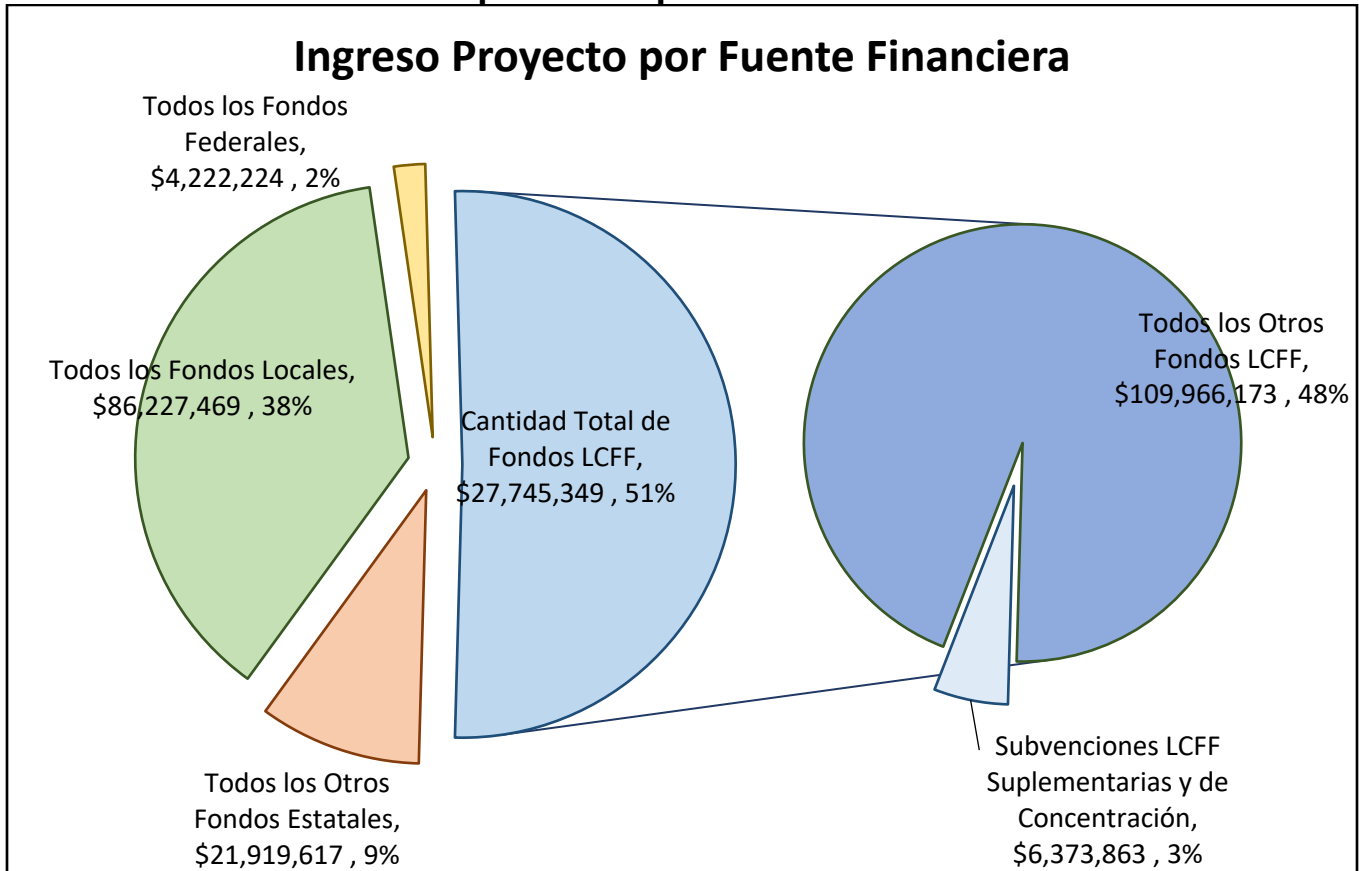


Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Berkeley
 Código CDS: 01-61143-0000000
 Ciclo Escolar: 2025-26
 Información de contacto del LEA:
 Jill Hoogendyk
 Superintendente adjunta de Servicios Educativos
 jillhoogendyk@berkeley.net
 (510) 644-6257

