

Escuela Secundaria Longfellow

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Longfellow
Dirección	1701 San Pablo Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Berkeley, CA 94703
Número Telefónico	(510) 644-6360
Director/a	Salita Mitchell
Dirección de Correo Electrónico	salitamitchell@berkeley.net
Sitio Web Escolar	longfellowberkeley.org
Niveles de Grado	6-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	01-61143-6090294

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Berkeley
Número Telefónico	(510) 644-6150
Superintendente	Enikia Ford Morthel

Dirección de Correo Electrónico	superintendent@berkeley.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.berkeleyschools.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Longfellow es una escuela secundaria integral, dinámica y diversa. Trabajamos para crear un entorno en el que todos los alumnos puedan crecer y aprender. Esto se consigue comprendiendo en profundidad las necesidades específicas de desarrollo del alumno de secundaria. Nuestros estudiantes reciben apoyo para construir una perspectiva de agencia y responsabilidad comunitaria. Nos comprometemos activamente con nuestra diversidad; ofrecemos una diversidad de apoyos y enriquecimientos para garantizar que todos nuestros estudiantes encuentren un lugar en Longfellow. Los profesores como facilitadores y mayores son la mentalidad predominante de nuestra escuela. Acogemos con satisfacción la convergencia de nuestras diversas experiencias culturales y las incorporamos a nuestra cultura escolar.

Nuestro programa general integral ofrece a los estudiantes un programa académico que se dirige a todo el niño. Se ofrecen todas las áreas de contenido y, para garantizar un aprendizaje y un rendimiento académico de alta calidad, utilizamos prácticas basadas en datos para identificar las áreas en las que nuestros alumnos podrían utilizar mayores niveles de apoyo. Estas medidas de apoyo incluyen, entre otras, clases de apoyo por asignaturas, clases de intervención, clases particulares y acceso a videos de apoyo en línea y a otros recursos. Construimos escalonamientos en nuestro entorno académico: a muchos alumnos de sexto de nuevo ingreso se les ofrecen oportunidades estructurales de éxito académico para ayudarlos a adaptarse mejor a las rigurosas expectativas de la escuela secundaria.

Nuestro programa de inmersión bidireccional (español) es parte integrante de nuestra diversidad académica. Este programa ofrece a los hablantes nativos y no nativos de español que hayan participado en un programa de inmersión de primaria o puedan superar la prueba ampliar su aprendizaje. Ofrecemos clases de una o dos asignaturas totalmente en español, haciendo especial hincapié en la lectoescritura bilingüe y en una verdadera comprensión cultural tanto para los hablantes nativos como para los no nativos. También ofrecemos el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y Puente para preparar a los estudiantes para ir al Instituto. Como escuela secundaria integral, procuramos ofrecer a nuestros alumnos una amplia gama de opciones optativas, entre las que se incluyen cinco clases de música, jardinería y cocina, español, MakerSpace (CS, robótica y diseño), artes visuales, teatro, edición, danza y varias optativas de orientación académica.

Existe una serie continua de servicios para alumnos con necesidades especiales y diferencias de aprendizaje. El objetivo es siempre cumplir los objetivos del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) o 504 del alumno al tiempo que se incorpora sistemáticamente a estos alumnos sin problemas a la comunidad escolar en general siempre que sea posible. A través de nuestro programa integral de salud mental, colaboramos con varias universidades locales; podemos ofrecer servicios terapéuticos básicos sin cita previa, individuales y de grupo a los estudiantes que lo necesiten. Este programa habla directamente de la realidad de las necesidades socioemocionales específicas de la escuela secundaria. Se hace especial hincapié en fomentar la independencia y la autodefensa de los alumnos para que estén mejor preparados para la escuela preparatoria. Nos esforzamos por alimentar los intereses de nuestros alumnos, acogiendo a sus diversas familias, culturas y comunidades y desarrollando las habilidades necesarias para la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales, y las necesarias para ser un buen ser humano. Fijamos unas expectativas altas a la vez que proporcionamos un apoyo coherente y considerado. Los profesores de Longfellow miden su éxito por lo mucho que crecen y aprenden sus alumnos. Tanto los alumnos como los profesores desarrollan sus conocimientos a través de la reflexión, la colaboración y el trabajo significativo. Longfellow reconoce que este nivel de trabajo es inmediato y necesario para cumplir nuestra misión:

