

Escuela Secundaria Longfellow

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Longfellow
Dirección	1500 Derby Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Berkeley, CA 94703
Número Telefónico	(510) 644-6360
Director/a	Paco Furlan
Dirección de Correo Electrónico	pacofurlan@berkeley.net
Sitio Web Escolar	longfellowberkeley.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	01-61143-6090294

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Berkeley
Número Telefónico	(510) 644-6150
Superintendente	Brent Stephens, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	superintendent@berkeley.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.berkeleyschools.net

Panorama Escolar para 2021-22

Longfellow es una escuela secundaria integral dinámica y diversa. Trabajamos para crear un entorno en el que todos los alumnos puedan crecer y aprender. Esto se logra al comprender profundamente las necesidades específicas de desarrollo del alumno de secundaria. Apoyamos a nuestros alumnos a que construyan una perspectiva de responsabilidad con la agencia y con la comunidad. Nos involucramos activamente con nuestra diversidad; Ofrecemos una variedad de apoyo y enriquecimientos para asegurar que todos nuestros alumnos encuentren un lugar en Longfellow. El maestro como facilitador y líder es la mentalidad predominante de nuestra escuela. Aplaudimos la convergencia de nuestras diversas experiencias culturales y las incorporamos a nuestra cultura escolar.

Nuestro programa integral general ofrece a los alumnos un programa académico en el que se habla al niño en su totalidad. Se ofrecen todas las áreas de contenido, y para garantizar un aprendizaje y un desempeño académico de alta calidad, utilizamos la práctica basada en la información para identificar las áreas en las que nuestros alumnos podrían usar mayores niveles de apoyo. Estas medidas de apoyo incluyen, entre otras, clases de apoyo por materia académica, clases de intervención, instrucción adicional y acceso a videos de apoyo en línea y otros recursos. Nivelamos nuestro entorno académico: a muchos alumnos de sexto grado se les ofrece oportunidades de éxito académico estructural para ayudarlos a adaptarse mejor a las rigurosas expectativas de la escuela secundaria. Como escuela AVID, usamos regularmente las prácticas AVID a nivel escolar. Más específicamente, los estudiantes identificados pueden participar en el programa AVID como alumnos de 7º y 8º año. AVID (Avance Vía Determinación Individual) es una organización sin fines de lucro que cambia vidas al ayudar a las escuelas a cambiar a un enfoque más equitativo y centrado en el alumno. Muchos de los maestros veteranos de Longfellow

Panorama Escolar para 2021-22

son instructores de AVID directos. Si bien todos los maestros de Longfellow no son maestros AVID, aproximadamente el 45% están capacitados en estrategias AVID relevantes para el contenido para ayudar a cerrar la brecha de oportunidades, creando la oportunidad de éxito para todos los alumnos, no solo para aquellos en el programa AVID. Una parte integral de nuestra diversidad académica es nuestro programa de Inmersión Dual (español). Este programa es para hablantes nativos de español y para no nativos que han participado en un programa de inmersión en la escuela primaria o pueden aprobar el examen para extender su aprendizaje. Ofrecemos 1-2 clases con contenidos completamente en español, enfatizando fuertemente la lectoescritura bilingüe y la verdadera comprensión cultural tanto para el hablante nativo como para el no nativo. Como una escuela secundaria integral, buscamos ofrecer a nuestros alumnos una amplia gama de opciones de materias optativas que incluyen 5 clases diferentes de música, español, MakerSpace (informática (CS, por sus siglas en inglés), robótica y diseño), artes visuales, teatro, danza y varias materias optativas académicamente orientadas. Se encuentra disponible una serie de servicios para alumnos con necesidades especiales y diferencias de aprendizaje, con el objetivo siempre de cumplir con los objetivos del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) o el Plan 504 del alumno, al tiempo que incorpora a estos estudiantes sin problemas en la comunidad escolar más grande siempre que sea posible. Una joya de nuestra comunidad es nuestro Programa Integral de Salud Mental Integrada. A través de una asociación con varias universidades locales, podemos ofrecer servicios terapéuticos básicos, individuales y grupales a los alumnos que lo necesitan. Este programa habla directamente de la realidad de las necesidades socioemocionales específicas de la escuela secundaria: hay un fuerte enfoque en forjar la independencia y la capacidad de ser autosuficiente de los alumnos para estar mejor preparados para la escuela secundaria.

