

**Plan de Aprendizaje a Distancia  
(Distance Learning)  
Para el Estudiante en BUSD y Familias  
Marzo 26, 2020**



*Estimados Estudiantes en BUSD y Familias:*

*Durante este periodo indefinido del cierre de escuelas, Berkeley Unified School District está comprometido a respaldar a los estudiantes a continuar su aprendizaje y a reducir el impacto negativo que el cierre de las escuelas tiene en el progreso educacional de los estudiantes. No es posible que estos esfuerzos puedan reproducir la riqueza de la variedad de experiencias que ofrecemos en nuestros planteles escolares, y muchos aspectos de la experiencia de BUSD se perderán durante estos cierres.*

*Además, distance learning en un momento de incertidumbre en la salud mundial se verá impactado por una variedad de factores, los cuales incluyen:*

- El acceso de las familias a la tecnología, dispositivos y al internet*
- La habilidad continua de las personas encargadas del cuidado de los estudiantes, para proporcionar orientación, supervisión y respaldo a los estudiantes, especialmente a los estudiantes pequeños*
- El uso prolongado de la tecnología en los estudiantes pequeños (edades 4-8) no es apropiado para el desarrollo, y puede ser desafiante para todas las personas, incluyendo estudiantes y personal docente*
- La salud de los estudiantes, familias, maestros y personal de apoyo, dado que algunos expertos en el campo de la salud mencionan que se espera que el 60% de los residentes de California se enfermen con COVID-19 en los próximos meses*
- Restricciones del respaldo en persona para los estudiantes debido a las ordenes de “Shelter-in-Place” (Refugiarse en el Lugar donde se Encuentre) de los funcionarios de salud estatales y locales, y “social distancing” (distanciamiento social) y las expectativas de auto-cuarentena durante esta pandemia*
- Limitaciones en el acceso a recursos de salud física y mental, dada la creciente escasez de acceso al sistema de salud*

*Este plan, basado en las sugerencias de docenas de educadores y en la información de las encuestas de cientos de maestros en BUSD, tiene la intención de describir el nivel fundamental de respaldo que los estudiantes y las familias experimentarán durante el próximo periodo de tiempo. Vamos a depender de las sugerencias de los maestros, estudiantes, Asistentes de Instrucción, y padres de familia para mejorar al proveer oportunidades de distance learning para los estudiantes.*

*BUSD está agradecido con nuestros profesionales y con la comunidad de Berkeley por el reconocimiento continuo de que estamos unidos en estas circunstancias excepcionalmente difíciles, y que la meta que compartimos de cuidar por nuestros jóvenes va a requerir de cooperación, buena voluntad y paciencia.*

*Brent Stephens  
Superintendente*

# Plan de *Distance Learning* BUSD, Marzo 2020

## Índice

- 4 Nuestras Circunstancias Actuales
- 5 Acceso a la Tecnología para Estudiantes y Familias
- 5 Elementos de los Respaldos para *Distance Learning* de BUSD  
Conjuntos (Sets) de Actividades Semanales de *Distance Learning*  
Asignaciones/Tareas Semanales de cada Maestro(s) del Estudiante  
Dos "Office Hours" (Horas de Oficina) de 90 minutos en Zoom por semana
- 7 Respaldos Adicionales para los Estudiantes
  - 7 English Language Development (Aprendizaje Progresivo del Idioma Inglés)
  - 8 Special Education (Educación Especial)
  - 9 Reading Intervention (Intervención en Lectura) y RTI
  - 9 Office of Family Engagement and Equity (Oficina de Involucramiento Familiar y Equidad)
  - 9 Consejeros Académicos y de Intervención
- 10 Monitorear la Participación del Estudiante durante el *Distance Learning*
- 10 Sugerencias Continuas
- 10 Calificaciones, Asignaciones/Tareas para obtener Créditos y Graduación
- 12 *Distance Learning* Funciones en BUSD
- 13 Enfermedades de los Empleados
- 13 Independent Study (Estudios Independientes)
- 13 Capacitación Profesional
- 14 Notas Importantes acerca del *Distance Learning* Durante el Cierre de las Escuelas debido al COVID-19