La misión de Longfellow es capacitar a nuestro cuerpo estudiantil para que alcance la excelencia académica y ocupe su lugar como contribuyente positivo a nuestro mundo, independientemente de su origen socioeconómico.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	159
7° Grado	135
8° Grado	148
Inscripción Total	442

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.6
Masculino	48
No Binario	0.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.7
Asiático	6.3
Afroamericano	19.5
Filipino	1.1
Hispano o Latino	39.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	10
Blanco	23.1
Estudiantes del Inglés	4.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7
Indigentes	1.6
De Escasos Recursos Económicos	43.9
Alumnos con Discapacidades	19.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.40	73.05	417.10	82.67	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	7.00	23.88	79.00	15.67	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.90	3.07	6.10	1.21	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	2.20	0.45	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.30	100.00	504.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	29.00	81.87	453.00	87.93	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.60	0.32	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	6.00	17.01	44.90	8.72	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	4.90	0.96	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.40	1.13	10.60	2.06	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	35.40	100.00	515.20	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	28.80	78.90	441.00	82.94	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	2.90	0.56	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	7.70	21.10	73.30	13.80	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	6.00	1.13	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	8.30	1.56	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	36.50	100.00	531.70	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	7.00	6.00	7.7
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	7.00	6.00	7.7

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.90	0.00	0

Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.90	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	20.20	16.4	22.6
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.80	0	2.4

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

La legislación Williams requiere que las escuelas cuenten con suficientes libros en las clases comunes para todos los alumnos y pide que los distritos revelen si es que esos libros presentan la información delineada en las normas estatales de contenido de California. El consejo escolar adopta los materiales de libro de texto tras un ciclo rotativo de adopción de artículos instructivos y libros de texto por materia, adoptados por el estado.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Inquiry By Design adoptado en el 2017	Sí	0%
Matemáticas	Eureka Math: A Story of Ratios (Great Minds) Adoptado en el 2015; Desmos (7.º-8.º grado)	Sí	0%
Ciencias	“Full Option Science System” (Sistema de Ciencias de Opción Completa [FOSS, por sus siglas en inglés]) Adoptado en el 2007	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	TCl History - History Alive / 2013-14	Sí	0%
Idioma Extranjero	Realidades - Español	Sí	
Salud	Currículo de Healthy Oakland Teens (5º grado) adoptado en el 2017	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El distrito administra un programa de mantenimiento planificado para garantizar que todos los salones de clase y las instalaciones estén bien mantenidos y en buenas condiciones. Un proceso de solicitud de servicio alerta al personal distrital de cualquier mantenimiento que se deba llevar a cabo y garantiza que las emergencias reciban la máxima prioridad.

Las inquietudes de seguridad son una prioridad primordial para el Departamento de Mantenimiento y Operaciones. Los supervisores de mantenimiento del distrito inspeccionan los sitios escolares de manera constante y completan las reparaciones de forma oportuna. Utilizan un proceso de solicitud de servicio para garantizar un proceso de reparación eficaz y priorizado. El personal de mantenimiento del distrito indicó que el 100% de todos los baños en los terrenos escolares están en funcionamiento.

A fin de determinar la condición de nuestras instalaciones, el distrito envió a expertos de nuestro equipo de instalaciones a administrar una inspección usando una encuesta llamada "Herramienta para inspección de instalaciones" (Facilities Inspection Tool), que es emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas.

De acuerdo con esta encuesta, hemos respondido las preguntas que ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja la condición de nuestros edificios a partir de la fecha de este informe. Desde entonces, esas condiciones pudieron haber cambiado.

Fecha de la última inspección: 24 de mayo de 2024

Año y mes del más reciente informe FIT

Mayo de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Sin problemas aparentes
Interior: Superficies Interiores	X			Sin problemas aparentes
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Sin problemas aparentes
Eléctrico	X			Sin problemas aparentes
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Sin problemas aparentes
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Sin problemas aparentes
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Sin problemas aparentes
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Hay una modernización importante programada para Longfellow en 2025. Actualizarán muchos componentes del sitio.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	47	54	67	70	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	40	50	61	64	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	443	416	93.91	6.09	53.86
Femeninas	230	215	93.48	6.52	59.62
Masculinos	211	199	94.31	5.69	47.24
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	29	28	96.55	3.45	53.57
Afroamericanos	87	78	89.66	10.34	23.68
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	173	162	93.64	6.36	45.68
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0

