

Resumen de los Resultados: Política de Inscripción para la Escuela Secundaria Encuesta del Involucramiento Comunitario, Junio 2021

Introducción

En noviembre del 2020, el Board of Educación de Berkeley Unified School District (BUSD) indicó al Superintendente que revisara la política de inscripción en la escuela secundaria del distrito y que proporcionara una recomendación para noviembre del 2021 acerca de posibles cambios, si los hubiera. La política de inscripción no ha sido actualizada desde 1994. BUSD se ha asociado con SKS Consulting para desarrollar un proceso de involucramiento comunitario entre mayo y noviembre del 2021. El proceso de involucramiento ofrece múltiples oportunidades para que la comunidad haga aportaciones que ayudarán a informar la recomendación del Superintendente.

Este informe resume una encuesta realizada en junio del 2021 entre las familias de los grados TK al 8º en BUSD, lo cual fue una de las actividades iniciales del involucramiento de la comunidad. Se pidió a las familias que compartieran los factores que ellos consideraban importantes a la hora de elegir una escuela secundaria. La encuesta también incluía una introducción al proceso de revisión de la política de inscripción en la escuela secundaria. Se pidió a las familias que eligieran su preferencia inicial entre las alternativas de la política de inscripción que el distrito está considerando y también se les dio la oportunidad de escribir sus propias alternativas para la política. La encuesta estuvo disponible en español e inglés y se envió directamente a las familias por correo electrónico. Estuvo abierta durante dos semanas y se promovió mediante múltiples canales, incluyendo la página web de BUSD, A+ News, el newsfeed de BUSD, folletos bilingües repartidos en el lugar de distribución de alimentos con códigos QR los cuales se enlazaban con la encuesta, y el sistema REMIND. También se pidió a los directores de las escuelas que promovieran la encuesta entre sus comunidades escolares. Un correo electrónico como recordatorio el cual fue enviado a las familias unos días antes de que se cerrara la encuesta dio lugar a cientos de respuestas adicionales.

Respuestas a la Encuesta

Se recibieron un total de 1,928 respuestas, un alto índice de participación para el distrito. Se le pidió a los encuestados que compartieran el grado al que asistiría su estudiante en el otoño del 2021 y pudieron seleccionar varios grados para varios estudiantes. Tal como lo muestra la Tabla 1, los participantes representaron padres/tutores legales de estudiantes en todos los niveles de grado.

Tabla 1: ¿En qué grado(s) estará(n) su(s) estudiante(s) el próximo año -- en el otoño del 2021?

Grado	Número de Respuestas	Porcentaje del Total de las Respuestas
TK	34	1.76%
K	195	10.11%
1	206	10.68%
2	283	14.68%
3	257	13.33%
4	310	16.08%

5	320	16.60%
6	334	17.32%
7	365	18.93%
8	337	17.48%
Preparatoria (High School)	362	18.78%

Tabla 2 ofrece un desglose de la raza/etnia de el/los estudiante(s).

Tabla 2: Por favor seleccione la raza/etnia de su/s estudiante(s).

Raza/Etnia de el/los estudiante(s)	Número de Respuestas	Porcentaje del Total de las Respuestas	Población estudiantil de BUSD (2019-20) ¹
Indio Norteamericano o Nativo de Alaska	3	0.16%	0.10%
Asiático	117	6.07%	7.00%
Negro o Afro Estadounidense	116	6.02%	13.00%
Filipino	20	1.04%	0.90%
Latinx o Hispano	136	7.05%	22.00%
Oriente Medio	9	0.47%	no está disponible
Nativo de Hawaii o de Otras Islas del Pacífico	1	0.05%	0.10%
Dos o Más Razas	390	20.23%	15.00%
Blanco	914	47.41%	41.00%
Prefiero No Decir	222	11.51%	0.10%

El 88% de los participantes indicaron que el inglés era el idioma principal que se hablaba en el hogar, el 2.96% español, el .16% árabe, y el 3.42% eligió "Otro" y el 5.45% optó por no responder.

Aproximadamente el 5.5% de los participantes indicaron que su(s) estudiante(s) era(n) Estudiantes Aprendiendo Inglés (ELL), un poco menos que la población de todo el distrito del 8.8%.