## Nuestras Circunstancias Actuales

La semana próxima pasada, usando una encuesta que se realizó conjuntamente entre BUSD y *Berkeley Federation of Teachers*, el distrito logró un progreso significativo al entender los esfuerzos de alcance actuales de nuestros maestros, los obstáculos que impactarán su habilidad para impartir el *Distance Learning*, sus necesidades en tecnología y entrenamiento, y sus opiniones acerca del plan de *Distance Learning* de todo el distrito. La encuesta fue enviada a todos los maestros, consejeros y Maestros en Asignación Especial incluyendo a los maestros Pre-K y TK, maestros de Educación para Adultos, TSA's y consejeros. Para el viernes, 20 de marzo, más de 600 miembros de BFT respondieron - una inmensa cantidad de datos útiles acerca de los que los maestros pensaban sobre el *Distance Learning*. También hemos involucrado a todos nuestros administradores escolares para que comprendan los desafíos a los que se enfrentan en este nuevo y desafiante entorno de *Shelter-in-Place*.

Aquí se encuentran algunos puntos destacados a nivel del distrito que son relevantes para nuestra planificación:

- 90% de los maestros han estado en contacto con sus colegas
- Casi 70% de los maestros informan que han ofrecido oportunidades de aprendizaje a sus estudiantes durante la primera semana del cierre de las escuelas.
- Aproximadamente 75% de los maestros informan que se han puesto en contacto con sus estudiantes, mediante correo electrónico y *Google Classroom* los métodos más comunes para este tipo de contacto.

### Obstáculos y Oportunidades para el Desarrollo

- En la primera semana del cierre de las escuelas, aproximadamente el 60% de los maestros informan que no tuvieron acceso o tuvieron acceso limitado a materiales para la planificación desde su hogar.
- 40% de los maestros informan tener responsabilidades de cuidado que afectan su disponibilidad para trabajar.
- En la primera semana del cierre de las escuelas, aproximadamente el 8% de los maestros informan que no tuvieron acceso o tuvieron acceso limitado al internet desde su hogar.
- Una mayor parte de maestros solicitaron más capacitación profesional para poder hacer mejor uso de las herramientas disponibles, tales como *Zoom*, *Google Classroom*, y *Google Hangout*.
- Los maestros K-12 piensan que pueden servir mejor a sus estudiantes recibiendo recursos del distrito los cuales ellos pueden distribuir a las familias mediante Google Classroom, acompañado con correos electrónicos semanales con "check-ins", junto con guías para los estudiantes en como usar los recursos en línea en el sitio web de BUSD.

## **Acceso a la Tecnología para los Estudiantes**

El equipo de Instructional Technology (IT por sus siglas en inglés) de BUSD programó las siguientes fechas para la distribución de los Chromebooks, con prioridad para los estudiantes de bajos recursos (aquellos que califican para almuerzo gratuito o a precio reducido). BUSD está trabajando en resolver los desafíos para contactar a las familias y en asegurar la disponibilidad del internet.

High School (Preparatorias) (BHS, BTA, BIS)	Marzo 16 - Marzo 27
Middle School (Secundarias)	Marzo 23 - Marzo 27
Elementary School (Primarias)	Abril 6 - Abril 17

## **Elementos de Respaldo para *Distance Learning* en BUSD**

Los siguientes tres elementos forman el núcleo del enfoque de todo el distrito en BUSD para respaldar el progreso académico a través del *Distance Learning*.

### **1. Sets de Actividades Semanales de *Distance Learning***

Los Maestros Líderes en *Distance Learning* (recomendarán de forma selectiva) “curate”, sets de actividades semanales educacionales de nivel de grado para los estudiantes de Pre-K y primaria, con contenido específico por materia para los estudiantes en los Grados 6-12. Estos equipos revisarán las normas académicas y objetivos para la semana, crearán un plan de aprendizaje para la semana el cual puede ser seguido por las familias y los estudiantes, con recursos que incluyen lectura en línea, hojas de trabajo digitales, guías acerca del uso de las aplicaciones en línea y otras actividades para realizarse desde el hogar.