Dos o Más Orígenes Étnicos	45	43	95.56	4.44	72.09
Blancos	101	97	96.04	3.96	84.54
Estudiantes del Inglés	12	12	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	208	193	92.79	7.21	34.03
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	84	73	86.90	13.10	12.33

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	443	413	93.23	6.77	50.36
Femeninas	230	212	92.17	7.83	52.83
Masculinos	211	199	94.31	5.69	47.24
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	29	28	96.55	3.45	42.86
Afroamericanos	87	76	87.36	12.64	21.05
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	173	163	94.22	5.78	42.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	45	41	91.11	8.89	70.73

Blancos	101	97	96.04	3.96	81.44
Estudiantes del Inglés	12	12	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	208	190	91.35	8.65	30.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	84	74	88.10	11.90	14.86

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	30.37	34.29	50.35	54.91	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	147	141	95.92	4.08	34.29
Femeninas	83	79	95.18	4.82	40.51
Masculinos	63	61	96.83	3.17	25.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--

Afroamericanos	34	33	97.06	2.94	21.21
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	71	68	95.77	4.23	29.85
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	12	92.31	7.69	50.00
Blancos	18	17	94.44	5.56	76.47
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	75	71	94.67	5.33	19.72
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	29	27	93.10	6.90	7.69

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	90	93	93	93	91

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

El Distrito Escolar Unificado de Berkeley y la Escuela Secundaria Longfellow se comprometen con la participación familiar que construye confianza relacional, vincula a las familias con el aprendizaje, conecta las escuelas y las familias con los recursos comunitarios, y desarrolla la capacidad del personal y la familia para asociarse y liderar el aprendizaje de los estudiantes. Nuestra escuela da la bienvenida a las familias para que interactúen con el personal escolar a diario mediante comunicaciones por teléfono, por correo electrónico, a través de las redes sociales del distrito y la escuela, y en persona y recibirán comunicaciones regulares a través de boletines escolares. Las familias que necesitan servicios de traducción e interpretación pueden solicitar apoyo al personal de parte de la dirección escolar. Se invita a las familias a asistir a una amplia variedad de eventos especiales a lo largo del año, como asambleas para homenajeados académicos y de ciudadanía y meses del patrimonio, noches de matemáticas y lectoescritura familiar, noches de regreso a la escuela y de visita escolar y viajes de estudio como acompañantes. Las oportunidades de aprendizaje para las familias están disponibles a lo largo del año, tanto a nivel escolar como del distrito, en temas como apoyar el desarrollo de la lectoescritura de su hijo, desarrollar competencias sociales/emocionales y apoyar el bienestar mental y físico. Creemos que las familias deben ser socias en liderar el aprendizaje de los estudiantes y se les debe brindar diversas oportunidades para hacer sugerencias en decisiones importantes a través de encuestas y participación en comités de liderazgo como el Consejo de Sitio Escolar, el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés, la Asociación de Padres y Maestros y diversos comités adicionales situados en la escuela. A nivel de todo el distrito y de la escuela se ofrecen oportunidades para que las familias se reúnan en espacios basados en afinidades. Para mayores informes sobre las oportunidades de participación y los recursos favor de contactar con Sarah Mitchell, Directora de la escuela.

Para participar en la PTA de Longfellow, póngase en contacto con la Dirección Escolar al (510) 644-6360 o, envíe un correo electrónico a longfellow.pta.busd@gmail.com.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	456	452	65	14.4
Femeninas	236	235	42	17.9
Masculinos	218	215	23	10.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	30	29	6	20.7
Filipinos	90	90	19	21.1
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	176	176	25	14.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	47	44	6	13.6
Estudiantes del Inglés	104	104	8	7.7
Jóvenes de Crianza Temporal	23	23	4	17.4
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	215	213	42	19.7

Alumnos con Discapacidades

--

--

--

--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación**Prioridad Estatal: Ambiente Escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	4.26	5.06	3.07	1.91	1.83	1.77	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0.03	0.03	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.07	0.00
Femeninas	1.27	0.00
Masculinos	5.05	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	3.33	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	3.98	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.13	0.00
Blancos	1.92	0.00
Estudiantes del Inglés	13.04	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	4.19	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00

Alumnos con Discapacidades

5.75

0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La seguridad de los alumnos y del personal es nuestra principal preocupación. Varias personas visitan el plantel para trabajar como voluntarios en las clases y participar en eventos escolares. Durante el almuerzo, los recreos, y antes y después de las clases, los miembros del personal, los administradores y los agentes de seguridad supervisan a los alumnos y el recinto escolar para garantizar un entorno ordenado y seguro. La escuela siempre cumple plenamente todas las normas, leyes y reglamentos relativos a las normas estatales sobre terremotos y materiales peligrosos. Los simulacros de terremoto e incendio se realizan trimestralmente y los de intrusión dos veces al año.