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2025-26

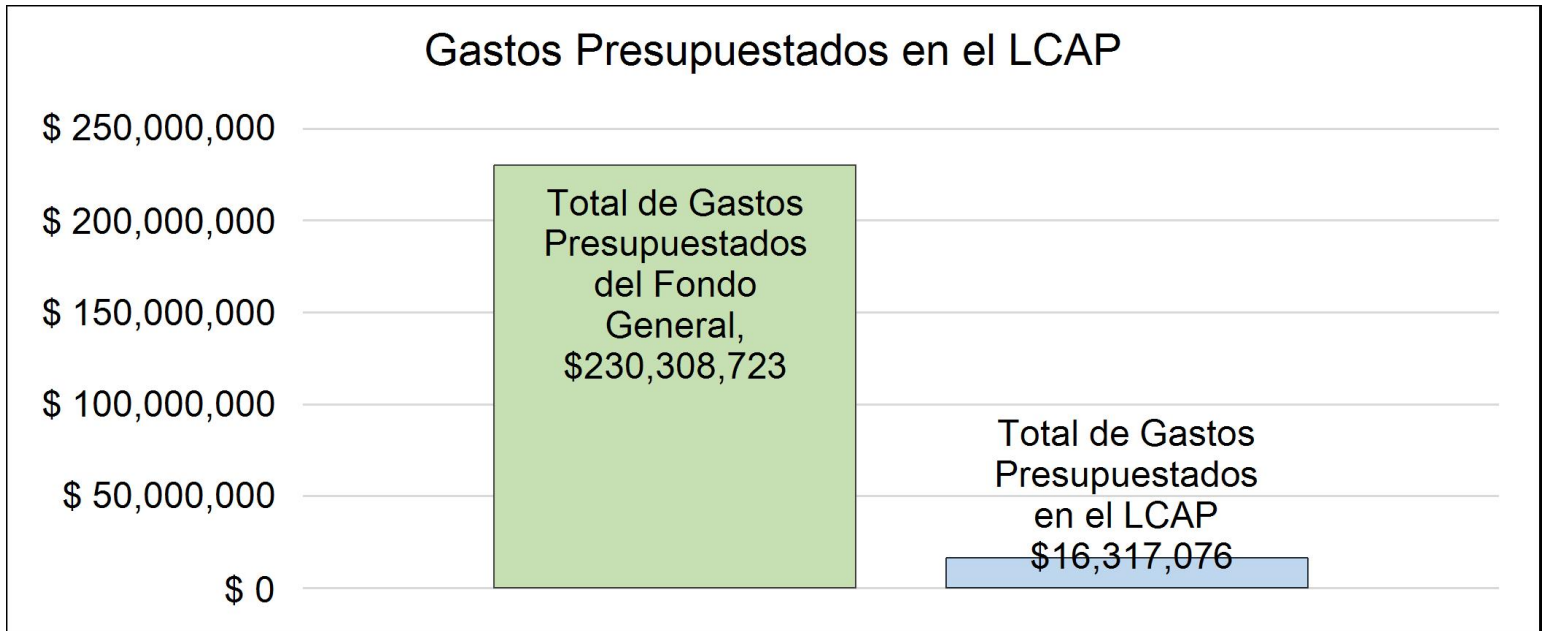


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Berkeley espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Berkeley es \$228,709,346, del cual \$116,340,036 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$21,919,617 son otros fondos estatales, \$86,227,469 son fondos locales y \$4,222,224 son fondos federales. De los \$116,340,036 en Fondos LCFF, \$6,373,863 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado de Berkeley para el 2025-26. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Berkeley planea gastar \$230,308,723 para el Ciclo Escolar 2025-26. De esa cantidad, \$16,317,076 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$213,991,647 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