Aproximadamente el 8% de los encuestados se negó a responder "Sí" o "No". Se le preguntó a los participantes si su(s) estudiante(s) tenía(n) un Plan Educativo Individualizado (IEP) de Educación Especial. El once por ciento respondieron "Sí" mientras que el 8% rehusaron a responder "Sí o No". La población de Educación Especial de BUSD es aproximadamente el 12% de todos los estudiantes.

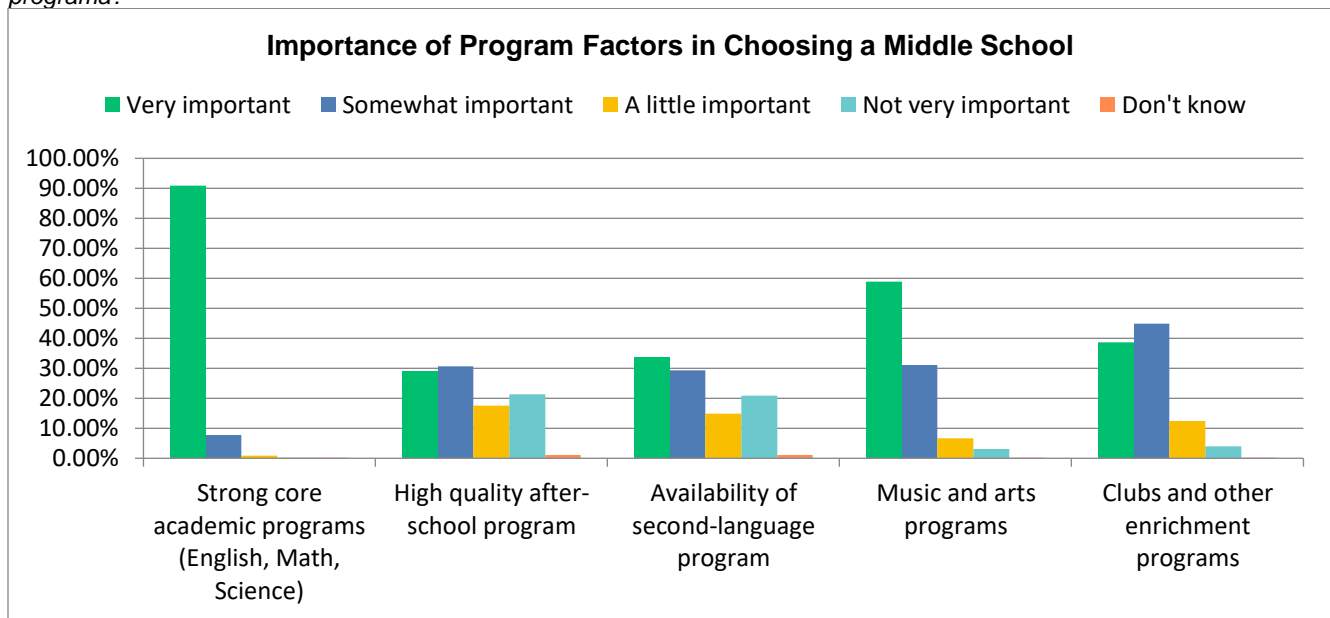
Factores Importantes en el Momento de Elegir una Escuela Secundaria

Se le pidió a las familias que consideraran lo que era importante para ellas en el momento de elegir una escuela secundaria y que clasificaran por orden de importancia una serie de factores relacionados y no relacionados con el programa. La Figura 1 ilustra cómo los participantes clasificaron los factores del programa de la escuela secundaria. Los dos factores del programa mencionados como los más importantes para los participantes fueron los programas académicos básicos (91%) y los programas de música y arte (59%), seguidos por los clubes y otros programas de enriquecimiento (38.61%), la disponibilidad de un programa de segundo idioma (33.80%) y un programa para después de clases (afterschool) de alta calidad (29.21%).