En el nivel de Pre-K y primaria los Sets de Actividades Semanales de *Distance Learning* podrían incluir:

- **Objetivos de aprendizaje** esenciales los cuales son accesibles para los estudiantes y las personas que proporcionan el cuidado
- Recomendaciones acerca de un **horario semanal** para el *Distance Learning*
- Sugerencias para los estudiantes y padres acerca de **actividades de aprendizaje en línea** disponibles en [berkeleyschools.net](http://berkeleyschools.net)
- **Lecciones acerca de lectura**, para practicarlas con libros en su hogar o que pueden encontrarse en línea
- **Lecciones específicas en Math (Matemáticas), Language Arts (Lingüística y Literatura en Inglés), History/Social Studies (Historia/Estudios Sociales) y Science (Ciencias) - con materiales de lectura y escritura**
- **Videos cortos y “screencast”** de maestros con instrucciones, objetivos y puntos de enseñanza.
- **Proyectos** que pueden ser completados, fotografiados y ser devueltos a tu maestro

- **Actividades** que pueden ser posibles en casa, como experimentos simples usando productos comunes que se usan en el hogar, cocinando y midiendo, observando el crecimiento de la primavera en su vecindario y ejercicio físico moderado.
- Ideas para **suplementos de arte y música**

Estos sets de Actividades Semanales *Distance Learning* consistirán aproximadamente de:

- 4-6 horas por semana para los estudiantes en PK y TK
- 10 horas por semana para los estudiantes en K-1
- 12-15 horas por semana para los estudiantes en los Grados 2-3
- 15 horas por semana para los estudiantes en los Grados 4-5

A lo largo de este período del cierre de las escuelas, reconocemos que los estudiantes tendrán diferentes habilidades para involucrarse en el aprendizaje en línea, y que especialmente para los estudiantes más pequeños (edades 3-8), el estar expuestos al tiempo de pantalla debe ser limitado y dividido mediante las interacciones con adultos y hermanos, juegos, actividad independiente y tiempo libre.

En los Grados 6-8 los sets de actividades semanales podrían incluir:

- **Lecciones** para cada una de las cuatro materias: **Math, English Language Arts, History/Social Studies, y Science**
- **Asignaciones recomendadas**, específicas, con materiales que las respalden
- Asignaciones adicionales para cursos tales como **World Languages (Idiomas Universales), Physical Education (Educación Física) y the Arts (Arte)**
- Los **proyectos** deben de ser completados individualmente o con otros estudiantes mediante llamadas telefónicas, *Zoom* o *Hangout*

Estos sets de actividades semanales del *Distance Learning* consistirán aproximadamente de:

- 3-4 horas por semana por clase

En los niveles de preparatoria (high school), los equipos de maestros líderes crearán Sets de Actividades Semanales de *Distance Learning* para cursos que toman muchos estudiantes, tales como Math 1, English Language Arts, Spanish 1, etc. A nivel de secundaria y preparatoria, la carga de trabajo podría variar dependiendo en el horario individual de los cursos del estudiante.

Particularmente en las primeras etapas de la implementación de este plan, se pide a los maestros que sean sensibles a la tolerancia de los estudiantes para el aprendizaje en línea debido a que el aprendizaje puede variar, así como el entorno del hogar del estudiante. El distrito recomienda que los maestros aborden este nuevo estilo de trabajo de forma gradual, tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes a medida que todos aprendemos más acerca del *Distance Learning*.

