



Excellence • Equity • Engagement • Enrichment

Plan Responsable del Control de los Fondos Monetarios Locales (Local Control Accountability Plan)

Las instrucciones para completar el Plan Responsable del Control de los Fondos Monetarios Locales (LCAP por sus siglas en inglés) siga la muestra.

Agencia Educacional Local (Local Educational Agency LEA por sus siglas en inglés)	Contacto Nombre y Puesto	Correo Electrónico y Teléfono
Berkeley Unified School District	Rubén Aurelio Superintendente Adjunto de Educational Services	rubenaurelio@berkeley.net 510-644-6257

Resumen del Plan [2021-22]

Información General

Una descripción de la LEA, sus escuelas, y sus estudiantes.

Berkeley Unified School District (BUSD) sirve aproximadamente a 10,000 estudiantes en los grados pre-K hasta el 12. Estos estudiantes son atendidos en tres establecimientos preescolares (~450), 11 escuelas primarias (~4000), tres escuelas secundarias (~2100), y una escuela preparatoria integral y otra preparatoria alternativa (~3200). La diversidad étnica de BUSD en los grados TK-12 (basada en la inscripción de 2020-2021) incluye estudiantes que son Blancos (41.2%), Afro Estadounidenses (12.7%), Hispanos/Latinx (22.3%), Dos o más Razas/Otros (15.7%) y Asiáticos (8.2%). Los Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma (EL) constituyen el 6.3% de la población del distrito, con un 55.3% de estudiantes EL que hablan español como idioma natal y un 9.8% que hablan árabe. Los estudiantes en BUSD hablan más de 40 idiomas natales diferentes. BUSD tiene un índice general de graduación de estudiantes de 87.6% (Generación 2020), superior al promedio estatal de 84.3%.

Durante la última década BUSD ha experimentado cambios en su composición demográfica. Mientras que la mayoría de los grupos raciales/étnicos mantuvieron un porcentaje relativamente estable en la composición del distrito, la población Negra-Afro Estadounidense ha disminuido del 22.3% al 12.7% en la última década. Durante el mismo periodo de tiempo, la población de estudiantes Blancos y Multiétnicos ha aumentado un 8.3% y un 4.4% respectivamente. La población EL del distrito se redujo al 6.7%, la mitad que se presentó hace una década. Además, la población de estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED) disminuyó del 40.6% del distrito al 27.2%.

La Misión de Berkeley Unified School District es el capacitar e inspirar a nuestro diverso cuerpo estudiantil para lograr la excelencia académica y hacer contribuciones positivas a nuestro mundo. El documento LCAP debe centrarse en ocho áreas identificadas como prioridades estatales durante un período de tres años, incluyendo:

- Servicios Básicos
- Implementación de las Normas Académicas Common Core
- Participación de los Padres
- Logro Académico del Estudiante
- Involucramiento del Estudiante
- Ambiente Escolar
- Acceso a las Materias (Cursos)
- Otros Logros de los Estudiantes

El Plan Responsable del Control de los Fondos Monetarios Locales (LCAP) de BUSD se ha centrado constantemente en tres áreas de objetivos principales del LCAP:

1. Instrucción de Alta Calidad dentro del Salón de Clase
2. Sistemas Susceptibles a la Cultura y Lingüística
3. Escuelas Seguras y Acogedoras

Estas metas sirven de estructura para mejorar los resultados de todos los estudiantes, a la vez que nos permiten utilizar los recursos limitados para dar prioridad a las acciones, los servicios y los gastos que serán más eficaces para atender a nuestros "estudiantes no duplicados" (unduplicated), tal y como los define el estado: Desfavorecidos Socio económicamente, Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma y Estudiantes Bajo Cuidado de Crianza Temporal. Los datos de información del California Dashboard también señalan a los Estudiantes en Situación de Calle (Homeless - McKinneyVento), a los Estudiantes con Discapacidades, Estudiantes Afro Estadounidenses y a los Estudiantes Latinx como otros grupos de estudiantes que deben ser supervisados y apoyados de cerca.

Cada una de las acciones y servicios del LCAP está vinculada a una serie de indicadores que deben ser supervisados de cerca y utilizados para determinar las modificaciones realizadas en el plan de cada año. Las reformas educativas locales han dado lugar a mejoras mensurables en los resultados de los estudiantes, tal y como demuestran varios indicadores estatales que se encuentran en las secciones de la Actualización Anual.

La participación de la comunidad continúa siendo un factor crítico en la eficiencia de nuestros programas y servicios financiados por el LCAP, y contribuye a las modificaciones y mejoras que hacemos de año en año. El Comité Consejero de Padres (Parent Advisory Committee) del LCAP (PAC), el Comité Consejero Para los Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma del Distrito (District English Learner Advisory Committee - DELAC), el Comité Consejero de Educadores (Educator Advisory Committee - EAC), "Town Halls" de la comunidad,

talleres educativos para padres en inglés y español, y las encuestas, y los grupos de enfoque de estudiantes proporcionan foros activos para involucrar a las partes interesadas (key stakeholders) en nuestras inversiones en curso en la excelencia educativa y los resultados equitativos para todos los estudiantes. Los grupos de enfoque en los que participan los estudiantes encuestan a los estudiantes de secundaria, preparatoria y preparatoria de continuación.

Datos demográficos de los estudiantes de los grados TK-12 (inscripción 2020-21):

26.8% Desventaja Socio económica (SED)

6.5% Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma

41.2% Blanco

22.3% Latinx

12.7% Afro Estadounidenses

15.7% Dos o Más Razas/Otro

8.2% Asiático

12.1% Estudiantes con Discapacidades

2.4% En Situación de Calle (McKinney-Vento Services)

<1% Estudiantes Bajo Cuidado de Crianza Temporal

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de los éxitos y/o el progreso basado en una revisión del California School Dashboard (Dashboard) y los datos de información locales.

BUSD ha tenido éxito en el área de la meta 1, proporcionando instrucción de alta calidad en el salón de clase y el plan de estudios los cuales promueven la preparación para la universidad y la carrera profesional, con intervenciones académicas en su lugar para eliminar las barreras para el éxito del estudiante. Por ejemplo, cuando se considera en conjunto, los estudiantes de BUSD demuestran logros y resultados muy superiores a los promedios estatales. A continuación se muestra en detalle la evidencia de los datos de información académicos, tales como la evaluación y los indicadores de la universidad/carrera profesional, asistencia y la programación de los Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma (EL) para demostrar los éxitos del distrito.

Debido a la pandemia del COVID-19, nuestros datos más recientes del Smarter Balanced Assessment (SBA) son del 2019. Sin embargo, las recientes valoraciones locales, que utilizan las valoraciones Renaissance Star Reading y Math, confirman las conclusiones extraídas del análisis de la SBA. Los estudiantes de BUSD, cuando son considerados en conjunto, tuvieron 1.7 veces más probabilidades de cumplir con las normas académicas que los estudiantes de toda California. En particular, un alto porcentaje de estudiantes blancos y de estudiantes identificados como de dos o más razas cumplieron con las normas académicas de nivel de grado, con un 87% de estudiantes blancos que cumplieron con las normas académicas de la ELA y un 81% que cumplieron con las normas académicas de matemáticas; y un -77% en ELA y un 70% en matemáticas para los estudiantes identificados como de dos o más razas. Un patrón muy similar de estudiantes en o superiores al punto de referencia se observó en la reciente administración de invierno del Star Reading (Todos 64.9 % de cumplimiento,

Blanco 78.6% de cumplimiento, Dos o más razas 75.1% de cumplimiento) y Matemáticas (Todos 64.27 % de cumplimiento, Blanco 77% de cumplimiento, Dos o más razas 70% de cumplimiento).

En el trabajo de terminar con la predictibilidad racial de los logros académicos asegurando que todos los sistemas respondan cultural y lingüísticamente a las necesidades de nuestros estudiantes (objetivo 2), BUSD también ha tenido cierto éxito. Por ejemplo, en tres años, BUSD estabilizó los índices de graduación en el promedio estatal, al mismo tiempo que aumentó el índice de graduación de los estudiantes Afro Estadounidenses del 82% al 90%. Cuando se observan los índices de graduación junto con otros indicadores de preparación para la universidad y la carrera profesional, el éxito de BUSD se hace más evidente. El rango promedio de estudiantes que cumplen con los requisitos de la UC/CSU es un 10% superior al del condado de Alameda y un 13% superior al del estado, que es del 58%. Durante el año escolar 2020-21, 765 de los estudiantes de los grados 10 al 12 están inscritos en por lo menos una clase de AP/IB/HP. Así mismo, uno de cada tres estudiantes tiene acceso a un curso de Educación Técnica Profesional de alta calidad. Creemos que los programas de la escuela Preparatoria tales como Bridge, AVID, LEAP y los consejeros de intervención han desempeñado un papel crucial en este éxito y en ayudar a interrumpir la predictibilidad racial que coincide con las tasas de graduación y asistencia a la universidad. En respuesta, continuaremos financiando estos programas y aumentaremos el personal de nuestro programa Bridge en particular.

El índice global de absentismo crónico se redujo al 9.2% del 2017 al 2019. Esta cifra es muy inferior al promedio estatal del 12.1%, el cual había aumentado en ese periodo de tiempo. Los Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma (English. Learners) tienen un índice ligeramente superior del 118% en 2019, todavía inferior al promedio estatal, y en el 2018 tuvieron el mismo índice que todos los estudiantes.

Finalmente, el distrito demostró el éxito de los Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma (EL). Más de la mitad de los alumnos EL con una puntuación de 1 o 2 en el ELPAC acumulativo mejoraron de 2018 a 2019. De los estudiantes en los grados 9-12, 100 han sido designados como Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma durante 6 o más años, mientras que 383 han sido designados nuevamente con dominio en el idioma inglés (RFEP).

Algunos de los programas y acciones del LCAP de años anteriores continuarán proporcionando a los estudiantes los apoyos académicos y socio-emocionales que necesitan, tales como los programas Bridge y LEAP, la inducción de maestros culturalmente sensibles, la Justicia Restaurativa (Restorative Justice), los Consejeros de Intervención, la capacitación en Competencia Cultural (Cultural Competence), los Consejeros de Bienestar Estudiantil (Student Welfare and Attendance Counselors) y Consejeros de Servicios de Salud Conductual (Behavioral Health Services Counselors), los Consejeros para los estudiantes que Experimentan la Situación de Calle/Falta de Vivienda (Students Experiencing Homelessness) , los apoyos ELD para los maestros, los Asesores de Matemáticas (Math Coaches) y las Clases de Apoyo de Matemáticas (Math Support Classes).

Los datos desglosados referentes a estas medidas se estudian en la siguiente sección.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Tablero (Dashboard) y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y discrepancias de rendimiento significantes entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Dashboard, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

Una revisión del Tablero Escolar 2019 de Ca (2019 Ca School Dashboard) identificó una serie de necesidades o discrepancias para ciertos grupos de estudiantes:

- Absentismo Crónico: Estudiantes Bajo Cuidado de Crianza Temporal (Foster Youth) y Estudiantes en Situación de Calle (Homeless) (Rojo) y Asiáticos, EL y SED (Anaranjado)
- Índice de Suspensión: Estudiantes Bajo Cuidado de Crianza Temporal (Rojo)
- Índice de Graduación: Hispanos, en Situación de Calle, SED y SWD (Anaranjado)
- CCI: ELs (Anaranjado) y Afro Estadounidense, en Situación de Calle, y SWD (Amarillo vs. Azul para Todos los Estudiantes)
- Académico ELA: En Situación de Calle (Rojo) y Afro Estadounidense y ELs (Anaranjado)
- Académico Matemáticas: ELs, en Situación de Calle, y SED (Anaranjado)

Si bien el índice de participación en las pruebas estatales se encuentra inferior al nivel mínimo de participación federal, en los resultados se aprecian patrones destacados, consistentes con otras áreas de preocupación. Estas discrepancias en la participación en las pruebas son en sí mismas un área de preocupación para el próximo año escolar.

Los resultados en Matemáticas y ELA de SBA en el 2019 muestran que el 70% o más de los Negros/Afro Estadounidenses, los Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma y los Estudiantes con Discapacidades aún no cumplen con las normas académicas de nivel de grado. Todos los alumnos de primaria han experimentado un descenso de tres años en los puntajes de matemáticas, mientras que las de ELA se han mantenido bastante consistentes. En la administración del STAR durante la primavera, por ejemplo, el crecimiento de la escuela secundaria (middle) ha disminuido. Durante el año escolar 2020 - 2021, los estudiantes mejoraron en un promedio de 28 puntos desde la administración de otoño a la de invierno, pero sólo seis puntos de invierno a primavera, lo que supone un crecimiento promedio inferior al de años anteriores.

Aunque el índice de graduación de los estudiantes Afro Estadounidenses está aumentando, hay tendencias preocupantes para la preparación universitaria y profesional de ese grupo. En 2019, solo el 56% de los estudiantes Negros cumplían los criterios de elegibilidad de UC/CSU, en comparación con el 83% de los estudiantes Blancos. Por otra parte, los Negros, Latinx, los Desfavorecidos Socio económicamente y los que reciben educación especial tienen siete veces más probabilidades de obtener un GPA de 1.5 o menos en comparación con sus compañeros Blancos. Las discrepancias también se manifiestan en la inscripción en los cursos. Menos del 40% de estudiantes Negro, EL, y SPED están inscritos en por lo menos un curso AP, IB, u honores.

Los estudiantes con discapacidades consistentemente tuvieron una tasa de absentismo que duplica el promedio del distrito, al igual que los estudiantes Afro Estadounidenses. Los estudiantes desfavorecidos socio económicamente tuvieron índices entre el 6 y el 8% más altas que el índice promedio del distrito. Dados los retos de la enseñanza a distancia, es alentador que hayamos tenido unos índices de absentismo excesivos, definidos como la falta de un 40% de la instrucción) inferior al 5% en la escuela primaria hasta la preparatoria en el primer mes del año. Sin embargo, el aprendizaje a distancia (distance learning) agravó las discrepancias existentes en la asistencia. Aunque la asistencia de los estudiantes English Learner estuvo cerca del promedio en K-8, el ausentismo fue el doble del promedio en Berkeley High.

Las tasas de absentismo excesivo de las personas desfavorecidas socio económicamente aumentaron hasta duplicar las de sus compañeros.

En los niveles de primaria y secundaria, vemos discrepancias en el rendimiento no sólo en Lectura sino también en Matemáticas en las evaluaciones Star. Este invierno, el 40% de los estudiantes EL estuvieron en el punto de referencia en comparación con el 74% en general en Matemáticas, y las tasas fueron del 32% y el 78% en Lectura. Además, los Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma son mucho más propensos a estar en Educación Especial y a estar en desventaja socio económica (SED); en 20/21 el 53% de los Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma eran SED en comparación con el 27.2% en general y el 25% tenían IEPs en comparación con el 12% en general. Mientras muchos Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma alcanzaron el dominio, una cuarta parte son Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma durante un Largo Periodo en BUSD. En el nivel de la escuela preparatoria, el 26% de los estudiantes EL obtuvieron un promedio inferior a 2.0 en el primer trimestre de este año, en comparación con el 11% en general.

BUSD ha sido identificado por el estado por tener un número significativo desproporcionado de estudiantes Afro Estadounidenses inscritos en los Servicios de Educación Especial en general y bajo las categorías de elegibilidad de Discapacidades Específicas de Aprendizaje, Otras Discapacidades de Salud y Discapacidad Intelectual.. En 2019-20, los estudiantes Afro Estadounidenses/Negros fueron el 13.7% de la población estudiantil del distrito de un total de 10.346 estudiantes y fueron el 31% de la inscripción de educación especial de un total de 402 estudiantes. En comparación, la población de estudiantes inscritos en educación especial es un 23% de blancos y un 27% de Latinx. Para el 2021, BUSD continúa siendo identificado por el estado por tener un número desproporcionado de manera significativa de estudiantes Afro Estadounidense inscritos en los Servicios de Educación Especial bajo las categorías de elegibilidad de Discapacidades Específicas de Aprendizaje, Otras Discapacidades de Salud y Discapacidad Intelectual. Los radios para BUSD tienen metas aun no cumplidas según el Dashboard 2019-20 de CA en las siguientes áreas para los estudiantes de Educación Especial:

- Índice de Graduación
- Entorno Menos Restringido Escuela Separada
- Participación en la Valoración de Matemáticas
- Participación en la Valoración de Lingüística y Literatura en Inglés
- Desproporción General (Afro Estadounidenses/Negros)
- Desproporción por Áreas de Discapacidad (Afro Estadounidenses/Negros)

Algunas de las estrategias para abordar estas áreas de mejora incluyen:

- Proporcionar tiempo adicional para que los estudiantes aprendan
- Incrementar apoyo social y emocional para los estudiantes
- Ampliar los servicios de salud mental para los estudiantes
- Ampliar el programa de apoyo a la alfabetización y las ayudas a los estudiantes
- Incrementar el apoyo al Programa de Estudios Negros/Afro Estadounidenses
- Conservar a los maestros de color
- Mejorar la sensibilidad cultural a través de la capacitación del personal
- Centrarse en el rendimiento en matemáticas en todo el distrito
- Ofrecer colaboraciones durante el verano culturalmente relevantes, basándose en el trabajo del 2020-2021

- Implementar DIBELS como un K-2 Universal Screener
- Continuar y ampliar la Oficina de Equidad e Involucramiento Familiar (Office of Family Engagement and Equity)

Aspectos Destacados del LCAP

Un breve resumen del LCAP, incluyendo cualquier característica clave que deba ser resaltada.

El LCAP 2021-2024 representa un esfuerzo significativo de toda la comunidad de BUSD para enfocar el trabajo para mejorar los resultados de los estudiantes en nuestra comunidad. Con los desafíos de la Pandemia, el Aprendizaje a Distancia y la salud y seguridad del personal y de los estudiantes, el trabajo para desarrollar este plan estratégico se ha visto influenciado por desafíos sin precedentes. Al mismo tiempo, este nuevo LCAP ha proporcionado a BUSD la oportunidad de establecer nuevas metas del distrito para enfocar el trabajo a futuro. Estas nuevas metas continúan siendo las prioridades de BUSD:

1. Instrucción de Alta Calidad dentro del Salón de Clase
2. Sistemas Susceptibles a la Cultura y Lingüística
3. Escuelas Seguras y Acogedoras

Las nuevas metas incluyen:

Meta 1: Proporcionar una instrucción de alta calidad en el salón de clase y un plan de estudios que promueva la preparación para la universidad y la carrera profesional, terminar con la predictibilidad racial y garantizar que todos los sistemas respondan cultural y lingüísticamente a las necesidades de los estudiantes.

Meta 2: Proporcionar las intervenciones académicas necesarias y oportunas para eliminar las barreras hacia el éxito de los estudiantes.

Meta 3: Asegurar que todos los establecimientos escolares tengan un entorno seguro, acogedor e inclusivo para todos los estudiantes y sus familias, de modo que todos los estudiantes estén en sus clases listos para aprender.

Meta 4: Utilizar medidas locales y estatales para evaluar el progreso de los estudiantes como resultado de los programas del distrito con el fin de evaluar y mejorar las acciones y los servicios planificados.

Apoyo Integral y Mejoramiento

Un LEA con una o varias escuelas elegibles para el apoyo y el mejoramiento integral debe responder a las siguientes peticiones.

Escuelas Identificadas

Una lista de las escuelas de LEA que son elegibles para el apoyo integral y el mejoramiento.

Apoyo para las Escuelas Identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

Seguimiento y Evaluación de la Efectividad

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y de la escuela.

Involucramiento de las Partes Interesadas

Un resumen del proceso de las partes interesadas y cómo se tuvo en cuenta su participación antes de finalizar el LCAP.

En Berkeley Unified School District (BUSD) tenemos una multitud de grupos formados por las partes interesadas que se encuentran involucrados. Los estudiantes, familias, el personal, las comunidades y los colaboradores trabajan juntos para garantizar propiedad equitativa en la implementación de programas y servicios de alta calidad y equitativos en BUSD. Para el proceso de LCAP específicamente, tenemos tres grupos de partes interesadas que se reúnen regularmente para la capacitación en el LCAP, revisión de datos, actualizaciones del presupuesto, visión general del programa, y para revisar y proporcionar información acerca de LCAP. Aparte del Comité Consejero del Distrito para Estudiantes de Inglés Como Segundo Idioma (District English Advisory Committee -DELAC-), y el Comité Consejero de Padres Parent Advisory Committee -PAC-), Berkeley también cuenta con un Comité Consejero de Educadores (Educator Advisory Committee -EAC-) el cual está formado por el personal de los grupos asociados del sindicato, incluyendo la representación de los grupos de Maestros Certificados, Empleados Clasificados, Directores Clasificados, y Directores Certificados. Estos tres comités consejeros enfocados en el LCAP se reúnen mensualmente a lo largo del año y se encargan en última instancia de consultar, revisar y comentar nuestro LCAP. Además de estos grupos de enfoque, recopilamos las opiniones de otros grupos de interesados, tales como estudiantes de preparatoria, directores, otros administradores y del personal de las oficinas del distrito.

Debido a la pandemia, todas las reuniones se realizaron electrónicamente utilizando Zoom, lo cual permitió un mayor número de participantes en nuestras reuniones con las partes interesadas y en las Reuniones Town Hall a lo largo del año. Para recolectar las opiniones de los grupos más amplios de las partes interesadas, utilizamos una plataforma en línea llamada Thought Exchange, lo cual nos permitió obtener aportaciones exhaustivas acerca de lo que va bien y los temas que eran prioridades para los grupos en todo nuestro distrito. También realizamos sesiones de involucramiento de las partes interesadas en español, nuestro segundo idioma más común, y debido a que Thought Exchange podía traducir en varios idiomas al instante, nos permitió incluir a familias que hablan otros idiomas aparte del inglés y el español.