¹ Fuente: Departamento de Educación de California (California Department of Education-www.cde.ca.gov)

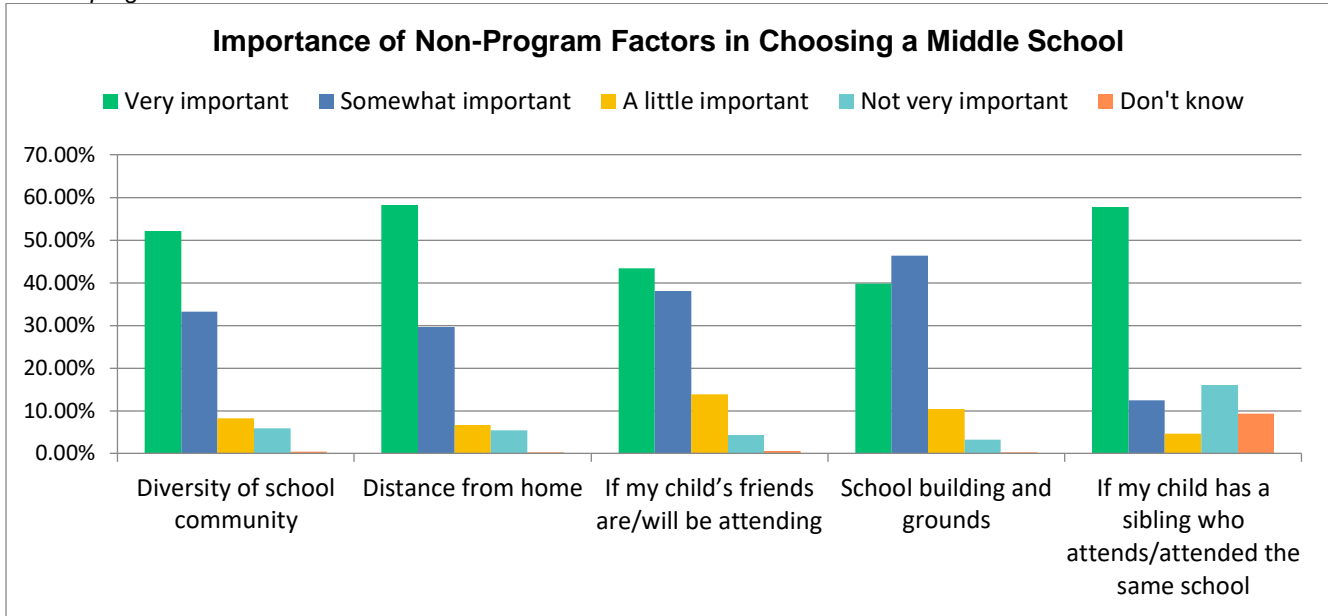
El análisis de la población estudiantil arrojó algunas diferencias notables. Por ejemplo, el 59.57% de los participantes con estudiantes Latinx o Hispánicos consideran que la disponibilidad de un programa de segundo idioma es muy importante, en comparación con el 31-36% de los participantes con estudiantes de otras razas/etnias. Las familias con estudiantes del 6º al 8º grado también clasificaron este factor aproximadamente un 10% más alto que las familias de 4º y 5º grado. Además, un mayor porcentaje de los participantes con estudiantes de color calificó de muy importante la disponibilidad de un programa para después de clases de alta calidad en comparación con los encuestados con alumnos blancos. La diferencia más significativa fue entre los participantes con estudiantes blancos (22.65%) y de los encuestados con estudiantes negros o afroestadounidenses (47.01%) y latinos o hispanos (41.84%). Las familias de los estudiantes que asisten a Longfellow también clasificaron este factor mucho más alto (41.21%) que los que asisten a King (23.55%) o Willard (18.12%). Por último, el 65.52% de los encuestados con alumnos negros o afroestadounidense calificaron de muy importantes los clubes y otros programas de enriquecimiento, un porcentaje entre un 20 y un 30% mayor que el de los encuestados con alumnos de otras razas/etnias.

Figure 1: Cuando usted elige una escuela secundaria, ¿qué tan importantes son para usted los siguientes aspectos del programa?



También se pidió a los participantes que clasificaran los aspectos que no eran del programa (Figura 2). Los dos aspectos no relacionados con el programa más importantes fueron la distancia desde el hogar (58.19%) y si un hermano asiste o asistió a la misma escuela (57.71%), seguidos por la diversidad de la comunidad escolar (52.13%), si los amigos del niño asisten o asistirán (43.36%) y el edificio y los terrenos de la escuela (39.69%).

Figure 2: Cuando usted elige una escuela secundaria, ¿qué tan importantes son para usted los siguientes aspectos que no son del programa?