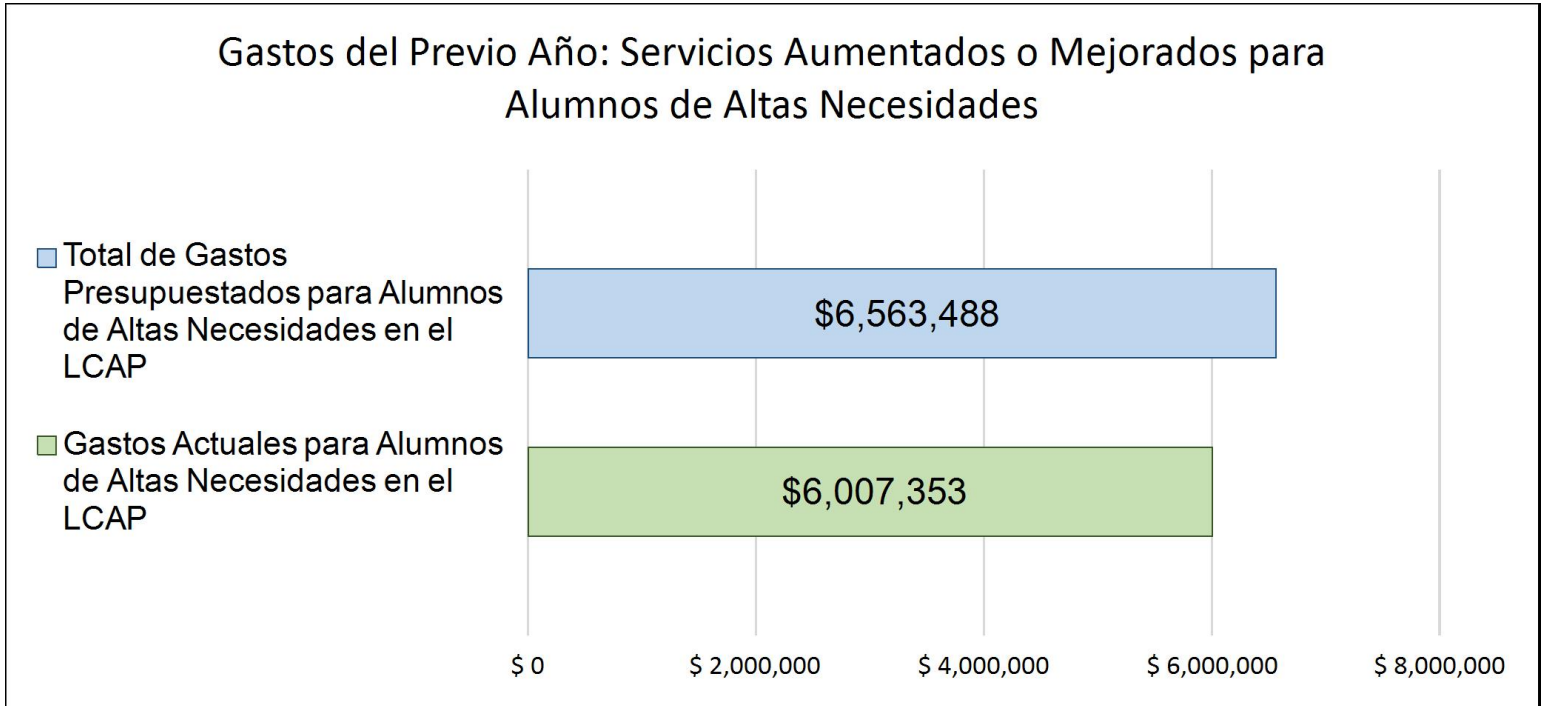
Salarios y beneficios para el personal certificado, el personal auxiliar clasificado y la administración, así como libros de texto, suministros de instrucción, servicios públicos, seguros, tecnología, mantenimiento, operaciones y transportación (el presupuesto completo del distrito se puede encontrar en el sitio web de la institución).

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2025-26

En 2025-26, el Distrito Escolar Unificado de Berkeley está proyectando que recibirá \$6,373,863 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unificado de Berkeley debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Berkeley planea gastar \$6,384,743.00 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2024-25



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Berkeley presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Berkeley estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2024-25, el Distrito Escolar Unificado de Berkeley presupuestó en su LCAP \$6,563,488 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Berkeley en verdad gastó \$6,007,353 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$556,135 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar Unificado de Berkeley por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Algunos gastos del programa fueron menores que lo presupuestado debido a menores costos de personal asociados con vacantes durante parte o la totalidad del ciclo escolar, menores tasas de participación estudiantil en programas, como la escuela de verano, menores costos de materiales y suministros asociados con programas con menos participantes estudiantiles y, finalmente, porque algunos costos se pagaron con otras fuentes de financiamiento, como los fondos de la subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés).