Con frecuencia, nuestros comités consejeros trabajan en colaboración para crear declaraciones para el Board of Education relativas a sus recomendaciones unificadas de programas y servicios. Los comités disponen de 5 minutos durante las reuniones del School Board durante el tiempo de comentarios del público para leer su declaración. A lo largo del año se recolectaron y sintetizaron las opiniones de las partes interesadas en busca de patrones y temas comunes. Nosotros utilizamos estos temas y patrones para ayudar a guiarnos no sólo en la redacción del LCAP, sino también en la toma de decisiones acerca de los programas y servicios que elegimos para financiar.

BUSD ha involucrado a las partes interesadas a lo largo del 2020 y 2021. Las reuniones del Parent Advisory Committee (PAC) del LCAP se celebraron a lo largo del año. El PAC está compuesto por padres de familia de 15 escuelas diferentes de BUSD, y ellos representan la diversidad de los estudiantes de BUSD.

Las reuniones del PAC se llevaron a cabo en las siguientes fechas:

Septiembre 1, 2020

Diciembre 3, 2020

Diciembre 17, 2020

Enero 21, 2021
Marzo 18, 2021
Abril 15, 2021
Abril 29, 2021
(Mayo 6, 2021)
(Mayo 20, 2021)
June 15, 2021

Además, el personal de BUSD se reunió con DELAC a lo largo del año escolar en las siguientes fechas:

Noviembre 17 - DELAC - Presentación acerca del DELAC

Diciembre 10 - DELAC revisó los datos de información referentes a los estudiantes

Enero 21 - PAC/DELAC en conjunto - Presentación del presupuesto por parte del Superintendente

Febrero 11 - PAC/DELAC en conjunto - Presentación acerca de los deberes de los comités consejeros del LCAP, presentación acerca de los cargos escolares y la financiación

Marzo 11 - DELAC - Discutió el Plan Maestro EL y las preocupaciones de los padres

Mayo 25, Mayo 26 Reuniones de padres para compartir información relacionada con el presupuesto actualizada para el LCAP y otros programas 2021-2022.

En la reunión del Educator Advisory Committee (EAC) del 25 de mayo, Katy Babcock de nuestra Área del Plan Local de Educación Especial (Special Education Local Plan Area -SELPA-) se unió a la reunión, revisó nuestro borrador del LCAP y ofreció sus comentarios.

El personal de BUSD condujo un grupo de enfoque de estudiantes el 31/3/21 con el Grupo de Estudiantes Chicanos (Chicano Student Group) y el Grupo de Estudiantes Consejeros de Intervención (Intervention Counselor Student). Esa sesión brindó la oportunidad de escuchar las preocupaciones de los estudiantes en relación con el éxito estudiantil y las barreras que lo impiden.

El personal de BUSD en la Oficina de Family Engagement se reunió con los padres/familias de los estudiantes Negros/Afro Estadounidenses en octubre y noviembre de 2020, celebrando "Listening Circles". Ambas sesiones generaron interesantes debates y sacaron a relucir importantes cuestiones y temas. El 16 de febrero, 2021 se celebró otra sesión para desarrollar planes de acción para empezar a hacer realidad las aspiraciones compartidas que las familias y los líderes escolares tienen para los estudiantes Negros/Afro Estadounidenses.

Un gran éxito de este año escolar fueron nuestros Círculos de Aprendizaje (Learning Circles) de Padres/Tutores Legales Negros/Afro Estadounidenses y de Directores. El primer Círculo de Aprendizaje en octubre de 2020 fomentó las conexiones entre los padres y tutores de los estudiantes Negros/Afro Estadounidenses en BUSD y, por separado, entre los directores de BUSD y otros líderes. En los grupos de compañeros, los padres/tutores legales y los directores compartieron sus esperanzas para los niños Negros/Afro Estadounidenses, las expectativas en su escuela y los obstáculos para que los niños Negros/Afro Estadounidenses prosperen en sus escuelas. Esta sesión se cerró cuando a cada grupo le tocó compartir sus temas importantes. En el segundo Learning Circle, en noviembre de 2020, los padres, tutores y directores se reunieron en grupos de acuerdo a su escuela. Esta sesión se enfocó en comenzar a crear una visión de cómo sería

cada escuela si fuera un entorno acogedor que apoyara el éxito de los estudiantes Negros/Afro Estadounidenses y asociaciones fuertes y positivas entre las familias y el personal de la escuela, y los directores. Una tercera sesión se llevo a cabo el 16 de febrero, 2021.

Además de las reuniones con las partes interesadas descritas anteriormente, BUSD también organizó un Intercambio de Ideas (Thought Exchange) en línea lo cual permitió a los padres, al personal, a los estudiantes y a los miembros de la comunidad compartir sus opiniones sobre lo que está funcionando y lo que debe mejorarse. En total, más de 200 personas aportaron cerca de 300 ideas e hicieron casi 6.000 valoraciones en el Thought Exchange. Entre los 218 participantes había un 60% de padres/tutores legales, 19% de estudiantes, 15% de personal y 6% de miembros de la comunidad. Además, los participantes representaron la diversidad de Berkeley con un 30% de Blancos, 23% de Latinx, 19% de Negros/Afro Estadounidenses, 13% de Dos o más Razas, 9% de Asiáticos y 6% de otros o no quisieron declarar.

Los comentarios de las partes interesadas se combinaron con los datos de los estudiantes y fueron utilizados por el personal para desarrollar nuevas metas para BUSD, así como para revisar las acciones anteriores y considerar nuevas acciones en el LCAP 2021-2024.

Presentación General del Presupuesto y del LCAP: Junio 2
Reunión del Board, Audiencia Pública LCAP: Junio 9
Reunión del Board, Aprobación del LCAP: Junio 23

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de interesados.

A continuación se presenta una lista condensada de las preocupaciones de las partes interesadas en relación con la Meta 1: Proporcionar una instrucción de alta calidad en el salón de clase y un plan de estudios que promueva la preparación para la universidad y la carrera profesional, terminar con la predictibilidad racial y garantizar que todos los sistemas respondan cultural y lingüísticamente a las necesidades de los estudiantes.

- Progreso de los Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma
- Rendimiento en matemáticas en la escuela primaria
- Rendimiento en matemáticas de los estudiantes con familias de bajos ingresos, EL, Afro Estadounidenses y Latinx
- Éxito de los estudiantes Latinx y Afro Estadounidenses/Negro
- Conservando a los maestros de color
- Las preocupaciones de los padres durante varios años no han resultado en mejoras académicas para los estudiantes

A continuación se presenta una lista condensada de las sugerencias de las partes interesadas en relación con la Meta 1: Proporcionar una instrucción de alta calidad en el salón de clase y un plan de estudios que promueva la preparación para la universidad y la carrera profesional, terminar con la predictibilidad racial y garantizar que todos los sistemas respondan cultural y lingüísticamente a las necesidades de los estudiantes.

- Continuar con el Programa “Bridge” Programas después de clase (after school)
- Incrementar el Involucramiento de la Comunidad
- Ofrecer estudios étnicos
- Redactar Nuevamente el Master Plan
- Programas ELD en la Primaria

- Enfocarse en la igualdad de género
- Desarrollar una política de transexualidad (Transgender policy)
- Trabajar con los colaboradores laborales
- Adoptar nuevas estrategias en las matemáticas
- Comunidades Profesionales de Aprendizaje
- Asesores de Matemáticas
- Dar prioridad a los esfuerzos para mejorar el rendimiento en matemáticas

A continuación se presenta una lista condensada de las preocupaciones de las partes interesadas en relación con la Meta 2: Proporcionar las intervenciones académicas necesarias y oportunas para eliminar las barreras hacia el éxito de los estudiantes:

- Alfabetización temprana
- Éxito de los estudiantes Latinx y Afro Estadounidenses/Negro
- Progreso de los Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma
- Tendencias de inscripción por escuela
- Estudiantes con Discapacidades (apoyos académicos, IEPs, adhesión a FAPE, inclusión total, Apoyos mediante Ayudantes de Instrucción)

A continuación se presenta una lista condensada de las sugerencias de las partes interesadas en relación con la Meta 2: Proporcionar las intervenciones académicas necesarias y oportunas para eliminar las barreras hacia el éxito de los estudiantes:

- Mejorar los esfuerzos de Reclasificación Académica ELD y EL
- Plan de Éxito Afro Estadounidense
- “Matrix” de Equidad
- Apoyo en las matemáticas
- Apoyos durante el año prolongado para los estudiantes con discapacidades

A continuación se presenta una lista condensada de las preocupaciones de las partes interesadas en relación con la Meta 3: Asegurar que todos los establecimientos escolares tengan un entorno seguro, acogedor e inclusivo para todos los estudiantes y sus familias, de modo que todos los estudiantes estén en sus clases listos para aprender:

- Apoyos en Salud Mental
- Menos policía en el plantel escolar
- Socialización de los estudiantes después del aprendizaje a distancia (distance learning)
- Trauma estudiantil
- Comunicación clara y consistente con las familias
- Problemas de comunicación entre los estudiantes y el personal
- Falta de confianza entre algunas familias/comunidades y el personal escolar
- Aislamiento y racismo en nuestra comunidad

A continuación se presenta una lista condensada de las sugerencias de las partes interesadas en relación con la Meta 3: Asegurar que

todos los establecimientos escolares tengan un entorno seguro, acogedor e inclusivo para todos los estudiantes y sus familias, de modo que todos los estudiantes estén en sus clases listos para aprender:

- Consejeros para respaldar a los estudiantes que regresan a la escuela (clases) después de la pandemia
- Actividades de formación de la comunidad
- Adultos pacientes y comprensivos
- Apoyos socio-emocionales informados para el trauma
- Comunicaciones cultural y lingüísticamente adecuadas con "menos texto y más imágenes" en todas las comunicaciones del distrito a las familias
- Conocer a los alumnos como individuos, hacer conexión con ellos antes de corregirlos y descubrir qué les mueve.
- Ayudar a los niños a encontrar sus grandes ideas, preguntas y preocupaciones sin interrumpirlos.
- "Tomar el tiempo para conocer a mi hijo" y "trátalo con compasión y entendimiento".
- Conocer, entender y valorar a los niños Negros/Afro Estadounidenses
- Hacer que los estudiantes Negros/Afro Estadounidenses y sus familias se sientan bienvenidos, cómodos y seguros en la escuela
- Conectar a los estudiantes Negros/Afro Americanos y a sus familias con su herencia y su comunidad en la escuela
- Establecer relaciones de confianza con las familias Negras/Afro Estadounidense
- Tratar a los estudiantes Negros/Afro Estadounidenses por igual

A continuación se presenta una lista condensada de las preocupaciones de las partes interesadas en relación con la Meta 4: Utilizar medidas locales y estatales para evaluar el progreso de los estudiantes como resultado de los programas del distrito con el fin de evaluar y mejorar las acciones y los servicios planificados:

- Datos de información e informes limitados
- Medidas de rendición de cuentas en BUSD
- Uso consistente de las valoraciones locales
- Valoración de los estudiantes con IEPs

A continuación se presenta una lista condensada de las sugerencias de las partes interesadas en relación con la Meta 4: Utilizar medidas locales y estatales para evaluar el progreso de los estudiantes como resultado de los programas del distrito con el fin de evaluar y mejorar las acciones y los servicios planificados:

- Análisis de los datos de información más detallados centrados en las mediciones del LCAP
- Tomar decisiones usando los datos de información
- Disgregar los datos de información
- Sistema de informes internos programados periódicamente
- Valorar a los estudiantes con una herramienta realista cuando regresan a la escuela después de distance learning
- Comunicar y compartir los datos de información públicamente

Las entrevistas fueron realizadas por un Consultor del Plan de Educación Especial que se reunió con múltiples administradores de la escuela y de la oficina central acerca de Políticas, Métodos y Procedimientos con el fin de revelar las causas fundamentales de cada elemento no cumplido. En el otoño se celebraron múltiples reuniones con el equipo de Partes Interesadas del SEP para analizar los datos de información y desarrollar actividades para abordar las áreas no satisfechas.

- Proporcionar capacitación a los encargados de casos acerca de la redacción de metas para el beneficio educativo
- Proporcionar capacitación a los maestros de educación general acerca de su responsabilidad y habilidades para implementar las adaptaciones del IEP

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por las aportaciones específicas de las partes interesadas.

La participación de las partes interesadas tuvo un impacto importante en el nuevo LCAP 2021-2024, acerca de todo en el nuevo desarrollo de las metas del distrito, junto con el apoyo a las acciones continuas y adicionales centradas en el rendimiento de las matemáticas para los estudiantes de alto riesgo y apoyos adicionales para los estudiantes Negros/Afro Estadounidenses. BUSD está aumentando el apoyo a la salud mental de los estudiantes, así como la participación de las familias y la comunicación con ellas.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Meta 1: Proporcionar una instrucción de alta calidad en el salón de clase y un plan de estudios que promueva la preparación para la universidad y la carrera profesional, terminar con la predictibilidad racial y garantizar que todos los sistemas respondan cultural y lingüísticamente a las necesidades de los estudiantes

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Proporcionar a todos nuestros estudiantes maestros de alta calidad con una instrucción de alta calidad sigue siendo una piedra angular de la filosofía de BUSD. Debemos hacer un seguimiento cuidadoso del progreso de los estudiantes con un enfoque imparcial para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional y utilizar estrategias dentro del salón de clase con base en la evidencia como nuestra primera prioridad para mejorar el aprendizaje. Debemos de garantizar que los salones de clase sean entornos atractivos y afectuosos y que el plan de estudios y la enseñanza sean culturalmente relevantes para nuestra diversa población. En orden de mejorar los resultados de todos los estudiantes, especialmente de los más marginados, debemos garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a cursos que garanticen la preparación para la universidad y la carrera profesional.

Midiendo e Informando acerca de los Resultados

Estándar de Medida (Metric)	Línea de Base (Baseline)	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023-24																																																																								
Resultado de los estudiantes en 3°, 5°, 6°, 8° y 11° Grados los cuales cumplieron/excedieron las Normas Académicas ELA en el CAASPP	<table border="0"> <tr> <td>ELA</td> <td>Matemáticas</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Todos los Estudiantes</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>67%</td> <td>62%</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3 65%</td> <td>68%</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5 66%</td> <td>55%</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8 67%</td> <td>63%</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>11 75%</td> <td>52%</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Asiático</td> <td>59%</td> <td>57%</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3 56%</td> <td>67%</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5 60%</td> <td>53%</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8 56%</td> <td>56%</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>11 64%</td> <td>53%</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	ELA	Matemáticas					Todos los Estudiantes						67%	62%					3 65%	68%					5 66%	55%					8 67%	63%					11 75%	52%					Asiático	59%	57%				3 56%	67%					5 60%	53%					8 56%	56%					11 64%	53%								<p>Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen/exceden las normas académicas en el 2024 para los siguientes grupos de estudiantes en ELA y matemáticas en el CAASPP:</p> <p>Negro o Afro Estadounidense 50% 40%</p> <p>Latinx</p>
ELA	Matemáticas																																																																												
Todos los Estudiantes																																																																													
67%	62%																																																																												
3 65%	68%																																																																												
5 66%	55%																																																																												
8 67%	63%																																																																												
11 75%	52%																																																																												
Asiático	59%	57%																																																																											
3 56%	67%																																																																												
5 60%	53%																																																																												
8 56%	56%																																																																												
11 64%	53%																																																																												

Estándar de Medida (Metric)	Línea de Base (Baseline)	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023-24
	<p>Negro o Afro Estadounidense 29% 22%</p> <p>3 28% 38%</p> <p>5 29% 13%</p> <p>8 25% 18%</p> <p>11 40% 22%</p> <p>Estudiantes con Discapacidad 24% 23%</p> <p>3 38% 34%</p> <p>5 20% 14%</p> <p>8 17% 15%</p> <p>11 30% 19%</p> <p>Desventaja económica 42% 31%</p> <p>3 37% 41%</p> <p>5 34% 23%</p> <p>8 43% 39%</p> <p>11 54% 23%</p> <p>Estudiante de Inglés como Segundo Idioma 16% 12%</p> <p>3 15% 19%</p> <p>5 21% 16%</p> <p>8 10% 12%</p> <p>11 19% 3%</p> <p>Etnia - Dos o más razas 78% 68%</p> <p>3 74% 77%</p> <p>5 78% 66%</p> <p>8 78% 68%</p>				<p>70% 60%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades 35% 30%</p> <p>Estudiantes con desventaja económica 50% 40%</p> <p>Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma 25% 20%</p> <p>Estudiantes experimentando situación de calle 35% 30%</p>

Estándar de Medida (Metric)	Línea de Base (Baseline)	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023-24
	<p>11 82% 60%</p> <p>Latinx 57% 44%</p> <p>3 52% 54%</p> <p>5 52% 38%</p> <p>8 57% 51%</p> <p>11 66% 31%</p> <p>Estudiantes experimentando situación de calle 27% 22%</p> <p>3 27% 27%</p> <p>5 26% 22%</p> <p>8 27% 15%</p> <p>11 NA NA</p> <p>Blanco 86% 81%</p> <p>3 83% 83%</p> <p>5 87% 79%</p> <p>8 84% 83%</p> <p>11 92% 79%</p>				
<p>Porcentaje de estudiantes de preparatoria con 1 o más D o F</p>	<p>Primer Semestre 2020-2021</p> <p>BHS 22.1%</p> <p>Asiático 18.0%</p> <p>Negro o Afro Estadounidense 47.1%</p> <p>Latinx 33.1%</p> <p>Multiétnica 21.9%</p> <p>Otro 18.9%</p> <p>Blanco 10.4%</p>				<p>Reducir el porcentaje de estudiantes con 1 o más D o F al 10% en general y reducir el porcentaje para los siguientes grupos:</p> <p>Negro o Afro Estadounidense 25%</p> <p>Latinx 15%</p>

Estándar de Medida (Metric)	Línea de Base (Baseline)	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023-24
	Estudiantes con desventaja económica 42.9% Estudiantes con Discapacidades 48.6% Estudiante de Inglés como Segundo Idioma 51.6% McKinney Vento 60.9%				Estudiantes con Discapacidades 25% Estudiantes con desventaja económica 25% Estudiante de Inglés como Segundo Idioma 25% Estudiantes experimentando situación de calle 25%
Porcentaje de estudiantes inscritos en un curso AP, curso IB, curso CTE o con Doble Inscripción	Todos los Estudiantes: Asiático: Negro/Africano Americano: Estudiante de Inglés como Segundo Idioma: Idioma: Estudiantes Bajo Cuidado de Crianza Temporal: Estudiantes experimentando situación de calle: Latinx: Bajo Ingreso: Estudiantes con Discapacidades: Dos o Más Razas:				

Estándar de Medida (Metric)	Línea de Base (Baseline)	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023-24
	Blanco:				
Porcentaje de estudiantes en los grados 10-12 que presentaron un examen AP e índice de aprobación	El 38% de los estudiantes presento un examen AP y el 71% de las pruebas fueron aprobadas (nota: el estado no desglosa los resultados por grupo de estudiantes)				El 45% de los estudiantes que presentan un examen AP y aumentan las pruebas lo aprueban al 75% o superior
Tasa de Complemento del CTE Pathway	2019-20 Todos los Estudiantes 55% Asiático 56% Negro o Afro Estadounidense 33% Filipino * Latinx/Hispanic 50% Razas Múltiples/Dos o Más 61% Islas del Pacifico * Blanco 67% Bajo Cuidado de Crianza Temporal * Estudiante de Inglés como Segundo Idioma 21% Desventaja económica 41% Jóvenes en Situación de Calle 26%				60% o más alto

Estándar de Medida (Metric)	Línea de Base (Baseline)	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023-24
	Estudiantes con Discapacidades 23%				
Índice de Cumplimiento A-G	Resultados de CDE Dataquest 2020 Todos los Estudiantes: 66% Asiático: 68% Negro/Africano Americano: 38% Estudiante de Inglés como Segundo Idioma: 29% Estudiantes Bajo Cuidado de Crianza Temporal: NA Estudiantes experimentando situación de calle: 28% Latinx: 56% Bajo Ingreso: 45% Estudiantes con Discapacidades: 23% Dos o Más Razas: 72% Blanco: 83%				Aumentar el índice A-G al 70% en general con las siguientes tasas para los grupos de estudiantes: Negro/Africano Americano: 60% Estudiante de Inglés como Segundo Idioma: 50% Estudiantes Bajo Cuidado de Crianza Temporal: NA Estudiantes experimentando situación de calle: 40% Latinx: 65% Bajo Ingreso: 60% Estudiantes con Discapacidades: 40%
Porcentaje de alumnos preparados para la Universidad/Carrera Profesional según el	Resultados del CA School Dashboard 2019: Todos los Estudiantes: 63.3% Asiático: 70.3%				Aumentar la tasa CCI al 70% en general con las siguientes tasas para los grupos de estudiantes:

Estándar de Medida (Metric)	Línea de Base (Baseline)	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023-24
California School Dashboard	Negro/Africano Americano: 33.1% Estudiante de Inglés como Segundo Idioma: 20.4% Estudiantes Bajo Cuidado de Crianza Temporal: NA Estudiantes experimentando situación de calle: 26.1% Latinx: 57.7% Bajo Ingreso: 52.2% Estudiantes con Discapacidades: 17.7% Dos o Más Razas: 68.6% Blanco: 75.2%				Negro/Africano Americano: 50% Estudiante de Inglés como Segundo Idioma: 30% Estudiantes Bajo Cuidado de Crianza Temporal: NA Estudiantes experimentando situación de calle: 35% Latinx: 65% Bajo Ingreso: 60% Estudiantes con Discapacidades: 30%
Índice de Graduación de la Generación de 4 Años	Resultados de CDE Dataquest 2020 Todos los Estudiantes: 88% Asiático: 91% Negro/Africano Americano: 90% Estudiante de Inglés como Segundo Idioma: 77% Estudiantes Bajo Cuidado de Crianza Temporal: NA Estudiantes experimentando				Aumentar la tasa de graduación al 92% en general con las siguientes tasas para los grupos de estudiantes: Negro/Africano Americano: 93% Estudiantes Estudiante de Inglés como Segundo Idioma: 85% Estudiantes Bajo Cuidado de Crianza Temporal: NA

