

# Escuela Secundaria Martin Luther King

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

|  |   |
|--|---|
| <b>Nombre de la Escuela</b>                      | Escuela Secundaria Martin Luther King                               |
| <b>Dirección</b>                                 | 1781 Rose Street  |
| <b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>             | Berkeley, CA 94703  |
| <b>Número Telefónico</b>                         | (510) 644-6280  |
| <b>Director/a</b>                                | Janet Levenson  |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>           | janetlevenson@berkeley.net  |
| <b>Sitio Web Escolar</b>                         | <a href="http://mlkmiddleschool.org">http://mlkmiddleschool.org</a> |
| <b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b> | 01-61143-6056857  |

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

|  |  |
|--|--|
| <b>Nombre del Distrito</b>               | Distrito Escolar Unificado de Berkeley |
| <b>Número Telefónico</b>                 | (510) 644-6150                         |
| <b>Superintendente</b>                   | Enikia Ford Morthel                    |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>   | superintendent@berkeley.net            |
| <b>Dirección del Sitio Web Distrital</b> | www.berkeleyschools.net                |

## Panorama Escolar para 2022-23

### Mensaje de la directora

Bienvenidos a la Escuela Secundaria Martin Luther King. Estamos comprometidos con los ideales del Dr. King y con la filosofía de que educar a nuestros alumnos es una responsabilidad compartida entre los alumnos, la escuela, el hogar y la comunidad. Basamos nuestro exigente currículo en las normas básicas, con énfasis en el desarrollo de pensadores independientes críticos que entiendan la importancia de crear un mundo justo para todos. La escuela secundaria es una época de enormes cambios y nuestro personal entiende la importancia de apoyar a los alumnos en todos los aspectos de su crecimiento a lo largo de los tres años que pasan en King.

Nos comunicamos sistemáticamente con los padres mediante los calendarios estudiantiles de tarea, las llamadas telefónicas semanales, un sitio web actualizado con frecuencia, los resúmenes a través de "E-Tree" de los lunes y los viernes y a través de oportunidades educativas para los padres.

Janet Levenson  
Directora

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

| Nivel de Año      | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| 6° Grado          | 303                 |
| 7° Grado          | 312                 |
| 8° Grado          | 326                 |
| Inscripción Total | 941                 |

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

| Grupo Estudiantil                     | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino                              | 46.1                            |
| Masculino                             | 53.9                            |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska   | 0.1                             |
| Asiático                              | 9.0                             |
| Afroamericano                         | 10.4                            |
| Filipino                              | 0.7                             |
| Hispano o Latino                      | 16.2                            |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.2                             |
| Dos o Más Orígenes Étnicos            | 16.9                            |
| Blanco                                | 46.4                            |
| Estudiantes del Inglés                | 5.8                             |
| Jóvenes de Crianza Temporal           | 0.1                             |
| Indigentes                            | 1.8                             |
| Migrantes                             | 0.0                             |
| De Escasos Recursos Económicos        | 25.9                            |
| Alumnos con Discapacidades            | 12.0                            |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación   | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 40.70            | 82.71              | 417.10             | 82.67                | 228366.10        | 83.12              |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>   | 0.00             | 0.00               | 0.00               | 0.00                 | 4205.90          | 1.53               |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 7.70             | 15.75              | 79.00              | 15.67                | 11216.70         | 4.08               |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>  | 0.50             | 1.06               | 6.10               | 1.21                 | 12115.80         | 4.41               |
| <b>Desconocido</b>  | 0.20             | 0.45               | 2.20               | 0.45                 | 18854.30         | 6.86               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>  | 49.20            | 100.00             | 504.60             | 100.00               | 274759.10        | 100.00             |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación   | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> |                  |                    |                    |                      |                  |                    |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>   |                  |                    |                    |                      |                  |                    |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   |                  |                    |                    |                      |                  |                    |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>  |                  |                    |                    |                      |                  |                    |
| <b>Desconocido</b>  |                  |                    |                    |                      |                  |                    |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>  |                  |                    |                    |                      |                  |                    |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación   | 2020-21     | 2021-22 |
|---|-------------|---------|
| Permisos y Exenciones   | 0.00        |         |
| Asignaciones Incorrectas  | 7.70        |         |
| Puestos con Vacante   | 0.00        |         |
| <b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b> | <b>7.70</b> |         |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

| Indicador  | 2020-21     | 2021-22 |
|--|-------------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00        |         |
| Opciones de Asignación Local                                   | 0.50        |         |
| <b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>                | <b>0.50</b> |         |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