## **2. Asignaciones/Tareas Semanales de cada Maestro(s) del Estudiante**

Además de compartir el set de Actividades Semanales de *Distance Learning* con sus estudiantes, los maestros podrían incluir sus propias guías adicionales acerca de como

abordar las actividades semanales, y los maestros pueden optar por incluir otros recursos de *Distance Learning*, tales como:

- **Recomendaciones adicionales suplementales** para lectura, escritura o proyectos
- Los **videos grabados o “screencast”** de los maestros, con consejos, sugerencias y motivación
- **Comentarios/Sugerencias** para la clase, grupos pequeños o individuos
- “Live streamed” (Transmisión en Vivo) **Reuniones de Toda la Clase** o Lecciones
- Enfoques facilitados para fomentar la **interacción virtual** con los estudiantes mediante Chats en el Salón de Clase o a través de *Zoom*
- Los maestros de TWI en Sylvia Méndez y Longfellow podrían también suplementar estos recursos semanales con **materiales adicionales en español** para respaldar a los estudiantes en el desarrollo continuo del español.

Además, se espera que los maestros **monitoreen la participación de sus estudiantes en el *Distance Learning*** y reportarán esta participación a los administradores escolares una vez por semana. La información acerca del involucramiento de los estudiantes en el aprendizaje en el hogar permitirá a cada equipo administrativo escolar el tratar de resolver, de ser posible, cualquier asunto que evite que los estudiantes participen en el *Distance Learning*.

Al nivel de secundaria y preparatoria, si un curso/materia no tiene un set de actividad, los maestros serán responsables de forma individual por el contenido del curso.

### **3. Dos “Office Hours” (Horas de Oficina) de 90 minutos en Zoom por Semana**

Además, cada maestro ofrecerá 2 periodos de 90 minutos *office hours* por semana para sus estudiantes con el propósito de respaldar el aprendizaje del estudiante y mantener un nivel de camaradería en clase. Las actividades durante estas *office hours* serán determinadas por el maestro, y podrían consistir de actualizaciones a las preguntas de los maestros para los estudiantes acerca del contenido del curso, actividades en línea para el grupo diseñadas por el maestro, respaldo para el estudiante, individual o en grupo, reflexiones o historias de la semana, y otros temas a discreción del maestro. Estas *office hours* deben de ser comunicadas a los estudiantes con anticipación y de la forma más estándar posible.

## **Respaldos Adicionales de *Distance Learning***

### **A. *English Language Development***

Los maestros ELD en los tres niveles intentarán continuar con las clases de *English Language Development* ya sea en línea impartiendo enseñanza a grupos pequeños, o recomendando recursos en línea a los estudiantes para respaldar su continuo crecimiento del inglés. Los maestros ELD serán responsables por mantener el contacto continuo con su número de casos de estudiantes EL, y mantendrán una lista electrónica de sus interacciones con estudiantes.

## **B. Special Education**

De forma similar, los maestros de *Special Education* intentarán ofrecer respaldo adicional al número de casos de estudiantes, para mantenerlos con las metas descritas en cada *Individualized Education Plan* (IEP por sus siglas en inglés) del estudiantes.

*El 23 de marzo, 2020 el Programa de Special Education de USA compartió, “Mientras que la misma tecnología impone un obstáculo para acceder o donde los materiales educacionales simplemente no están disponibles en un formato accesible, los educadores tienen que continuar con sus obligaciones legales ofreciendo a los niños con discapacidades un acceso alterno equitativo eficiente hacia el plan de estudios o a los servicios ofrecidos a otros estudiantes. Consideren métodos tales como Distance Learning, “teletherapy y tele intervention”, reuniones realizadas en plataformas digitales, opciones en línea para rastrear los datos de información y la documentación. Además, existen estrategias conocidas como “low-tech” que pueden ofrecer un intercambio de recursos con base en el plan de estudio, paquetes de instrucción, proyectos y asignaturas por escrito”.*

Debido a que las metas y los servicios de los IEPs son por naturaleza individuales y toman en cuenta los servicios que están disponibles en el momento que se escribe el plan, algunos elementos del IEP del estudiante podrían ser imposibles de lograr en la crisis de salud pública actual. En la medida de lo posible, los maestros de *Special Education* y los encargados de los casos deben intentar modificar los documentos IEP, con el consentimiento del padre, para reflejar las condiciones actuales y su impacto en la disponibilidad de los servicios.