Nuestra escuela sigue los protocolos de mitigación de riesgos del COVID-19 desarrollados por el Distrito en consulta con las agencias locales de Salud Pública.

El plan de seguridad fue aprobado por nuestro Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) el 28 de febrero de 2024.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	18	15	7	
Matemáticas	21	11	8	1
Ciencia	24	5	8	
Ciencia Social	23	5	10	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	12	27	6	
Matemáticas	19	16	5	
Ciencia	21	9	4	1
Ciencia Social	21	7	7	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	18	12	7	
Matemáticas	17	15	4	
Ciencia	24	6	6	
Ciencia Social	19	11	3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	147.33

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	16,552.47	13,712.76	2,839.72	98,025.28
Distrito	N/A	N/A	15,883.13	100,346.48
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-139.3	-2.3
Estado	N/A	N/A		
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A		

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

El Distrito Escolar Unificado de Berkeley recibe fondos federales para prestar servicios suplementarios y materiales instructivos proporcionados a las escuelas del Título I que apoyan a las escuelas que tienen un alto número de estudiantes en desventaja socioeconómica. Los servicios suplementarios incluyen apoyos de intervención, currículo, programación y suministros de instrucción para las escuelas del Título I para acotar la brecha de logros académicos.

El distrito también recibe fondos suplementarios y de concentración como parte de la Fórmula de Financiamiento y Control Local, que se utiliza para pagar servicios directos para estudiantes sin duplicar a través de diversos recursos y materiales. Los fondos se utilizan para apoyar a los estudiantes a graduarse de la universidad o prepararse para una carrera. El distrito se asegura de que todos los estudiantes tengan acceso y éxito en un currículo amplio. Hacemos esto expandiendo los programas de apoyo a los programas de universidad y carrera, trayectoria profesional e implementando los sistemas de intervención. Los servicios directos incluyen personal, apoyo de intervención, orientadores académicos y capacitadores académicos.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,372	\$58,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$90,363	\$92,519
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$110,610	\$114,665
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$144,973	\$142,791
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,600	\$151,078
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$175,296	\$167,094
Sueldo del Superintendente	\$280,000	\$281,086
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.75	30.99
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.35	5.37

Formación Profesional

Durante el año escolar 2024-25, el Distrito Escolar Unificado de Berkeley (BUSD) priorizó la formación profesional para apoyar la excelencia en la instrucción y el logro estudiantil. Todos los nuevos profesores participaron en dos días de formación profesional sobre la aplicación del plan de estudios y las prácticas pedagógicas eficaces los días 7 y 8 de agosto de 2024. Además, todos los profesores de TK-8 participaron en dos días completos de formación profesional en el sitio los días 8 y 9 de agosto de 2024.

El 7 de octubre de 2024 y el 27 de enero de 2025 todo el personal de TK-8 (certificado y clasificado) participó en una jornada de formación profesional en todo el distrito. Para los profesores de K-5, la atención se centró en la aplicación de las prácticas de lectoescritura aprendidas en la Academia de Lectura CORE del año pasado como parte de una iniciativa de aprendizaje profesional en curso en todo el distrito sobre la enseñanza de la lectura. A lo largo del año, las escuelas primarias siguen participando en formación profesional sostenida, centrada en la aplicación de nuestro plan de diagnóstico de la lectoescritura.

Para apoyar aún más el crecimiento de la instrucción, cada escuela de TK-8 cuenta con capacitadores de lectoescritura dedicados, líderes de equidad y líderes de profesores de matemáticas. Estos profesionales proporcionan apoyo integrado en el trabajo mediante la enseñanza conjunta, la facilitación de prácticas reflexivas y la oferta de formación profesional identificada durante las reuniones de personal.

Los nuevos profesores se benefician de un amplio y riguroso Programa de iniciación de profesores del distrito. La formación profesional iniciada por los profesores también se fomenta y financia a través de asignaciones tanto a nivel de distrito como de escuela para garantizar que el personal tenga acceso a oportunidades de aprendizaje relevantes y significativas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3