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Berkeley	Jill Hoogendyk Superintendente adjunta de Servicios Educativos	jillhoogendyk@berkeley.net (510) 644-6257

Resumen del Plan [2025-26]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Desde la fundación de la Universidad de California de Berkeley en 1868 y el establecimiento de la primera escuela preparatoria de Berkeley en 1879, esta comunidad se ha enorgullecido de ser un ejemplo en la educación pública. En 1968, el Distrito Escolar Unificado de Berkeley (BUSD, por sus siglas en inglés) fue el primer distrito escolar de la nación en eliminar la segregación sin una orden judicial. La misión del Distrito Escolar Unificado de Berkeley es capacitar e inspirar a nuestro diverso alumnado para que logre la excelencia académica y contribuya con aportes positivos al mundo.

Lo que debes saber sobre nuestro Distrito:

- Los alumnos son nuestra prioridad.
- Estamos orgullosos de nuestra diversidad.
- Establecemos expectativas altas para nosotros mismos y para nuestros alumnos.
- Nos respetamos mutuamente y actuamos con integridad.

El Distrito Escolar Unificado de Berkeley es responsable de educar a más de 9,400 alumnos en once escuelas primarias públicas, tres escuelas secundarias, una escuela preparatoria integral y una escuela preparatoria alternativa. El Distrito Escolar Unificado de Berkeley tiene una escuela que recibe fondos del Multiplicador de Equidad: la Academia de Tecnología de Berkeley. Además, el distrito cuenta con tres instalaciones preescolares y una escuela para adultos que atiende a varios miles de alumnos cada año. Con una trayectoria de excelencia gracias al esmero de la comunidad, los exalumnos del Distrito Escolar Unificado de Berkeley se han convertido en líderes

nacionales e internacionales en el ámbito empresarial, cívico, político, académico, deportivo y artístico. Los alumnos y el personal del Distrito Escolar Unificado de Berkeley tienen orígenes étnicos y socioeconómicos diversos, y están inmersos en una de las regiones más ricas a nivel intelectual y cultural de los Estados Unidos.

La Misión, Visión, Valores y Metas del Distrito Escolar Unificado de Berkeley están representados por las cuatro “E”:

- “Excellence” (Excelencia): en el aprendizaje, en la enseñanza y en el servicio a nuestros alumnos y familias
- “Equity” (Equidad): en el acceso, en la asignación de recursos y en los resultados educativos
- “Engagement” (Compromiso): con padres, tutores, familias y comunidad.
- “Enrichment” (Enriquecimiento): en el currículo con música y artes, bibliotecas, jardines y nutrición, ciencia y salud, educación física y deportes.

Al igual que otros distritos escolares, el BUSD registró una disminución de las inscripciones durante la pandemia. De 2018-2019 a 2023-2024, se observó una disminución de aproximadamente 1,000 alumnos inscritos desde kínder hasta 12.º grado. Los alumnos asisten a tres sitios preescolares (~450), once escuelas primarias (~4000), tres escuelas secundarias (~2100) y una escuela preparatoria integral y una alternativa (~3200).

La diversidad étnica del BUSD desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 12.º grado (según la inscripción de 2023-2024) incluye alumnos blancos (41.1% en comparación con el 39.2% en 2018-2019), afroamericanos (11.1% en comparación con el 14.1% en 2018-2019), hispanos/latinxs (22.5% en comparación con el 23.9% en 2018-2019), de dos o más razas/otros (15.3% en comparación con el 14.4% en 2018-2019) y asiáticos (8.1% en comparación con el 7.2% en 2018-2019). Los estudiantes multilingües (MLL, por sus siglas en inglés) representan 594 de los 9,077 alumnos inscritos de kínder a 12.º grado en 2023-2024, o aproximadamente el 7%. Esta cifra es inferior al 9% de alumnos que eran MLL en 2018-2019. El mayor porcentaje de MLL son alumnos de habla hispana, representando el 50% de los MLL, seguido por el 9% de los que hablan árabe. Los alumnos del BUSD hablan más de 35 idiomas como primer idioma.