Nos esforzamos por enriquecer los intereses de nuestros alumnos, acogiendo sus diversas familias, culturas y comunidades, y desarrollando las habilidades necesarias para la preparación universitaria y vocacional, así como las necesarias para ser simplemente un buen ser humano. Establecemos altas expectativas mientras brindamos un apoyo constante y atento. Los maestros de Longfellow miden su propio éxito según cuánto crecen y aprenden sus alumnos. Tanto los alumnos como los maestros desarrollan su conocimiento a través de la reflexión, la colaboración y el trabajo significativo. Longfellow reconoce que este nivel de trabajo es inmediato y necesario para cumplir nuestra misión:

La misión de Longfellow es permitir que nuestro cuerpo estudiantil alcance la excelencia académica y tome su lugar como colaboradores positivos para nuestro mundo, sin importar cuál sea su origen socioeconómico.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	142
7° Grado	171
8° Grado	162
Inscripción Total	475

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.5
Masculino	49.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	5.7
Afroamericano	22.3
Filipino	1.3
Hispano o Latino	44.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.4
Blanco	17.3
Estudiantes del Inglés	16.2
Indigentes	3.4
De Escasos Recursos Económicos	56.2
Alumnos con Discapacidades	16.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.4	73.0	417.1	82.7	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	0.0	0.0	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	7.0	23.9	79.0	15.7	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.9	3.1	6.1	1.2	12115.8	4.4
Desconocido	0.0	0.0	2.2	0.4	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.3	100.0	504.6	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	7.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	7.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.9
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.9

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	20.2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.8

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Enero de 2021		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Inquiry By Design adoptado en el 2017	Sí	0%
Matemáticas	Eureka Math: A Story of Ratios (Great Minds) Adoptado en el 2015; Desmos (7 ^o -8 ^o grado)	Sí	0%
Ciencias	"Full Option Science System" (Sistema de Ciencias de Opción Completa [FOSS, por sus siglas en inglés]) Adoptado en el 2007	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	History Alive! California Middle Schools Program (Teachers' Curriculum Institute) Adoptado en el 2006	Sí	0%
Idioma Extranjero	Realidades - Español		
Salud	Currículo de Healthy Oakland Teens adoptado en el 2017		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El distrito administra un programa planificado de mantenimiento para garantizar que todos los salones e instalaciones estén bien mantenidas y en buen reparo. Un proceso de solicitud de servicio alerta al personal distrital de cualquier mantenimiento que se deba llevar a cabo y garantiza que las emergencias reciban la máxima prioridad.

Las inquietudes de seguridad son una prioridad primordial para el departamento de mantenimiento y operaciones. Los supervisores de mantenimiento distrital inspeccionan los sitios escolares constantemente y completan los reparos de forma oportuna. Utilizan un proceso de solicitud de servicio para garantizar un proceso de reparo eficaz y prioritario. El personal distrital de mantenimiento ha indicado que el 100% de los inodoros en los terrenos escolares se encuentran en condiciones de funcionamiento.

A fin de determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envió a expertos de nuestro equipo de instalaciones a administrar una inspección usando un sondeo llamado "herramienta de inspección de instalaciones", el cual es proporcionado por la oficina de construcción de escuelas públicas.

En base a ese sondeo, hemos respondido las preguntas que ve en este informe. Favor de notar que la información refleja la condición de nuestros edificios a partir de la fecha de este informe. Desde entonces, aquellas condiciones pudieron haber cambiado.