| Indicador   | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| <b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b><br>(un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)       | 14.20   |         |
| <b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b><br>(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0.00    |         |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Enero de 2021

| Materia                           | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción   | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
|-----------------------------------|---|---|---|
| <b>Lectura/Artes Lingüísticas</b> | Inquiry by Design Adoptado en el 2017   | Sí  | 0%  |
| <b>Matemáticas</b>                | Eureka Math: A Story of Ratios (Great Minds) Adoptado en el 2015; Desmos (7.º-8.º grado) Piloto 2021-21 | Sí  | 0%  |
| <b>Ciencias</b>                   | “Full Option Science System” (Sistema de Ciencias de Opción Completa [FOSS, por sus siglas en inglés])  | Sí  | 0%  |
| <b>Historia-Ciencias Sociales</b> | History Alive! California Middle Schools Program (Teachers’ Curriculum Institute) Adoptado en el 2006   | Sí  | 0%  |
| <b>Idioma Extranjero</b>          | Realidades (español)  |   | 0%  |
| <b>Salud</b>                      | Currículo de Healthy Oakland Teens adoptado en el 2017  |   | 0%  |

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El distrito administra un programa de mantenimiento planificado para garantizar que todos los salones de clase y las instalaciones estén bien mantenidos y en buenas condiciones. Un proceso de solicitud de servicio alerta al personal distrital de cualquier mantenimiento que se deba llevar a cabo y garantiza que las emergencias reciban la máxima prioridad.

Las inquietudes de seguridad son una prioridad primordial para el Departamento de Mantenimiento y Operaciones. Los supervisores de mantenimiento del distrito inspeccionan los sitios escolares de manera constante y completan las reparaciones de forma oportuna. Utilizan un proceso de solicitud de servicio para garantizar un proceso de reparación eficaz y priorizado. El personal de mantenimiento del distrito indicó que el 100% de todos los baños en los terrenos escolar están en funcionamiento.

A fin de determinar la condición de nuestras instalaciones, el distrito envió a expertos de nuestro equipo de instalaciones a administrar una inspección usando una encuesta llamada “Herramienta para inspección de instalaciones” (Facilities Inspection Tool), que es emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas.

De acuerdo con esta encuesta, hemos respondido las preguntas que ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja la condición de nuestros edificios a partir de la fecha de este informe (2010). Desde entonces, esas condiciones pudieron haber cambiado.

La Escuela Secundaria King cuenta con una instalación fenomenal que se ha renovado por completo a lo largo de los últimos diez años. El plantel de más de diez acres incluye excelentes salones de clase, laboratorios completos de ciencias, una biblioteca sobresaliente, una cafetería de clase mundial, un gimnasio, una pista y cancha de atletismo, el increíble programa “Edible School Yard” (Jardinería y Cocina) y más.

Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre de 2022

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

| Sistema Inspeccionado   | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada   |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| <b>Sistemas:</b><br>Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X                |                     |                 | Sin problemas aparentes   |
| <b>Interior:</b><br>Superficies Interiores  | X                |                     |                 | Gran parte del piso de linóleo en el edificio principal está desgastado. No hay un plan actual para reemplazarlo. El personal de mantenimiento reemplaza secciones según sea necesario. |
| <b>Limpieza:</b><br>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas   | X                |                     |                 | Ratones para computadora  |
| <b>Eléctrico</b>  | X                |                     |                 | Sin problemas aparentes   |
| <b>Baños/Bebedores:</b><br>Baños, Lavamanos/Bebedores   | X                |                     |                 | Sin problemas aparentes   |
| <b>Seguridad:</b><br>Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos  | X                |                     |                 | Sin problemas aparentes   |
| <b>Estructural:</b><br>Daños Estructurales, Techos  | X                |                     |                 | Sin problemas aparentes   |
| <b>Exterior:</b><br>Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos                                     | X                |                     |                 | Sin problemas aparentes   |

## Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
|          | X     |          |      |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

#### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.



## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia  | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| <b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b><br>(3°-8° y 11° grado) | N/A             | 71              | N/A              | 66               | N/A            | 47             |
| <b>Matemáticas</b><br>(3°-8° y 11° grado)                                  | N/A             | 61              | N/A              | 57               | N/A            | 33             |

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                               | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 947                            | 895  | 94.51  | 5.49   | 71.28  |
| <b>Femeninas</b>  | 430                            | 404  | 93.95  | 6.05   | 73.76  |
| <b>Masculinos</b>   | 517                            | 491  | 94.97  | 5.03   | 69.25  |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Asiáticos</b>  | 83                             | 82   | 98.80  | 1.20   | 73.17  |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 102                            | 88   | 86.27  | 13.73  | 27.27  |
| <b>Filipinos</b>  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 157                            | 147  | 93.63  | 6.37   | 53.74  |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 159                            | 147  | 92.45  | 7.55   | 79.59  |
| <b>Blancos</b>  | 436                            | 421  | 96.56  | 3.44   | 83.37  |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 57                             | 53   | 92.98  | 7.02   | 15.09  |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Indigentes</b>   | 25                             | 21   | 84.00  | 16.00  | 14.29  |
| <b>Militares</b>  | 0                              | 0  | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 252                            | 234  | 92.86  | 7.14   | 39.74  |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0                              | 0  | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 121                            | 102  | 84.30  | 15.70  | 22.55  |

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                               | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 947                            | 885  | 93.45  | 6.55   | 61.36  |
| <b>Femeninas</b>  | 430                            | 401  | 93.26  | 6.74   | 57.86  |
| <b>Masculinos</b>   | 517                            | 484  | 93.62  | 6.38   | 64.26  |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Asiáticos</b>  | 83                             | 80   | 96.39  | 3.61   | 66.25  |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 102                            | 84   | 82.35  | 17.65  | 13.10  |
| <b>Filipinos</b>  | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 157                            | 144  | 91.72  | 8.28   | 43.75  |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 159                            | 147  | 92.45  | 7.55   | 71.43  |
| <b>Blancos</b>  | 436                            | 420  | 96.33  | 3.67   | 72.86  |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 57                             | 53   | 92.98  | 7.02   | 16.98  |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Indigentes</b>   | 25                             | 20   | 80.00  | 20.00  | 5.00   |
| <b>Militares</b>  | 0                              | 0  | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 252                            | 230  | 91.27  | 8.73   | 30.87  |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0                              | 0  | 0.00   | 0.00   | 0.00   |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 121                            | 99   | 81.82  | 18.18  | 22.22  |

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Materia  | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| <b>Ciencia</b><br>(5° y 8° grado y escuela preparatoria) | NT              | 52              | --               | 49.8             | 28.5           | 29.47          |

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil   | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 322               | 300                        | 93.17                        | 6.83                            | 52                                |
| <b>Femeninas</b>  | 148               | 138                        | 93.24                        | 6.76                            | 50                                |
| <b>Masculinos</b>   | 174               | 162                        | 93.1                         | 6.9                             | 53.7                              |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Asiáticos</b>  | 30                | 29                         | 96.67                        | 3.33                            | 48.28                             |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 32                | 31                         | 96.88                        | 3.12                            | 6.45                              |
| <b>Filipinos</b>  | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 60                | 54                         | 90                           | 10                              | 33.33                             |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 53                | 44                         | 83.02                        | 16.98                           | 54.55                             |
| <b>Blancos</b>  | 145               | 140                        | 96.55                        | 3.45                            | 69.29                             |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 22                | 18                         | 81.82                        | 18.18                           | 5.56                              |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Indigentes</b>   | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Militares</b>  | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 92                | 84                         | 91.3                         | 8.7                             | 23.81                             |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 43                | 34                         | 79.07                        | 20.93                           | 14.71                             |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1:<br>Capacidad<br>Aeróbica | Componente 2:<br>Fuerza Abdominal<br>y Resistencia | Componente 3:<br>Extensor del Torso<br>y Flexibilidad | Componente 4:<br>Fuerza del Torso y<br>Resistencia | Componente 5:<br>Flexibilidad |
|--------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 5° Grado     |  |  |   |  |                               |
| 7° Grado     | 35                                     | 34   | 35  | 33   | 29                            |
| 9° Grado     |  |  |   |  |                               |

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Les pedimos a todos los padres que tomen un papel activo en la vida de sus alumnos, en la escuela y en el trabajo. Un mensaje favorito de la directora a los padres es: PADRE: NO SOLO UN SUSTANTIVO, TAMBIÉN UN VERBO. ¡POR FAVOR HAZLO!

