



[Traducción en español](#)

<p><b>Norms</b>  <b>Put Relationships First</b> – <i>Work to build community and trust with an awareness of power dynamics.</i>  <b>Keep Focused on Our Common Goal</b> – <i>We care deeply about our students, families, and staff - especially those who are directly impacted by racism.</i>  <b>Notice Power Dynamics in the Room</b> – <i>Be aware of how you use your privilege: From taking up too much emotional and airtime space or disengaging.</i>  <b>Create Spaces for Multiple Truths and Norms</b> – <i>Speak your truth, <u>and</u> seek understanding of truths that differ from yours, with an awareness of power dynamics.</i>  <b>Be Kind and Brave</b> – <i>Remember relationships first, <u>and</u> work to be explicit with your language about race, class, gender, immigration, etc</i></p>
---

Attendees:

site	caregiver /parent	staff	admin	site	caregiver /parent	staff	admin	site	caregiver/parent	student	staff	admin
Franklin CDC				J. Muir				King MS				
Hopkins CDC				Malcolm X				Longfellow	✓✓			
King CDC				Oxford				Willard				
BAM				R. Parks				BHS	✓			
Cragmont				S. Mendez	✓✓			Indep. Study				
Emerson				T. Oaks	✓			BTA				
Ruth Acty				Washington								

Time	Facilitator	Description	Notes
5:30 pm	Michelle	Welcome & Call to Order --translation needs	Introductions from Michelle Sinclair - Director of State, Federal, and Special Project, facilitator

		--review Zoom & DELAC norms --introductions	Gloria Muñoz - English Language Development, Teacher on Special Assignment DELAC co-chairs: Patricia Rodriguez and co-chair Sagrario Zepeda Attendees: Eleiska, Nore  Reviewed shared norms.
5:35 pm	Michelle	Approval of Minutes from April	Patricia made a motion to approve April minutes, Nore seconded the motion. All were in favor.
5:40	Michelle	Public Comment	Jessie Luxford came to deliver information regarding the BRIDGE program at BHS.
5:55	Michelle	Transition to PAC	
6:00	Michelle	PAC Welcome & Call to Order --translation needs --review Zoom & norms --introductions	DELAC joined PAC reps, Dr. Stephens, and Director Sinai.
6:15	Michelle	LCAP process for feedback	(refer to slide deck) Michelle gave an overview of how the LCAP is moved forward into implementation.  Highlighted the shift of Goal #1 and Goal#2, to focus more on Tier 1 instruction hold better metrics, with multiple measures, for LCAP actions.  Michelle pointed to reps that the feedback form was included in slide deck, and reminded reps that any materials needed can be provided before heading out to breakout rooms.  DELAC co-chair: Expressed several concerns-- → regarding the budget, focused on COVID relief, but we haven't discussed the EL Master Plan that DELAC has been discussing--we were told that we were going to interview a consultant, and so on, and I want to remind us that we are parents who are giving our time and we want the District to take us seriously. The EL Master Plan is COVID related, and distance learning has impacted bilingual learners because for a lot of our kids, school is the place to have access to the English language

→ the BRIDGE Program came to DELAC to share about their program, and we hear that without this budget, we will lose the program. Currently, BRIDGE only serves 25 students at BHS, which is a surprise because it is so few, or even better to expand the program to serve more kids

PAC rep: This LCAP looks very much like what we've always been doing, and our outcomes are showing terrible results for African American and Latinx students, and now we are doing the same with less money and that makes me feel hopeless. So, what are we doing that is new? (directed response to Dr. Stephens and Michelle)

Michelle: The LCFF budget has been cut to \$4.8M, but the programs were not cut, only moved funding sources to fund the programs. What is new--Puente Program and Literacy Action Plan.

New initiatives are coming, but it isn't decided yet.

Follow up by PAC rep: Looking at Math outcomes, they are terrible, so what are we doing differently to change these outcomes?