Estándar de Medida (Metric)	Línea de Base (Baseline)	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023-24
	situación de calle: 83% Latinx: 88% Bajo Ingreso: 85% Estudiantes con Discapacidades: 76% Dos o Más Razas: 90% Blanco: 85%				Estudiantes experimentando situación de calle: 90% Latinx: 92% Bajo Ingreso: 90% Estudiantes con Discapacidades: 85%
Progreso de los Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma de acuerdo al California School Dashboard	53% en el CA School Dashboard 2019				60%
Porcentaje de Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma que están clasificados como Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma durante un Largo Plazo (LTELs)	2019-2020: 6 36.2% 7 27.5% 8 32.1% 9 46.3% 10 44.4% 11 40.5% 12 50.0%				Reducir el porcentaje de estudiantes LTELs a: 6 30% 7 20% 8 25% 9 30% 10 30% 11 30% 12 30%
Porcentaje de Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma que fueron Reclasificados Académicamente a Dominio Total del Idioma Inglés	13.9 para el Año Escolar 2020-2021				Mantenerlo al 13% o superior

Estándar de Medida (Metric)	Línea de Base (Baseline)	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023-24
Tasa de participación en la valoración interna	<p>Alfabetización Temprana</p> <p>K: 79% 1: 72%</p> <p>Star Reading / Star Math</p> <p>2: 70%. 70% 3: 90%. 87% 4: 90% 88% 5 92% 91% 6: 94% 93% 7: 92% 93% 8: 89% 90%</p> <p>9: POR DETERMINAR 10: POR DETERMINAR 11: POR DETERMINAR</p>				95%
Se ofrece una amplia gama de estudio					100%
Proporcionar un suficiente plan de estudio alineado con las normas académicas para todos los estudiantes					100%
Se implementan Normas Académicas con Contenido Académico					100%

Estándar de Medida (Metric)	Línea de Base (Baseline)	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023-24
Programas y Servicios establecidos que permitirán a los estudiantes EL acceder a las normas académicas CCSS y ELD					100%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	AVID (7-12)	Proporcionar cursos electivos AVID (Advancement via Individual Determination) en los grados 7-12 para aumentar el acceso a la educación y las carreras post-secundarias, con un enfoque en los estudiantes Afro Estadounidenses, Latinx y de primera generación universitaria no duplicados. Avid es un programa de "no seguimiento" diseñado para ayudar a los estudiantes con bajo rendimiento con alto potencial académico a prepararse para el ingreso a colegios y universidades.	\$171,955.00	Sí
2	Programa Bridge (BHS)	Proporcionar un programa Bridge para apoyar a los estudiantes en una cultura de ir a la universidad en la transición, mediante el ofrecimiento de un programa de verano, una comunidad de apoyo, acceso a la tecnología, una clase después de sus clases regulares, desarrollo de habilidades y tutoría. 0.3 x 4 profesores (1.0), .2 Coordinador	\$263,980.00	Sí
3	Programa para el Personal Clasificado del Camino hacia Maestro Acreditado	Mediante el programa BPACT, Proporcionar un camino hacia obtener la acreditación de maestro para el empleado clasificado.	\$19,000.00	No

4	CTE Pathways (BHS)	<p>Proporcionar un mayor acceso a los cursos y la inscripción en los cursos de Educación Profesional y Técnica (CTE) en la escuela preparatoria. Career Technical Education (Educación en una Carrera Técnica) integra el plan de estudio académico con la experiencia práctica en las habilidades laborales necesarias para el lugar de trabajo moderno.</p> <p>Los Estudiantes en CTE están involucrados en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimentos BioTech e internados con colaboradores industriales como Bayer. • Construir robots que están ganando competencias entre escuelas • Capacitación con los bomberos de Berkeley para convertirse en paramédicos (EMTs) • Paseos con las Policía de Berkeley • Producción de noticiarios y vídeos en el canal de acceso comunitario y en el sitio web de BHS • Aprendizaje de conocimientos computarizados avanzados y de programación, etc. 	\$115,000.00	No
5	CTE Apoya (BHS)	<p>CTE - aumentar el acceso a los estudiantes no duplicados, con discapacidades, Afro Estadounidenses y Latinx. CTE atrae a muchos estudiantes diferentes, incluyendo estudiantes de todos los orígenes raciales y étnicos con una diversidad de intereses y talentos, incluyendo aquellos que planean un trabajo de posgrado avanzado y aquellos que buscan carreras justo después de la escuela preparatoria.</p>	\$155,300.00	Sí
6	Clases de Apoyo en Matemáticas (6-8)	<p>Proporcionar clases de apoyo de matemáticas para los estudiantes en las escuelas con el mayor número de estudiantes no duplicados en todas las escuelas secundarias. Los estudiantes con Discapacidades también serán identificados como un subgrupo objetivo (target) para estas clases.</p> <p>Longfellow: 0.6FTE</p>	\$178,400.00	Sí

		King: 0.6FTE Willard 0.4FTE		
7	Programa de Formación de Maestros	Proporcionar un Programa de Formación de Maestros (Teacher Induction Program TIP) culturalmente sensible para todos los nuevos maestros de Primer y Segundo Año para asegurar que cumplen los requisitos necesarios para obtener las credenciales apropiadas. BUSD contrata este servicio con el Programa de Formación de Maestros del Condado de Contra Costa.	\$297,446.00	No
8	Capacitación en Competencia Cultural (Capacidad)	<p>Ofrecer apoyo y capacitación al personal acerca de asuntos de competencia cultural identificando un Maestro Líder de Equidad (Equity Teacher Leader ETL) en cada escuela para guiar el trabajo. Los Maestros Líderes de Equidad se reúnen mensualmente como grupo para colaborar y desarrollar la capacitación profesional que se utilizará en las escuelas para la capacitación y adiestramiento del personal del distrito.</p> <p>Nuestro objetivo es integrar plenamente la pedagogía de contenido de instrucción con estrategias Culturalmente Competentes para apoyar la enseñanza y el aprendizaje. Necesitamos normas académicas con base en el rigor para trabajar en conjunto con una pedagogía que responda a la Cultura para de esa manera satisfacer las necesidades de nuestras poblaciones desatendidas, específicamente las Africanas. Los estudiantes Estadounidenses y nuestros Estudiante de Inglés como Segundo Idioma. La financiación permitirá que más personal asista a los talleres pertinentes, participe en las reuniones de colaboración y se involucre con los consultores que trabajaran conjuntamente con los miembros del personal del Distrito que dirigen esta iniciativa en BUSD.</p>	\$65,300.00	No
9	Capacitación en Matemáticas para el	BUSD ha trabajado con SVMl para apoyar la capacitación profesional en las matemáticas durante varios años. Los Asesores de	\$75,000.00	No

	Personal Certificado (TK-8)	<p>Matemáticas K-8 han asistido a su instituto durante el verano con el fin de proporcionar una excelente capacitación profesional para nuestros días de capacitación y adiestramiento del personal docente de nuestro distrito. Durante el año escolar, los Maestros Líderes en Matemáticas K-5 asisten a los días de seguimiento de SVMl con un gran impacto en su instrucción del Nivel 1, así como su capacidad para estar al frente la Capacitación Profesional de su escuela para apoyar las Normas Académicas Common Core Estatales.</p> <p>Los fondos se utilizarán para cubrir los costos de suplentes y los gastos de viaje para todos los maestros de segundo y tercer grado para asistir a los días de capacitación profesional del Instituto de Matemáticas de Silicon Valley (Silicon Valley Math Institute SVMl) para el año escolar 21-22, así como otras capacitaciones profesionales de matemáticas con base en la investigación</p>		
10	Apoyo ELD en cada Escuela (TK-12)	Proporcionar maestros certificados en cada escuela con base en el número de estudiantes ELD para proporcionar instrucción ELD designada, encargado de casos, evaluación y apoyo ELD integrado para los maestros.	\$1,033,370.00	Sí
11	Maestro ELD en Asignación Especial (Teacher on Special Assignment) (TK-12)	Contratar a un maestro en Asignación Especial (TSA) para el Aprendizaje Progresivo del Idioma Inglés (English Language Development ELD) en TK-8 para proporcionar capacitación y apoyo a los maestros ELD. El TSA de ELD se reúne regularmente con los maestros de ELD de la escuela, en grupo e individualmente, con el propósito de colaborar y capacitar profesionalmente. El TSA de ELD también apoya con los procesos del distrito para la reclasificación, y la administración de la Evaluación del Dominio del Inglés en California (English Language Proficiency Assessment ELPAC).	\$92,650.00	Sí
12	Asesores de Matemáticas y Apoyo (TK-12)	Proporcionar Asesores de Matemáticas para dirigir talleres educativos, facilitar la planificación y proporcionar capacitación para apoyar a los maestros en las escuelas de los grados TK-8 con instrucción de alta calidad diferenciada alineada con el common-core	\$286,000.00	No

		<p>y apoyar el Camino de Matemáticas (Math Pathway) integrado en BHS, con un enfoque concentrado en los estudiantes no duplicados, los estudiantes Afro Estadounidenses y los estudiantes con Discapacidades.</p> <p>1.0 FTE K-5 Maestro del Distrito en Asignación Especial (TSA) 0.6 FTE 6-8 Maestro Líder en Matemáticas 0.6 FTE 6-8 Asesor de Matemáticas \$40,000 Apoyo en Matemáticas en BHS</p>		
13	Estudios Étnicos	<p>Creación/Desarrollo del Programa de Estudios Étnicos Apoyar los esfuerzos del Distrito para ampliar los Estudios Étnicos a un plan de estudios K-12, que responda a la configuración de Estudios Étnicos del Estado, diseñando para impartirse dentro del día escolar. Fondos para apoyar un presupuesto de 1.0 TSA y materiales, participación en conferencias. A medida que se desarrolle este programa, se asignarán fondos para la producción de nuevos materiales, asistencia a conferencias y consultas.</p>	\$145,000.00	No
14	Plan de Acción para la Mejora de la Alfabetización (Literacy Improvement Action Plan)	<p>El Plan de Acción para la Mejora de la Alfabetización de BUSD refleja el espíritu de colaboración compartido por los maestros de BUSD, los administradores y el School Board of Education para reducir la discrepancia de oportunidades, promover habilidades de alfabetización tempranas y exitosas, y afirmar el compromiso continuo del distrito con la equidad para sus estudiantes. Las metas para el Plan de Mejora de la Alfabetización incluyen el mejorar el rendimiento de la lectura para todos los estudiantes, la identificación temprana y el apoyo suplementario eficaz para los estudiantes identificados, el aumento del rendimiento de la lectura para los estudiantes que reciben intervención y el seguimiento de la eficiencia de nuestros programas.</p> <p>BUSD colaborará con consultores expertos y nuestros maestros, asesores de alfabetización y proveedores de servicios relacionados para implementar; mantener informado acerca de los desarrollos en la</p>	\$250,000.00	No

		<p>investigación de la adquisición de la lectura; y, para apoyar los cambios en la política del distrito, la capacitación profesional, y la creación de metas que se puedan medir, y criterios para la intervención. Este trabajo también incluirá la valoración de los comentarios de los estudiantes, los padres y el personal para continuar mejorando.</p> <p>Con el propósito de mejorar continuamente, BUSD colaborará con un monitor externo e imparcial para seguir e informar acerca del cumplimiento del plan por parte del distrito, y emitir informes semestrales al School Board y al Equipo de Implementación del Distrito (District Implementation Team).</p>		
15	Plan de Estudios de Matemáticas e Involucramiento de los Educadores	Explorar e implementar nuevos materiales del plan de estudio de matemáticas con los Maestros y Administradores de BUSD	\$50,000.00	Sí
17	Red de Maestros y Líderes de Color			No
18	Apoyos para la Biblioteca - BSEP	<p>El Programa de Excelencia de las Escuelas de Berkeley (Berkeley Schools Excellence Program) apoya los salarios y beneficios del personal así como también servicios para las escuelas.</p> <p>El Programa de Biblioteca de BUSD sirve a todos los estudiantes desde Preescolar hasta el grado 12. Políticas asegurar que cada estudiante tenga acceso a una variedad de materiales de lectura y que participe completamente en el programa de biblioteca. Asimismo, el personal de la biblioteca trabaja directamente con el personal de apoyo en la lectura para asegurar que los lectores con dificultades reciban apoyo adicional y acceso a los materiales.</p> <p>Las colecciones de libros en las bibliotecas de cada escuela reflejan la inmensa diversidad de nuestro mundo. Nos esforzamos</p>	\$2,372,441.00	No

		<p>por crear colecciones de libros inclusivas al estar continuamente buscando nuevos libros para traer a las bibliotecas de las escuelas mientras que simultáneamente adoptamos una visión crítica de nuestras existencias actuales.</p> <p>Personal de la biblioteca - tanto clasificado como acreditado han tomado cursos en verificar su programa de biblioteca para la diversidad. El personal comparte regularmente recomendaciones de títulos durante las reuniones de personal con la vista puesta en la ampliación de nuestras diversas colecciones. Presentando listas de títulos tales como nuestro “Black Lives Matter” y “Transgender Day of Remembrance” las listas de lectura recomendadas apoyan al personal para encontrar excelentes títulos para sus bibliotecas y nos mantienen a todos enfocados en asegurar que nuestras colecciones de libros reflejan las necesidades de nuestros estudiantes.</p>		
19	Music/VAPA - BSEP	<p>El Programa de Excelencia de las Escuelas de Berkeley apoya, por ejemplo, los salarios y beneficios del personal, los costos de transporte, los instrumentos y materiales, y otros gastos del programa.</p> <p>El BUSD VAPA/Music Department (Departamento de Música VAPA/Music) ofrece una base musical en un ambiente equitativo Un entorno de clase culturalmente receptivo y respetuoso el cual facilita la cooperación y la perseverancia.</p> <p>Ofreciendo programas educativos de calidad en música y en las artes de desempeño visuales y escénicas para los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias. Los ingresos disponibles pueden utilizarse para, pero no se limitan a, proporcionar maestros y personal cualificado, y capacitación profesional en las artes para los estudiantes de primaria y secundaria. Los instrumentos musicales, el material didáctico, el equipo y los servicios necesarios pueden ser suministrados a cualquier escuela K-12, siempre que los fondos lo permitan.</p> <p>Los fondos asignados a BSEP proporcionan el programa de música instrumental y coral para los grados 4-8, y apoyan la instrucción artística y la capacitación profesional en la integración de las artes en</p>	\$2,121,640.00	No

		<p>las escuelas primarias y secundarias. Todos los estudiantes de cuarto y quinto grado reciben instrucción musical dos veces por semana. Se ofrecen cuatro tipos de instrucción: cuerdas (orquesta), viento y metales (banda), música del mundo (percusión, ukeleles, guitarras).</p> <p>En las escuelas secundarias, las clases son optativas y se imparten cinco días a la semana, normalmente durante el periodo cero. Las opciones incluyen Banda en 6º grado, Banda de 7º - 8º grado, dos niveles de Orquesta, Coro, Banda de Jazz y Guitarra. La Banda de Jazz es una asignatura optativa la cual se imparte cuatro días a la semana en las tres escuelas secundarias. Mariachi y Música se reúnen dos días a la semana en Longfellow.</p> <p>Para 2019-20, seguirá habiendo dos Orquestas y tres Bandas durante el periodo cero en King para dar cabida al gran número de estudiantes que se han apuntado para tomar música. El recurso VAPA BSEP ofrece apoyo referente al plan de estudio y de capacitación profesional a los maestros de danza, teatro y artes visuales del distrito, K-8, proporcionando talleres educativos y facilitando reuniones con sus compañeros de Berkeley High School en los días de capacitación y adiestramiento del personal del distrito.</p> <p>Además, cuenta con apoyo financiero para conferencias y capacitación profesional, y una asignación de material teatral para escuelas secundarias de 3.000 dólares por cada escuela secundaria.</p>		
20	Instrucción en Tecnología (Instructional Technology)	<p>BHS TSA Instrucción en Tecnología 1.00 FTE (BSEP-PD) BHS TSA para Instrucción en Tecnología .50 FTE (BSEP-PD) Los puestos apoyan tanto el desarrollo y la expansión del uso de la tecnología educativa básica o fundacional, como el apoyo más avanzado en el desarrollo de planes de lecciones específicas que se complementan con la tecnología. Además, los TSA apoyan a los instructores de los salones de clase con funciones de apoyo dentro del mismo basadas en la tecnología, como el software de encuestas, eficiencia del libro de notas y herramientas de comunicación.</p> <p>1.0 FTE BHS TSA del Distrito para Instrucción en Tecnología (BSEP-Tech) Estipendio del Maestro de Tecnología \$42,500 (BSEP-Tech)</p>	\$317,500.00	No

		Fondo 17 Estipendios para Maestro Líder en Tecnología. Un plan cohesivo y de largo alcance para la capacitación profesional continua es fundamental para crear una cultura en la que todos los maestros tengan conocimientos tecnológicos y sean capaces de integrar estas herramientas para aumentar el compromiso y el rendimiento de los estudiantes. Parte de ese plan consiste en financiar un estipendio para el maestro de tecnología en cada escuela. El cambio al aprendizaje a distancia en el último año ha dado lugar a una adopción mucho mayor de la tecnología educativa por parte de nuestros profesionales de la enseñanza, y se prevé que los maestros querrán aprovechar el aprendizaje de la tecnología y las habilidades que han adquirido para proporcionar un uso más eficaz de estas tecnologías en sus planes de clase cuando vuelvan el próximo año.		
21	Programa de Ciencias	<p>K-8 TSA de Ciencias 0.40 FTE</p> <p>Este puesto apoya a los maestros de ciencias de K-8 y la implementación de las Normas Académicas de Ciencias de la Próxima Generación (Next Generation Science Standards NGSS). Este puesto facilita las reuniones mensuales de los maestros de ciencias de la escuela primaria, así como las Colaboraciones de la Escuela Secundaria para las ciencias y STEM.</p> <p>El programa "Sé un Científico (Be A Scientist)" proporciona a los estudiantes apoyo para participar en auténticas prácticas de ciencias e ingeniería. Científicos e ingenieros bien preparados (en su mayoría estudiantes de posgrado e investigadores posdoctorales de UC Berkeley) orientan a los estudiantes de 7º grado en el proyecto de 6 semanas de diseño, realización y presentación de proyectos de investigación independientes en la clase de laboratorio de ciencias.</p>	\$64,000.00	No
22	Indicador de Alfabetización DIBELS (K-2)	<p>Evalúa a los estudiantes de Kínder a 2º grado utilizando los Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Alfabetización Temprana (Dynamic Indicators of Early Literacy Skills DIBELS). DIBELS es un conjunto de procedimientos y medidas para evaluar la</p>	\$22,654.00	No

		<p>adquisición de habilidades de alfabetización temprana. Están diseñadas para ser medidas cortas (un minuto) de domino utilizadas para monitorear regularmente el desarrollo de la alfabetización temprana y las habilidades de lectura temprana.</p> <p>Nuestro plan para utilizar el sistema de evaluación DIBELS incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción de DIBELS como Indicador Universal de K-2 en 21-22 • Creación de puntuaciones de referencia comunes en DIBELS para todas las escuelas • Desarrollo de métodos comunes de seguimiento del progreso para los estudiantes asignados a la intervención en lectura <p>Hemos establecido un equipo de implementación del distrito para trabajar en colaboración con los directores de las escuelas, maestros, psicólogos escolares, entrenadores de alfabetización y los proveedores de servicios relacionados para implementar el plan. El equipo informará al School Board acerca del progreso.</p>		
23	Plan Maestro (Master Plan) para los Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma	<p>El Plan Maestro actual para los Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma de Berkeley Unified School District fue creado en el 2013, con el propósito de documentar el sistema de Berkeley para inscribir, identificar, asignar, servir y monitorear a nuestros Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma (EL) a lo largo de su inscripción en BUSD.</p> <p>En los últimos ocho años se han producido cambios a nivel federal, estatal y local en relación con los alumnos EL. En el 2015, se introdujo una nueva configuración de ELD y se aprobó la ley Every Student Succeeds Act (ESSA). En el 2018, se introdujo la nueva Evaluación del Dominio del Idioma Inglés en California (English Language Proficiency Assessment for California ELPAC). A nivel de distrito, hemos cambiado algunos de nuestros materiales del plan de estudio y estrategias de instrucción, así como la estructura de nuestra Inmersión Dual (TWI). Un nuevo Master Plan que incluye estos importantes cambios permitirá a BUSD identificar y articular mejor el</p>	\$100,000.00	No

		<p>cómo servimos a nuestros Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma y a sus familias.</p> <p>BUSD utilizará un contratista para dirigir grupos internos y externos a través del proceso y la finalización de un nuevo Master Plan para Estudiante de Inglés como Segundo Idioma. El plan se completará con la capacitación del personal. El plan será supervisado en los años siguientes.</p>		
24	Capacitación y Apoyo Integrados para ELD	<p>Capacitación y Apoyo Integrados para ELD</p> <p>La financiación proporcionaría una formación esencial para el apoyo del lenguaje y la escritura académica en las tres escuelas secundarias y en la Preparatoria Berkeley High School. Construcción de Significado (Constructing Meaning) proporciona a los maestros el proceso y las herramientas necesarias para integrar la enseñanza explícita del lenguaje en el área de contenidos. La planificación de las clases se rige por las exigencias de contenido y lenguaje académico del aprendizaje específico de la disciplina, Los fondos se utilizarán para un máximo de 30 maestros para la Capacitación en Constructing Meaning (CM). Este recurso también serviría para pagar los materiales, los costes de los suplentes y el salario por hora de nuestros maestros presentadores. En 2021-2022, la capacitación y el apoyo a las estrategias del Aprendizaje Progresivo del Idioma Inglés (ELD) se extenderían a los maestros de los grados K-5 mediante el desarrollo de estrategias pedagógicas específicas para su uso en el salón de clase de nivel 1 que proporcionan acceso a los Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma.</p>	\$70,000.00	Sí

Análisis de las Metas [2021-22]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la ejecución real de las mismas.