Fecha de inspección más reciente: 22 de Noviembre de 2021

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Sin problemas aparentes
Interior: Superficies Interiores	X			Sin problemas aparentes
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Sin problemas aparentes
Eléctrico	X			Sin problemas aparentes
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Sin problemas aparentes
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Sin problemas aparentes
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Sin problemas aparentes
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Sin problemas aparentes

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	476	NT	NT	NT	NT
Femeninas	241	NT	NT	NT	NT
Masculinos	235	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	28	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	106	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	212	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	43	NT	NT	NT	NT
Blancos	79	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	65	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	151	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	83	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	476	NT	NT	NT	NT
Femeninas	241	NT	NT	NT	NT
Masculinos	235	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	28	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	106	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	212	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	43	NT	NT	NT	NT
Blancos	79	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	65	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	151	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	83	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	--	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	162	NT	NT	NT	NT
Femeninas	86	NT	NT	NT	NT
Masculinos	76	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	28	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	78	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	NT	NT	NT	NT
Blancos	33	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	16	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	53	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	32	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Alentamos los padres a participar en todos los aspectos de nuestra escuela, incluyendo ayudando a los padres, supervisando en los periodos de recreo, trabajando como acompañantes en eventos, ayudando con la recaudación de fondos, ayudando después de clases o sirviendo como capacitador de escritura para nuestros alumnos de 7º y 8º año. También invitamos a los padres a formar parte del Consejo de Sitio Escolar, el cual analiza las necesidades presupuestarias y hace recomendaciones de financiamiento. Agradecemos a nuestra asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en ingles), que ha otorgado mini-becas a los maestros, patrocinado noches familiares en el invierno y primavera, y la feria primaveral, y mucho más. Motivamos a todos los padres para que participen de la manera más fácil y sencilla, al apoyar las expectativas del salón de clases de manera individual y a nivel escolar de Longfellow. El éxito de los alumnos es de hecho una asociación.

Para participar en el PTA de la secundaria Longfellow, favor de comunicarse con la oficina escolar al (510) 644-6360 o envíe un correo electrónico a longfellow.pta.bUSD@gmail.com.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	492	481	71	14.8
Femeninas	248	243	36	14.8
Masculinos	244	238	35	14.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	1	50.0
Asiáticos	28	28	3	10.7
Afroamericanos	109	107	29	27.1
Filipinos	6	6	1	16.7
Hispanos o Latinos	214	212	28	13.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	46	44	3	6.8
Blancos	87	82	6	7.3
Estudiantes del Inglés	84	83	12	14.5
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	1	50.0
Indigentes	17	17	9	52.9
De Escasos Recursos Económicos	271	269	58	21.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	86	85	22	25.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	3.70	0.00	1.40	0.03	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.57	1.22	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Los edificios más antiguos de la escuela secundaria Longfellow fueron construidos en el año 1922. Actualmente, el plantel escolar abarca 3.73 acres e incluye 27 salones permanentes, un salón de trabajo para los maestros, una biblioteca, un gimnasio, un laboratorio informático, un teatro, un laboratorio READ 180 y un nuevo centro de cocina/jardinería, que está programado ser re-diseñado en el año 2013-14. En el año escolar 2007-08, la escuela renovó el edificio del sexto año. La instalación firmemente apoya la enseñanza y aprendizaje mediante su amplio espacio para salones y recreación.

La seguridad de los alumnos y el personal es nuestra prioridad principal. Una variedad de personas visitan el plantel para dar de su tiempo en los salones y participar en eventos escolares. El personal, los administradores y oficiales de seguridad supervisan a los alumnos y a los terrenos escolares durante el almuerzo, los recreos y antes y después de clase a fin de garantizar un entorno seguro y ordenado. La escuela siempre cumple totalmente con todas las reglas, leyes y regulaciones en relación a las normas estatales sobre terremotos y materiales peligrosos. Se llevan a cabo simulacros de terremoto e incendio trimestralmente y los simulacros de intrusos al menos dos veces al año.

Nuestra escuela sigue los protocolos de mitigación de riesgos COVID-19 desarrollados por el Distrito en consulta con las agencias locales de Salud Pública.

Los procedimientos de seguridad, incluyendo los elementos de nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar, se revisan con el personal de la escuela y del distrito al comienzo de cada año escolar. El plan fue actualizado y revisado por última vez con el personal de la escuela en el otoño de 2020.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kinder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	24	9	35	4
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	22	19	34	4
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	18	67	37	6
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	13	11	6	
Matemáticas	20	8	11	
Ciencia	27	3	10	
Ciencia Social	24	2	11	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	10	10	
Matemáticas	20	10	11	
Ciencia	25	5	7	
Ciencia Social	21	8	7	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	32	5	6	6
Matemáticas	40	2	3	16
Ciencia	39	3	2	8
Ciencia Social	38	3	3	9