DELAC co-chair: To add to the topic of Math, we need to add bilingual Math intervention teacher in early education that can support our kids. It is Math, but there is a lot of reading, too.

Dir. Sinai: There has been organized PAC feedback to Board may be included in the text of the LCAP, but perhaps one way to respond is to state how this input is included in the plan.

Michelle: We are looking to increase Family engagement, but without the plan for this we have not included it in the LCAP.

Increasing Mental Health through COVID monies, though the City of Berkeley, are in progress. Until plans are set, these plans cannot be included yet in the LCAP.

Dr. Stephens: There isn't a document yet of all the new, and we are able to call out a in progress in a document

- Early Literacy, to include dyslexia

- EL Master Plan, potentially with CABE (CA Association of Bilingual Education) and a year long engagement with the community

- Number of Math elements: Math coaching at U-9 and middle school, math task force work to continue

-A few affinity based programs will be included

DELAC co-chair: OFEE is important to connect parents with the school. Shared prior experience and model from Rosa Parks, and it is an important support for families to help close the achievement gap. The budget must focus on this as a goal.

PAC co-chair: Let's ask process questions before breaking off to Dr. Stephens or Michelle.

PAC rep: Asked for clarity in what programs are being funded by which funds. Using example of mental health--Mendez and Longfellow need bilingual counselors full time--we know this is a need, but how is it being funded? If other sources are being used to place this need into action, we need to know so that we can shift focus on using supplemental funds into other needs. Highlighted the needs to increase support BRIDGE.

Dr. Stephens: Mental health will be funded through COVID monies, but there are difficulties in finding agencies that have capacity, but we are still looking. Aware that BRIDGE has requested more funding, no budget decisions have been made, and are currently looking for input from our committees.

Follow up PAC rep: Referenced last Board meeting, with BRIDGE families and students, that is clearly successful. It is unclear why we should hold this as a discussion--the data and metrics exists, just double it. If it works, there shouldn't need to be a discussion, if it is proven. Where we value our priorities is where the budget is put.

Dr. Stephens: To be clear, we are in the process of listening to all recommendations in order to make a package of recommendations to the Board for the draft LCAP to make sure that we are capturing as many voices as possible.

PAC rep: BHS Intervention counselors have been moved out of Goal #3 and mental health is what they do, it is not an academic function, which is concerned with not understanding what they do. Pointed out that some things are missing--Where did our Pathway Program go? Recruitment and retention of Teachers of Color? Asked for transparency in how funding shifts were made.

Dr. Stephens: It sounds like it would be helpful to have a document that shows

			<p>where and how programs are funded.</p> <p>PAC rep: Requested a revisit of LCAP evaluator and PAC hasn't seen anything.</p> <p>PAC co-chair: Moved group to move and collect this input in breakout in order to move into action.</p> <p>PAC co-chair: The timeline can we clarify?</p> <p>Dr. Stephens: First read of budget is on June 9th, and June 23rd the final read.</p> <p>PAC co-chair: There is concern because we are approving LCAP on June 9th without the budget being approved. It is very important to have the programs IN the LCAP so that they are being evaluated each year. If you approve the plan and budget after, you cannot evaluate the programs. Otherwise, we approve a plan that is not a living breathing document, it is just compliance.</p> <p>Encourage the use of focus goals→ DELAC, if there is a short term goal that is needed, for 1 year. We should do this as PAC, too. Ex: If I look at district data and see discrepancy for a certain group, like ELs, write a 1 year goal with metric to hold accountability.</p> <p>New for this year, but should already be in the LCAP. Any group with 30 students or more that shows challenge must be included in LCAP.</p> <p>DELAC rep: Question regarding the goals, #1 high quality education and #2 math instruction, the District should consider to fund 1.0 FTE Math teacher for TWI sites and 0.3 FTE TWI coordinator for the long term. These roles contribute to closing the achievement gap.</p> <p>Dir Sinai: Highlighted the 1 page budget document that includes programs that we've had and how they are funding if no longer through Supplemental funds.</p> <p>Groups moved to breakout sessions.</p>
7:15	PAC (Dr. Stephens) DELAC (Gloria)	LCAP Comments & Suggestions: Breakout sessions for input-- PAC DELAC	DELAC reviewed the input/feedback form DELAC reps noted that the overarching goals were too broad to measure successfully, and expressed concern in the implementation plan for all of the initiatives.