### El Papel que Desempeñan los Maestros de *Special Education*

Los maestros de *Special Education* ofrecerán respaldo adicional a los estudiantes en sus casos. Esto podría consistir de los siguiente:

- **Respaldo adicional mediante *Google Classroom***
- Charlas electrónicas individuales con los estudiantes o en grupos pequeños a través de ***Google Hangout***
- **Correos electrónicos o llamadas por teléfono** para los padres o tutores legales con ideas para respaldar el aprendizaje del estudiante
- Instrucción en línea en vivo mediante ***Zoom o Google Meet***
- **Otras estrategias de instrucción** determinadas para respaldar el aprendizaje del estudiante en estas circunstancias

Los Encargados de los Casos (Case Managers) se esforzarán por supervisar el involucramiento de los estudiantes en las actividades de aprendizaje desde el hogar, similar a los servicios de supervisión durante el año escolar. Los *case managers* y maestros de educación especial tienen de la misma forma un importante papel para desempeñar el respaldar la coordinación de contratos para los servicios relacionados. El Departamento de *Special Education* de BUSD continuará revisando y siguiendo la guía de los funcionarios estatales y federales acerca de *Special Education* en un entorno de *Distance Learning* y a comunicarse con las familias como su guía.

#### a. Consejería de Salud Mental



El periodo actual del COVID-19, las ordenes de *shelter-in-place* y los cierres masivos de escuelas van a crear estrés para muchos estudiantes. *Educationally Related Mental Health* (ERMHS) continuará tal y como está definido en el IEP vía *teletherapy* o teléfono.

b. Asistentes de Instrucción

En el momento de escribir eso, BUSD continúa trabajando en planes para los Asistentes de Instrucción de *Special Education*.

c. Psicólogos Escolares

Los psicólogos escolares continuarán con tanto de su trabajo actual como sea posible, al mismo tiempo que cumplen con las disposiciones de salud locales y del condado relacionadas con *shelter-in-place* y distanciamiento. Esto puede incluir:

- Informe escrito
- Valoraciones que no requieren contacto en persona (vea la parte superior); esto puede incluir el completar algunas tareas asociadas con la valoración inicial, aunque ahora SB117 mantiene un plazo para los requisitos de las evaluaciones iniciales en suspenso.

d. Learning Centers (Centros de Aprendizaje) “Drop Ins” para recibir Respaldo en *Special Education*

En caso de que las ordenes de *Shelter-in-Place* sean levantadas para el Condado de Alameda y la Ciudad de Berkeley y los funcionarios de salud determinen que se permite el uso limitado de algunas instalaciones escolares, BUSD explorará el abrir *Learning Centers* en escuelas de BUSD seleccionadas para ofrecer respaldo adicional opcional en persona para grupos pequeños de estudiantes. El personal de BUSD se encargará de asegurar que la instalación física de estos *Learning Centers* este en acuerdo con los protocolos de *social distancing*.

**C. Reading Intervention**

En algunos casos, los maestros RTI y los Especialistas en Lectoescritura (Literacy Coaches) podrían ofrecer instrucción adicional suplemental mediante un modelo de entrega en línea el cual es diferencial para los alumnos y su nivel, y ofrecen guías adicionales en los recursos apropiados para el nivel los cuales están disponibles en línea.

**D. Office of Family Engagement and Equity (OFEE por sus siglas en inglés)**

Las personas encargadas de la comunicación entre la escuela y el hogar (Family Liaisons) de OFEE ofrecerán respaldo a las familias que califican bajo el *McKinney-Vento Act* para respaldo adicional, así como dirigir su atención hacia los estudiantes y sus familias que pudieran necesitar respaldo adicional durante este periodo. Familias en este grupo se encuentran experimentando inestabilidad en el alojamiento, situaciones de calle y podrían necesitar ayuda para enfocarse a medida que ellos experimentan dificultades con tener acceso al aprendizaje en línea.

**E. Consejería Académica y de Intervención**

Los consejeros podrían enviar correos electrónicos, así como también texto y llamar a algunos de nuestros estudiantes. Los consejeros deben también responder a las preguntas de los estudiantes, compartir información acerca de los recursos de la comunidad, y ofrecer consejería par el bienestar emocional.