Una vez más, el desglose de las poblaciones arrojó muchas similitudes, pero también algunas diferencias entre ellas. Por ejemplo, el 77.78% de los participantes con estudiantes negros o afroestadounidenses calificaron la diversidad de la comunidad escolar como muy importante, mucho más que los participantes con estudiantes de dos o más razas (50.13%), estudiantes asiáticos (51.67%), estudiantes blancos (53.04%) y estudiantes latinos o hispanos (61.27%). Un porcentaje notablemente mayor de familias con estudiantes en Longfellow (75.76%) también calificó este factor como muy importante en comparación con las de King (49.89%) y Willard (58.20%).

También se pidió a los participantes que describieran otros aspectos importantes para ellos a la hora de elegir una escuela secundaria. El 45% de los encuestados sugirió que la disponibilidad de un autobús hacia la escuela secundaria sería un aspecto importante. Otros aspectos adicionales fueron la diversidad del personal, los programas contra el acoso escolar, los respaldos socio-emocionales, los niveles de financiación de las escuelas y los programas de educación especial de alta calidad. El resto de las respuestas estaban relacionadas con los aspectos del programa y los que no estaban relacionados con el mismo que figuraban en la encuesta.

Revisión y Alternativas de la Política de Inscripción para la Escuela Secundaria

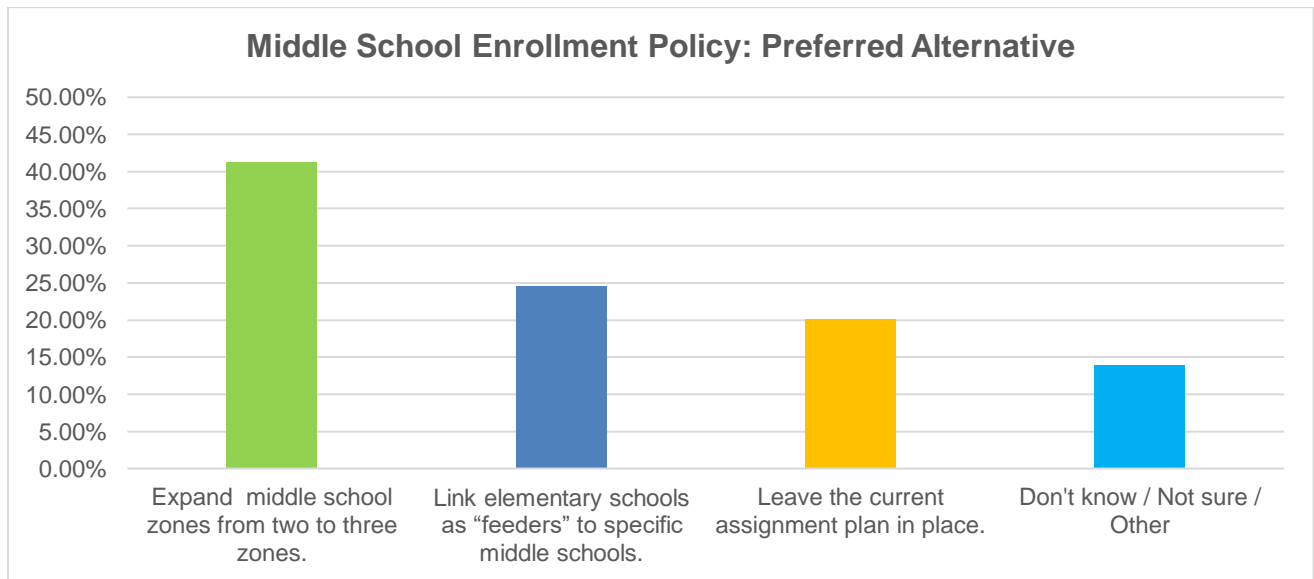
A continuación, se pidió a las familias que consideraran las alternativas actuales de la política de inscripción en la escuela secundaria la cual está siendo revisada por el distrito y que eligieran su opción preferida:

1. Ampliar las zonas para las escuelas secundarias de dos a tres zonas, de manera que cada escuela secundaria se encuentre dentro de una zona de inscripción. Esta opción es la que más se asemeja a la política de inscripción de BUSD para las escuelas primarias. Las zonas de inscripción para las escuelas secundarias pueden variar ligeramente de las zonas de la escuela primaria.