La misión del Distrito Escolar Unificado de Berkeley es capacitar e inspirar a nuestro diverso alumnado para que logre la excelencia académica y contribuya con aportes positivos al mundo.

Nuestros alumnos son estudiantes curiosos y creativos que tienen éxito a través de la iniciativa personal y la persistencia para alcanzar metas académicas exigentes. Son pensadores críticos que desean aprender y poseen competencia tecnológica y habilidades relacionadas con la colaboración. Nuestros alumnos aceptan la diversidad, actúan de manera responsable y contribuyen a nuestra comunidad.

Nuestros educadores creen que todos los alumnos pueden cumplir o superar normas académicas rigurosas. Los maestros, el personal y los administradores constituyen una comunidad de aprendizaje profesional de gran valor, en la que todos reciben apoyo para perfeccionar nuestro oficio profesional y mejorar nuestra eficacia. A través de la evaluación de nuestras prácticas y datos de instrucción, ajustamos nuestros sistemas de enseñanza y funcionamiento para mejorar continuamente. Administramos nuestros recursos fiscales de manera responsable y nos cercioramos de distribuirlos justa y equitativamente.

Las familias y la comunidad son fundamentales para el éxito de nuestros alumnos y de las escuelas. Se invita a las familias a colaborar

como socios activos y comprometidos en la educación de sus hijos, proporcionando comentarios valiosos y participando en la toma de decisiones importantes sobre nuestros programas académicos y de enriquecimiento. Nuestra comunidad diversa se esfuerza por alcanzar resultados educativos equitativos para todos los alumnos. Establecemos alianzas con organizaciones cívicas y comunitarias para promover tanto la participación familiar como el bienestar y el éxito de nuestros alumnos.

Nuestras escuelas son centros imprescindibles de la vida comunitaria, enriquecidas por la diversidad de nuestra ciudad y acogedoras para todas las familias. Cada clase ofrece un currículo atractivo y culturalmente relevante que se basa en los intereses y habilidades de los alumnos. Las necesidades de los alumnos, detectadas a partir de evaluaciones periódicas, orientan nuestra enseñanza y guían la prestación de servicios de intervención apropiados y eficaces. Ofrecemos un entorno de aprendizaje enriquecido y un sistema integral de apoyos para abordar las necesidades del niño en su totalidad.

Valores y creencias del Distrito Escolar Unificado de Berkeley:

Los alumnos son nuestra prioridad.

Estamos orgullosos de nuestra diversidad.

Establecemos expectativas altas para nosotros mismos y para nuestros alumnos.

Nos respetamos mutuamente y actuamos con integridad.

Durante los últimos 25 años, la capacidad del Distrito Escolar Unificado de Berkeley de brindar recursos y oportunidades educativas integrales a todos los alumnos se ha visto significativamente impulsada por el generoso apoyo financiero de los impuestos locales que aumentan el Fondo General para fines específicos.

Los votantes de Berkeley han apoyado abrumadoramente el “Berkeley Schools Excellence Program” (Programa de Excelencia Escolar de Berkeley) (BSEP, por sus siglas en inglés), un impuesto local especial adoptado por primera vez en 1986 y renovado constantemente desde entonces, más recientemente como Medida H en 2024. (1986 al presente)

Los votantes de Berkeley están tan comprometidos con la seguridad y la modernización de las instalaciones escolares y del distrito como con los alumnos y los programas educativos que albergan, lo que se evidenció recientemente en la renovación de un impuesto especial de mantenimiento y un nuevo bono para instalaciones en 2010.

Las escuelas públicas de Berkeley tienen uno de los tamaños de clase más bajos del estado. Si bien muchos distritos escolares han superado los 20 alumnos desde kínder hasta tercer grado, gracias a la medida fiscal BSEP, Berkeley ha mantenido 20:1 desde 1984. Los salones de clase de 4.º y 5.º grado tienen una proporción promedio de alumnos por maestro de 26-1, nuevamente mucho más baja que el promedio estatal.

