatro años. Los padres de los estudiantes reclasificados aún pueden asistir a ELAC.

Gloria nos mostró una presentación de diapositivas que hizo que ayude a los padres a iniciar sesión en Illuminate para acceder a las puntuaciones de sus hijos. Mostró modelos de puntajes ELPAC para que las personas pudieran ver cómo se ven. Luego mostró rápidamente los pasos que uno tomaría para aprender cómo iniciar sesión y acceder a los resultados de las pruebas estatales de sus hijos.

Sagrario no sabía como padre que los estudiantes son seguidos durante cuatro años. No aparece fácilmente en Illuminate. ¿Por qué el sistema no nos dice cuándo son RFEP 1, 2, 3 o 4?

Comentario público: muchos anuncios:

--Kinder Fair, 12/7, 10:00 am--1:00pm, Sylvia Mendez Elementary

- ¡Apoya la mesa de tu escuela! ¿Por qué amas tu escuela?

--CABE (Asociación de California para la Educación Bilingüe), 8-11 de abril

- Capacitaciones para familias y cuidadores (PTA o

--Nominaciones para oficiales de DELAC: Presidente, Vicepresidente, Secretario

--DELAC comenta en la reunión de la Junta, miércoles. 11 de diciembre, 7:30 p.m.

--Math Task Force - ¡se necesitan familias!

Martes, 19/11, 4: 00-6: 00pm