

[Traducción en español](#)

<p>Norms Put Relationships First – <i>Work to build community and trust with an awareness of power dynamics.</i> Keep Focused on Our Common Goal – <i>We care deeply about our students, families, and staff - especially those who are directly impacted by racism.</i> Notice Power Dynamics in the Room – <i>Be aware of how you use your privilege: From taking up too much emotional and airtime space or disengaging.</i> Create Spaces for Multiple Truths and Norms – <i>Speak your truth, <u>and</u> seek understanding of truths that differ from yours, with an awareness of power dynamics.</i> Be Kind and Brave – <i>Remember relationships first, <u>and</u> work to be explicit with your language about race, class, gender, immigration, etc</i></p>

Attendees:

site	caregiver /parent	staff	admin	site	caregiver /parent	staff	admin	site	caregiver/parent	student	staff	admin
Franklin CDC				J. Muir				King MS				
Hopkins CDC				Malcolm X	✓			Longfellow	✓✓			
King CDC				Oxford				Willard				
BAM				R. Parks				BHS				
Cragmont				S. Mendez	✓✓ ✓			Indep. Study				
Emerson				T. Oaks	✓			BTA				
Jefferson	✓			Washington	✓✓✓							

Time	Facilitator	Description	Notes
5:30 pm	Gloria	Welcome & Call to Order --translation needs --review Zoom & DELAC norms --community builder (CB)	Attendees: Laura, Nore, Eleiska, Sagrario, Patricia, Renee, Rustam, Vivian, Cheney, Michelle Sinclair (staff), Thomas Reinhardt(staff), Gloria Muñoz(staff) Ana Vasudeo (School Board) CB: Who is one person, in your opinion, that embodies strength? Members introduced themselves and chose a person in their lives who embodies strength
5:40 pm	Gloria	What is an Emergent Bilingual?	Approval of meetings; Sagrario motion to approve, Nore seconded (both in attendance for November meeting) New language related to English Learner: "Emergent Bilingual" → students who are learning English in addition to their native language; celebrates bilingualism and multilingualism rather than a deficit model in lacking language Preparing for data: What are your wonderings or questions as we look at data? Reminder that if you need more time, please say so
5: 45	Michelle	Data review Slide deck: Databook: Advisory committees, Fall 2020 Data observations & clarifications	Committee members requested all material be shared well before meeting date/time to allow for opportunity to provide feedback. Why are there so many English Learners (year 6+) at Berkeley High? Noted that this is a key challenge to further explore. Questions about the home language survey (HLS) Is this information accurate? <ul style="list-style-type: none"> • We have to do additional exploration to get a better understanding - it is a partnership we build with our families • It was shared that some families do not want the stigma of English Learner(EL) as Do we have the power to add or change HLS questions? <ul style="list-style-type: none"> • It is determined by the state, but you can give your input, make additional questions • Committee members expressed the need for education piece for families and principals, district staff, teachers around what the HLS is and what programs are

			<p>offered as support (like English Language Development)</p> <p>Funding questions - How does the District determine the amount of Full Time Teaching Equivalent (FTE) of English Language Development (ELD) teachers at each site?</p> <ul style="list-style-type: none">● Should we consider a school's Reclassification rate when determining the FTE● FTE rates and Reclassification rates aren't aligning <p>Summative ELPAC - How do we support students for taking the Summative ELPAC</p> <ul style="list-style-type: none">● It seems like families are not getting good information about the Summative ELPAC● How does the District track the progress during the year - do we track progress?● Went over other assessments we use <p>How are teachers aware of their ELs and monitoring their progress -</p> <p>Statement that monitoring of reclassified students is not happening at many schools</p> <ul style="list-style-type: none">● Parents need to have the information - they need information on how their child can reclassify <p>Our families are asking that we have systems in place so that parents/families know how to access information on their student, including ELPAC scores, how to Reclassify and how the school is progress monitoring students, before and after Reclassification</p> <p>We need results of the ELPAC and how to interpret those results. What is important? What do families need to know? What do teachers need to know? What are the struggles ELs are facing and will face in the future?</p> <p>Teachers and principals need to be trained on engaging parents/families and partnering with families to inform and ensure that our students are going to be successful.</p> <p>Comment on Longfellow being in need of extra support - high population of ELs - data reflects need</p> <p>Committee members are committed to presenting to the Board their cited needs of what the district needs to do to better in support of our English Learner students.</p> <p>If the funding is based on unduplicated, and students are only counted once, is there consideration and monetary means to support additional need? (such as Longfellow with <u>both</u> more low socio-economic and English learners); how does the District provide</p>
--	--	--	--