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	475

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1.5
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	3.1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10826.69	\$1869.71	\$8956.98	\$73974.99
Distrito	N/A	N/A	\$11211.76	\$78,700
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-22.4	-6.2
Estado			\$8,444	\$81,044
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	5.9	-9.1

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

El Distrito Escolar Unificado de Berkeley ha utilizado fondos federales para proporcionar servicios alternativos complementarios y materiales instructivos complementarios proporcionados a las escuelas del Título I que apoyan y asisten a los alumnos del Título I. El apoyo alternativo incluye instrucción individual, currículo de intervención y suministros de instrucción suplementarios para alumnos de Título I identificados para cerrar la brecha de logros.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$44,863	\$51,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,154	\$78,583
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$93,256	\$99,506
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$123,624	\$124,576
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$130,075	\$131,395
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$153,990	\$144,697
Sueldo del Superintendente	\$239,000	\$240,194
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Formación Profesional

Durante el ciclo escolar 2021-2022, todos los maestros nuevos del Distrito Escolar Unificado de Berkeley (BUSD, por sus siglas en inglés) participaron en dos días de formación profesional sobre el currículo y las prácticas pedagógicas efectivas para empoderar a los alumnos el 9 y 10 de agosto de 2021. Todos los maestros de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8° año participaron en 3 días completos de formación profesional el 12/8, el 11/10 y el 31/1. La formación profesional se centró en la integración de los 7 principios de los estudios étnicos y las cinco búsquedas de la enseñanza abolicionista. Además, los maestros se comprometieron a profundizar su comprensión sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje. Todos los maestros de 6° a 8° año participaron en 5 sesiones de dos horas que dedicaron tiempo de colaboración para continuar profundizando su aprendizaje. Todos los maestros de TK a 5° año colaboraron en el proceso de escritura y calificación. Cada sitio de TK a 8° tiene un Líder de Equidad de Capacitador de Conocimiento, y un Líder de Maestro de Matemáticas para apoyar a los maestros en la reflexión y la mejora de las habilidades de enseñanza de matemáticas y conocimiento a través de la co-enseñanza y la formación profesional directa en las reuniones del personal. La formación profesional en TK a 8° se ha centrado explícitamente en las mejores prácticas para involucrar y capacitar a los alumnos a través de una enseñanza abolicionista y culturalmente sensible. Los nuevos maestros participan en un riguroso programa de iniciación de maestros del distrito. La formación profesional iniciada por los maestros se financia con fondos locales destinados a este fin y también a través de los fondos del sitio escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

Distrito Escolar Unificado de Berkeley

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Berkeley
Número Telefónico	(510) 644-6150
Superintendente	Brent Stephens, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	superintendent@berkeley.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.berkeleyschools.net

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	4890	74	1.51	98.49	95.95
Femeninas	2340	40	1.71	98.29	97.50
Masculinos	2550	34	1.33	98.67	94.12
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	14	1	--	92.86	--
Asiáticos	403	7	1.74	98.26	--
Afroamericanos	655	3	0.46	99.54	--
Filipinos	44	1	2.27	97.73	--
Hispanos o Latinos	1089	13	1.19	98.81	100.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	678	10	1.47	98.53	--
Blancos	2000	39	1.95	98.05	94.87
Estudiantes del Inglés	314	1	0.32	99.68	--
Jóvenes de Crianza Temporal	12	0	0.00	100.00	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	762	3	0.39	99.61	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	662	2	0.30	99.70	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	4890	57	1.17	98.83	73.21
Femeninas	2340	31	1.32	98.68	61.29
Masculinos	2550	26	1.02	98.98	88.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	14	1	--	92.86	--
Asiáticos	403	6	1.49	98.51	--
Afroamericanos	655	2	0.31	99.69	--
Filipinos	44	1	2.27	97.73	--
Hispanos o Latinos	1089	13	1.19	98.81	23.08
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	678	7	1.03	98.97	--
Blancos	2000	27	1.35		92.59
Estudiantes del Inglés	314	0	0.00	100.00	--
Jóvenes de Crianza Temporal	12	0	0.00	100.00	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	762	4	0.52	99.48	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	662	3	0.45	99.55	--

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.