



[Traducción en español](#)

Norms
Put Relationships First – *Work to build community and trust with an awareness of power dynamics.*
Keep Focused on Our Common Goal – *We care deeply about our students, families, and staff - especially those who are directly impacted by racism.*
Notice Power Dynamics in the Room – *Be aware of how you use your privilege: From taking up too much emotional and airtime space or disengaging.*
Create Spaces for Multiple Truths and Norms – *Speak your truth, and seek understanding of truths that differ from yours, with an awareness of power dynamics.*
Be Kind and Brave – *Remember relationships first, and work to be explicit with your language about race, class, gender, immigration, etc*

Attendees:

site	caregiver /parent	staff	admin	site	caregiver /parent	staff	admin	site	caregiver/parent	student	staff	admin
Franklin CDC				J. Muir				King MS				
Hopkins CDC				Malcolm X				Longfellow	✓			
King CDC				Oxford				Willard				
BAM				R. Parks				BHS	✓		✓	
Cragmont				S. Mendez	✓ ✓			Indep. Study				
Emerson				T. Oaks				BTA				
Ruth Acty				Washington								

Time	Facilitator	Description	Notes
5:30	Gloria	Welcome & Call to Order	Introductions from

pm		--translation needs --review Zoom & DELAC norms --community builder / introductions	Michelle Sinclair - Director of State, Federal, and Special Project, facilitator Gloria Muñoz - ELD Teacher on Special Assignment Daniella Maaze-Meschdorf, BHS MultiLingual Program teacher co-chair Patricia Rodriguez and co-chair Sagrario Zepeda Attendees: Eleiska,Nore, Patricia, Sagrario Reviewed shared norms. Eleiska made a motion to approve the agenda,Nore seconds the motion.
5:35 pm	Gloria	Approval of Minutes from January	Eleiska made a motion to approve January minutes,Nore seconded the motion. All were in favor.
5:40	Michelle	Presentación del EL Master Plan	Refer to the pdf for information-- part 1 due June, part 2 due December This Spring: we will focus on 2 areas→ <ol style="list-style-type: none"> 1. Enrollment 2. Funding Working through the summer to develop a plan Fall-- December <ol style="list-style-type: none"> 1. All remaining areas Question.: Was there a EL Master Plan before 2013? A: No. Follow up Question: We should adopt a practice of revising every 3 years, so we don't lose so much time. Answer: That is a great suggestion. DELAC co-chair:Please make this document (Plan Maestro EL) available in Spanish Q: Is there a framework that exists on how we implemented the last plan? (old EL Master)? Michelle: In conversation with a potential consultant, it was suggested to hold observations (ELD classes) to identify needs in order to move forward.
5:55	Gloria	Move to join PAC	
6:00	Michelle	-Welcome -Introductions	Introductions, Parent Advisory Committee (PAC) and DELAC members. Approval of PAC minutes

		-minutes	<p>PAC rep shared: Shared a wonderful job of BLM at Mendez, in Spanish!</p> <p>PAC rep shared: PTSA is excited to share the presence of student voice https://www.bhs.berkeleypta.org/</p>
6:15	Michelle Sinclair & co-chair Sandy Park	<p>LCAP Purpose & Process</p> <p>-Discussion</p> <p>-LCAP Enrollment and Budget</p> <p>-Projections</p> <p>-Federal (Title I) Discussion</p>	<p>LCAP jamboard https://jamboard.google.com/d/1KUEgzwkQJvKkQusH6UdW4FMIm86LEih6R5aorkKmOg/edit?usp=sharing</p> <p>Q1: BUSD questions specific to LCAP or process Q2: How does pandemic impact the LCAP process? Q3: General questions and training requests</p> <p>With the new LCFF, there are 3 sources: Base (based on grade level) Supplemental (based on Unduplicated students--ELs, Low-income, Foster youth) Concentration grant (BUSD does not get this)</p> <p>Creation of LCFF was meant to shift from Categorical method to give funds for very specific needs→ encourage to shift from “equality” to “equity; gives District more say in how to use funds for students at their district. LCFF principles: → to measure students outcomes with more than just test data; use multiple measure → State to give more funds to districts to serve higher number of Unduplicated students → requires transparency & collaboration with the community (families, community AND students) to make political issues more immediate; this is a shift from only Districts making decisions</p> <p>With LCAP, requires the District to develop this plan, showing how funds will be spent--with accountability systems built in. → requires Districts to address any faults as soon as possible, rather than wait 6 months-1 year, because it is flexible.</p> <p>Districts must show evidence to increase or improve programs of support.</p>