			additional support?
6:45	Gloria	Reclassification --define, process & progress monitoring --current forms & proposed forms --DELAC feedback & suggestions	Tabled for next meeting--1/21
7:15pm	Gloria	Public comment	Upcoming DELAC 1/21 & Board speech; speaker still needed. Discussed a draft letter to Board needed, outline all of needs mentioned tonight. Motion made for Sagrario to be a co-chair for DELAC, Eleiska seconded the motion, voted to confirm. Patricia was nominated to be a co-chair and she accepted. Motion and vote finalized. Is there specific Professional Development (PD) for teachers on supports and progress monitoring for English Learners? Michelle will report on what the PD is for Teachers (January) at next DELAC
7:25 pm	Gloria	Closing	Next meeting on January 21st, 5:30-6:30 as DELAC 6:30-7:30 with the Parent Advisory Committee (PAC)



<p>Normas</p> <p>Colocar las Relaciones Sociales Primero – Trabajar en crear comunidad y confianza con un conocimiento del poder de las dinámicas.</p> <p>Mantener el Enfoque en Nuestro Objetivo Común – Nosotros nos preocupamos profundamente acerca de los estudiantes, familias y personal docente – especialmente aquellos que son impactados en forma directa por el racismo.</p> <p>Observar el Poder de las Dinámicas en el Salón – Estar al tanto de cómo usted usa su privilegio: Desde tomar mucho espacio emocional y mucho tiempo hasta el desconectarse del grupo.</p> <p>Crear Espacios para Múltiples Verdades y Normas – Hablar con la verdad y buscar el entendimiento de las verdades que difieren de las suyas, con un conocimiento del poder que ejercen las dinámicas.</p> <p>Ser Amable y Valiente – Recordar que las relaciones sociales son primero y trabajar para ser explícito con su lenguaje acerca de la raza, clase social, género, inmigración, etc.</p>
--

Attendees:

sitio	familia	personal escolar	director	sitio	familia	personal escolar	director	sitio	familia	estudiante	personal escolar	director
Franklin CDC				J. Muir				King MS				
Hopkins CDC				Malcolm X	✓			Longfellow	✓✓			
King CDC				Oxford				Willard				
BAM				R. Parks				BHS				
Cragmont				S. Mendez	✓✓ ✓			Indep. Study				
Emerson				T. Oaks	✓			BTA				
Jefferson	✓			Washington	✓✓✓							

hora		descripción	actas
5:30 pm	Gloria	<p>bienvenida y & llamada al pedido</p> <p>--necesidades de traducción</p> <p>--repaso de Zoom y normas de DELAC</p> <p>--actividad de comunidad de intereses munity builder (CB)</p>	<p>Attendees: Laura, Nore, Eleiska, Sagrario, Patricia, Renee, Rustam, Vivian, Cheney, Michelle Sinclair (distrito), Thomas Reinhardt(distrito), Gloria Muñoz(distrito)</p> <p>Ana Vasudeo (Mesa Directiva)</p> <p>CB: Quien es una persona en sus vidas que encarna la fuerza?</p> <p>Los miembros se presentaron y eligieron a una persona en sus vidas que encarna la fuerza.</p>
5:40 pm	Gloria	<p>¿Qué significa "Bilingües Emergentes"?</p>	<p>Aprobada de las actas; Sagrario moción de aprobar, Nore segunda (las dos estaba por la reunión de noviembre)</p> <p>Nuevo frase relacionado con los aprendizajes de inglés (EL): "Bilingües Emergentes" → estudiantes que están aprendiendo inglés además de su lengua materna: Celebra el bilingüismo y el multilingüismo en lugar de un modelo de déficit en la falta de lenguaje</p> <p>Preparándose para los datos: ¿Cuáles son sus inquietudes o preguntas cuando repasamos los datos?</p> <p>Recuerde que si necesita más tiempo, digalo.</p>
5: 45	Michelle	<p>Data review</p> <p>Slide deck: Databook: Advisory committees, otoño 2020</p> <p>Datos, observaciones y aclaraciones</p>	<p>Los miembros del comité solicitaron que todo el material se compartiera en avanzado del reunión de DELAC para tener la oportunidad de proporcionar comentarios</p> <p>¿Por qué hay tantos aprendizajes de inglés de largo plazo (6+años) en Berkeley High? Señaló que este es un desafío clave para seguir explorando</p> <p>Preguntas sobre la encuesta sobre el idioma del hogar (HLS)</p> <p>¿Es esta información precisa?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tenemos que hacer una exploración adicional para comprender mejor: es una asociación que construimos con las familias • Se compartió que algunas familias no quieren el estigma de aprendizajes de inglés (EL)