Los padres y la comunidad apoyan firmemente el programa educativo en la escuela secundaria King. Los padres contribuyen tiempo de varias formas en el plantel de la escuela secundaria King, incluyendo participando en la recaudación de fondos y/o comités de la asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés), voluntariado en los salones del alumno, biblioteca u oficina. Los padres también pueden participar en las siguientes organizaciones y comités:

- Comité de Sitio Escolar
- Consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)

Numerosos programas y actividades se ven enriquecidos por las generosas contribuciones hechas por las siguientes empresas y organizaciones locales:

- Proyectos Edible Schoolyard
- Stiles Hall
- Voluntarios del distrito escolar de Berkeley

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 964                     | 953                                     | 99                             | 10.4                       |
| Femeninas  | 446                     | 440                                     | 47                             | 10.7                       |
| Masculinos   | 518                     | 513                                     | 52                             | 10.1                       |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | 1                       | 1                                       | 1                              | 100.0                      |
| Asiáticos  | 85                      | 84                                      | 6                              | 7.1                        |
| Afroamericanos                                     | 104                     | 103                                     | 21                             | 20.4                       |
| Filipinos  | 7                       | 7                                       | 2                              | 28.6                       |
| Hispanos o Latinos                                 | 158                     | 158                                     | 14                             | 8.9                        |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 2                       | 2                                       | 0                              | 0.0                        |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 161                     | 158                                     | 16                             | 10.1                       |
| Blancos  | 445                     | 439                                     | 39                             | 8.9                        |
| Estudiantes del Inglés                             | 59                      | 58                                      | 8                              | 13.8                       |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 2                       | 2                                       | 0                              | 0.0                        |
| Indigentes   | 25                      | 25                                      | 9                              | 36.0                       |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 260                     | 259                                     | 51                             | 19.7                       |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0                       | 0                                       | 0                              | 0.0                        |
| Alumnos con Discapacidades                         | 129                     | 128                                     | 24                             | 18.8                       |

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

| Tema                | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|---------------------|-----------------|------------------|----------------|
| <b>Suspensiones</b> | 2.18            | 1.22             | 2.45           |
| <b>Expulsiones</b>  | 0.00            | 0.00             | 0.05           |

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

| Tema                | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|---------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| <b>Suspensiones</b> | 0.00            | 2.59            | 0.03             | 1.91             | 0.20           | 3.17           |
| <b>Expulsiones</b>  | 0.00            | 0.00            | 0.00             | 0.00             | 0.00           | 0.07           |

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil   | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 2.59                 | 0.00                |
| <b>Femeninas</b>  | 3.14                 | 0.00                |
| <b>Masculinos</b>   | 2.12                 | 0.00                |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Asiáticos</b>  | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 11.54                | 0.00                |
| <b>Filipinos</b>  | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 4.43                 | 0.00                |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 1.86                 | 0.00                |
| <b>Blancos</b>  | 0.67                 | 0.00                |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 5.08                 | 0.00                |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Indigentes</b>   | 12.00                | 0.00                |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 6.92                 | 0.00                |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 4.65                 | 0.00                |

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad de los alumnos y el personal es nuestra prioridad principal en la Escuela Secundaria King. Muchas personas visitan el plantel para dar de su tiempo en los salones de clase y participar en eventos escolares. El personal, los oficiales de seguridad y los administradores supervisan a los alumnos y los terrenos escolares, incluyendo la cafetería y los patios de juegos durante el almuerzo, los recreos y antes y después del horario de clases, a fin de garantizar un entorno seguro y ordenado. La escuela siempre cumple totalmente con todas las reglas, las leyes y las regulaciones relacionadas con las normas estatales sobre terremotos y materiales peligrosos. Se llevan a cabo simulacros de incendio mensuales, simulacros de terremoto cada trimestre y se practican simulacros de cierre de emergencia cada semestre.

Los procedimientos de seguridad, incluyendo los elementos de nuestro Plan para Escuelas Seguras, se revisan con el personal de la escuela y del distrito en el otoño, al comienzo de cada ciclo escolar. El plan se actualizó y se revisó con el personal de la escuela en el invierno de 2022. Nuestra escuela sigue los protocolos de mitigación de riesgos del COVID-19 desarrollados por el distrito en consulta con las agencias locales de salud pública.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                       | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 23                       | 12                                  | 20                                   | 2                                  |
| Matemáticas                   | 21                       | 11                                  | 23                                   |                                    |
| Ciencia                       | 24                       | 5                                   | 22                                   |                                    |
| Ciencia Social                | 29                       | 3                                   | 18                                   | 4                                  |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                       | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 41                       | 9                                   | 1                                    | 24                                 |
| Matemáticas                   | 46                       | 3                                   | 2                                    | 25                                 |
| Ciencia                       | 50                       | 2                                   |                                      | 24                                 |
| Ciencia Social                | 49                       | 2                                   |                                      | 24                                 |



## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                       | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 21                       | 11                                  | 21                                   |                                    |
| Matemáticas                   | 22                       | 7                                   | 23                                   |                                    |
| Ciencia                       | 23                       | 4                                   | 23                                   |                                    |
| Ciencia Social                | 23                       | 5                                   | 20                                   | 1                                  |

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo                            | Tasa   |
|----------------------------------|--------|
| Alumnos por Orientador Académico | 276.76 |

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo   | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 3.4                                   |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                | 1.0                                   |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           |                                       |
| Psicólogo/a   | 1.0                                   |
| Trabajador/a Social   |                                       |
| Enfermera/o   |                                       |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              | 1.0                                   |
| Especialista de Recursos (no docente)                             |                                       |
| Otro  | 4.0                                   |

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel  | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|--|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| <b>Sitio Escolar</b>                                       | \$10,082.61               | \$1,184.56                   | \$8,898.05                    | \$89,630.02                  |
| <b>Distrito</b>  | N/A                       | N/A                          | \$12,087.09                   | \$87,269                     |
| <b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b> | N/A                       | N/A                          | -30.4                         | 2.7                          |
| <b>Estatal</b>   | N/A                       | N/A                          | \$6,594                       | \$83,102                     |
| <b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>   | N/A                       | N/A                          | 29.7                          | 7.6                          |

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El Distrito Escolar Unificado de Berkeley recibe fondos federales para prestar servicios suplementarios y materiales instructivos proporcionados a las escuelas del Título I que apoyan a las escuelas que tienen un alto número de estudiantes en desventaja socioeconómica. Los servicios suplementarios incluyen apoyos de intervención, currículo, programación y suministros de instrucción para las escuelas del Título I para acotar la brecha de logros académicos.

El distrito también recibe fondos suplementarios y de concentración como parte de la Fórmula de Financiamiento y Control Local, que se utiliza para pagar servicios directos para estudiantes sin duplicar a través de diversos recursos y materiales. Los fondos se utilizan para apoyar a los estudiantes a graduarse de la universidad o prepararse para una carrera. El distrito se asegura de que todos los estudiantes tengan acceso y éxito en un currículo amplio. Hacemos esto expandiendo los programas de apoyo a los programas de universidad y carrera, trayectoria profesional e implementando los sistemas de intervención. Los servicios directos incluyen personal, apoyo de intervención, orientadores académicos y capacitadores académicos.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría  | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| <b>Sueldo de Maestro Principiante</b>                          | \$49,125           | \$52,478  |
| <b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>                | \$82,294           | \$80,810  |
| <b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>                  | \$102,115          | \$101,276   |
| <b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>                  | \$135,396          | \$127,080   |
| <b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>                | \$139,707          | \$134,264   |
| <b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>              | \$154,309          | \$147,200   |
| <b>Sueldo del Superintendente</b>                              | \$244,975          | \$242,351   |
| <b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>      | 33%                | 33%   |
| <b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b> | 6%                 | 6%  |

## Formación Profesional

Durante el ciclo escolar 2022-2023, todos los maestros nuevos del BUSD participaron en dos días de formación profesional sobre el currículo y prácticas pedagógicas efectivas para potenciar a los estudiantes el 9 y 10 de agosto de 2022. El 10 de octubre de 2022 todo el personal desde 6.º a 8.º grado (certificado y clasificado) participó en la formación profesional en todo el distrito. El personal pudo elegir sus sesiones. Las sesiones de elección giraron en torno al tema de la neurodiversidad y algunos de los temas fueron: Incorporación del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), adaptaciones para la función ejecutiva, dislexia e inclusión, función ejecutiva y el cerebro, prácticas del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) culturalmente receptivas, prácticas de afirmación de la neurodiversidad en el salón de clase y maximizar las asociaciones con los asistentes académicos (IA, por sus siglas en inglés) en la escuela secundaria. Además, todos los maestros de 6.º a 8.º grado participaron en cinco sesiones de dos horas que dedicaron tiempo de colaboración para continuar profundizando su aprendizaje. Cada sitio desde kínder de transición hasta 8.º tiene un capacitador de lectoescritura, ejemplo de equidad y un maestro líder de matemáticas para ayudar a los maestros a reflexionar y mejorar las habilidades de enseñanza de matemáticas y lectoescritura a través de la enseñanza conjunta y la formación profesional directa en las reuniones del personal. Los maestros nuevos participan en un riguroso programa de iniciación de maestros del distrito. La formación profesional iniciada por los maestros se apoya a través de fondos locales destinados para este propósito y también a través de fondos del sitio escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia   | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---------|---------|---------|
| <b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b> | 3       | 3       | 8       |