2. Vincular a las escuelas primarias como "feeders" (enlace/que convergen) para escuelas secundarias específicas.
3. Dejar el plan de asignación actual tal como está. Si se elige esta opción, la inscripción en King y Willard continuará haciéndose por zonas y Longfellow seguirá siendo una escuela de elección (choice). Se espera que los desajustes actuales continúen.
4. No lo sé / No estoy seguro / Otro

Tal y como se muestra en la Figura 3, una mayoría significativa de los participantes (41.34%) eligió ampliar las zonas de las escuelas secundarias de dos a tres, mientras que el 24.59% de los encuestados eligió la opción de la escuela "feeder" (enlace/que converge), el 20.12% optó por dejar la política de inscripción actual y el 13.95% dijo "No sé/no estoy seguro/otro".

Figure 3: Política de Inscripción para la Escuela Secundaria: Alternativa Preferida



Un análisis de la población estudiantil reveló que, si bien un mayor número de familias con estudiantes en los grados 4 al 8 prefirieron ampliar las zonas de la escuela secundaria de dos a tres en lugar de las alternativas, el porcentaje de encuestados que eligió esto aumentó ligeramente con cada nivel de grado. Mientras que el 38.68% de las familias de estudiantes de 4 grado eligieron esta opción, el 48.70% de las familias con alumnos en el grado 8 eligieron esta opción. Además, mientras que los participantes con estudiantes en cada escuela secundaria mostraron una preferencia por la opción de tres zonas, un menor porcentaje de familias con estudiantes en King eligió esta opción (36.58%) en comparación con las familias con estudiantes en Longfellow (53.94%) y Willard (50.16%).

Se invitó a los participantes a aportar sus propias sugerencias acerca de las alternativas de la política de inscripción. Trescientos setenta y un encuestados comentaron, aunque no todos los comentarios incluyeron una alternativa sugerida. Muchos de los participantes aprovecharon la oportunidad para compartir opiniones acerca de las alternativas actuales o para expresar sus preocupaciones. Un número significativo de participantes indicaron que ellos estarían contentos con una ampliación de las zonas o de las escuelas primarias "feeders", aunque sólo podían elegir una opción. Una muestra de las alternativas sugeridas para este informe incluye:

- Creación de una lotería
- Crear tres zonas de escuela secundaria, pero permitir un 10-15% de estudiantes de otras zonas
- Inscribir a los estudiantes en función de la distancia física de la escuela
- Hacer que las escuelas primarias más grandes “feed” en varias escuelas secundarias
- Hacer que las tres escuelas secundarias sean escuelas de elección (choice).

Preguntas y Comentarios acerca de la Política del Involucramiento Comunitario

Al final de la encuesta, se preguntó a los participantes si había algo más acerca del proceso de involucramiento en la política de inscripción para la escuela secundaria que quisieran preguntar o compartir. Hubo 413 respuestas. Una muestra de las respuestas para este informe incluye:

- Sugerencias para agrupar los fondos del PTA en todas las escuelas.
- Agradecimiento al distrito por haber iniciado el proceso de revisión de la política de inscripción
- Preocupación por el transporte y la proximidad a las escuelas
- Una sugerencia para ofrecer un plan de estudios e instalaciones similares en todos los establecimientos de las escuelas secundarias
- Una pregunta acerca de la capacidad de Longfellow para financiar el aumento de las inscripciones si la política cambia
- Solicitar el posponer la revisión de la política de inscripción para otro año.

El distrito incorporará las preguntas en una página web de Preguntas Frecuentes (FAQ por sus siglas en inglés) se desarrollará en el sitio web de BUSD como recurso para la comunidad a lo largo del proceso de revisión.

Resumen

La encuesta de junio del 2021 ofreció a BUSD información importante acerca de los aspectos más importantes para las familias a la hora de considerar una escuela secundaria. En general, las respuestas a la encuesta fueron muy similares en todos los grupos de población estudiantil, aunque, para ciertos factores clave, hubo diferencias significantes. Es difícil establecer conclusiones concretas sobre estas diferencias, ya que los datos demográficos de los encuestados, incluidos los de inscripción, no son totalmente representativos de la demografía general del distrito escolar. Puede que convenga que BUSD siga explorando estas áreas.

La encuesta también presentó a la comunidad el proceso de revisión de la inscripción en la escuela secundaria y captó una impresión inicial de las opciones de inscripción preferidas por la comunidad. Este informe ofrece un resumen de las respuestas a la encuesta. Los datos de información de la encuesta se incorporarán a las conclusiones generales generadas por el proceso de involucramiento de la comunidad en la política de inscripción para la escuela secundaria.