El Análisis de las metas del 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización del 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Actuales Estimados.

El Análisis de las metas del 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización del 2022-23.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

El Análisis de las metas del 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización del 2022-23.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planeada, los parámetros, resultados deseados o acciones planificadas para el año siguiente, como resultado de las reflexiones de la práctica anterior.

El Análisis de las metas del 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización del 2022-23.

Un informe de los Gastos Actuales Estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Gastos de la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Meta 2: Proporcionar las intervenciones académicas necesarias y oportunas para eliminar las barreras hacia el éxito de los estudiantes.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Los datos de información muestran de forma consistente la necesidad de reducir las diferencias de rendimiento entre los distintos grupos de estudiantes para que todos ellos puedan tener éxito en la escuela. Las intervenciones académicas desempeñan un papel significativo en el momento de reducir las diferencias y mejorar los resultados de todos los estudiantes.

Midiendo e Informando acerca de los Resultados

Estándar de Medida (Metric)	Línea de Base (Baseline)	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023-24
Porcentaje de estudiantes que no cumplen con las normas académicas de ELA/Matemáticas (puntuación en el nivel 1) en los grados 3,5,8 y 11	ELA Matemáticas				Reducir el porcentaje de estudiantes que no cumplen con las normas académicas en el 2024 para los siguientes grupos de estudiantes en ELA y Matemáticas en el CAASPP: Negro o Afro Estadounidense 25% 25% Latinx 20% 15% Estudiantes con Discapacidades 35% 30%
	Todos los Estudiantes				
	17% 22%				
	3 16% 16%				
	5 20% 22%				
	8 17% 18%				
	11 13% 31%				
	Asiático 23% 24%				
	3 21% 18%				
	5 30% 19%				
	8 21% 28%				
	11 21% 30%				
Negro o Afro Estadounidense 46% 50%					
3 39% 32%					
5 50% 60%					
8 51% 54%					

Estándar de Medida (Metric)	Línea de Base (Baseline)	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023-24
	<p>11 42% 55%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades 52% 63%</p> <p>3 45% 45%</p> <p>5 65% 63%</p> <p>8 65% 71%</p> <p>11 35% 75%</p> <p>Desventaja económica 36% 43%</p> <p>3 35% 36%</p> <p>5 43% 46%</p> <p>8 37% 36%</p> <p>11 28% 55%</p> <p>Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma 56% 63%</p> <p>3 56% 59%</p> <p>5 57% 48%</p> <p>8 58% 61%</p> <p>11 53% 84%</p> <p>Etnia - Dos o más razas 9% 16%</p> <p>3 7% 15%</p> <p>5 13% 15%</p> <p>8 11% 11%</p> <p>11 5% 23%</p> <p>Latinx 23% 31%</p> <p>3 28% 27%</p> <p>5 26% 29%</p> <p>8 22% 23%</p>				<p>Estudiantes con desventaja económica 50% 40%</p> <p>Estudiante de Inglés como Segundo Idioma 25% 20%</p> <p>Estudiantes experimentando situación de calle 35% 30%</p>

Estándar de Medida (Metric)	Línea de Base (Baseline)	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023-24
	<p>11 17% 46%</p> <p>Estudiantes experimentando situación de calle</p> <p>50% 56%</p> <p>3 36% 55%</p> <p>5 59% 67%</p> <p>8 53% 46%</p> <p>11 NA NA</p> <p>Blanco 5% 7%</p> <p>3 4% 5%</p> <p>5 5% 5%</p> <p>8 6% 5%</p> <p>11 4% 13%</p>				
Número de Estudiantes Participando en Programas de Intervención	<p>Intervención en Matemáticas/Apoyo en Clase: 1er Trimestre 20/21</p> <p>Escuela Secundaria: 212</p> <p>Rtl: Primer trimestre 20/21 Primaria: 199</p> <p>Escuela Secundaria 26</p>				El número de estudiantes participando en programas de intervención incrementará en un 3% anualmente.
Porcentaje de Estudiantes de la Escuela Secundaria que completan las Clases de Apoyo en Matemáticas los cuales	<p>2018-19</p> <p>Todos los Estudiantes 27%</p> <p>Asiático 9%</p> <p>Negro o Afro Estadounidense 20%</p>				50% para todos los grupos de estudiantes

Estándar de Medida (Metric)	Línea de Base (Baseline)	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023-24
cumplen/exceden las normas académicas en matemáticas	Hispano 23% Dos o Más Razas 42% Blanco 45% Estudiantes con Discapacidades 6% EL 0% Jóvenes en Situación de Calle 20%				
Porcentaje de estudiantes de la escuela durante el verano inscritos durante el verano anterior a su último año (senior) que obtuvieron créditos adicionales en la escuela preparatoria	1920 Inscritos en el Verano / % aprobados Total 836 98% Asiático 85 100% Negro/Afro Estadounidense 100 100% Latinx 205 91% Multi Étnia 97 100% Otro 12 100% Blanco 337 100% Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma 35 100% Estudiantes con/IEPs: 99 100%				100% para todos los grupos de estudiantes

Estándar de Medida (Metric)	Línea de Base (Baseline)	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023-24
	Desventaja Socio Económica 233 94% McKinney Vento. 29 100%				

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Asesores de Alfabetización (Literacy Coaches) (TK-8)	<p>Ofrecer Asesores de Alfabetización a todas las escuelas TK-8. Cada escuela cuenta con un asesor de alfabetización que ofrece servicios directos a los estudiantes y apoyo a los maestros. Los asesores de Alfabetización de TK-5 están capacitados en Recuperación de la Lectura, Sistemas de Lectura Wilson, y/o el Método Slingerland.</p> <p>BSEP financia 0,75 FTE para cada una de las 11 escuelas primarias de BUSD. Cada escuela primaria completa un puesto de tiempo completo en establecimiento proporcionando fondos para 0,25 FTE de los fondos de BSEP de la escuela o del Title I. BSEP también financia 2.2 FTE para las tres escuelas secundarias y algunas escuelas complementan esta financiación. Estos puestos siguen siendo vitales para la implementación del plan de estudios, para el apoyo y la capacitación de los maestros en la entrega de la instrucción lo más fuerte posible en el salón de clase, y en algunos casos, proporcionando apoyo intensivo de lectura uno-a-uno, así como la remediación intensiva en grupos pequeños. Los fondos BSEP también financian parcialmente a los Asesores de Alfabetización (Literacy Coaches) de la escuela secundaria en los tres establecimientos, y a Asesor de Alfabetización del distrito.</p>	\$1,015,500.00	No

2	Respuesta a la Intervención e Instrucción (RtI2) (TK-8)	Proporcionar maestros de Respuesta a la Intervención e Instrucción de Intervención (RtI2) en cada establecimiento escolar TK - 8 para implementar el proceso RTI de la escuela. Las distribuciones usando los Fondos Suplementarios LCFF son proporcionales al número de Estudiantes No Duplicados en cada escuela. Pueden utilizarse otros fondos del sitio para aumentar el puesto a tiempo completo. El propósito del proceso RTI es identificar a los estudiantes que tienen dificultades y proporcionarles el apoyo necesario para tener éxito en la escuela. Los maestros RTI ofrecen apoyos universales en los métodos dentro del salón de clase para todos los estudiantes, apoyos específicos para algunos estudiantes con metas concretas a corto plazo, o apoyos intensivos y evaluación para unos pocos estudiantes.	\$1,115,530.00	Sí
3	Apoyos Tecnológicos	Proporcionar ChromeBooks y HotSpots para los estudiantes que no tienen acceso a la tecnología en el hogar.	\$575,000.00	Sí
4	Coordinador 504	Ampliar los apoyos 504 (Coordinador 504 en BHS; capacitación de los administradores; políticas 504 revisadas)	\$130,000.00	No
5	Colaboraciones Durante el Verano Culturalmente Relevantes	<p>Camp EDMO: En el campamento EDMO, los niños participan en una variedad de temas como la ciencia, codificación, ingeniería y las artes para acceder a su curiosidad. Todos los días, los participantes en el campamento rotan entre proyectos experienciales basados en el tema que han elegido, actividades que hacen que sus cuerpos se muevan (piensen durante el estiramientos, movimientos de baile chistosos y juegos) y ejercicios de aprendizaje social y emocional (SEL) diseñados para ayudarles a crear conexiones y desarrollar habilidades vitales fundamentales como la empatía y la resolución de problemas. El personal de EDMO ayuda a los participantes del campamento a colaborar en proyectos de codificación y a cultivar amistades, practicar la atención plena y posturas de yoga, y a construir cohetes y confianza en sí mismos.</p> <p>PASOS STEM para el Éxito: Enfocarse en actividades con base en proyectos alineados con las normas académicas culturalmente relevantes en matemáticas, ciencias, estudios sociales y lingüística y</p>	\$75,000.00	Sí

		literatura en inglés. Presentado por African American Regional Educational Alliances (AAREA), este programa ofrece una experiencia virtual que se centra en la singularidad social, emocional e histórica de la cultura Afro Estadounidense. Los estudiantes reciben sesiones "en vivo" en grupos reducidos (3-4) con un instructor, así como vídeos basados en el contenido del instructor con kits de material digital y en papel. La financiación de STEM STEPS se realiza a través del Berkeley Schools Fund.		
6	Clases de Apoyo en Matemáticas (6-8)	<p>Ofrecer clases de apoyo en matemáticas para los estudiantes en las escuelas con el mayor número de estudiantes no duplicados en todas las escuelas secundarias. Los estudiantes con Discapacidades también serán identificados como un subgrupo objetivo (target) para estas clases.</p> <p>Longfellow: 0.6FTE King: 0.6FTE Willard 0.4FTE</p> <p>(financiación incluida en la Meta 1)</p>		Sí
7	Apoyos Wilson and Slingerland en Lectura	<p>Capacitación Wilson Reading System</p> <p>El Sistema de Lectura Wilson (WRS) se basa en la investigación de la codificación fonológica y en los principios de Orton-Gillingham, WRS el cual enseña directa y sistemáticamente la estructura del lenguaje en inglés. A través del programa, los estudiantes aprenden a decodificar y codificar con fluidez hasta el nivel de dominio. La capacitación profundiza en el conocimiento del contenido de los maestros, lo que les permite aplicar y practicar el uso hábil de estrategias basadas en la investigación. La formación preparará a los maestros para aplicar eficazmente la Lectura Wilson con alumnos que leen y deletrean por debajo del nivel de su grado, así como con aquellos a los que se les ha diagnosticado un problema de aprendizaje con base en el lenguaje, tal como la dislexia. La capacitación se ofrecerá a los</p>	\$60,000.00	Sí

		<p>maestros de educación especial, a los entrenadores de alfabetización, al maestro de RTI o a otros maestros que proporcionen apoyo a grupos pequeños.</p> <p>Apoyo del Método Slingerland Ofreceremos una clínica Slingerland durante el verano para apoyar a los estudiantes con necesidades únicas. Slingerland es un método de enseñanza reconocido internacionalmente para estudiantes con dislexia. El enfoque Slingerland comienza con la unidad más pequeña del lenguaje -la letra- y se basa en los conceptos de su vista y sonido hasta que los estudiantes leen y escriben frases, párrafos y libros.</p>		
8	Incrementar Servicios de Salud Mental en 2021-2022	Ofrecer apoyos y servicios adicionales para las necesidades de salud mental de los estudiantes.	\$500,000.00	No
9	Plan de Estudios de la Escuela durante el Verano CCSS (K-8)	Proporcionar un plan de estudios ELA y Matemáticas alineado con el Common Core para el programa de la Escuela durante el Verano K-8 para prevenir la pérdida de lectura en el verano y para acelerar el logro en Matemáticas para los estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel de grado en Matemáticas.	\$777,600.00	No
10	Escuela durante el Verano para Estudiantes que Comienzan el Último Año (Seniors) (BHS)	Ofrecer escuela durante el verano para los estudiantes que comienzan el grado 12 y para los estudiantes en el 12º grado que no están en vías de graduarse	\$196,555.00	No

Análisis de las Metas [2021-22]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la ejecución real de las mismas.

El Análisis de las metas del 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización del 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Actuales Estimados.

El Análisis de las metas del 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización del 2022-23.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

El Análisis de las metas del 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización del 2022-23.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planeada, los parámetros, resultados deseados o acciones planificadas para el año siguiente, como resultado de las reflexiones de la práctica anterior.

El Análisis de las metas del 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización del 2022-23.

Un informe de los Gastos Actuales Estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Gastos de la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Meta 3: Asegurar que todos los establecimientos escolares tengan un entorno seguro, acogedor e inclusivo para todos los estudiantes y sus familias, de modo que todos los estudiantes estén en sus clases listos para aprender.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Un ambiente escolar positivo, seguro y solidario fomenta la seguridad; promueve un entorno académico, disciplinario y físico de apoyo; y fomenta y mantiene relaciones respetuosas, de confianza y afectuosas en toda la comunidad escolar. Los ambientes escolares positivos mejoran el rendimiento de los alumnos, la permanencia de los maestros y la salud mental, entre otros resultados beneficiosos. En BUSD creemos que proporcionar un ambiente escolar seguro y de apoyo disminuirá el absentismo crónico, mejorará los resultados académicos, disminuirá las tasas de suspensión y aumentará las tasas de graduación.

Midiendo e Informando acerca de los Resultados

Estándar de Medida (Metric)	Línea de Base (Baseline)	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023-24
Tasa de Absentismo Crónico	Todos los Estudiantes: 9.7% Asiático: 8.1% Negro/Africano Americano: 19.8% Estudiantes Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma: 11.8% Estudiantes Bajo Cuidado de Crianza Temporal: 42.4% Estudiantes experimentando situación de calle: 32.8% Latinx: 10.6% Bajo Ingreso: 17.1%				Reducir la tasa de absentismo crónico al 8%, incluyendo los siguientes grupos de estudiantes que están en o por debajo de las tasas dadas: Negro o Afro Estadounidense 10% Latinx 8% Estudiantes con Discapacidades 10%

Estándar de Medida (Metric)	Línea de Base (Baseline)	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023-24
	Estudiantes con Discapacidades: 18.6% Dos o Más Razas: 7.4% Blanco: 5.5%				Estudiantes con desventaja económica 12% Estudiante de Inglés como Segundo Idioma 8% Estudiantes experimentando situación de calle 15%
Asistencia Promedio Diaria	96%				Mantenerlo al 96% o superior
Índice de Suspensión	Todos los Estudiantes: 1.2% Asiático: 0.4% Negro/Africano Americano: 4.8% Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma: 0.7% Estudiantes Bajo Cuidado de Crianza Temporal: 25% Estudiantes experimentando situación de calle: 8.2% Latinx: 1.1% Bajo Ingreso: 3% Estudiantes con Discapacidades: 4.8%				Mantener la tasa de absentismo crónico inferior al 2%, incluyendo los siguientes grupos de estudiantes que están en o por debajo de los índices dados: Negro o Afro Estadounidense 3% Latinx 2% Estudiantes con Discapacidades 3%

Estándar de Medida (Metric)	Línea de Base (Baseline)	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023-24
	Dos o Más Razas: 0.9% Blanco: 0.4%				Estudiantes con desventaja económica 2% Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma 1% Estudiantes experimentando situación de calle 5%
Familias que completan la Encuesta de Involucramiento Familiar y Ambiente Escolar	POR DETERMINAR				POR DETERMINAR
Familias que reportan sentirse conectadas a la escuela	POR DETERMINAR				POR DETERMINAR
Porcentaje de conexiones familiares realizadas por la Persona Encargada (Liaison) de Involucramiento Familiar	POR DETERMINAR				POR DETERMINAR
Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela	POR DETERMINAR				POR DETERMINAR

Estándar de Medida (Metric)	Línea de Base (Baseline)	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023-24
Porcentaje de estudiantes que se sienten conectados a la escuela	POR DETERMINAR				POR DETERMINAR
Porcentaje de Maestros que son Negro/Afro Estadounidense o Latinx que regresan a BUSD del año anterior	El 71% de los maestros Afro Estadounidense (5 de 7) y el 73% de los Maestros Latinx (8 de 11) contratados en 2019-2020 seguían activos en el 2020-2021				Aumento del índice de retención del 80% para ambos grupos de maestros
Porcentaje de maestros que son Negros/Afro Estadounidenses	El 7% de los maestros (47 de 673) eran Negros/Afro Estadounidenses en 2018-2019				Aumentar al 8% o más (añadir 4 o más maestros Negros/Afro Estadounidenses adicionales)
Porcentaje de Maestros que son Latinx	12% de los maestros (79 de 673) eran Latinx en 2018-2019				Aumentar a 13% o más (añadir 5 o más maestros Latinx adicionales)
Índice de Expulsión	0%				0%
Índice de Abandono Escolar en la Escuela Secundaria	2 abandonos				0 abandonos
Índice de Abandono Escolar en la Preparatoria	0 abandonos				0 abandonos

Estándar de Medida (Metric)	Línea de Base (Baseline)	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023-24
Instalaciones Escolares en Buen Estado	POR DETERMINAR				100%
Se buscó la participación de los padres de familia en la toma de decisiones del distrito escolar y en cada escuela	POR DETERMINAR				Sí
Se promovió la participación de los padres de familia de los estudiantes no duplicados	POR DETERMINAR				Sí
Porcentaje de padres de familia que piensan que las escuelas son seguras	POR DETERMINAR				POR DETERMINAR
Porcentaje de maestros que piensan que las escuelas son seguras	POR DETERMINAR				POR DETERMINAR

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Consejero Encargado del Bienestar Estudiantil y Asistencia / Student Welfare and Attendance Counselor (BHS)	Proporcionar un Consejero de Bienestar Estudiantil y Asistencia 1.0 FTE en la Preparatoria Berkeley High School. Este miembro del personal coordina las comunicaciones y la información entre la Mesa Directiva Encargada de la Revisión de la Asistencia Escolar / School Attendance Review Board (SARB), el personal, estudiantes, padres y las agencias externas para mejorar la asistencia de los estudiantes. Este puesto sirve de enlace en lo que respecta a los problemas de asistencia, lo cual incluye el desarrollo y la aplicación de	\$84,600.00	Sí

		procedimientos para reducir el absentismo escolar de los estudiantes, realizar visitas a domicilio para hablar de los problemas de asistencia o comportamiento con los padres, verificar los domicilios de los estudiantes, llevar a cabo control de estudiantes ausentes o verificar su bienestar, y ayudar a los padres y al personal a registrar a los alumnos en relación con los problemas de asistencia y absentismo escolar.		
2	Servicios de Salud Mental (TK-5 y BTA)	Proporcionar un mayor acceso a los servicios de salud mental de parte de un contratista o personal del distrito para todas las escuelas TK - 5 y Berkeley Technology Academy para apoyar a los estudiantes que tratan con el trauma y otras necesidades socio-emocionales. Los consejeros tienen una financiación múltiple con una beca de salud mental proporcionada a través de una colaboración con el Gobierno de la Ciudad de Berkeley. Algunas escuelas utilizan los fondos de su establecimiento para contribuir a la contratación de un consejero de tiempo completo.	\$156,000.00	Sí
3	Office of Family Engagement and Equity / Oficina de Equidad e Involucramiento Familiar (OFEE por sus siglas en inglés)	<p>En el año escolar 2021-2022, BUSD agregará personal de manera significativa a la OFEE, incluyendo un puesto a nivel de Director; y cuatro nuevas personas encargadas (liaisons) en el establecimiento. Uno de estos puestos de enlace (liaison) tendrá una doble función: servir a la comunidad escolar y apoyar las actividades de participación familiar del distrito.</p> <p>Proporcionar un supervisor y coordinadores para el involucramiento de la familia para todas las escuelas TK - 5 y BHS para asociarse con los padres y tutores legales para apoyar la educación de sus hijos a través de conexiones de colaboración y referencias a la escuela y los recursos de la comunidad.</p> <p>La función de todo el personal de Office of Family Engagement and Equity (OFEE) es el de apoyar y educar padres y familias en tres áreas de enfoque:</p> <p>1) Estableciendo vínculos entre el hogar y la escuela para el éxito académico</p>	\$1,499,550.00	Sí