Todas las escuelas primarias de Berkeley tienen menos alumnos que el promedio estatal de 525 alumnos; de hecho, el promedio de Berkeley es 375. La proporción promedio de alumnos por maestro en los salones de clase académicos de la escuela secundaria es inferior a 28:1 y, en muchas clases de matemáticas, es de 20:1. La proporción promedio de alumnos por maestro en los salones de clase académicos de las escuelas preparatorias es de 28:1.

Debido a que la comunidad de Berkeley reconoce que la educación pública es la piedra angular de una sociedad productiva, creativa y saludable, todas nuestras escuelas se benefician de la generosidad de las donaciones monetarias y en especie. Visite nuestra página de “apoyo público” para obtener más información sobre la generosidad y el compromiso de nuestros seguidores y cómo las diferentes organizaciones de financiación y voluntariado mejoran la educación de cada niño en las Escuelas Públicas de Berkeley.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

El sistema de rendición de cuentas de las escuelas públicas de California está diseñado para reforzar la expectativa de que todos pueden mejorar y al mismo tiempo garantizar que se brinde apoyo adicional a los distritos escolares con dificultades. El Distrito Escolar Unificado de Berkeley tuvo un buen desempeño en general en la interfaz de datos escolares de California de 2024, pero se volvió elegible para recibir “asistencia diferenciada” de la Oficina de Educación del Condado de Alameda a través del Sistema Estatal de Apoyo. Nuestro Distrito es elegible para asistencia diferenciada, Año 1, porque no hemos apoyado a estos grupos de alumnos para que cumplan con todas las normas estatales y tenían indicadores rojos en estas medidas estatales:

- Alumnos indigentes con logros académicos, preparación universitaria y vocacional y ausentismo crónico.
- Alumnos con discapacidades con logro académico y ausentismo crónico.

Con base en un análisis de la interfaz de datos escolares de California de 2024 y los datos de la evaluación local, el Distrito Escolar Unificado de Berkeley (BUSD, por sus siglas en inglés) demostró un sólido desempeño general, con varios indicadores estatales en el nivel de desempeño “verde”, lo que indica mantenimiento o mejora en áreas clave. Esto incluye: artes lingüísticas en inglés (+38.5 puntos por encima de la norma), matemáticas (+15.8 puntos), tasa de graduaciones (94.9%, +2.4%), tasa de suspensiones (1.7%, mantenida) y progreso de los estudiantes del inglés (56.9%, +4.8%).

Logros: varios grupos de alumnos obtuvieron buenos resultados. Los alumnos asiáticos, filipinos, de dos o más razas y blancos obtuvieron puntajes en la banda de desempeño “azul” en artes lingüísticas en inglés y matemáticas, superando las normas por márgenes significativos. La tasa de graduaciones también alcanzó niveles altos, con varios grupos de alumnos obteniendo puntuaciones “verde” o “azul”.

Además, todos los indicadores locales (incluidos el acceso a un curso de estudio amplio, la participación de los padres y la familia, la implementación de las normas académicas y la Encuesta sobre el entorno local [Local Climate Survey]) recibieron una calificación de desempeño de “norma cumplida”, lo que refleja prácticas efectivas de implementación y participación.

Desafíos: a pesar de los avances logrados en todo el distrito, persisten importantes brechas de equidad:

- Matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): los alumnos afroamericanos, los alumnos indigentes, los estudiantes del inglés a largo plazo y los alumnos con discapacidades obtuvieron un “rojo” en la banda de desempeño, con

puntuaciones muy por debajo de la norma, tanto en ELA como en matemáticas. Por ejemplo, los alumnos indigentes obtuvieron 118 puntos por debajo de la norma en matemáticas (+30.7 puntos) y 74.3 puntos por debajo en ELA.

- Ausentismo crónico: con un 12.3%, el ausentismo disminuyó un 3%, pero sigue siendo una preocupación, especialmente entre los grupos de alumnos en rojo y naranja. Los alumnos indigentes, los jóvenes de crianza temporal y varios grupos de alumnos en desventaja socioeconómica están sobrerrepresentados.
- Preparación universitaria y vocacional: aunque en general el 57.7% de los alumnos fueron considerados “preparados”, esto representa una disminución del 4.6% e impacta de manera desproporcionada a los estudiantes del inglés y a los alumnos en desventaja socioeconómica.