Tareas específicas tales como solicitud de un curso, lotería de las escuelas pequeñas en BHS, programación de clases para el 2020-21. así como la transición de los estudiantes del grado 12 hacia la graduación y universidad deben continuar sin interrupción. Esto va a requerir que los consejeros se organicen con los administradores y otros en la escuela, usando la tecnología de teleconferencia, para monitorear el progreso de esas tareas.

## **Monitoreando la Participación de los Estudiantes**

En el momento de escribir este comunicado, el estado de California no ha especificado si los distritos tienen que tomar asistencia. Durante el periodo del cierre de las escuelas, BUSD va a monitorear la participación del estudiante en las actividades de aprendizaje como forma de equidad para enfocar los recursos hacia ayudar a los estudiantes a experimentar el acceso limitado al *Distance Learning*. Este monitoreo se llevará a cabo de la siguiente forma:

Los maestros usarán *Illuminate* para marcar la participación en las *office hours* (dos veces por semana) “check-ins” y en las asignaturas de *Distance Learning*, mediante un registro de ingreso de datos creado por el Departamento *Berkeley Research Evaluation and Assessment* (BREA por sus siglas en inglés).

El registro del monitoreo de la participación del estudiante permite a los maestros ingresar cuatro piezas de información cada semana:

- a. Número de sesiones en línea a las que asistieron los estudiantes en una escala del 0-4
- b. Si los estudiantes están participando o no en *Distance Learning*.
- c. Si se debe de hacer contacto con las personas en la casa del estudiante
- d. Comentarios opcionales

## **Sugerencias Continuas de los Educadores**

Durante las dos primeras semanas del plan de *Distance Learning*, el departamento BREA trabajará con *Berkeley Federation of Teachers* (BFT) para recopilar sugerencias de los maestros acerca de *Distance Learning* y las herramientas para monitorear la participación del estudiante.

## **Calificaciones, para obtener Crédito, y Graduación**

Durante el periodo del cierre de las escuelas, las cuestiones de equidad que ya están presentes en la sociedad serán incrementadas debido a un número de factores, incluyendo el acceso a los *Chromebooks*, el internet, horas de trabajo de los miembros de la familia, acceso al cuidado de salud, ingreso estable e inseguridad de vivienda. Por este motivo, el distrito esta considerando cuidadosamente opciones para otorgar calificaciones.

Third Quarter Grading (Calificaciones del Tercer Cuarto)

Para los estudiantes en los grados 6-12, estamos ajustando nuestro periodo de calificaciones del 3<sup>er</sup> cuarto (Q3) de la siguiente forma:

	Fecha Anterior	<b>Nueva Fecha</b>
Final del Q3	3/27, viernes	<b>4/10, viernes</b>

Los estudiantes aún pueden completar el trabajo que fue asignado antes del cierre de la escuela 3/13, y entregar su trabajo a su maestro de forma electrónica. Esto se ofrece como una forma para respaldar a los estudiantes que necesitaban tiempo antes de que terminara el cuarto para mejorar sus calificaciones, reponer trabajo, y así sucesivamente. Algunos maestros han ofrecido aprendizaje suplemental después del cierre del 3/13; este trabajo no será calificado.

Fourth Quarter and Second Semester Grades (4<sup>o</sup> Cuarto y Calificaciones de Segundo Semestre)

De momento, tenemos entendido que la guía adicional del Departamento de Educación del Estado de California podría ofrecer recomendaciones acerca de las calificaciones. BUSD está considerando que el *fourth quarter*, y tal vez el *second semester*, podría ser marcado como *Pass/No Pass*, de manera que los estudiantes continúen obteniendo créditos durante el periodo del cierre de escuelas.

Graduación

BUSD continúa esperando por la guía del estado de California y los institutos de educación superior tales como *University of California* acerca de los requisitos para los estudiantes del grado 12 (seniors). BUSD está comprometido a asegurar que todos los estudiantes puedan lograr continuar con sus planes para después de la graduación y que no se vean afectados de forma adversa debido a los cierres de las escuelas.