		<p>2) Mejorando el apoyo al comportamiento de los estudiantes ayudando a las familias a establecer relaciones de confianza con el personal escolar y los alumnos</p> <p>3) Promover la asistencia y el acceso a los servicios de salud.</p>		
4	Consejeros y Apoyos para los Estudiantes en Situación de Calle	<p>Proporcionar un consejero McKinney-Vento para encargado de manejar los casos y ofrecer servicio directo a nuestros estudiantes McKinney-Vento. El Consejero McKinney-Vento de BUSD es un puesto de tiempo completo que trabaja con nuestros jóvenes en situación de calle ayudando con el proceso de inscripción, proporcionando apoyo de consejería tanto para el/los estudiante (s) como para la familia, coordinando el acceso a los recursos de la comunidad, proporcionando referencias de alimentos de emergencia, y referencias de vivienda de emergencia, ofreciendo suministros escolares y mochilas y ropa de emergencia, proporcionando apoyo de transporte, salud mental y referencias de adicción, y ayudando a conectar a las familias con el apoyo de la escuela dentro de la misma escuela y coordinar el apoyo con el equipo COS de BHS. Proporcionar fondos para otros materiales, suministros y servicios para los estudiantes en situación de calle.</p>	\$221,000.00	Sí
5	Coordinación de los Servicios con Base en la Escuela Coordination of School Based Services (TK-8)	<p>Proporcionar 1.0 FTE K-8 Coordinación de Servicios con Base en la Escuela TSA para desarrollar, entrenar y apoyar a las escuelas en la implementación consistente de Métodos Restaurativos (Restorative Practices) culturalmente relevantes, Apoyos de Intervención de Comportamiento Positivo (Positive Behavioral Intervention Supports PBIS), Caja de Herramientas (Toolbox) y Escuelas Acogedoras.</p>	\$93,600.00	No
6	Plan de Éxito Afro Estadounidense	<p>Programa Umoja - Mantener un Puesto de Director de Éxito de Estudiantes Afro Estadounidenses para supervisar el programa Umoja en 6-8. El Programa Umoja proporciona apoyo académico y emocional intensivo, tutoría y fomenta las conexiones familiares de colaboración para un grupo identificado de estudiantes Afro Estadounidenses concentrados en la Escuela Secundaria Longfellow.</p>	\$207,549.00	No

		<p>Un maestro de 1.0 FTE para las clases de Umoja se financia a través de una beca de parte del Gobierno de la Ciudad de Berkeley. Queremos ampliar este programa en BHS.</p> <p>Estudios Negros (Black Studies) 0.4 FTE - Esta financiación ampliará la oferta de cursos en la Berkeley High School proporcionando fondos para dos Maestros Líderes en el Departamento de Estudios Afro Estadounidense (African American Studies) para ampliar las actividades del Departamento y desarrollar más ofertas de cursos.</p>		
7	Coordinador de Justicia Restaurativa (Restorative Justice Coordinators) (BHS)	Proporcionar 2 Coordinadores de Justicia Restaurativa (RJ) en BHS para ofrecer servicios de manejo de casos e intervención centrados en la justicia restaurativa y otros métodos restaurativos para los estudiantes identificados como estar en riesgo de suspensión. BUSD adopta los conceptos en torno a la justicia restaurativa, la creación de comunidad y los principios y métodos de resolución de conflictos los cuales enriquecen las comunidades, reparan el daño, restauran las relaciones y crean espacios seguros e inclusivos para el diálogo.	\$159,000.00	Sí
8	Consejeros de Justicia Restaurativa (Restorative Justice Counselors) (6-8)	Proporcionar un Consejero de Justicia Restaurativa (RJ) en cada una de las tres Escuelas Secundarias para coordinar las prácticas restaurativas para el personal y los estudiantes y proporcionar el manejo de casos de un grupo de estudiantes identificados. 3.0 FTE	\$358,670.00	Sí
9	Clase LEAP (BHS)	Financia 5 maestros a 0.20 FTE cada uno - LEAP (Learn, Engage, Accelerate, Persist) - LEAP es una clase electiva únicamente para el 9º grado en la que los estudiantes son apoyados en su desarrollo académico, social y emocional en su transición a la escuela preparatoria. Combina el apoyo académico directo y la aceleración con un sólido plan de estudios de preparación para la universidad y la carrera profesional llamado Get Focused, Stay Focused (GFSF). En colaboración con el Berkeley Community College, todos los maestros de LEAP reciben formación acerca del contenido del GFSF, el cual es un programa de orientación integral centrado en los intereses y las metas vitales del estudiante, un plan de 10 años y trayectorias de	\$121,450.00	Sí

		preparación universitaria y carrera profesional. Los instructores de LEAP también imparten una de las clases académicas principales en el Hive, aumentando así la personalización disponible para los estudiantes de LEAP. UC/CSU (g)		
10	Contratación de Maestros de Color	El programa de contratación y retención BERRA incluye el apoyo a la contratación, la retención y el apoyo a los maestros de color, así "classified pathways", con el fin de reflejar mejor la población a la que sirve el personal. A través del programa Pathway to Achieve Credentialed Teachers (BPACT) de Berkeley, el personal clasificado, incluidos los asistentes de instrucción y otros para profesionales, pueden recibir apoyo para dar el paso a convertirse en maestros acreditados con un enfoque en la educación especial. El puesto de Asesor encargado de la Trayectoria hacia Maestros para los Empleados Clasificados, de 0,2 ETC, proporcionará apoyo oportuno y centrado para el personal clasificado en el camino hacia la obtención de credenciales.	\$58,800.00	No
11	Consejería (Counseling) (6-8)	El Programa de Excelencia de las Escuelas de Berkeley (Berkeley Schools Excellence Program) apoya los salarios y beneficios para los consejeros en las escuelas secundarias. Los estudiantes necesitan orientación en muchas áreas de sus experiencias educativas. Los consejeros escolares son un recurso fundamental para ayudar a esos estudiantes a superar los retos académicos, así como las barreras sociales y emocionales que crean dichos retos. Los consejeros de la escuela secundaria apoyan a los estudiantes durante algunos de los períodos de desarrollo más intensos de su juventud, y a menudo son sus principales apoyos, principales defensores y confidentes cuando se trata no sólo de cuestiones académicas, sino de "asuntos muy personales y opciones individualizadas a menudo cargadas de desafío y complejidad debido a consideraciones familiares, culturales y contextuales" (Elias 2010). Estos programas están destinados con tales propósitos como el asesoramiento y la salud conductual, la participación y el acceso de las familias, o las estrategias de rendimiento estudiantil para mejorar	\$749,995.00	Sí

		los resultados académicos, conductuales y socio-emocionales de los estudiantes.		
12	Consejeros de Intervención (BHS)	Proporcionar 2.5 Consejeros de Intervención en BHS para asegurar el contacto regular e individual con un grupo de enfoque de estudiantes en alto riesgo en cada uno de los grados 10 y 11 para supervisar todas las intervenciones académicas y de comportamiento.	\$298,350.00	Sí
13	Resolución Black Lives Matter y African American Success Framework (2020)	<p>Proyecto BSEP African American Success \$60,000 BUSD continuará invirtiendo en la creación de una Estructura de Éxito Afro Estadounidense, con base en la investigación, los métodos locales prometedores y las entrevistas de empatía para describir cómo los puestos de personal, los contratos y los programas adicionales pueden apoyar aún más a los estudiantes Afro Estadounidense.</p> <p>Recursos que enseñan, celebran, defienden y afirman la vida de las personas Negras. Proyecto BSEP African American Success: BUSD continuará invirtiendo en la creación de una Estructura de Éxito Afro Estadounidense, basándose en la investigación, los métodos locales prometedores y las entrevistas de empatía para describir cómo los puestos de personal adicionales, los contratos y los programas pueden apoyar aún más a los estudiantes Afro Estadounidenses.</p> <p>Círculos de Aprendizaje: A partir de la experiencia del Círculo de Aprendizaje de Padres y Directores Negros 20-21 facilitado por la OFEE y el consultor RT Fisher, ampliar este trabajo para incluir a los padres y tutores de otros grupos prioritarios, incluyendo a las familias Latinx y AAPI, así como a las familias con niños con discapacidades y Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma.</p>	\$660,000.00	No
15	Programa Puente	El Proyecto PUENTE para mejorar el índice de asistencia a la universidad de decenas de miles de estudiantes en California con	\$40,000.00	No

		<p>escasa representación educativa. La misión es aumentar el número de estudiantes con desventajas educativas que se inscriban en colegios y universidades en carreras de cuatro años, obtengan títulos universitarios y regresan a la comunidad como mentores y líderes de las generaciones futuras. El programa tiene un enfoque interdisciplinario, con componentes de escritura, asesoramiento y tutoría.</p>		
16	Resolución Latinx	<p>El Board of Education de BUSD dará prioridad a los logros y oportunidades de los estudiantes latinos como un compromiso fundamental. Trabajarán con Office of Family Engagement and Equity (OFEE) del distrito, Communications Office del distrito, familias Latinx, Latinos Unidos de Berkeley y otros representantes de la comunidad Latinx de Berkeley para mejorar la participación de los padres Latinx e identificar casos adicionales en las discrepancias de rendimiento académico para los estudiantes Latinx. BUSD propondrá un método para recopilar, compartir y analizar los datos de información de rendimiento académico y desarrollar enfoques basados en datos para identificar las necesidades académicas, socio-emocionales, de desarrollo y de comportamiento de los estudiantes Latinx, y recomendar estrategias para apoyar proactivamente a esos estudiantes. Anualmente BUSD presentará y discutirá los resultados de los datos de información relacionados con esta resolución al Board of Education y a las organizaciones con base en la comunidad. BUSD lanzará un programa académico de afirmación cultural para abordar el rendimiento de los estudiantes latinos y promover la preparación para la universidad y la carrera para una diversa gama de estudiantes latinos, incluidos los estudiantes latinos EL, en la Escuela Secundaria Longfellow y la Escuela Secundaria Berkeley.</p> <p>La financiación se incluye en las Acciones para el Programa Puente, el aumento de personal para la Oficina de Family Engagement and Equity para incluir un puesto de “liaison” de habla hispana, y el aumento de personal en nuestro Departamento de Research and Evaluation and Accountability de Berkeley (BREA) para la recopilación y el análisis de datos.</p>		No

17	Servicios Integrales Coordinados de Intervención Temprana (Comprehensive Coordinated Early Intervening Services - CCEIS)	Comprehensive Coordinated Early Intervening Services (CCEIS) incluye personal para proporcionar apoyo a los estudiantes y capacitación profesional en horario prolongado; valoraciones de pre evaluación, encuestas, capacitación, materiales y libros; capacitación en intervención de alfabetización, análisis de equipos de datos centrados en los estudiantes y costos de viaje para PD de Equidad; y un Asistente Técnico de Apoyo al Facilitador, Consultor para Talleres Educativos de Involucramiento Familiar, Consultor para Capacitaciones acerca de los Prejuicios Implícitos, Consultor para Capacitar a Psicólogos y Equipos Escolares encargados del proceso de referencia del estudiante para Educación Especial.		No
18	Red de Maestros y Líderes de Color (Teacher and Leader of Color Network)	La Red de Líderes de Color (LOCN), tiene como objetivo elevar, empoderar y amplificar las necesidades de los líderes certificados dentro del distrito. La LOCN se ha reunido durante los últimos tres años y continuará con nuevas mejoras. Partiendo de esta sólida base, añadiremos un “cohorte” de líderes clasificados. Facilitado por los Programas de Liderazgo de UC Berkeley, los cuales documentarán los temas emergentes de cada red y destilarán los temas “cross-cutting” en todo el distrito. Para apoyar aún más la retención de líderes de color, el Director Ejecutivo de los Programas de Liderazgo ofrecerá consultas continuas a los líderes designados del distrito. Este programa se financia actualmente a través de una beca. Tendremos que encontrar financiación una vez que haya expirado.		No
19	Ampliar “Consent Education”	Ampliar los servicios contratados de Berkeley High, en materia de consentimiento, acoso sexual y entrenamiento de prevención	\$50,000.00	No
20	Oficina de Derechos Civiles y Cumplimiento de BUSD (Office of Civil Rights and Compliance)	Formación continua administrativa y de educadores relacionada con el Título 9, capacitación acerca de discriminación y acoso, resolución de quejas.	\$0.00	No

Análisis de las Metas [2021-22]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la ejecución real de las mismas.

El Análisis de las metas del 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización del 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados.

El Análisis de las metas del 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización del 2022-23.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

El Análisis de las metas del 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización del 2022-23.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planeada, los parámetros, resultados deseados o acciones planificadas para el año siguiente, como resultado de las reflexiones de la práctica anterior.

El Análisis de las metas del 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización del 2022-23.

Un informe de los Gastos Actuales Estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Gastos de la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Meta 4: Utilizar medidas locales y estatales para evaluar el progreso de los estudiantes como resultado de los programas del distrito con el fin de evaluar y mejorar las acciones y los servicios planificados.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Los comentarios de las partes interesadas, junto con los datos de información y los informes recientes, han puesto de manifiesto la necesidad de centrar el trabajo adicional en la valoración del aprendizaje de los estudiantes y la mejora de las acciones y los servicios a través de informes y evaluaciones más eficaces.

Midiendo e Informando acerca de los Resultados

Estándar de Medida (Metric)	Línea de Base (Baseline)	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023-24
Gastos Suplementarios del LCAP Completamente Gastados	Todos los fondos Suplementales gastados				Fondos Suplementales gastados
Revisión anual de los indicadores del LCAP por parte del Board of Education	Anualmente				Una vez al año

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Evaluación LCAP	Proporcionar un seguimiento continuo del Plan LCAP a través de un Departamento de Investigación, Evaluación y Valoración de Berkeley (Berkeley Research, Evaluation, and Assessment Department). Fondos BSEP Maestros en Asignación Especial (Teacher on Special Assignment) 3.0 FTE	\$674,010.00	Sí

<p>Director de Investigación y Evaluación (Director of Research and Evaluation) .4 FTE Analista de Evaluación y Valoración (Evaluation and Assessment Analyst) 1.0 FTE Personal Administrativo 0.5 FTE</p> <p>Maestros en Asignación Especial (Teacher on Special Assignment) 3.0 FTE Proporcionar capacitación y adiestramiento del personal y apoyo a la investigación a los maestros, directores, personal de la oficina del distrito y miembros del Comité Consejero de la Escuela (School Site Council(SSC) acerca de cómo diseñar planes de mejora con base en la investigación y los datos. La capacitación y adiestramiento del personal se proporciona principalmente al personal certificado a nivel de la escuela y de distrito y consiste tanto en sesiones de capacitación en grupo como en apoyo individualizado.</p> <p>El Analista de Evaluación y Valoración (Evaluation Assessment Analyst) y Apoyo Administrativo BREA 1.5 FTE. Estos puestos son responsables del apoyo técnico en la Oficina de Evaluación y Valoración. Office of Evaluation Assessment). Ellos apoyan las valoraciones del Distrito; importan e ingresan los datos de información en el sistema de datos; aseguran la exactitud de los datos; de información; desarrollar consultas e informes en Illuminate; generan una variedad de otros informes y documentos; gestionan cuentas de usuario; y desarrollan y mantienen varias bases de datos y archivos.</p> <p>Director de Investigación, Evaluación y Valoración (Director of Research, Evaluation and Assessment) 0.4 FTE es responsable de las colaboraciones de investigación externa para asegurar la alineación con las prioridades del distrito. El puesto debe dirigir los estudios de investigación interna clave para determinar la eficacia de los programas del distrito que afectan a nuestros estudiantes. Al frente de investigación y evaluación, dirige el trabajo de valoración y responsabilidad de los TSAs y maneja el presupuesto de evaluación de los programas. El coordinador ayuda a los líderes de los establecimientos escolares y al personal de la oficina del distrito a prepararse para sus presentaciones ante las partes interesadas de la comunidad y board of directors.</p>		
---	--	--

2	Apoyo a la Evaluación de Programas	<p>A petición del Superintendente y del Board of Directors, identificar 2-3 programas al año, entrenar a los directores de programas en el desarrollo de planes de evaluación. Los directores de programa generan informes de evaluación y de mejora con la planificación para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema de informes alineado con los indicadores estatales y los planes/resoluciones locales; participación de los centros escolares para determinar los planes de mejora y las posibles métricas • Ampliación de los reportes de datos de información para incluir los planes de mejora de los establecimientos escolares; • Implementación y revisión de un tablero de datos de información del distrito 		Sí
3	Reserva de Cortes Indirectos	Apartar una reserva de costos indirectos para sufragar los costos generales del manejo de toda la agencia, tales como la contabilidad, elaboración de presupuestos, preparación de nóminas, servicios de personal, las compras y el procesamiento centralizado de los datos de información.	\$268,851.00	Sí
4	Compromiso de los Educadores y Sistema de Local de Valoración (Educator Engagement and Local Assessment System)	Explorar y poner en práctica un sistema de valoraciones locales para proporcionar información formativa a los educadores que informe mejor en lo referente a las mejoras de la instrucción que los resultados de las pruebas estatales anuales.	\$50,000.00	Sí

Análisis de las Metas [2021-22]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la ejecución real de las mismas.

El Análisis de las metas del 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización del 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados.

El Análisis de las metas del 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización del 2022-23.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

El Análisis de las metas del 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización del 2022-23.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planeada, los parámetros, resultados deseados o acciones planificadas para el año siguiente, como resultado de las reflexiones de la práctica anterior.

El Análisis de las metas del 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización del 2022-23.

Un informe de los Gastos Actuales Estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Gastos de la Actualización Anual.

Aumento o Mejora de los Servicios para los Jóvenes bajo Cuidado de Crianza Temporal, Estudiantes de Inglés Como Segundo Idioma y los Estudiantes en Familias con Bajos Ingresos [2021-22]

Porcentaje para Incrementar o Mejorar Servicios	Aumento del Reparto con base en la Inscripción de Estudiantes bajo Cuidado de Crianza Temporal, Estudiante de Inglés como Segundo Idioma, y de Familia con Bajos Ingresos
5.69%	\$4,960,366

Los Gastos Presupuestados para las Acciones identificadas como Contribuyentes pueden encontrarse en la Tabla de Gastos de Servicios Aumentados o Mejorados.

Descripciones Requeridas

Para cada acción que se proporciona para toda una escuela, o a través de todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo las necesidades de los estudiantes bajo cuidado de crianza temporal, Estudiante de Inglés como Segundo Idioma y Estudiantes de Familias con Bajos Ingresos fueron considerados en primer lugar, y (2) de cómo estas acciones son eficaces en el cumplimiento de las metas para estos estudiantes.

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, Estudiantes de Familias con Bajos Ingresos y Estudiantes Bajo Cuidado de Crianza Temporal, nos dimos cuenta de que sus índices de preparación para la universidad eran más bajos que los índices de preparación para la universidad de todos los estudiantes. Por ejemplo, mientras que el 75% de los estudiantes blancos y el 70% de los estudiantes asiáticos estaban "preparados" para la universidad/carrera profesional en el Tablero Escolar de California (California School Dashboard), sólo el 20% de los Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma y el 52% de los Estudiantes de Familias con Bajos Ingresos estaban "preparados". Sólo el 45% de los estudiantes de familias con bajos ingresos y el 29% de los Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma cumplieron con los requisitos A-G en comparación con el promedio del distrito del 66%. De la misma forma, mientras que el 88% de todos los estudiantes se graduaron, sólo el 85% de los estudiantes de familias con bajos ingresos y el 77% de los Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma se graduaron en 2020. Para hacer frente a esta condición de nuestros Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, Estudiantes en Familias con Bajos Ingresos, y los Estudiantes bajo cuidado de Crianza Temporal, vamos a poner en práctica acciones tales como AVID para apoyar y preparar a los estudiantes con conocimientos universitarios, apoyar su rendimiento académico, proporcionar orientación y recursos adicionales, proporcionar vías CTE y apoyos, para hacer frente a algunas de las principales causas de los índices más bajas de preparación para la universidad, incluyendo la falta de menor rendimiento académico, la falta de experiencia de la familia con la educación superior, recursos limitados, y menos conocimientos universitarios

Meta 1, Acciones: AVID, Bridge Program, LEAP Class y CTE Supports proporcionan apoyos adicionales para la preparación universitaria. Estas acciones se están llevando a cabo en todo el distrito con la expectativa de que también beneficie a todos los estudiantes para

mejorar sus índices de preparación para la universidad. Sin embargo, debido a los índices más bajas de preparación para la universidad de estos Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, Estudiantes de Familias con Bajos Ingresos y Estudiantes bajo Cuidado de Crianza Temporal, y debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con las tensiones crónicas y las experiencias de menor rendimiento académico, la falta de experiencia familiar con la educación superior, los recursos limitados y menos conocimientos universitarios, esperamos que los índices de preparación para la universidad de nuestros Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, Estudiantes de Familias con Bajos Ingresos y Estudiantes bajo Cuidado de Crianza Temporal aumenten más que los índices promedio de preparación para la universidad de todos los demás estudiantes.

Las siguientes acciones en este nuevo LCAP son la continuación del LCAP 2017-2020:

- AVID
- Bridge
- LEAP

Las evidencias de que estas acciones y servicios son eficaces para aumentar los índices de preparación para la universidad/carrera profesional incluyen: un aumento en el porcentaje de estudiantes que están "preparados" en la medida CCI de CA School Dashboard del 31% al 52% para los estudiantes de familias con bajos ingresos y del 20.0% al 20.4% para los Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma entre 2018 y 2019. Además, en 2018, el 71% de los Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma y el 48% de los Estudiantes en Familias con Bajos Ingresos estaban "no preparados" y estos se redujeron al 43% para los estudiantes de inglés y al 26% para los estudiantes de bajos ingresos. En conjunto, estos datos demuestran las mejoras en los índices de preparación para la universidad/carrera para nuestros estudiantes no duplicados.