			DELAC reps committed to completing the feedback form collectively, but again expressed concern on the lack of accessibility for all families.
7:45	Gloria	Closing	Next DELAC meeting on June 10th



<p><b>Normas</b></p> <p><b>Colocar las Relaciones Sociales Primero</b> – Trabajar en crear comunidad y confianza con un conocimiento del poder de las dinámicas.</p> <p><b>Mantener el Enfoque en Nuestro Objetivo Común</b> – Nosotros nos preocupamos profundamente acerca de los estudiantes, familias y personal docente – especialmente aquellos que son impactados en forma directa por el racismo.</p> <p><b>Observar el Poder de las Dinámicas en el Salón</b> – Estar al tanto de cómo usted usa su privilegio: Desde tomar mucho espacio emocional y mucho tiempo hasta el desconectarse del grupo.</p> <p><b>Crear Espacios para Múltiples Verdades y Normas</b> – Hablar con la verdad <b>y</b> buscar el entendimiento de las verdades que difieren de las suyas, con un conocimiento del poder que ejercen las dinámicas.</p> <p><b>Ser Amable y Valiente</b> – Recordar que las relaciones sociales son primero <b>y</b> trabajar para ser explícito con su lenguaje acerca de la raza, clase social, género, inmigración, etc.</p>
--

Attendees:

sitio	familia	personal escolar	director	sitio	familia	personal escolar	director	sitio	familia	estudiante	personal escolar	director
Franklin CDC				J. Muir				King MS				
Hopkins CDC				Malcolm X				Longfellow	✓✓			
King CDC				Oxford				Willard				
BAM				R. Parks				BHS	✓			
Cragmont				S. Mendez	✓✓			Indep. Study				
Emerson				T. Oaks	✓			BTA				
Ruth Acty				Washington								

hora	facilitador/a	descripción	actas
5:30 pm	Gloria	bienvenida y & llamada al pedido --necesidades de traducción	introducciones Michelle Sinclair - Director of State, Federal, and Special Project

		<p>--repaso de Zoom y normas de DELAC</p> <p>Aprobar la agenda y las actas de abril</p>	<p>DELAC co-presidenta Patricia Rodriguez, DELAC co-presidenta Sagrario Zepeda, Attendees: Eleiska, Nore, Laura</p> <p>Repasar las normas. Patricia moción de aprobar la agenda, Nore segunda Patricia moción de aprobar la actas de abril, Nore segunda</p>
5:40	Michelle	Comentario público	Jessie Luxford vino a entregar información sobre el programa BRIDGE en BHS.
6:00	Michelle	<p>PAC</p> <p>Bienvenida y llamada al orden</p> <p>--necesidades de traducción</p> <p>--revisión del Zoom y normas</p> <p>--introducciones</p>	DELAC se unió a los representantes del PAC, y el Superintendente Dr. Stephens, y Directora Sinai.
6:15	Michelle	Proceso de retroalimentación del LCAP	<p>(consulte el paquete de diapositivas)</p> <p>Michelle dio una visión general de cómo el LCAP se mueve hacia adelante en la aplicación.</p> <p>Destacó el cambio de la Meta # 1 y la Meta # 2, para centrarse más en la instrucción de nivel 1 mantener una mejor métrica, con múltiples medidas, para las acciones del LCAP.</p> <p>Michelle señaló a los representantes que el formulario de retroalimentación se incluyó en la cubierta de diapositivas, y recordó a los representantes que cualquier material necesario puede ser proporcionado antes de salir a las salas de descanso.</p> <p>Copresidente de DELAC: Expresó varias preocupaciones → con respecto al presupuesto, se centró en el alivio COVID, pero no hemos discutido el Plan Maestro EL que DELAC ha estado discutiendo - se nos dijo que íbamos a entrevistar a un consultor, y así sucesivamente, y quiero recordar que somos padres que están dando nuestro tiempo y queremos que el Distrito nos tome en serio. El Plan Maestro EL está relacionado con COVID, y el aprendizaje</p>



a distancia ha impactado a los estudiantes bilingües porque para muchos de nuestros niños, la escuela es el lugar para tener acceso al idioma inglés