Things to consider: How are we going above and beyond for our students that are Unduplicated (ELs, low-income, and Foster or homeless youth); Grow services = increase quality and/or quantity AND must demonstrate that district is improving the outcomes for students

Functions of LCAP

→ comprehensive strategic planning process (define the problem, define the current state, identify possible solutions, go out and try, come back and assess--did we meet our goals? Is this working?) → must identify goals first, based on data, identify metrics and how you will measure it, then allocate funding

→ meaningful stakeholder engagement (families, students, community partners, and educators)

→ accountability and compliance -- are you spending the funds for those that need it most? compliance (ex. very specific EL language and requirements that are needed)

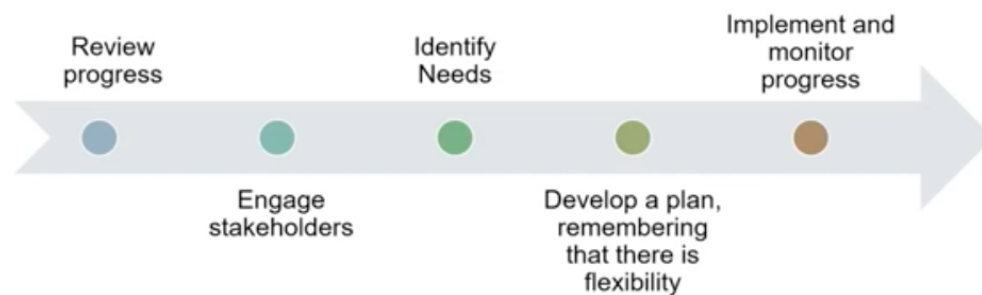
Types of Goals

→ Focus goals --(new this year) when opportunity gap is identified within a specific student groups (ethnic groups, socioeconomic disadvantaged, ELs, students with disabilities, foster youth, homeless youth) and becomes a priority

→ Broad goals -- the goals for all students

→ Maintenance of Progress goals --ongoing topics that you want to keep track of (ex. are buildings safe? are teachers correctly credentialed?); these goals will always be in place

How Do We Establish Our Goals



Community should go beyond just PAC representatives; these members advise Board and District.

LCAP process starts *first* with evaluating what is going on, then assigning funding. Districts should not wait until February to receive a budget, but instead be in review of program progress and success to fill in the pieces when the budget arrives.

LCAP also invites collaboration, rather than silos→ this is not past practice, but is welcome in the LCAP process.

PAC rep: What happens at the end of the LCAP process--after we have seen presentations, reviewed data and are ready to make recommendations. How does it happen? Do all stakeholders then come together and submit recommendations separately?

Answer: The State wants Districts to informally be engaging all of their stakeholder, constantly, to use that feedback and inform the LCAP. However, there are certain groups (PAC and DELAC) that must give formal feedback and the Superintendent is required to respond to these committees in writing.

Follow up: Does PAC and DELAC come together to do that, or do we function separately and do our assessments independently?

Answer: The recommendations are done separately, like affinity groups--DELAC with an emphasis on English Learner programs and services, PAC with emphasis on Unduplicated students, in addition to any other student groups that this committee sees a need for the District.

PAC rep: My question is around the definition of Supplemental Funds; a lot of the programs we are funding through LCFF, even at least a portion, for what seems to be universal programs. And that does not seem to be Supplemental, but instead universal.

Answer: There are 3 parts to LCFF funding-- 1)Base funding, which should cover all programs, 2) Supplemental, given specifically to serve Unduplicated students, should go only towards unduplicated students, 3)

But, funding should also include Title funds (ex. Title 1 monies for underserved students), Measures and tax dollars (BSEP) → all stakeholders should be using same data to make decisions and hold the same goals to serve our students, and look to combine all funding sources to accomplish our goals identified in the LCAP.

Follow up: If you are using a portion of your monies to partially fund a program that is universal, and using other monies for the same universal service--is that Supplemental? It feels like Supplanting.

Answer: There is ongoing conversation with CA Dept. of Education on how to

best show evidence that those specific funds are being dedicated to Unduplicated students. For example in the case of a counselor, does the counselor only serve Unduplicated students? No, but there's an understanding that the counselor is there to focus on serving Unduplicated students. There isn't a clear way to make dollar for dollar services, which makes the need to look deeper into your metrics. How are you measuring effectiveness or success?