Después de valorar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, Estudiantes en Familias con Bajos Ingresos, y Estudiantes bajo Cuidado de Crianza Temporal, nos dimos cuenta de que su compromiso, conexión escolar y asistencia eran más bajos que el compromiso, la conexión escolar y la asistencia de todos los estudiantes. Por ejemplo, mientras que el índice de suspensión de los estudiantes asiáticos era del 1.3% y la de los blancos del 0.4%, la de los Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma era del 0.5%, la de los estudiantes en Familias de Bajos Ingresos del 2.5%, la de los Estudiantes en Situación de Calle 5.6% y la de los Estudiantes bajo Cuidados de Crianza Temporal 13.9%. Además, al igual que otros distritos escolares tienen el reto de contratar a maestros que representen la diversidad de sus estudiantes, utilizando los datos de información más recientes disponibles del CDE se muestra que el 66% de nuestros maestros son blancos y el 41% de nuestros estudiantes son blancos, el 7% de nuestros maestros son Afro Estadounidenses y el 13% de nuestros estudiantes son Afro Estadounidenses, el 11% de nuestros maestros son Latinx y el 22% de nuestros estudiantes son Latinx. Para abordar esta condición de nuestros Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, Estudiantes en Familias con Bajos Ingresos, y Estudiantes bajo Cuidado de Crianza Temporal, practicaremos la formación de la competencia cultural y la contratación de maestros de color para hacer frente a algunas de las principales causas de la participación más baja, la conexión de la escuela, y la asistencia, incluyendo la falta de comprensión y / o conexiones entre los adultos en el campus y los estudiantes.

Meta 3, Acciones: Capacitar a los maestros, reunirse mensualmente como grupo para colaborar y crear PD para el personal del

establecimiento escolar, integrar estrategias culturalmente competentes para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, y contratar a maestros que representen la diversidad de nuestros estudiantes. Mejorar la concienciación de los maestros acerca de las necesidades de los estudiantes y las circunstancias que afectan a su aprendizaje, mejorar las relaciones entre estudiantes y maestros, y contratar maestros más diversos. Estas acciones se están llevando a cabo en todo el distrito con la expectativa de que también beneficie a todos los estudiantes para mejorar su involucramiento y asistencia. Sin embargo, debido al menor involucramiento, conexión escolar y asistencia de estos Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, Estudiantes en Familias de Bajos Ingresos y Estudiantes bajo Cuidado de Crianza Temporal, y porque las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con las tensiones crónicas y las experiencias de falta de comprensión y/o conexiones entre los adultos en el plantel escolar y los estudiantes, esperamos que la participación, la conexión escolar y la asistencia de nuestros Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, Estudiantes en Familias de Bajos Ingresos y Jóvenes bajo Cuidado de Crianza Temporal, aumenten más que el promedio de participación, conexión escolar y asistencia de todos los demás estudiantes.

La siguiente acción en este nuevo LCAP es la continuación del LCAP 2017-2020:

- Formación de Maestros con Sensibilidad Cultural

La evidencia de que estas acciones y servicios son eficaces en el involucramiento y la conexión con la escuela incluyen: menores índices de absentismo con los Estudiantes bajo Cuidado de Crianza Temporal que asisten a la escuela en promedio 6,7 días más en 2018-2019 y los estudiantes de bajos ingresos que asisten a la escuela ligeramente más en 2018-2019. Tanto los Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma como los estudiantes con familia de bajos ingresos tuvieron una reducción en el número de ausencias debidas a suspensiones fuera de la escuela en el mismo periodo de tiempo. Actualmente no hay pruebas de que los estudiantes se sientan más involucrados debido a que la encuesta del entorno estudiantil no se realizó en el 2020.

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, Estudiantes de Familias con Bajos Ingresos y Jóvenes Bajo Cuidado de Crianza Temporal, nos dimos cuenta de que sus índices de suspensión eran más altos que los índices de suspensión para todos los estudiantes. Por ejemplo, mientras que el índice de suspensión de los estudiantes asiáticos fue de 1.3% y la de los estudiantes blancos de 0.4%, la de los Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma era del 0.5%, la de los estudiantes en Familias de Bajos Ingresos del 2.5%, la de los Estudiantes Experimentando Situación de Calle 5.6% y la de los Estudiantes bajo Cuidados de Crianza Temporal 13.9%. Para abordar esta condición de nuestros Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, Estudiantes de Familias con Bajos Ingresos y Estudiantes Bajo Cuidado de Crianza Temporal, prepararemos al personal para que comprenda y apoye mejor las necesidades de las poblaciones de estudiantes en riesgo, ofreceremos apoyo socio-emocional directo a los estudiantes individualmente y mejoraremos el entorno y la cultura del plantel escolar para abordar algunas de las principales causas de los índices de suspensión más altas, incluyendo la falta de desafíos personales y socio-emocionales que enfrentan los estudiantes.

Meta 3, Acciones: Justicia Restaurativa (Restorative Justice), Consejeros de Intervención (Intervention Counselors), Capacitación en Competencia Cultural (Cultural Competence Training), Consejero de Bienestar y Asistencia Estudiantil (Behavioral Health Services Counselor), Servicios de Salud del Comportamiento (Behavioral Health Services), Consejero para Estudiantes Experimentando Situación de Calle y la Case LEAP preparan al personal para comprender y apoyar mejor las necesidades de las poblaciones estudiantiles en riesgo, proporcionar apoyo socio-emocional directo a los estudiantes de forma individual y mejorar el ambiente y la cultura en el establecimiento

escolar. Estas acciones se están llevando a cabo en todo el distrito con la expectativa de que también beneficie a todos los estudiantes para mejorar sus índices de suspensión. Sin embargo, debido a los índices de suspensión más altos para estos Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, Estudiantes de Familias con Bajos Ingresos y Estudiantes Bajo Cuidado de Crianza Temporal, y porque las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con las tensiones crónicas y las experiencias de los desafíos personales y socio-emocionales que enfrentan los estudiantes, esperamos que los índices de suspensión para nuestros Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, Estudiantes de Familias con Bajos Ingresos y Estudiantes Bajo Cuidado de Crianza Temporal, aumenten más que los índices de suspensión promedio de todos los demás estudiantes.

Las siguientes acciones en este nuevo LCAP son la continuación del LCAP de 2017-2020:

- Justicia Restaurativa
- Consejeros de Intervención
- Capacitación en Competencia Cultural (Capacidad)
- Consejero Encargado del Bienestar Estudiantil y Asistencia/Student Welfare and Attendance Counselor
- Servicios de Salud del Comportamiento
- Consejero para estudiantes experimentando situación de calle
- Clase LEAP

La evidencia de que estas acciones y servicios son eficaces para satisfacer las necesidades de los diversos estudiantes es que los índices de suspensión de los Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, Estudiantes de Familias con Bajos Ingresos disminuyeron en los últimos cuatro años del 0.9% al 0.7% para los Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma y del 3.3% al 3.0% para los estudiantes en Familias con Bajos Ingresos.

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, nos dimos cuenta de que su rendimiento académico era inferior al de todos los estudiantes. Por ejemplo, el 16% de los estudiantes EL cumplió con las normas académicas de ELA en la prueba CAASPP 2019 y el 12% lo hizo en la prueba de Matemáticas, en comparación con el promedio del distrito de 68% y 59% respectivamente. Para hacer frente a esta condición de nuestros Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, colocaremos maestros certificados en cada establecimiento escolar para proporcionar instrucción designada de ELD, manejo de casos, valoración y apoyo integrado de ELD para los maestros; y proporcionaremos capacitación y apoyo a los maestros de ELD como grupo e individualmente para hacer frente a algunas de las principales causas del bajo rendimiento académico, incluyendo la falta de dominio limitado en el Idioma Inglés y la capacidad de tener acceso al plan de estudios académico.

Meta 1, Acciones: El apoyo de ELD en cada establecimiento escolar y el maestro de ELD en Asignación Especial proporcionan instrucción designada de ELD, manejo de casos, valoración y apoyo integrado de ELD para los maestros, así como capacitación y apoyo a los maestros de ELD como grupo e individualmente. Estas acciones se están llevando a cabo en todo el distrito con la expectativa de que también beneficie a todos los estudiantes para mejorar su rendimiento académico. Sin embargo, debido al menor rendimiento académico de estos Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, y debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con las

tensiones crónicas y las experiencias de dominio limitado del idioma inglés y la capacidad de acceso al currículo académico, esperamos que el rendimiento académico de nuestros estudiantes de inglés aumente más que el rendimiento académico promedio de todos los demás estudiantes.

Las siguientes acciones en este nuevo LCAP son la continuación del LCAP de 2017-2020:

- Apoyo para los Maestros ELD

Los Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma tuvieron una ligera disminución en su distancia de ELA y Matemáticas con respecto al rendimiento alcanzado con una disminución de 0.5 puntos en 2019 con respecto al 2018. El rendimiento de CAASPP aumentó ligeramente en 2019 con un aumento del uno por ciento en el porcentaje de estudiantes EL que cumplen o superan las normas académicas de matemáticas. Además, un menor número de estudiantes EL no cumplió con las normas académicas en la prueba de ELA, con el porcentaje de puntuación de nivel 1 el cual disminuyó del 62% en 2018 al 54% en 2019.

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, Estudiantes de Familias con Bajos Ingresos y Estudiantes Bajo Cuidado de Crianza Temporal, nos dimos cuenta de que sus índices de rendimiento en matemáticas eran más bajos que los índices de rendimiento en matemáticas para todos los estudiantes. En BUSD 68% de los estudiantes cumplieron o superaron las normas académicas de matemáticas, sin embargo únicamente 31% de los estudiantes en familias con bajos ingresos y 12% de Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma. Para hacer frente a esta condición de nuestros Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, Estudiantes de Familias con Bajos Ingresos y Estudiantes Bajo Cuidado de Crianza Temporal, vamos a Proporcionar Asesores en Matemáticas para dirigir talleres educativos, facilitar la planificación, y proporcionar entrenamiento para apoyar a los maestros en los grados TK-12 escuelas con alta calidad, instrucción diferenciada alineada con el common-core y la Math Pathway integrada en HS, con un enfoque concentrado en los estudiantes no duplicados, Estudiantes Estadounidenses, y los estudiantes con Discapacidades; y proporcionar clases de apoyo de matemáticas para los estudiantes en las escuelas con el mayor número de estudiantes no duplicados en todas las escuelas secundarias. abordar algunas de las principales causas del bajo rendimiento en matemáticas, incluyendo el bajo rendimiento previo en matemáticas sobre el cual construir nuevas habilidades y conocimientos, así como las habilidades de los maestros en la instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Meta 2, Acciones: Los Asesores de Matemáticas y las Clases de Apoyo a las matemáticas proporcionan tiempo adicional para el aprendizaje, mejoran la enseñanza de las matemáticas y otros apoyos para los estudiantes. Estas acciones se están llevando a cabo en todo el distrito con la expectativa de que también beneficie a todos los estudiantes para mejorar su rendimiento académico. Sin embargo, debido al menor rendimiento en matemáticas de estos Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, Estudiantes en Familias con Bajos Ingresos y Jóvenes Bajo Cuidado de Crianza Temporal, y porque las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con las tensiones crónicas y las experiencias anteriores de menor rendimiento en matemáticas sobre las que se construyen nuevas habilidades y conocimientos, así como las habilidades de los maestros en la instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, esperamos que el rendimiento en matemáticas de nuestros Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, Estudiantes en Familias con Bajos Ingresos y Estudiantes Bajo Cuidado de Crianza Temporal aumente más que el rendimiento promedio en matemáticas de todos los demás estudiantes.

Las siguientes acciones en este nuevo LCAP son la continuación del LCAP de 2017-2020:

- Asesores en Matemáticas
- Clases de Apoyo en Matemáticas

El rendimiento en matemáticas mejoró en BUSD en el 2019 con 62% de los estudiantes cumpliendo con las normas académicas vs. 60% en el 2,018. El rendimiento de CAASPP aumentó ligeramente para los Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma en 2019, con un aumento del uno por ciento en el porcentaje de estudiantes EL que cumplen o superan los normas académicas de matemáticas. Estudiantes en Familias con Bajos Ingresos también demostraron mejoras con el 34% cumpliendo con las normas académicas en matemáticas en 2019 vs. 32% en 2018.

Después de valorar las necesidades, condiciones y las circunstancias de nuestros Estudiantes en Familias con Bajos Ingresos y Estudiantes Bajo Cuidado de Crianza Temporal, nos dimos cuenta de que su involucramiento y sus conexiones con la escuela, así como los mayores desafíos de salud mental, eran menores al compromiso y las conexiones con la escuela, y los mayores desafíos de salud mental de todos los estudiantes. Cantidades significantes de investigación y datos de información nos dicen que los estudiantes en familias con bajos ingresos y especialmente los estudiantes bajo cuidado de crianza temporal se enfrentan a enormes desafíos que inhiben su capacidad de permanecer en la escuela, aprender con eficacia, y prepararse para la universidad/carrera profesional. Para hacer frente a esta condición de nuestros Estudiantes en Familias con Bajos Ingresos y Estudiantes Bajo Cuidado de Crianza Temporal, vamos a Proporcionar el personal que se enfoque en las necesidades de nuestros estudiantes más necesitados, para hacer frente a algunas de las principales causas de un menor involucramiento y las conexiones a la escuela, así como mayores desafíos de salud mental, incluyendo conexiones en la escuela, situaciones más difíciles en el hogar, pobreza, y problemas socio-emocionales que se crean debido a esas circunstancias.

Meta 3, Acciones: Coordinadores Encargados del Involucramiento Familiar (Family Engagement Coordinators), Consejero para los estudiantes experimentando situación de calle para ayudar con el proceso de inscripción, ofrecer apoyo de consejería tanto para el/los estudiante (s) y la familia, la coordinación del acceso a los recursos de la comunidad, proporcionar referencias de alimentos de emergencia, y referencias de vivienda de emergencia, proporcionar la provisión de útiles escolares, mochilas y ropa de emergencia, ofrecer apoyo de transporte, referencias para salud mental y adicción, y ayudar a conectar a las familias con el apoyo de la escuela dentro del plantel escolar y coordinar el apoyo con el equipo BHS COS; establecer vínculos entre el hogar y la escuela para el éxito académico, mejorar los apoyos de comportamiento para los estudiantes ayudando a las familias a construir relaciones de confianza con el personal de la escuela, y promover la asistencia y el acceso a la atención médica. Estas acciones se están llevando a cabo en todo el distrito con la expectativa de que también beneficiarán a todos los estudiantes para mejorar su involucramiento y conexiones con la escuela así como también mayores desafíos de salud mental. Sin embargo, debido al menor involucramiento y conexiones con la escuela, así como los mayores desafíos de salud mental para estos estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza, y porque las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con las tensiones crónicas y las experiencias de las conexiones con la escuela, las situaciones más desafiantes en el hogar, la pobreza y los problemas socio-emocionales que se crean por esas circunstancias, esperamos que el

involucramiento y las conexiones con la escuela, así como los mayores desafíos de salud mental para nuestros Estudiantes en Familias con Bajos Ingresos y Estudiantes Bajo Cuidado de Crianza Temporal aumentarán más que el promedio de participación y conexiones con la escuela, así como los mayores desafíos de salud mental de todos los demás estudiantes.

Los estudiantes de color y los de familias con bajos ingresos han sido mucho más propensos a sufrir los desafíos de la pandemia y necesitan nuestro apoyo. Cualquier evaluación o valoración de la conexión e involucramiento de los estudiantes se vería indebidamente afectada por los retos de la pandemia en 2020 y 2021. Sin embargo, no hay duda de que los crecientes desafíos de salud mental y socio emocionales creados por la pandemia requerirán apoyos y servicios adicionales para nuestros estudiantes en familias con bajos ingresos y estudiantes bajo cuidado de crianza temporal a medida que avanzan hacia el futuro.

Una descripción de como los servicios para estudiantes bajo cuidado de crianza temporal, Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma y estudiantes en familias con bajos ingresos están siendo incrementados o mejorados de acuerdo al porcentaje requerido.

Utilizando la herramienta de cálculo proporcionada por el estado, nuestra LEA ha calculado que recibirá 4.960.366 dólares en fondos suplementarios y/o de concentración bajo la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF). Este LCAP incluye acciones y servicios enfocados a apoyar a los estudiantes no duplicados con una asignación total de \$4,960.366, que es más del requisito mínimo.

El porcentaje proporcional para aumentar o mejorar los servicios se ha calculado en un 5.69%. Nuestra LEA ha demostrado que ha cumplido con el porcentaje de proporción del 5.69% al planear gastar más que el mínimo requerido de fondos suplementarios y/o de concentración en acciones o servicios tales como apoyos académicos, tecnología, consejería y tiempo extra para el aprendizaje están principalmente dirigidos a la población estudiantil no duplicada como se resume en la indicación anterior y como se explica en detalle en cada descripción de acción contribuyente dentro de este plan.

Tabla de Gastos Totales

Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
\$6,214,815.00	\$3,730,655.00	\$8,283,376.00	\$234,400.00	\$18,463,246.00

Totales:	Total de Personal	Total No Personal
Totales:	\$12,400,831.00	\$6,062,415.00

Meta	Acción #	Grupo(s) de Estudiante(s)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1	Estudiantes Aprendiendo Inglés Bajo Cuidado de Crianza Temporal Bajo Ingreso	AVID (7-12)	\$171,955.00				\$171,955.00
1	2	Estudiantes Aprendiendo Inglés Bajo Cuidado de Crianza Temporal Bajo Ingreso	Programa Bridge (BHS)	\$153,980.00	\$110,000.00			\$263,980.00
1	3	Todos	Programa para el Personal Clasificado en Camino hacia Maestro Acreditado			\$19,000.00		\$19,000.00
1	4	Todos	CTE Pathways (BHS)		\$115,000.00			\$115,000.00
1	5	Estudiantes Aprendiendo Inglés Bajo Cuidado de Crianza Temporal	CTE Apoya (BHS)		\$155,300.00			\$155,300.00

		Bajo Ingreso						
1	6	Estudiantes Aprendiendo Inglés Bajo Cuidado de Crianza Temporal Bajo Ingreso	Clases de Apoyo en Matemáticas (6-8)	\$178,400.00				\$178,400.00
1	7	Todos	Programa de Formación de Maestros	\$258,246.00		\$39,200.00		\$297,446.00
1	8	Todos	Capacitación en Competencia Cultural (Capacidad)			\$65,300.00		\$65,300.00
1	9	Todos	Capacitación en Matemáticas para el Personal Certificado (TK-8)			\$75,000.00		\$75,000.00
1	10	Estudiantes Aprendiendo Inglés	Apoyo ELD en cada Escuela (TK-12)	\$1,033,370.00				\$1,033,370.00
1	11	Estudiantes Aprendiendo Inglés	Maestro ELD en Asignación Especial (Teacher on Special Assignment) (TK-12)	\$92,650.00				\$92,650.00
1	12	Todos	Asesores de Matemáticas y Apoyo (TK-12)			\$286,000.00		\$286,000.00
1	13	Todos	Estudios Étnicos			\$145,000.00		\$145,000.00
1	14	Estudiantes con Discapacidades	Plan de Acción para la Mejora de la Alfabetización	\$250,000.00				\$250,000.00

		Estudiantes cuya lectura es inferior al nivel de grado						
1	15	Estudiantes Aprendiendo Inglés Bajo Cuidado de Crianza Temporal Bajo Ingreso	Plan de Estudios de Matemáticas e Involucramiento de los Educadores	\$50,000.00				\$50,000.00
1	17	Todos	Red de Maestros y Líderes de Color (Teacher and Leader of Color Network)					
1	18	Todos	Apoyos para la Biblioteca - BSEP			\$2,372,441.00		\$2,372,441.00
1	19	Todos	Music/VAPA - BSEP			\$2,121,640.00		\$2,121,640.00
1	20	Todos	Instrucción en Tecnología			\$317,500.00		\$317,500.00
1	21	Todos	Programa de Ciencias			\$64,000.00		\$64,000.00
1	22	Todos	Indicador de Alfabetización DIBELS (K-2)	\$22,654.00				\$22,654.00
1	23	Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma	Plan Maestro para los Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma	\$100,000.00				\$100,000.00
1	24	Estudiantes Aprendiendo Inglés	Capacitación y Apoyo Integrados para ELD			\$70,000.00		\$70,000.00

2	1	Todos	Asesores de Alfabetización (TK-8)			\$1,015,500.00		\$1,015,500.00
2	2	Estudiantes Aprendiendo Inglés Bajo Cuidado de Crianza Temporal Bajo Ingreso	Respuesta a la Intervención e Instrucción (RtI2) (TK-8)	\$1,115,530.00				\$1,115,530.00
2	3	Estudiantes Aprendiendo Inglés Bajo Cuidado de Crianza Temporal Bajo Ingreso	Apoyos Tecnológicos		\$575,000.00			\$575,000.00
2	4	Estudiantes con Discapacidades	Coordinador 504			\$130,000.00		\$130,000.00
2	5	Estudiantes Aprendiendo Inglés Bajo Cuidado de Crianza Temporal Bajo Ingreso	Colaboraciones Durante el Verano Culturalmente Relevantes				\$75,000.00	\$75,000.00
2	6	Estudiantes Aprendiendo Inglés Bajo Cuidado de Crianza Temporal Bajo Ingreso	Clases de Apoyo en Matemáticas (6-8)					
2	7		Apoyos Wilson and Slingerland en Lectura		\$60,000.00			\$60,000.00

		Estudiantes Aprendiendo Inglés Bajo Cuidado de Crianza Temporal Bajo Ingreso						
2	8	Todos	Incrementar Servicios de Salud Mental en 2021-2022		\$500,000.00			\$500,000.00
2	9	Todos	Plan de Estudios de la Escuela durante el Verano CCSS (K-8)		\$618,200.00		\$159,400.00	\$777,600.00
2	10	Todos	Escuela durante el Verano para Estudiantes que Comienzan el Último Año (Seniors) (BHS)		\$196,555.00			\$196,555.00
3	1	Estudiantes Aprendiendo Inglés Bajo Cuidado de Crianza Temporal Bajo Ingreso	Consejero Encargado del Bienestar Estudiantil y Asistencia/Student Welfare and Attendance Counselor (BHS)	\$84,600.00				\$84,600.00
3	2	Estudiantes Aprendiendo Inglés Bajo Cuidado de Crianza Temporal Bajo Ingreso	Servicios de Salud Mental (TK-5 y BTA)		\$156,000.00			\$156,000.00
3	3	Estudiantes Aprendiendo Inglés Bajo Cuidado de Crianza Temporal Bajo Ingreso	Office of Family Engagement and Equity / Oficina de Equidad e Involucramiento Familiar (OFEE por sus siglas en inglés)	\$1,159,550.00	\$340,000.00			\$1,499,550.00