→ el Programa BRIDGE vino a DELAC para compartir sobre su programa, y escuchamos que sin este presupuesto, perderemos el programa. Actualmente, BRIDGE sólo atiende a 25 estudiantes en BHS, lo cual es una sorpresa porque son muy pocos, o incluso mejor ampliar el programa para atender a más niños

Representante del PAC: Este LCAP se parece mucho a lo que siempre hemos estado haciendo, y nuestros resultados están mostrando resultados terribles para los estudiantes afroamericanos y latinos, y ahora estamos haciendo lo mismo con menos dinero y eso me hace sentir desesperado. Entonces, ¿qué estamos haciendo de nuevo? (respuesta dirigida al Dr. Stephens y Michelle)

Michelle: El presupuesto LCFF se ha recortado a 4,8 millones de dólares, pero los programas no se cortaron, sólo se movieron las fuentes de financiación para financiar los programas. Lo que es nuevo--Programa Puente y Plan de Acción de Alfabetización.

Nuevas iniciativas vienen, pero aún no se ha decidido.

Seguimiento por parte del representante del PAC: Mirando los resultados de Matemáticas, son terribles, así que ¿qué estamos haciendo diferente para cambiar estos resultados?

Copresidente del DELAC: Para añadir al tema de las Matemáticas, necesitamos añadir un profesor de intervención de Matemáticas bilingüe en la educación temprana que pueda apoyar a nuestros niños. Es Matemáticas, pero también hay mucha lectura.

Dir. Sinaí: Se ha organizado la retroalimentación del PAC a la Junta puede ser incluido en el texto de la LCAP, pero tal vez una forma de responder es indicar

cómo esta entrada se incluye en el plan.

Michelle: Estamos buscando aumentar la participación de la familia, pero sin el plan para esto no lo hemos incluido en el LCAP.

El aumento de la salud mental a través de los fondos COVID, a través de la ciudad de Berkeley, están en progreso. Hasta que se establezcan los planes, estos planes no pueden ser incluidos todavía en el LCAP.

Dr. Stephens: No hay un documento todavía de todos los nuevos, y somos capaces de llamar a un en el progreso en un documento

- Alfabetización temprana, para incluir la dislexia

- Plan Maestro de EL, potencialmente con CABE (Asociación de Educación Bilingüe de CA) y un compromiso de un año con la comunidad

- Número de elementos de Matemáticas: Entrenamiento de matemáticas en la escuela sub-9 y en la escuela media, el trabajo del grupo de trabajo de matemáticas continuará.

- Se incluirán algunos programas basados en la afinidad

Copresidente del DELAC: OFEE es importante para conectar a los padres con la escuela. Compartió la experiencia previa y el modelo de Rosa Parks, y es un apoyo importante para las familias para ayudar a cerrar la brecha de rendimiento. El presupuesto debe centrarse en esto como un objetivo.

Copresidente del PAC: Vamos a hacer preguntas sobre el proceso antes de romper con el Dr. Stephens o Michelle.

Representante del PAC: Pidió claridad en los programas que están siendo financiados por los fondos. Usando el ejemplo de la salud mental -Méndez y Longfellow necesitan consejeros bilingües a tiempo completo- sabemos que esto es una necesidad, pero ¿cómo se está financiando? Si se están utilizando otras fuentes para poner en marcha esta necesidad, necesitamos saberlo para

poder cambiar el enfoque en el uso de fondos suplementarios en otras necesidades. Destacó las necesidades de aumentar el apoyo BRIDGE.