PAC rep: Many of the programs that LCFF Supplemental Funds are programs that did not exist prior to LCFF. At the start, a number of stakeholders came to the group to present programs that were serving students and the Supplemental funds built a more universal program across the district (such as RTI and ELD Teachers). Prior, some sites were funding programs through PTA.

Member: When this started, district decided that Supplemental funds would also serve African American and Latinx students were added as focal groups due to the lack of service to these students groups, unless the data has changed, which it doesn't seem to be with distance learning.

PAC member: In reading the prior LCAP, this seems to be how programs get shifted into other funding sources, like general funds. Because it is difficult to show evidence of the direct impact for Unduplicated students, programs tend to get moved into other funding sources. So we need to look closely, to make sure that these programs are serving Unduplicated.

PAC member: The bylaws say that we need to drop programs and then suggest more. For example, Literacy Coaches moved entirely into BSEP Fund. OFEE was partially funded by BSEP, and then moved entirely into LCFF.

PAC co-chair: Based on this conversation, we as PAC should make one of our goals around African American achievement. Not just have it focused on our Supplemental Funds, but one of our goals--that should be accomplished from a number of other district funds.

EL needs to be addressed in the LCAP, not just in Supplemental funds.

PAC member: I would like to hear about our measures of the program--can we task BREA and Technology to have meaningful measures of the programs. Now is the time to talk about planning for next year.

			<p><u>PAC member:</u> We used to have a dedicated LCAP evaluator, and we should have that to have a continual presentation of ongoing data.</p> <p><u>DELAC member (in chat):</u> It's sad knowing that all this work and we still are not able to close the achievement gap. with having clear goals. Focus on closing the achievement gap.</p> <p><u>DELAC member (in chat):</u> agree with Patricia, the outcomes we are looking for should be clear and also the strategies that will make sure that will happen</p> <p><u>DELAC member (in chat):</u> Can we designate money to train teachers and staff? So they can be more empathy for kids of color? A: Yes. Monies can be used to fund train teachers.</p> <p><u>DELAC member (in chat):</u> Do you know which positions will be supported for next year for TWI schools? A: Likely be the same--but should be come out of General Fund.</p> <p><u>DELAC member (in chat)</u> What will be the founding for title 1 for next year? A: 69,000 est Title 1 for next year</p>
7:25 pm		Closing	Next DELAC meeting on March 11th

<p>Normas</p> <p>Colocar las Relaciones Sociales Primero – Trabajar en crear comunidad y confianza con un conocimiento del poder de las dinámicas.</p> <p>Mantener el Enfoque en Nuestro Objetivo Común – Nosotros nos preocupamos profundamente acerca de los estudiantes, familias y personal docente – especialmente aquellos que son impactados en forma directa por el racismo.</p> <p>Observar el Poder de las Dinámicas en el Salón – Estar al tanto de cómo usted usa su privilegio: Desde tomar mucho espacio emocional y mucho tiempo hasta el desconectarse del grupo.</p> <p>Crear Espacios para Múltiples Verdades y Normas – Hablar con la verdad y buscar el entendimiento de las verdades que difieren de las suyas, con un conocimiento del poder que ejercen las dinámicas.</p> <p>Ser Amable y Valiente – Recordar que las relaciones sociales son primero y trabajar para ser explícito con su lenguaje acerca de la raza, clase social, género, inmigración, etc.</p>
--

Attendees:

sitio	familia	personal escolar	director	sitio	familia	personal escolar	director	sitio	familia	estudiante	personal escolar	director
Franklin CDC				J. Muir				King MS				
Hopkins CDC				Malcolm X				Longfellow	✓✓			
King CDC				Oxford				Willard				
BAM				R. Parks				BHS			✓	
Cragmont				S. Mendez	✓✓			Indep. Study				
Emerson				T. Oaks	✓			BTA				
Ruth Acty				Washington								

hora	facilitador/a	descripción	actas
------	---------------	-------------	-------