## Distance Learning: Funciones en BUSD

Maestros en el Salón de Clase	Administradores del Plantel Escolar	Maestros Líderes de <i>Distance Learning</i> y Oficina Central
<p>Iniciar interacciones de comunicación con los estudiantes y familias incluyendo, pero no limitado a llamadas por teléfono, mensajes de video o correo electrónico</p> <p>Ofrecer la instrucción a los estudiantes mediante <i>Google Classroom</i></p> <p>Enviar a los estudiantes los Sets de Actividades Semanales de <i>Distance Learning</i>, junto con guías, sugerencias, videos y respaldo.</p> <p>Llevar a cabo dos <i>Office Hours</i> de 90 minutos por semana. Esto puede incluir lecciones con <i>Zoom</i>, guías acerca de videos pre-grabados, respaldo para grupos pequeños y otros elementos.</p> <p>Respaldo directamente a los estudiantes y familias, incluyendo el ofrecer respaldo para el entorno de <i>Distance Learning</i>.</p> <p>Participar en “webinars” en <i>Distance Learning</i>, y tener acceso a otros recursos de capacitación profesional acerca de comunicación mediante la tecnología</p> <p>Interactuar con los colegas de la escuela y el departamento acerca de los mejores métodos en <i>Distance Learning</i></p> <p>Participar en reuniones del personal docente de la escuela usando <i>Zoom</i> o <i>Google Hangouts</i></p> <p>Monitorear la participación del estudiante en <i>Distance Learning</i>, y el porcentaje aproximado de asignaturas que cada estudiante completa.</p>	<p>Respaldo a los equipos de maestros en la escuela con el acceso a la tecnología, colaboración y solución de problemas.</p> <p>Conducir y facilitar capacitación profesional y reuniones del personal docente usando <i>Zoom</i> o <i>Google Hangouts</i></p> <p>Participar en <i>webinars</i> en <i>Distance Learning</i>, y tener acceso a otros recursos de capacitación profesional acerca de comunicación mediante la tecnología</p> <p>Monitorear la participación de los estudiantes en <i>Distance Learning</i>, y organizar equipos escolares para responder a los desafíos a medida que estos surjan Comunicarse regularmente con las familias en lo referente a éxitos, preocupaciones y necesidades de distance learning</p> <p>Convocar grupos de maestros según sea necesario para identificar las necesidades de PD y compartir métodos prometedores, solucionar problemas y aportación de ideas para el panorama de <i>Distance Learning</i>.</p>	<p>Cada semana, ofrecer recursos en línea del plan de estudio para crear los Sets de Actividades Semanales de <i>Distance Learning</i> que son distribuidos a todos los niveles de grado e instructores con cursos similares</p> <p>Proporcionar actualizaciones continuas a los maestros acerca de los cambios que se están realizando a nivel local y estatal con respecto al COVID-19</p> <p>Solicitar y monitorear la comunicación con familias y personal docente para los métodos prometedores</p> <p>Crear horarios de muestra de acuerdo a niveles de grado y áreas de contenido para ofrecer respaldo a los administradores y maestros Desarrollar y dirigir capacitación profesional para maestros y administradores, incluyendo <i>webinars</i> en distance learning, recursos en línea relacionados con las herramientas de tecnología, horas de oficina, y adiestramiento individual para el maestro.</p> <p>Monitorear e informar en la participación general del estudiante en <i>Distance Learning</i></p> <p>Refinar recomendaciones de métodos y política en lo que se relaciona con las calificaciones, <i>Special Education</i>, respaldo para <i>English Learners</i>, y otros temas - en mantenerse con la guía continua de las autoridades estatales y federales.</p>

## **Enfermedad del Empleado Durante Esta Crisis de Salud Pública**

De acuerdo a la mayoría de los expertos en salud pública, una gran proporción de americanos estarán infectados con el virus COVID-19. Muchos no desarrollarán síntomas, y muchos experimentarán síntomas leves o moderados. Un porcentaje menor de la población enfermará de coronavirus, y podrían necesitar atención médica. Hasta los empleados que se enfermen de manera moderada podrían necesitar ponerse en auto-cuarentena.