Dr. Stephens: La salud mental se financiará a través de los fondos COVID, pero hay dificultades para encontrar agencias que tengan capacidad, pero seguimos buscando. Consciente de que BRIDGE ha solicitado más fondos, no se han tomado decisiones sobre el presupuesto, y actualmente están buscando aportaciones de nuestros comités.

Seguimiento del representante del PAC: Se refirió a la última reunión de la Junta, con las familias y los estudiantes de BRIDGE, que es claramente exitosa. No está claro por qué debemos mantener esto como una discusión - los datos y las métricas existen, sólo el doble. Si funciona, no debería haber una discusión, si está probado. Donde valoramos nuestras prioridades es donde se pone el presupuesto.

Representante del PAC: Los consejeros de Intervención de BHS han sido movidos fuera del Objetivo #3 y la salud mental es lo que hacen, no es una función académica, que se preocupa por no entender lo que hacen. Señaló que algunas cosas faltan--¿Dónde fue nuestro Programa Pathway? ¿Reclutamiento y retención de profesores de color? Pidió transparencia en cómo se hicieron los cambios de financiación.

Dr. Stephens: Parece que sería útil tener un documento que muestre dónde y cómo se financian los programas.

Representante del PAC: Solicitó una revisión del evaluador del LCAP y el PAC no ha visto nada.

Copresidente del PAC: Movié al grupo a moverse y recoger esta información en el grupo de trabajo con el fin de pasar a la acción.

Copresidente del PAC: ¿Podemos aclarar la línea de tiempo?

Dr. Stephens: La primera lectura del presupuesto es el 9 de junio, y el 23 de junio la lectura final.

Copresidente del PAC: Hay preocupación porque estamos aprobando el LCAP el 9 de junio sin que el presupuesto sea aprobado. Es muy importante tener los programas en el LCAP para que sean evaluados cada año. Si se aprueba el plan y el presupuesto después, no se pueden evaluar los programas. De lo contrario, aprobamos un plan que no es un documento vivo que respira, es sólo el cumplimiento.

Fomentar el uso de metas de enfoque→ DELAC, si hay una meta a corto plazo que se necesita, para 1 año. Deberíamos hacer esto como PAC, también. Por ejemplo: Si miro los datos del distrito y veo una discrepancia para cierto grupo, como los EL, escribo una meta de 1 año con una métrica para mantener la responsabilidad.

Nuevo para este año, pero ya debería estar en el LCAP. Cualquier grupo con 30 estudiantes o más que muestra un desafío debe ser incluido en el LCAP.

Representante de DELAC: Pregunta con respecto a las metas, #1 educación de alta calidad y #2 instrucción de matemáticas, el Distrito debe considerar financiar 1.0 FTE maestro de matemáticas para los sitios TWI y 0.3 FTE coordinador TWI para el largo plazo. Estas funciones contribuyen a cerrar la brecha de rendimiento.

Dir Sinai: Resaltó el documento de presupuesto de 1 página que incluye los programas que hemos tenido y cómo se están financiando si ya no es a través de los fondos suplementarios.

			Los grupos se cambiaron a los grupos de breakout por Zoom..
7:15	PAC (Dr. Stephens) DELAC (Gloria)	Comentarios y sugerencias del LCAP: Sesiones de trabajo para las aportaciones PAC DELAC	DELAC revisó el formulario de aportaciones/retroalimentación Los representantes del DELAC señalaron que los objetivos generales eran demasiado amplios para poder medirlos con éxito y expresaron su preocupación por el plan de aplicación de todas las iniciativas. Los representantes del DELAC se comprometieron a rellenar el formulario de comentarios de forma colectiva, pero volvieron a expresar su preocupación por la falta de accesibilidad para todas las familias.
7:45 pm	Gloria	Despedidas	Próxima reunión de DELAC el 10 de junio