5:30 pm	Gloria	bienvenida y & llamada al pedido --necesidades de traducción --repaso de Zoom y normas de DELAC Aprobar la agenda y las actas de enero	introducciones Michelle Sinclair - Director of State, Federal, and Special Project Gloria Muñoz - Maestra del Desarrollo de Ingles, Distrito DELAC co-presidenta Patricia Rodriguez, DELAC co-presidenta Sagrario Zepeda, Daniella Maaze-Meschdorf, Programa Multilingual de BHS, maestra Attendees: Eleiska ,Nore, Patricia y Sagrario Repasar las normas. Eleiska moción de aprobar la agenda, Nore segunda Eleiska moción de aprobar la actas de enero, Nore segunda
5:40	Michelle	Presentation of EL Master Plan	Consulte el pdf para obtener más información→ primer parte será en junio, segundo parte en diciembre Refer to the pdf for information-- part 1 due June, part 2 due December This Spring: we will focus on 2 areas→ 3. Inscripción 4. Fondos Seguir trabajando durante el verano para desarrollar un plan Otoño- Diciembre 2. Todas las áreas que faltan Preg.: Había un EL Master Plan antes de 2013? A: No. Pregunte extendida: Deberíamos comenzar una revisión de 3 años como práctica, por lo que no la dejamos pasar demasiado tiempo Respuesta: Esa será una gran sugerencia. . DELAC co-presidenta: Solicitud para que este documento (Plan Maestro EL) esté disponible en español. P: ¿Existe un registro de cómo se implementó (antiguo Plan Maestro de EL)? Michelle: En conversación con un consultor potencial, se sugirió hacer observación (clases de ELD) e identificar necesidades para poder seguir adelante.
5:55	Gloria	ajuntar con Comité de Asesor de Padres (PAC)	Preparándose para los datos: ¿Cuáles son sus inquietudes o preguntas cuando repasamos los datos? Recuerde que si necesita más tiempo, dígalos.

6:00	Michelle	DELAC con PAC -Bienvenida -Introducciones -Actas de PAC	Introducciones, miembros del Comité de Asesor de Padres (PAC) y DELAC. Aprobar las actas de PAC Miembro de PAC: Compartió un trabajo maravilloso de BLM en español en Mendez. Miembro de PAC: PTSA se complace de compartir la presencia de la voz de los estudiantes. https://www.bhs.berkeleypta.org/
------	----------	--	---

6:15	Michelle Sinclair & co-presidenta de PAC, Sandy Park	<p>LCAP Propósito y Proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> -Discusión -LCAP Enrollment and Budget -Projections -Federal (Title I) <p>Discussion</p>	<p>LCAP jamboard https://jamboard.google.com/d/1KUEgzwkQJvKkQusH6UdW4FMIm86LEih6RSaorkKmOg/edit?usp=sharing</p> <p>Pregunta 1: preguntas específicamente a BUSD o proceso de LCAP Pregunta 2: Cómo impacta el pandémica en el proceso de LCAP? Pregunta 3: Preguntas generales or entrenamientos</p> <p>Con la nueva LCFF, hay 3 tipos de fondos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Base (basado en grado de estudiante) -Suplementario (basado en estudiante no duplicados--aprendices de inglés(ELs), estudiantes de bajo ingreso, jóvenes de crianza temporal) -Concentración (BUSD no califica por este tipo de fondo) <p>El Estado empezó con LCFF para cambiar del método que se llamaba método Categórica (Categorical) que era fondos específicamente para recursos específicamente→ alentar a pasar a "igualdad" a "equidad," le da al distrito más voz sobre como usar los fondos para los estudiantes</p> <p>LCFF principios:</p> <ul style="list-style-type: none"> → para medir los resultados de los estudiantes con algo más que datos de prueba, usar medidas múltiples → El Estado dará más fondos a los distritos para atender a un mayor número de estudiantes no duplicados → requiere transparencia y colaboración con la comunidad (familias, comunidad Y estudiante)s para hacer que los problemas políticos sean más inmediatos; este es un gran cambio de antes, cuando sólo los distritos tomaron decisión <p>Con LCAP, requiere que el distrito desarrolle este plan, mostrando cómo se gastarán los fondos-- con sistemas de rendición de cuentas incorporados</p> <ul style="list-style-type: none"> → requiere que los distritos aborden las fallas, rápidamente, en lugar de esperar entre 6 meses y un año porque es flexible <p>Los distritos deben mostrar evidencia para aumentar o mejorar los programas de apoyo.</p> <p>Cosas a considerar: Como estamos apoyando al maximo para nuestros estudiantes que no están duplicados (estudiantes EL, de bajo ingreso y jóvenes en crianza o sin hogar);</p>
------	--	---	---