Todos estos factores tendrán un impacto en la habilidad continua de los maestros para ofrecer respaldo para los estudiantes mediante *Distance Learning*, y de momento no tenemos maestros suplentes que estén disponibles para intervenir. Los estudiantes y las familias deben esperar que, en algún momento durante el periodo del cierre de las escuelas, o durante el brote del COVID-19, su maestro podría no estar disponible para *Distance Learning*.

## **Independent Study**

El Departamento de Educación de California describe *Independent Study* como “una alternativa ala instrucción en el salón de clase consistente con el curso del distrito escolar del estudio y no es un plan de estudios alternativo. *Independent Study* es voluntario. *Independent Study* está disponible para los estudiantes desde kínder hasta la preparatoria, diseñado para responder a las necesidades educacionales del estudiante, intereses, aptitudes y habilidades dentro de los límites de la política del *school board*”. En BUSD, *Independent Study* se ofrece en el programa *Berkeley Independent Studies* (BIS por sus siglas en inglés).

BIS cuenta con capacidad limitada para ofrecer la supervisión de los contratos de *Independent Study*. Con todas las escuelas en BUSD cerradas durante un periodo de tiempo indefinido, actualmente nos es posible el transferirse de una escuela de BUSD a BIS.

## **Capacitación Profesional para los Maestros**

El aprendizaje profesional continuo de los maestros es un elemento crítico para el éxito de cualquier programa de instrucción. Durante la crisis del cierre de las escuelas, a los maestros se les ofrecerá una variedad de oportunidades de capacitación profesional en línea, y pueden buscar respaldo individual o en grupos pequeños con el equipo de *Educational Services* de BUSD. *Educational Services* ofrece un menú de las siguientes opciones:

1. Webinar: Descripción de las tecnologías y principios de *Distance Learning*
2. Recursos Recomendados para Educadores
3. *Technology Office Hours* con sesiones de aprendizaje en vivo en línea para los maestros
4. *Technology Coaching* de parte del *Digitech Team* de BUSD (5 Maestros en Asignación Especial)

## **Notas Importantes acerca de *Distance Learning* Durante Esta Crisis de Salud Pública**

Estos recursos de *home learning* se enfocan primero en el aprendizaje en Language Arts, Math, Science y History/Social Studies. A medida que pase el tiempo, esperamos ofrecer una experiencia de aprendizaje adicional tanto en otros cursos como también en materias optativas.

Este plan no pretende ser una replica del conjunto completo de experiencias de aprendizaje que nuestras escuelas pueden ofrecer cuando están en sesión. Los padres necesitarán ofrecer supervisión para sus estudiantes mientras ellos están completando el trabajo escolar o están involucrados en las actividades en línea.

También reconocemos que el aprendizaje en línea puede ser más adecuado para estudiantes mayores que son más capaces de trabajar de forma independiente, y que pueden tolerar períodos más largos de involucramiento en la computadora.

Algunos cursos se prestarán naturalmente más al aprendizaje en línea, debido en parte a la disponibilidad de recursos y lecciones en línea, y en la medida en que los editores del plan de estudio logren que nuestros materiales actuales estén disponibles en línea. Por ejemplo, estudiantes en clases de *Advanced Placement* tendrán acceso a todo el conjunto de materiales en línea publicados por *The College Board*, así como también a los auxiliares de estudio suplementario que la compañía está desarrollando. No todos los cursos incluirán este nivel de materiales en línea.

### **Referencias**

Special Education Guidance, CDE, March 23, 2020

<https://www.cde.ca.gov/ls/he/hn/specialedcovid19guidance.asp>

[Addressing the Risk of COVID-19 in Preschool, Elementary and Secondary Schools While Serving Children with Disabilities](#), US Dept of Education, March 21, 2020

[Notification of Enforcement Discretion for Telehealth Remote Communications During the COVID-19 Nationwide Public Health Emergency](#), March 14, 2020, Health and Human Services Department