		<p>Do we have the power to add or change HLS questions?</p> <ul style="list-style-type: none"> • It is determined by the state, but you can give your input, make additional questions • Miembros del comité expresaron la necesidad de educación para las familias y los directores, maestros, sobre qué es el HLS y como beneficiara programas de apoyo (como Desarrollo del Idioma inglés--ELD) <p>Preguntas sobre fondos - ¿Cómo determina el Distrito la cantidad de maestros de Equivalente de Enseñanza de Tiempo Completo (FTE) del Desarrollo del Idioma Ingles (ELD) en cada sitio?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deberíamos considerar la tasa de Reclasificación de una escuela al determinar el FTE? • Las tasas de FTE y las tasas de Reclasificación no se están alineando <p>ELPAC Sumativo - ¿Cómo apoyamos a los estudiantes para que tomen el examen?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parece que las familias no están obteniendo buena información sobre el ELPAC sumativo • ¿Cómo sigue el Distrito el progreso durante el año? Realizamos un seguimiento del progreso? • Repasamos de las exámenes que usamos <p>¿Cómo se les notifica a los maestros sobre sus estudiantes EL y se monitorea su progreso? Declaración de que el seguimiento de estudiantes reclasificados no se realiza en muchas escuelas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las familias necesitan tener la información; necesitan información sobre cómo su hijo puede reclasificarse <p>Nuestras familias están pidiendo que tengamos sistemas establecidos para que los padres/familias sepan cómo acceder a la información sobre sus estudiantes, incluidos los puntajes de ELPAC, cómo reclasificar y como la escuela está monitoreando el progreso de los estudiantes, antes y después de ser Reclasificado.</p> <p>Necesitamos los resultados de DELAC y cómo interpretar esos resultados. ¿Qué es importante? ¿Qué necesitan saber las familias? ¿Qué necesitan saber los maestros? ¿Cuáles son las luchas que enfrentan los estudiantes de aprendizajes de inglés y que enfrentarán en el futuro?</p> <p>Los maestros y directores deben estar capacitados para involucrar a las familias/padres y asociarse con las familias para informar y garantizar que nuestros estudiantes tengan</p>
--	--	--

			<p>éxito.</p> <p>Comentario sobre Longfellow--que necesita apoyo adicional - alta población de EL-los datos reflejan la necesidad</p> <p>Los miembros del comité están comprometidos a presentar a la Mesa Directiva las necesidades citadas de lo que el distrito necesita hacer para mejorar su apoyar a nuestros estudiantes de aprendizajes de inglés</p> <p>Si la financiación se basa en no duplicados y los estudiantes solo se cuentan una vez, ¿hay consideración y medios monetarios para apoyar la necesidad adicional? (como Longfellow con estudiantes de aprendizajes de inglés y de menor nivel socioeconómico); ¿Cómo brinda el Distrito apoyo adicional?</p>
6:45	Gloria	<p>Reclasificación</p> <p>--definir, procesar y monetizar el progreso</p> <p>--formas actuales y formas propuestas</p> <p>--DELAC comentarios y sugerencias</p>	<p>Para ser discutido en la próxima reunión de DELAC--21 de enero</p>
7:15pm	Gloria	<p>comentario público</p>	<p>La próxima reunión de DELAC 1/21 y discurso a la Mesa Directiva; necesitamos un oratori@.</p> <p>Discutimos que necesitamos escribir el discurso, resumir las necesidades mencionadas este noche.</p> <p>Una moción para que Sagrario fuera copresidenta a DELAC, Eleiska segunda, votado y confirmado.</p> <p>Una moción para que Patricia fuera copresidenta a DELAC, Nore segunda, votado y confirmado</p> <p>Hay planeado entrenamiento para los maestros (PD) específicamente en los apoyos y seguimiento del progreso para los aprendizajes de inglés (EL)?</p> <p>Michelle informara lo que ha planeado por el entrenamiento para los maestros (PD)</p>

			(enero) a próxima reunión de DELAC
7:25 pm	Gloria	Palabras de clausura	a próxima reunión de DELAC 21 de enero 5:30-6:30 es DELAC 6:30-7:30 con el Comité Asesor de Padres (Parent Advisory Committee-PAC)