Grow services = aumentar el calidad y/o cantidad

Y debe demostrar que el distrito está mejorando los resultados para los estudiantes

Funciones de LCAP

→ proceso entre de planificación estratégica (definir el problema, definir el estado actual, identificar posibles soluciones, probar las estrategias, regresar y evaluar-- cumplimos con nuestras metas? está funcionando?)→ primero debe ir identificar los objetivos, en función de los datos, identificar las métricas y cómo las medidas, y luego asignar los fondos

→ participación significativa de las partes interesadas (familias, estudiantes, la comunidad y educadores)

→ rendición de cuentas y cumplimiento -- está gastando los fondos para aquellos que más lo necesitan? cumplimiento (por ejemplo: lenguaje muy específico desde los estudiantes EL y requisitos que se necesitan)

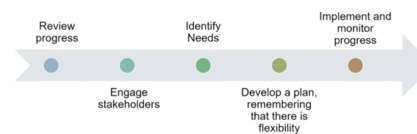
Tipos de Metas

→ Metas de enfoque --(nueva este año) cuando se identifica una brecha de oportunidades dentro de un grupo de estudiantes específico (por ejemplo: grupos étnicos, desfavorecidos socioeconómicos, estudiantes con discapacidades, jóvenes de crianza, o jóvenes sin hogar) y se convierte en una prioridad

→ Metas amplias -- metas por todos los estudiantes

→ Mantenimiento de las Metas de Progreso -- temas continuos de los que desea realizar un seguimiento (por ejemplo: ¿Son los edificios seguros? ¿Están los maestros acreditados correctamente ?) estos objetivos siempre estarán en su lugar

Cómo Establecemos Nuestras Metas



La comunidad debe ir más de los representantes del PAC; estos miembros asesoran a la Mesa Directiva y al distrito

El proceso de LCAP comienza *primero* con la evaluación de lo que está sucediendo, y luego con la asignación de fondos. Los distritos no deben esperar hasta febrero para recibir un presupuesto sino realizar el progreso y el éxito del

programa para completar las piezas cuando llegue el presupuesto

LCAP también invita a la colaboración en lugar de silos → Esto no es una práctica de la pasada, pero es bienvenida en el proceso de LCAP.

Miembro de PAC: ¿Qué sucede al final del proceso LCAP? Después de haber visto las presentaciones revisadas, los datos y estamos listos para hacer recomendaciones? ¿Cómo sucede? Se reúnen entonces todas las partes interesadas y presentan recomendaciones, o por separado?

Respuesta: El estado quiere que los distritos involucren de manera informal a todos los interesados constantemente para que utilicen esa retroalimentación e informen al plan de LCAP. Hay unos comités que deben dar retroalimentación formal y se requiere que el superintendente responda a estos comités por escrito.

Pregunta: PAC y DELAC tienen que hacerlo independientes o pueden hacerlo juntos?

Respuesta: Las recomendaciones se hacen por separado como grupos de afinidad; DELAC con énfasis en programas y servicios para estudiantes que aprendían inglés y PAC con énfasis en los estudiantes no duplicados, además de cualquier otro grupo de estudiantes que se este comité considere necesario para el distrito

Miembro de PAC: Mi pregunta gira en torno de la definición de fondos suplementarios. Muchos de los programas que estamos financiando a través de LCFF incluso al menos una parte para lo que parecen ser programas universales y eso no parece ser suplementario, sino universal.

Respuesta: Hay 3 tipos de fondos LCFF ---1) Base (basado en grado de estudiante) que usan distritos a cubrir todas las programas, 2) Suplementario (basado en estudiante no duplicados--aprendices de inglés(ELs), estudiantes de bajo ingreso, jóvenes de crianza temporal), específicamente por los estudiantes no duplicados, 3)Concentración (BUSD no califica por este tipo de fondo).

En realidad, los fondos deben incluir Title funds(fondos de título), que incluye fondos de Título 1 para estudiantes desatendidos, Medidas y dolares de impuesto (BSEP) → todas las partes interesadas deben utilizar los mismos datos para tomar decisiones y mantener los mismos objetivos para servir a nuestros estudiantes, y buscar combinar todas las fuentes de financiamiento para lograr nuestras metas identificadas en LCAP.