3	4	Estudiantes Aprendiendo Inglés Bajo Cuidado de Crianza Temporal Bajo Ingreso	Consejeros y Apoyos para los Estudiantes en Situación de Calle		\$221,000.00			\$221,000.00
3	5	Todos	Coordinación de los Servicios Escolares (TK-8)		\$93,600.00			\$93,600.00
3	6	Estudiantes Negros/Afro Estadounidenses	Plan de Éxito Afro Estadounidense	\$163,549.00		\$44,000.00		\$207,549.00
3	7	Estudiantes Aprendiendo Inglés Estudiantes Bajo Cuidado de Crianza Temporal Bajo Ingreso	Coordinador de Justicia Restaurativa (Restorative Justice Coordinators) (BHS)	\$159,000.00				\$159,000.00
3	8	Estudiantes Aprendiendo Inglés Estudiantes Bajo Cuidado de Crianza Temporal Bajo Ingreso	Consejeros de Justicia Restaurativa (Restorative Justice Counselors) (6-8)	\$358,670.00				\$358,670.00
3	9	Estudiantes Aprendiendo Inglés Estudiantes Bajo Cuidado de Crianza Temporal Bajo Ingreso	Clase LEAP (BHS)	\$121,450.00				\$121,450.00

3	10	Todos	Contratación de Maestros de Color			\$58,800.00		\$58,800.00
3	11	Estudiantes Aprendiendo Inglés Estudiantes Bajo Cuidado de Crianza Temporal Bajo Ingreso	Consejería (Counseling) (6-8)			\$749,995.00		\$749,995.00
3	12	Estudiantes Aprendiendo Inglés Estudiantes Bajo Cuidado de Crianza Temporal Bajo Ingreso	Consejeros de Intervención (BHS)	\$298,350.00				\$298,350.00
3	13	Familias Negras, Latinx, AAPI	Resolución Black Lives Matter y African American Success Framework (2020)			\$660,000.00		\$660,000.00
3	15	Todos	Programa Puente		\$40,000.00			\$40,000.00
3	16	Estudiantes Latinx	Resolución Latinx					
3	17	Estudiantes con Discapacidades	Servicios Integrales Coordinados de Intervención Temprana (Comprehensive Coordinated Early Intervening Services - CCEIS)					
3	18	Todos	Red de Maestros y Líderes de Color (Teacher and Leader of Color Network)					
3	19		Ampliar "Consent Education"			\$50,000.00		\$50,000.00

		Todos						
3	20	Todos	Oficina de Derechos Civiles y Cumplimiento de BUSD (Office of Civil Rights and Compliance)					\$0.00
4	1	Estudiantes Aprendiendo Inglés Estudiantes Bajo Cuidado de Crianza Temporal Bajo Ingreso	Evaluación LCAP	\$124,010.00	\$550,000.00			\$674,010.00
4	2	Estudiantes Aprendiendo Inglés Estudiantes Bajo Cuidado de Crianza Temporal Bajo Ingreso	Apoyo a la Evaluación de Programas					
4	3	Estudiantes Aprendiendo Inglés Estudiantes Bajo Cuidado de Crianza Temporal Bajo Ingreso	Reserva de Cortes Indirectos	\$268,851.00				\$268,851.00
4	4	Estudiantes Aprendiendo Inglés Estudiantes Bajo Cuidado de Crianza Temporal Bajo Ingreso	Compromiso de los Educadores y Sistema de Local de Valoración (Educator Engagement and Local Assessment System)	\$50,000.00				\$50,000.00

Tablas de Gastos de Contribución

Totales por Categoría	Total de Fondos LCFF	Total de Fondos
Total:	\$5,420,366.00	\$8,482,661.00
Total LEA-wide :	\$1,774,366.00	\$3,444,366.00
Total Limitado:	\$1,126,020.00	\$1,347,020.00
Total de Toda la Escuela:	\$2,519,980.00	\$3,691,275.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Alcance	Grupo(s) de Estudiantes No Duplicados	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
1	1	AVID (7-12)	LEA-wide	Estudiantes Aprendiendo Inglés Bajo Cuidado de Crianza Temporal Bajos Ingresos	7 - 12	\$171,955.00	\$171,955.00
1	2	Programa Bridge (BHS)	Schoolwide	Estudiantes Aprendiendo Inglés Bajo Cuidado de Crianza Temporal Bajos Ingresos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Berkeley High	\$153,980.00	\$263,980.00
1	5	Apoyos CTE (BHS)	Toda la Escuela	Estudiantes Aprendiendo Inglés Bajo Cuidado de Crianza Temporal Bajos Ingresos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Berkeley High		\$155,300.00

1	6	Clases de Apoyo en Matemáticas (6-8)	Toda la Escuela	Estudiantes Aprendiendo Inglés Foster Youth Bajos Ingresos	Escuelas Específicas: Escuelas Secundarias (Middle)	\$178,400.00	\$178,400.00
1	10	Apoyo ELD en cada Escuela (TK-12)	Limitado a grupos de Estudiantes No Duplicados	Estudiantes Aprendiendo Inglés	Todas las Escuelas	\$1,033,370.00	\$1,033,370.00
1	11	Maestro ELD en Asignación Especial (Teacher on Special Assignment) (TK-12)	Limitado a grupos de Estudiantes No Duplicados	Estudiantes Aprendiendo Inglés	TK - 12	\$92,650.00	\$92,650.00
1	15	Plan de Estudios de Matemáticas e Involucramiento de los Educadores	LEA-wide	Estudiantes Aprendiendo Inglés Foster Youth Bajos Ingresos		\$50,000.00	\$50,000.00
1	24	Capacitación y Apoyo Integrados para ELD	LEA-wide	Estudiantes Aprendiendo Inglés	Todas las Escuelas		\$70,000.00
2	2	Respuesta a la Intervención e Instrucción (RtI2) (TK-8)	Toda la Escuela	Estudiantes Aprendiendo Inglés Foster Youth Bajos Ingresos	TK-8	\$1,115,530.00	\$1,115,530.00
2	3	Apoyos Tecnológicos	LEA-wide	Estudiantes Aprendiendo Inglés	Todas las Escuelas		\$575,000.00

				Foster Youth Bajos Ingresos			
2	5	Colaboraciones Durante el Verano Culturalmente Relevantes	LEA-wide	Estudiantes Aprendiendo Inglés Foster Youth Bajos Ingresos	Todas las Escuelas 1-8		\$75,000.00
2	6	Clases de Apoyo en Matemáticas (6-8)	Toda la Escuela	Estudiantes Aprendiendo Inglés Foster Youth Bajos Ingresos	Escuelas Específicas: Escuelas Secundarias (Middle)		
2	7	Apoyos Wilson and Slingerland en Lectura	LEA-wide	Estudiantes Aprendiendo Inglés Foster Youth Bajos Ingresos	Escuelas Específicas: Escuelas K-5		\$60,000.00
3	1	Consejero Encargado del Bienestar Estudiantil y Asistencia/Student Welfare and Attendance Counselor (BHS)	Toda la Escuela	Estudiantes Aprendiendo Inglés Foster Youth Bajos Ingresos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Berkeley High	\$84,600.00	\$84,600.00
3	2	Servicios de Salud Mental (TK-5 y BTA)	Toda la Escuela	Estudiantes Aprendiendo Inglés Foster Youth Bajos Ingresos	TK-5, BTA		\$156,000.00

3	3	Involucramiento de la Familia - Office of Family Engagement and Equity/Oficina de Equidad e Involucramiento Familiar (OFEE por sus siglas en inglés)	LEA-wide	Estudiantes Aprendiendo Inglés Foster Youth Bajos Ingresos	TK-5, BTA, BHS	\$1,159,550.00	\$1,499,550.00
3	4	Consejeros y Apoyos para los Estudiantes en Situación de Calle	Limitado a Grupo(s) de Estudiantes No Duplicados	Estudiantes Aprendiendo Inglés Foster Youth Bajos Ingresos	Todas las Escuelas		\$221,000.00
3	7	Coordinador de Justicia Restaurativa (Restorative Justice Coordinators) (BHS)	Toda la Escuela	Estudiantes Aprendiendo Inglés Foster Youth Bajos Ingresos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Berkeley High	\$159,000.00	\$159,000.00
3	8	Consejeros de Justicia Restaurativa (Restorative Justice Counselors) (6-8)	Toda la Escuela	Estudiantes Aprendiendo Inglés Foster Youth Bajos Ingresos	6-8	\$358,670.00	\$358,670.00
3	9	Clase LEAP (BHS)	Toda la Escuela	Estudiantes Aprendiendo Inglés Foster Youth Bajos Ingresos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Berkeley High 9° Grado	\$121,450.00	\$121,450.00
3	11	Consejería (Counseling) (6-8)	Toda la Escuela	Estudiantes Aprendiendo Inglés	Escuelas Específicas: Escuelas		\$749,995.00

				Foster Youth Bajos Ingresos	Secundarias (Middle) 6-8		
3	12	Consejeros de Intervención (BHS)	Toda la Escuela	Estudiantes Aprendiendo Inglés Foster Youth Bajos Ingresos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Berkeley High School	\$298,350.00	\$298,350.00
4	1	Evaluación LCAP	LEA-wide	Estudiantes Aprendiendo Inglés Foster Youth Bajos Ingresos	Todas las Escuelas	\$124,010.00	\$674,010.00
4	2	Apoyo a la Evaluación de Programas	LEA-wide	Estudiantes Aprendiendo Inglés Foster Youth Bajos Ingresos	Todas las Escuelas		
4	3	Reserva de Costos Indirectos	LEA-wide	Estudiantes Aprendiendo Inglés Foster Youth Bajos Ingresos	Todas las Escuelas	\$268,851.00	\$268,851.00
4	4	Compromiso de los Educadores y Sistema de Local de Valoración (Educator Engagement and Local Assessment System)	Toda la Escuela	Estudiantes Aprendiendo Inglés Foster Youth Bajos Ingresos	Todas las Escuelas	\$50,000.00	\$50,000.00

Tabla de Actualización Anual Año 1 [2021-22]

La actualización anual del 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización del 2022-23.

Meta del Año Anterior #	Acción del Año Anterior #	Acción Previa/Título del Servicio	¿Contribuyó a Aumentar o Mejorar los Servicios?	Gasto Total Previsto del Año Anterior	Total de Gastos Actuales Estimados

Totales:	Total de los Gastos Planeados	Total Actual Estimado
Totales:		

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Involucramiento de las Partes Interesadas](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejora de los Servicios para los Jóvenes Bajo Cuidado de Crianza Temporal, Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma y los Estudiantes en Familias con Bajos Ingresos \[2021-22\]](#)

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con el cumplimiento de la plantilla del LCAP, póngase en contacto con el COE local, o con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de la Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) requiere que las LEAs involucren a sus partes interesadas locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas estatutarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEAs documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Control Local y Responsabilidad (LCAP) utilizando la plantilla adoptada por el Consejo Estatal de Educación.

EL proceso de desarrollo del LCAP sirve a tres funciones distintas pero relacionadas:

- **Planificación Estratégica Integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral (Código de Educación de California [CE] 52064(e)(1)). Una planificación estratégica que es integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de información acerca del rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEAs) deben evaluar continuamente las difíciles decisiones que toman acerca del uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y de la comunidad para garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.
- **Participación Significante de las Partes Interesadas:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de la participación significativa de las partes interesadas (EC 52064(e)(1)). Las partes interesadas locales poseen valiosas perspectivas y conocimientos acerca de los programas y servicios de una LEA. Una planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y puntos de vista para identificar posibles metas y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Responsabilidad y Cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas/responsabilidad debido a que algunos aspectos de la plantilla/muestra del LCAP requieren que las LEAs demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y reglamentos de la LCFF, sobre todo:

- o Demostrando que las LEAs están incrementando o mejorando servicios para los Estudiantes Bajo Cuidado de Crianza Temporal, Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, y Estudiantes en Familias con Bajos Ingresos de acuerdo a la cantidad de financiamiento adicional que esos estudiantes generan bajo LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
- o Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias reglamentarias y las métricas reglamentarias (CE 52064(b)(1) y (2)).
- o Revisando y actualizando anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (EC 52064(b)(7)).

La plantilla/muestra del LCAP, al igual que el LCAP final adoptado por cada LEA, es un documento, no es un proceso. Las LEAs deben utilizar la plantilla/muestra para memorizar el resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, que debe (a) reflejar una planificación estratégica integral (b) a través de un compromiso significativo con las partes interesadas que (c) cumpla con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final que es adoptado. Las secciones incluidas en la plantilla/muestra del LCAP no reflejan ni pueden reflejar todo el proceso de desarrollo, al igual que la plantilla/muestra del LCAP en sí misma no pretende ser una herramienta de participación de las partes interesadas.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, el board of education del condado y la junta de gobierno del distrito escolar pueden adoptar y presentar para su revisión y aprobación un solo LCAP consistente con los requisitos de las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del CE. El LCAP debe estipular claramente a qué presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) se alinean todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla/muestra revisada del LCAP para los años escolares 2021-22, 2022-23 y 2023-24 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley de la Asamblea 1840 (Assembly Bill 1840 (Committee) (Comité de Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios estatutarios mejoran la transparencia en cuanto a los gastos de las acciones incluidas en el LCAP, incluidas las acciones que contribuyen a cumplir el requisito de aumentar o mejorar los servicios para Estudiantes Bajo Cuidado de Crianza Temporal, Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, y Estudiantes en Familias con Bajos Ingresos, y simplificar la información presentada en el LCAP para que los LCAP adoptados sean más accesibles para las partes interesadas y el público.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe intentar destilar no sólo lo que la LEA está haciendo, sino también permitir que las partes interesadas entiendan por qué, y si esas estrategias están conduciendo a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEAs que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAPs adoptados con la intención de que sean significativos y accesibles para las diversas partes interesadas de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su aprobación, se exhorta a las LEAs a mantener el siguiente marco general en la vanguardia de la planificación estratégica y las funciones de participación de las partes interesadas:

Tomando en cuenta el rendimiento actual en las prioridades estatales y en los indicadores del California School Dashboard, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes y de la comunidad, y abordar cualquier discrepancia de rendimiento, incluyendo el cumplimiento de su obligación de aumentar o mejorar los servicios para Estudiantes Bajo Cuidado de Crianza Temporal, Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, y Estudiantes en Familias con Bajos Ingresos?

Se exhorta a las LEA a que se centren en un conjunto de métricas o un conjunto de acciones que la LEA considere, con base en las aportaciones de las partes interesadas, la investigación y la experiencia, los cuales tendrán el mayor impacto en beneficio de sus estudiantes.

Estas instrucciones abordan los requisitos de cada sección del LCAP, pero pueden incluir información acerca de los métodos eficaces a la hora de desarrollar el LCAP y de completar el propio LCAP. Además, al principio de cada sección se incluye información en la que se destaca la finalidad de cada una de ellas.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección del Resumen del Plan bien elaborada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información acerca de la comunidad de una LEA, así como información relevante acerca de las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. Con el fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar clara y de manera significativa relacionado con el contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad. Por ejemplo, la información acerca de una LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, el número y el tamaño de las escuelas específicas, los desafíos recientes de la comunidad y otra información de este tipo que una LEA desee incluir puede permitir a un lector comprender más plenamente el LCAP de una LEA.

Reflexiones: Éxitos– Con base en una revisión del rendimiento de los indicadores estatales y de los indicadores de rendimiento locales incluidos en el Dashboard, el progreso hacia los objetivos del LCAP, las herramientas de auto evaluación local, las aportaciones de las partes interesadas y cualquier otra información, ¿de qué progreso se siente más orgullosa la LEA y cómo planea mantener o aprovechar ese éxito? Esto puede incluir el identificar ejemplos específicos de cómo los aumentos o mejoras pasados de los servicios para Estudiantes Bajo Cuidado de Crianza Temporal, Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma y Estudiantes en Familias con Bajos Ingresos han permitido mejorar el rendimiento de estos estudiantes.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Refiriéndose al Dashboard, identifique: (a) cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general se encuentre en la categoría de rendimiento "Rojo" o "Naranja" o cualquier indicador local en el que la LEA haya recibido una calificación de "No Cumplido" o "No se ha cumplido durante dos o más años" Y (b) cualquier indicador estatal cuyo rendimiento para cualquier grupo de estudiantes se encuentre a dos o más niveles de rendimiento inferiores al rendimiento de "todos los estudiantes" ¿Qué medidas tiene previsto adoptar la LEA para abordar estas áreas de bajo rendimiento y las disparidades en el rendimiento? Pueden identificarse otras necesidades utilizando datos recopilados localmente, incluidos los datos recopilados para informar acerca de las herramientas de autorreflexión y para informar acerca de los indicadores locales en el Dashboard.

Lo Más Destacado del LCAP – Identificar y resumir brevemente las características fundamentales del LCAP de este año.

Apoyo Integral y Mejora – Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para el apoyo integral y mejora (CSI) bajo de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act) debe responder a las siguientes indicaciones:

- **Escuelas Identificadas:** Identificar las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para el CSI.
- **Apoyo para las Escuelas Identificadas:** Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes CSI que incluyan una evaluación de las necesidades a nivel de la escuela, intervenciones basadas en la evidencia, y la identificación de cualquier desigualdad de recursos lo cual se abordará a través de la implementación del plan CSI.
- **Monitoreo y Evaluación de la Eficacia:** Describir cómo la LEA se encargará de monitorear y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y de la escuela.

Involucramiento de las Partes Interesadas

Propósito

La participación significativa y decidida de los padres de familia, estudiantes, educadores y otras partes interesadas, incluidos los que representan a los grupos de estudiantes identificados por la LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De acuerdo con la ley, esta participación de las partes interesadas debe apoyar la planificación estratégica integral, la responsabilidad y la mejora de las prioridades estatales y de las identificadas localmente (CE 52064(e)(1)). La participación de las partes interesadas es un proceso continuo y anual.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de las partes interesadas influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP que fue adoptado. La meta es el permitir que las partes interesadas que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general entiendan cómo la LEA involucró a las partes interesadas y el impacto de dicho compromiso. Se exhorta a las LEAs a mantener este objetivo en primer plano cuando completen esta sección.

Los estatutos y reglamentos especifican las partes interesadas que los distritos escolares y los COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación local de la LEA, padres y estudiantes. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con el Comité Consejero de Padres (Parent Advisory Committee) y, si corresponde, con su Comité Consejero de Padres de Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma (English Learner Parent Advisory Committee). La ley obliga al superintendente a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con el/los administrador/es del área del plan local de educación especial al elaborar el LCAP. Los estatutos exigen que las escuelas “charter” consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, los padres y los estudiantes en la elaboración del LCAP. El LCAP también debe de compartirse con los grupos consejeros del plantel escolar, y las LEA deben solicitar sus aportaciones, según corresponda (por ejemplo, los consejos del centro escolar, los Comités Consejeros para Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, los grupos consejeros de estudiantes, etc.), para facilitar la alineación entre las metas y las acciones del plantel escolar y del distrito.

La información y los recursos que apoyan la participación efectiva de las partes interesadas, definen la consulta a los estudiantes y proporcionan los requisitos para la composición de los grupos consejeros, se pueden encontrar en la sección de Recursos de la siguiente página web del CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

A continuación se presenta un extracto de la *Guía 2018-19 para las Auditorías Anuales de las Agencias Educativas Locales (LEA) K-12 y los Informes de Cumplimiento del Estado*, que se proporciona para destacar los requisitos legales para la participación de las partes interesadas en el proceso de desarrollo del LCAP:

Plan Responsable del Control de los Fondos Monetarios Locales (Local Control Accountability Plan):

Sólo para las oficinas de educación del condado y los distritos escolares, verifique la LEA:

- a) Presentó el plan responsable del control de los fondos monetarios locales al comité consejero de padres de acuerdo con la sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1) del Código de Educación, según corresponda.
- b) Si fue pertinente, presentó el plan responsable del control de los fondos monetarios locales al comité consejero de padres de Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma de acuerdo con la sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1) del Código de Educación, según corresponda.
- c) Notificó a los miembros del público acerca de la oportunidad de presentar comentarios acerca de acciones y gastos específicos propuestos para ser incluidos en el plan responsable del control de los fondos monetarios locales de acuerdo con la sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3) del Código de Educación, según corresponda.
- d) Celebró al menos una audiencia pública de acuerdo con la sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1) del Código de Educación, según corresponda.
- e) Adoptó el plan responsable del control de los fondos monetarios locales en una reunión pública de acuerdo con la sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2) del Código de Educación, según corresponda.

Prompt 1: "Un resumen del proceso de las partes interesadas y cómo se tuvo en cuenta su involucramiento antes de finalizar el LCAP".

Describe el proceso de participación de las partes interesadas utilizado por la LEA para involucrar a las partes interesadas en la elaboración del LCAP, incluyendo, como mínimo, la descripción de cómo la LEA cumplió con su obligación de consultar con todos los grupos de partes interesadas requeridos por la ley según el tipo de LEA. Una respuesta suficiente a este "prompt" debe incluir información general acerca del calendario del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con las partes interesadas. Una respuesta también puede incluir información acerca del enfoque filosófico de una LEA respecto a la participación de las partes interesadas.

Prompt 2: "Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de las partes interesadas".