Siiguiente pregunta: Si está utilizando una parte de su dinero para financiar parcialmente una programa que es universal y está utilizando otros fondos para el mismo servicio universal, eso es suplementario? Se siente como suplantar.
Respuesta: Existe una conversación en curso con el departamento de educación de California(CDE) sobre la mejor manera de mostrar evidencia de que esos fondos específicos están dedicando a los estudiantes no duplicados.Por ejemplo, en el caso de un consejero, el consejero sola atiende a los estudiantes no duplicados? Usualmente, no. Pero, existe el entendimiento de que el consejero está allí para enfocarse en atender a los estudiantes no duplicados. No existe una manera clara de hacer dinero por servicios en dólares lo que hace que sea necesario profundizar en sus métricas. ¿Cómo mide la eficacia o el éxito?

Miembro de PAC: Muchas de las programas de los fondos LCFF suplementarios no existen antes que LCFF. Al principio varias partes interesadas vinieron al grupo para presentar programas que estaban sirviendo a los estudiantes y los fondos LCFF suplementarios construyeron unos programas (como maestros de RTI y ELD) más universales en todo el distrito. Antes las escuelas estaban usando fondos de PTA para ofrecer estas programas.

Miembro: Cuando LCFF comenzó, el distrito decidió que los fondos suplementarios también servirían a los estudiantes afroamericanos y latinx, se agregaron como grupos focales debido a la falta de servicio a esos grupos de estudiantes. Quizas que los datos hayan cambiado, pero lo que no parece ser con el aprendizaje a distancia.

Miembro de PAC: a leer el LCAP anterior esta parece ser la forma en que los programas se trasladan a otras fuentes de financiamiento como fondos generales. Porque es difícil a mostrar evidencia del impacto directo para los estudiantes no duplicados, los programas tienden a trasladarse a otras fuentes de financiamiento. Por lo tanto debemos mirar acerca para asegurarnos de que estos programas estén sirviendo estudiantes no duplicados.

Miembro de PAC: Los estatutos(bylaws) dicen que debemos eliminar programas y luego sugerir más. Por ejemplo, los Literacy Coaches se trasladan por completo al fondo de BSEP, y la OFEE fue parcialmente financiada por BSEP, luego se trasladó por completo a LCFF.

PAC co-presidenta: Sobre esta conversación, nosotros como PAC deberíamos establecer una de nuestras metas en torno al logro afroamericano. No sólo se ha

			<p>concentrado en nuestros fondos LCFF suplementarios, pero en una de nuestras metas que debe lograrse con varios otros fondos del distrito</p> <p>Los recursos de los estudiantes de aprendizajes de inglés (EL) deben abordarse en LCAP, no sólo en los fondos LCFF suplementarios.</p> <p><u>Miembro de PAC:</u> Me gustaría conocer nuestras medidas de programa-- podemos encomendar a BREA y Tecnología que tengan medidas significativas de los programas? Ahora es el momento de hablar sobre la planificación para el próximo año.</p> <p><u>Miembro de PAC:</u> Solíamos tener una evaluadora delicada de LCAP y deberíamos tenerlo para tener una presentación continua de datos.</p> <p><u>Miembro de DELAC (en chat):</u> Es triste saber que todo esto funciona y que todavía no podremos cerrar la brecha de logros, con tener metas claras. Tenemos que concentrarnos en cerrar la brecha de rendimiento.</p> <p><u>Miembro de DELAC (en chat):</u> De acuerdo con Patricia, los resultados que buscamos deben ser claro y también las estrategias que aseguran que eso ocurra.</p> <p><u>Miembro de DELAC (en chat):</u> Podemos asignar dinero para capacitar a los maestros y al personal del distrito para que pueden ser mas empaticos con los estudiantes de color? Respuesta: Si, podemos usar fondos para entrenamientos de maestros y personal de distrito.</p> <p><u>Miembro de DELAC (en chat):</u> ¿Sabes qué puesto serán apoyados para el próximo año para las escuelas TWI? Respuesta: Probablemente sea lo mismo pero debería provenir del fondo general.</p> <p><u>Miembro de DELAC (en chat):</u> cuál será la financiación del Título 1 para el próximo año? Respuesta: Aproximadamente \$69,000 del título uno para el próximo año.</p>
7:25 pm		Despedidas	Próxima reunión de DELAC: 11 de marzo 5:30-7:30pm