Una respuesta también puede incluir información acerca del enfoque filosófico de una LEA respecto a la participación de las partes interesadas. Una respuesta suficiente a esta pregunta indicará las ideas, tendencias o aportaciones surgidas del análisis de la información recibida de las partes interesadas.

Prompt 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por las aportaciones específicas de las partes interesadas”.

Una respuesta suficiente a esta pregunta proporcionará a las partes interesadas y al público información clara y específica acerca de cómo el proceso de participación de las partes interesadas influyó en la elaboración del LCAP. La respuesta debe describir los aspectos del LCAP que fueron influenciados o desarrollados en respuesta a los comentarios de las partes interesadas descritos en la respuesta a la pregunta 2. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA dio prioridad a las solicitudes de las partes interesadas dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o de otra manera dio prioridad a las áreas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este “prompt”, los “aspectos” de un LCAP que pueden haber sido influenciados por las aportaciones de las partes interesadas pueden incluir, pero no están necesariamente limitados a:

- Inclusión de una meta o decisión de perseguir una Meta de Enfoque (Focus Goal) (tal como se describe a continuación)
- Inclusión de métricas distintas a las exigidas por la ley
- Determinación del resultado deseado en una o más métricas
- Inclusión del rendimiento de uno o más grupos de estudiantes en la subsección de Medición e Informe de los Resultados
- Inclusión de la(s) acción(es) o de un grupo de acciones
- Eliminación de la(s) acción(es) o de un grupo de acciones
- Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
- Inclusión de la(s) acción(es) que contribuye(n) a aumentar o mejorar los servicios para los no duplicados
- Determinación de la eficacia de las acciones específicas para lograr el objetivo
- Determinación de las diferencias materiales en los gastos
- Determinación de los cambios realizados en una meta para el año siguiente del LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de los desafíos o éxitos en la ejecución de las acciones

Metas y Acciones

Propósito

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a las partes interesadas lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr la meta, y cómo la LEA sabrá cuando ha logrado cumplir con a meta. El establecimiento de una meta, las métricas asociadas y los resultados esperados, así como las acciones incluidas en dicha meta deben estar alineados. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a las partes interesadas y al público el porque, entre los diversos puntos fuertes y áreas de mejora destacados por los datos de rendimiento y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió perseguir esta meta, y las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Un objetivo bien desarrollado puede centrarse en el rendimiento en relación con una o varias métricas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, la reducción de las diferencias de rendimiento, o la aplicación de programas o estrategias que se espera que

tengan un impacto en los resultados. Las LEAs deben evaluar el rendimiento de sus grupos de estudiantes al desarrollar los objetivos y las acciones relacionadas para lograr dichos objetivos.

Requisitos e Instrucciones

Las LEA deben dar prioridad a las metas, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos en el LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEAs deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluyendo sus datos recolectados y reportados localmente para los indicadores locales que están incluidos en el Dashboard para determinar si y de que forma de dará prioridad a sus metas dentro del LCAP.

Con el fin de apoyar el dar prioridad a las metas, la plantilla/muestra del LCAP proporciona a las LEAs la opción de desarrollar tres tipos diferentes de metas:

- **Meta de Enfoque (Focus Goal):** Una Meta de Enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en un menor número de métricas para medir el mejoramiento. La declaración de una Meta de Enfoque estará limitada en el tiempo y dejará claro cómo se será medida dicha meta.
- **Meta Amplia (Broad Goal):** Una Meta Amplia está relativamente menos concentrada en su alcance y puede centrarse en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métricas.
- **Meta de Mantenimiento del Progreso (Maintenance of Progress Goal:)** Una Meta de Mantenimiento del Progreso incluye acciones que pueden ser continuas sin cambios significantes y permite a una LEA hacer un seguimiento del rendimiento en cualquier métrica no abordada en los otros objetivos del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades del LCFF y las métricas asociadas.

Meta(s) de Enfoque (Focus Goal):

Descripción de la Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y limitada en el tiempo. Una LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo en datos. La Meta de Enfoque puede hacer referencia explícita a la(s) métrica(s) mediante la(s) cuales se medirá el logro de la meta y el plazo según el cual la LEA espera lograr cumplir con la meta.

Explicación del por qué la LEA ha desarrollado esta meta. Explique por qué la LEA ha decidido dar prioridad a este objetivo. La explicación debe realizarse con base en los datos del Dashboard o en otros datos recogidos localmente. Las LEAs deben describir cómo la LEA identificó esta meta para centrar la atención, incluyendo la consulta pertinente con las partes interesadas. Se exhorta a las LEA a que promuevan la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir un objetivo específico.

Meta Amplia (Broad Goal)

Descripción de la Meta: Describa lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta amplia estará claramente alineada con los resultados medibles previstos incluidos para dicha meta. La meta de descripción organiza las acciones y los resultados esperados de forma coherente y consistente. La meta de descripción es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Una meta amplia no es tan específica como una meta de enfoque. Si bien es lo suficientemente específico como para ser medible, hay muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia la meta.

Explicación del porque la LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué la LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr dicha meta.

Meta de Mantenimiento del Progreso (Maintenance of Progress Goal:)

Descripción de la Meta: Describe cómo pretende la LEA mantener el progreso realizado en las Prioridades Estatales de la LCFF no abordadas por los otros objetivos del LCAP. Utilice este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan dentro de las otras metas en el LCAP. Las prioridades y métricas estatales que se abordan en esta sección son aquellas para las que la LEA, en consulta con las partes interesadas, ha determinado mantener las acciones y monitorear el progreso mientras se centran los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

Explicación del porque la LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones mantendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Midiendo e Informando acerca de los Resultados:

Para cada año del LCAP, identifique la(s) métrica(s) que la LEA utilizará para seguir el progreso hacia los resultados esperados. Se exhorta a las LEAs a identificar métricas para grupos específicos de estudiantes, según sea apropiado, incluyendo los resultados esperados que reflejen la reducción de cualquier discrepancia de rendimiento existente.

Incluya en la columna de referencia los datos de información más recientes asociados a esta métrica disponibles en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan trienal. Las LEAs pueden utilizar los datos reportados en el Dashboard 2019 para la línea de base de una métrica sólo si esos datos representan los más recientes disponibles (por ejemplo, el índice de graduación de la escuela preparatoria).

El uso de los datos de información más recientes disponibles puede implicar la revisión de los datos que la LEA está preparando para su presentación al Sistema de Datos Longitudinales del Alumno en California (California Longitudinal Pupil Achievement Data System) (CALPADS) o los datos que la LEA ha presentado recientemente a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-2021 en algunas métricas pueden no estar calculados en el momento en que se adopte el LCAP de 2021-24 (por ejemplo, el índice de graduación, el índice de suspensión), los datos de información más recientes disponibles pueden incluir un cálculo de punto en el tiempo tomado cada año en la misma fecha para fines de comparación.

Los datos de referencia se mantendrán sin cambios a lo largo de los tres años del LCAP.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- **Estándar de Medida:** Indique como está siendo medido el progreso usando una métrica.
- **Línea de Base (Baseline):** Ingrese la línea de base cuando complete el LCAP del 2021-22. Tal y como se describe en la parte superior, la línea de base son los datos de información más recientes asociados con una métrica. Indique el año escolar en el cual corresponden los datos de información, de acuerdo con las instrucciones mencionadas anteriormente.

- **Resultado del Año 1:** Completando el LCAP para el 2022-23, ingrese los datos de información más recientes disponibles. Indique el año escolar en el cual corresponden los datos de información, de acuerdo con las instrucciones mencionadas anteriormente.
- **Resultado del Año 2:** Completando el LCAP para el 2023-24, ingrese los datos de información más recientes disponibles. Indique el año escolar en el cual corresponden los datos de información, de acuerdo con las instrucciones mencionadas anteriormente.
- **Resultado del Año 3:** Completando el LCAP para el 2024-25 ingrese los datos de información más recientes disponibles. Indique el año escolar en el cual corresponden los datos de información, de acuerdo con las instrucciones mencionadas anteriormente. El LCAP 2024-25 será el primer año del próximo ciclo de tres años. El completar esta columna será parte de la Actualización Anual de ese año.
- **Resultado Deseado para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado deseado para la métrica relevante que la LEA espera lograr para el final del año 2023-24 del LCAP.

Calendario para completar la parte de "**Medición y Notificación de Resultados**" del Objetivo.

Métrico	Línea de Base (Baseline)	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el Año 3 (2023-24)
Ingrese la información en esta caja cuando complete el LCAP para 2021-22 .	Ingrese la información en esta caja cuando complete el LCAP para 2021-22 .	Ingrese la información en esta caja cuando complete el LCAP para 2022-23 . Déjelo en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en esta caja cuando complete el LCAP para 2023-24 . Déjelo en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en esta caja cuando complete el LCAP para 2024-25 . Déjelo en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en esta caja cuando complete el LCAP para 2021-22 .

Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se puedan medir utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP según sea aplicable al tipo de LEA. En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, la implementación de los contenidos académicos estatales y las normas académicas de rendimiento), la LEA debe identificar una métrica a utilizar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se exhorta a las LEA a que utilicen métricas basadas o informadas a través de la herramienta de autorreflexión pertinente para los indicadores locales dentro del Dashboard.

Acciones: Ingrese el número de acción. Indique un título breve para la acción. Este título también aparecerá en los cuadros de gastos. Indique una descripción de la acción. Ingrese la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se proporcionarán en las tablas de resumen de gastos. Indique si la acción contribuye a cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios tal como se describe en la sección de aumento o mejora de los servicios utilizando una "S" para Sí o una "N" para No. (Nota: para cada acción de este tipo ofrecida a nivel de toda la LEA o de toda la escuela, la LEA tendrá que proporcionar información adicional en la sección de resumen de aumento o mejora para abordar los requisitos del Código de Reglamentos de California, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección de aumento o mejora de los servicios del LCAP).

Acciones para los Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma: Los distritos escolares, los COE y las escuelas autónomas que tienen un subgrupo de Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma numéricamente significativo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas, como mínimo, con los programas de adquisición del idioma, tal como se define en la sección 306 del CE, que se proporcionan a los estudiantes y las actividades de capacitación profesional específicas para los Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma.

Acciones para Estudiantes Bajo Cuidado de Crianza Temporal: Se exhorta a los distritos escolares, a los COE y a las escuelas autónomas (charter) que tienen un subgrupo numéricamente significativo de Estudiantes bajo Cuidado de Crianza Temporal a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los Estudiantes bajo Cuidado de Crianza Temporal.

Análisis de la Meta:

Ingrese el Año del LCAP

A partir de los datos reales de los resultados medibles anuales, incluidos los datos del Dashboard, analice si las acciones planificadas fueron eficaces para alcanzar ;a meta. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una conversación acerca de los retos y éxitos relevantes experimentados en el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.
- Explique las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.
- Describa la eficacia de las acciones específicas para lograr la meta articulada según la medición de la LEA. En algunos casos, no todas las acciones de una meta estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas a la meta. Al responder a esta pregunta, las LEA pueden valorar la eficacia de una única acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del rendimiento de una única métrica o grupo de métricas específicas dentro de la meta las cuales sean aplicables a la(s) acción(es). La agrupación de acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está utilizando para incidir en un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para las partes interesadas. Se exhorta a las LEAs a utilizar este enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio realizado en esta meta, los resultados esperados, las métricas o las acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y del análisis de los datos de información proporcionados en el Dashboard u otros datos de información locales, según corresponda.

Aumento o Mejora de los Servicios para los Jóvenes Bajo Cuidado de Crianza Temporal, Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma y los Estudiantes en Familias con Bajos Ingresos [2021-22]

Propósito

Una sección de aumento o mejora de los servicios bien redactada proporciona a las partes interesadas una descripción exhaustiva, dentro de una única sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes y cómo las acciones a nivel de la LEA o de la escuela identificadas para este fin cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles y al mismo tiempo ser lo suficientemente sucintas como para promover una mayor comprensión de las partes interesadas para facilitar su capacidad de aportar información. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección de Metas y Acciones como contribución.

Requisitos e Instrucciones

Esta sección debe completarse para cada año del LCAP.

Cuando elabore el LCAP en el año 2 o en el año 3, copie la sección "Aumento o Mejora de los Servicios" e Ingrese el año apropiado del LCAP. Utilizando la copia de la sección, complete la sección como se requiere para el año LCAP correspondiente. Conservar todas las secciones del año anterior para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Porcentaje para Incrementar o Mejorar Servicios identificar el porcentaje por el cual los servicios para los alumnos no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP como se calcula en conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Aumento del Reparto con base en la Inscripción de Estudiantes bajo Cuidado de Crianza Temporal, de Inglés como Segundo Idioma, y de Familias con Bajos Ingresos: Especificar la estimación de la cantidad de fondos asignados en base al número y la concentración de alumnos no duplicados para el año LCAP.

Descripciones Requeridas:

Para cada acción que se proporciona para toda una escuela, o a través de todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo las necesidades de los estudiantes bajo cuidado de crianza temporal, Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma y estudiantes en familias con bajos ingresos fueron considerados en primer lugar, y (2) de cómo estas acciones son eficaces en el cumplimiento de las metas para estos estudiantes.

Para cada acción incluida en la sección de Metas y Acciones que contribuya al requisito de aumento o mejora de los servicios para los alumnos no duplicados y que se proporcione a nivel de toda la LEA o de toda la escuela, la LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier acción de este tipo que continúe en el LCAP 2021-24 desde el LCAP 2017-2020, la LEA debe determinar si la acción fue eficiente o no como se esperaba, y esta determinación debe reflejar la evidencia de los datos de información de los resultados o la implementación real hasta la fecha.

Principalmente Dirigido y Eficaz: Una LEA demuestra cómo una acción está principalmente dirigida y es eficaz para alcanzar los objetivos de la LEA para los estudiantes no duplicados cuando la LEA explica cómo:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos no duplicados;

- La acción, o uno o varios aspectos de la misma (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación), se basa en estas consideraciones; y
- La acción pretende ayudar a conseguir un resultado medible esperado de la meta asociada.

Por lo tanto, la respuesta proporcionada en esta sección puede basarse en una evaluación de las necesidades de los estudiantes no duplicados.

Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita o una explicación adicional de cómo, no son suficientes. Además, la simple afirmación de que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con la norma de aumentar o mejorar los servicios porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que servir a los estudiantes.

Por ejemplo, si una LEA determina que los estudiantes de bajos ingresos tienen un índice de asistencia significativamente más baja que el índice de asistencia de todos los estudiantes, podría justificar las acciones de toda la LEA o de toda la escuela para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, las condiciones y las circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos, nos enteramos de que el índice de asistencia de nuestros estudiantes en familias con bajos ingresos es un 7% inferior al índice de asistencia de todos los estudiantes. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Dirigidas])

En orden de lograr hacer frente a esta condición de nuestros estudiantes en familias con bajos ingresos, desarrollaremos y pondremos en práctica un nuevo programa de asistencia que está diseñado para hacer frente a algunas de las principales causas de absentismo, incluyendo la falta de transporte fiable y de alimentos, así como un ambiente escolar que no hace hincapié en la importancia de la asistencia. Meta N, las acciones X, Y y Z proporcionan recursos adicionales de transporte y nutrición, así como una campaña educativa en todo el distrito acerca de los beneficios de los altos índices de asistencia. (Acción(es) Contribuyente(s))

Estas acciones se están llevando a cabo en toda la LEA y esperamos que todos los estudiantes con un índice de asistencia inferior al 100% se beneficien. Sin embargo, debido al índice de asistencia significativamente más baja de los estudiantes en familias con bajos ingresos, y porque las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con las tensiones crónicas y las experiencias de un estatus socio económico desfavorecido, esperamos que el índice de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos aumente de manera significativa más que el índice de asistencia media de todos los demás estudiantes. (Resultados Mensurables [Efectivo en])

Los COE y las Escuelas “Charter”: Describa cómo las acciones incluidas como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios a nivel de toda la LEA se dirigen principalmente al cumplimiento de sus objetivos para los alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se ha descrito anteriormente, y son eficaces para ello. En el caso de los COE y de las escuelas “charter”, se considera que toda la escuela y toda la LEA son sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel de Toda la LEA:

Porcentaje de No Duplicado > 55%: En el caso de los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados del 55% o más, describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente a cumplir sus metas para los alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se ha descrito anteriormente, y cómo son eficaces.

Porcentaje de No Duplicado > 55%: En el caso de los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados del 55% o más, describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente a cumplir sus metas para los alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se ha descrito anteriormente, y cómo son eficaces. Describa también cómo **las acciones son el uso más eficaz de los fondos** para alcanzar estas metas para sus alumnos no duplicados. Proporcione la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación de apoyo, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel de Toda la LEA:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción esas acciones que se financian y se proporcionan a nivel escolar, e incluir la descripción requerida que apoya el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con un 40% o más de alumnos no duplicados: Describa cómo estas acciones están principalmente dirigidas y son eficaces para alcanzar sus metas para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local.

Para los distritos escolares que gastan fondos en toda una escuela en una escuela con menos del 40% de la inscripción de alumnos no duplicados: Describa cómo se dirigen principalmente estas acciones y cómo las acciones son el uso más eficaz de los fondos para cumplir sus objetivos de los estudiantes bajo cuidado de crianza temporal, de inglés como segundo idioma y en familias con bajos ingresos en el estado y en cualquiera de las prioridades locales.

“Una descripción de como los servicios para los estudiantes bajo cuidado de crianza temporal, estudiantes de inglés como segundo idioma y estudiantes en familias con bajos ingresos están siendo incrementados o mejorados de acuerdo al porcentaje requerido”.

En consistencia con los requisitos del 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios ofrecidos para los alumnos no duplicados son incrementados o mejorados por al menos el porcentaje calculado tal y como es comparado con los servicios proporcionados para todos los estudiantes en el año LCAP. Mejorar los servicios significa aumentar los servicios en calidad y el incrementar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Los servicios se incrementan o mejoran mediante aquellas acciones del LCAP que se incluyen en la sección de Metas y Acciones como contribución al requisito de incremento o mejora de los servicios. Esta descripción debe abordar cómo se espera que esta(s) acción(es) resulte(n) en el aumento proporcional requerido o en la mejora de los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios que la LEA proporciona a todos los estudiantes para el año pertinente del LCAP.

Tablas de Gastos

Complete la tabla de Captura de Datos de Información para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla completará automáticamente las demás Tablas de Gastos. Toda la información se ingresa en la Tabla de Captura de Datos de Información. No ingrese datos de información en las otras tablas.

Las siguientes tablas de gastos deben incluirse en el LCAP tal y como lo adopte el consejo de administración local o el órgano de gobierno:

- Tabla 1: Acciones
- Tabla 2: Total de Gastos
- Tabla 3: Gastos de Contribución
- Tabla 4: Actualización Anual de Gastos

La tabla de Captura de Datos de Información puede incluirse en el LCAP adoptado por el consejo de administración local o el órgano de gobierno, pero no es obligatorio incluirla.

En la tabla de Captura de Datos de Información, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año pertinente del LCAP:

- **Meta #:** Ingrese el número de la Meta del LCAP para la acción.
- **Acción #:** Ingrese el número de la acción tal y como se indica en la Meta del LCAP.
- **Título de la Acción:** Indique un título de la acción.
- **Grupo(s) de Estudiante(s):** Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción ingresando "Todos", o ingresando un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **Aumentada / Mejorada:** Escriba "Sí" si la acción está incluida como contribución al cumplimiento de los servicios aumentados o mejorados; O escriba "No" si la acción no está incluida como contribución al cumplimiento de los servicios aumentados o mejorados.
- Si se ingresa "Sí" en la columna "Contribuyente", complete las siguientes columnas:
 - **Alcance:** El alcance de una acción puede ser de toda la LEA (es decir, de todo el distrito, del condado o de las escuelas concertadas), de toda la escuela o limitado. Una acción que tiene un alcance de toda la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción que tiene un alcance de toda la escuela mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que sirve únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.

- **Grupo(s) de Estudiantes No Duplicados:** Independientemente del alcance, las acciones contribuyentes sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para los que se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con los que reciben todos los estudiantes.
- **Ubicación:** Identifique la ubicación en la que se llevará a cabo la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas de la LEA, ésta debe indicar "Todas las Escuelas". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o a tramos de grado específicos únicamente, la LEA debe ingresar "Escuelas específicas" o "Tramos de Grado Específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o grados (por ejemplo, todas las escuelas preparatorias o los grados K-5), según corresponda.
- **Periodo de Tiempo:** Ingrese "en curso" si la acción se aplicará durante un periodo de tiempo indeterminado. En caso contrario, indique el periodo de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, una LEA puede ingresar "1 año", o "2 años", o "6 meses".
- **Gastos de Personal:** Esta columna se calculará automáticamente a partir de la información proporcionada en las siguientes columnas:
 - **Total de Personal:** Indique el importe total de los gastos de personal utilizados para ejecutar esta acción.
 - **Total No Personal:** Esta cantidad se calculará automáticamente.
- **Fondos LCFF:** Indique el importe total de los fondos del LCFF utilizados para llevar a cabo esta acción, en su caso. Los fondos de LCFF incluyen todos los fondos que componen el objetivo total de la LCFF de una LEA (es decir, la subvención básica, el ajuste por grado, la subvención suplementaria, la subvención de concentración, la subvención en bloque para la mejora de la instrucción específica y el transporte desde el hogar a la escuela).
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de los Otros Fondos Estatales utilizados para llevar a cabo esta acción, si es necesario.
- **Fondos Locales** Ingrese la cantidad total de los Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si es necesario.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de los Fondos Federales utilizados para llevar a cabo esta acción, si es necesario.
- **Total de Fondos:** Este cantidad se calcula automáticamente con base en las cantidades ingresadas en las cuatro columnas previas.