Respuesta y alineación con el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés): estas necesidades detectadas en la interfaz informaron el desarrollo de metas y acciones nuevas o analizadas en el LCAP de 2025-2026. En particular, el BUSD se encuentra:

- Priorizando el aumento del apoyo para alumnos indigentes, afroamericanos, estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos con discapacidades, incluidas intervenciones personalizadas en lectoescritura, aritmética y apoyo socioemocional.
- Ampliando los materiales didácticos y curriculares de relevancia cultural, como se refleja en acciones alineadas con los comentarios de los socios educativos.
- Implementando intervenciones de asistencia y apoyos integrales diseñados para reducir el ausentismo crónico entre los grupos de alumnos con alta necesidad.
- Continuando la asistencia técnica y el monitoreo, en particular cuando los esfuerzos de preparación universitaria y vocacional y de recuperación académica no están dando los resultados esperados.

En el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024-2027, el estado de California agregó un nuevo Código de Educación que requiere acciones para los grupos de alumnos y escuelas con el desempeño más bajo como una oportunidad para desarrollar un LCAP más refinado y basado en la equidad. La siguiente lista detalla todos los grupos por distrito y escuela donde se requiere atención adicional a través de acciones específicas para apoyar a estos grupos.

Se requiere que el Distrito Escolar Unificado de Berkeley (BUSD, por sus siglas en inglés) agregue acciones específicas en el LCAP de 2024 para abordar los siguientes indicadores a nivel de distrito, escuela o grupo de alumnos, según los resultados de la interfaz de datos escolares de California de 2023:

Acción requerida	Escuela	Grupo estudiantil	Indicador
Desempeño más bajo en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)			Distrito
Desempeño más bajo en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)			Alumnos afroamericanos
Ausentismo crónico			Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)
			Distrito
			Estudiantes del inglés

Desempeño más bajo en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) Suspensión escolar	Distrito	Jóvenes de crianza temporal
Desempeño más bajo en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) crónico	Distrito	Alumnos hispanos Ausentismo
Desempeño más bajo en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) socioeconómica Ausentismo crónico	Distrito	Alumnos en desventaja
Desempeño más bajo en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) Ausentismo crónico	Distrito	Alumnos con discapacidades
Desempeño más bajo en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) Ausentismo crónico	Distrito	Alumnos de dos o más razas
Acción requerida para estudiantes del inglés	Distrito	Estudiantes del inglés N/A
Medidas necesarias para los estudiantes del inglés a largo plazo	Distrito	Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) N/A
Medidas necesarias para los alumnos con discapacidades	Distrito	Alumnos con discapacidades N/A
Grupo de alumnos de la escuela con desempeño más bajo afroamericanos Ausentismo crónico	Escuela Especializada en Artes de Berkeley en Whittier	Alumnos
Grupo de alumnos de la escuela con desempeño más bajo Ausentismo crónico	Escuela Especializada en Artes de Berkeley en Whittier	Alumnos hispanos
Grupo de alumnos de la escuela con desempeño más bajo socioeconómica Ausentismo crónico	Escuela Especializada en Artes de Berkeley en Whittier	Alumnos en desventaja
Grupo de alumnos de la escuela con desempeño más bajo discapacidades Ausentismo crónico	Escuela Especializada en Artes de Berkeley en Whittier	Alumnos con
Grupo de alumnos de la escuela con desempeño más bajo Ausentismo crónico	Escuela Especializada en Artes de Berkeley en Whittier	Alumnos blancos
Grupo de alumnos de la escuela con desempeño más bajo lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Escuela Preparatoria de Berkeley	Alumnos afroamericanos Artes
Grupo de alumnos de la escuela con desempeño más bajo en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Escuela Preparatoria de Berkeley	Estudiantes del inglés Artes lingüísticas
Grupo de alumnos de la escuela con desempeño más bajo progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	Escuela Preparatoria de Berkeley	Estudiantes del inglés Indicador de
Grupo de alumnos de la escuela con desempeño más bajo	Escuela Preparatoria de Berkeley	Estudiantes del inglés Matemáticas
Grupo de alumnos de la escuela con desempeño más bajo inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Escuela Preparatoria de Berkeley	Alumnos hispanos Artes lingüísticas en
Grupo de alumnos de la escuela con desempeño más bajo Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Escuela Preparatoria de Berkeley	Alumnos en desventaja socioeconómica
Grupo de alumnos de la escuela con desempeño más bajo Matemáticas	Escuela Preparatoria de Berkeley	Alumnos en desventaja socioeconómica
Grupo de alumnos de la escuela con desempeño más bajo	Escuela Preparatoria de Berkeley	Alumnos con discapacidades Artes

lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

Grupo de alumnos de la escuela con desempeño más bajo Matemáticas	Escuela Preparatoria de Berkeley	Alumnos con discapacidades
Grupo de alumnos de la escuela con desempeño más bajo Ausentismo crónico	Escuela Primaria Cragmont	Alumnos en desventaja socioeconómica
Grupo de alumnos de la escuela con desempeño más bajo	Escuela Primaria Cragmont	Alumnos con discapacidades Ausentismo crónico
Grupo de alumnos de la escuela con desempeño más bajo	Escuela Primaria Emerson	Alumnos hispanos Ausentismo crónico
Grupo de alumnos de la escuela con desempeño más bajo Ausentismo crónico	Escuela Secundaria de Artes y Tecnología Longfellow	Alumnos afroamericanos
Grupo de alumnos de la escuela con desempeño más bajo Matemáticas	Escuela Secundaria de Artes y Tecnología Longfellow	Alumnos afroamericanos
Grupo de alumnos de la escuela con desempeño más bajo Ausentismo crónico	Escuela Secundaria de Artes y Tecnología Longfellow	Alumnos hispanos
Grupo de alumnos de la escuela con desempeño más bajo socioeconómica Ausentismo crónico	Escuela Secundaria de Artes y Tecnología Longfellow	Alumnos en desventaja socioeconómica Ausentismo crónico
Grupo de alumnos de la escuela con desempeño más bajo discapacidades Ausentismo crónico	Escuela Secundaria de Artes y Tecnología Longfellow	Alumnos con discapacidades Ausentismo crónico
Grupo de alumnos de la escuela con desempeño más bajo discapacidades Suspensión escolar	Escuela Secundaria de Artes y Tecnología Longfellow	Alumnos con discapacidades Suspensión escolar
Grupo de alumnos de la escuela con desempeño más bajo razas Ausentismo crónico	Escuela Secundaria de Artes y Tecnología Longfellow	Alumnos de dos o más razas Ausentismo crónico
Grupo de alumnos de la escuela con desempeño más bajo en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Escuela Primaria Malcolm X	Alumnos con discapacidades Artes lingüísticas
Grupo de alumnos de la escuela con desempeño más bajo	Escuela Primaria Malcolm X	Alumnos con discapacidades Matemáticas
Grupo de alumnos de la escuela con desempeño más bajo progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	Escuela Primaria Martin Luther King	Estudiantes del inglés Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)
Grupo de alumnos de la escuela con desempeño más bajo Ausentismo crónico	Escuela Primaria Oxford en el plantel oeste	Alumnos con discapacidades Ausentismo crónico
Grupo de alumnos de la escuela con desempeño más bajo	Escuela Primaria Sylvia Mendez	Estudiantes del inglés Ausentismo crónico
Grupo de alumnos de la escuela con desempeño más bajo crónico	Escuela Primaria Sylvia Mendez	Alumnos con discapacidades Ausentismo crónico
Grupo de alumnos de la escuela con desempeño más bajo	Escuela Primaria Thousand Oaks	Estudiantes del inglés Ausentismo crónico
Grupo de alumnos de la escuela con desempeño más bajo	Escuela Primaria Thousand Oaks	Alumnos hispanos Ausentismo crónico
Grupo de alumnos de la escuela con desempeño más bajo Ausentismo crónico	Escuela Primaria Thousand Oaks	Alumnos en desventaja socioeconómica Ausentismo crónico
Grupo de alumnos de la escuela con desempeño más bajo crónico	Escuela Primaria Thousand Oaks	Alumnos con discapacidades Ausentismo crónico
Grupo de alumnos de la escuela con desempeño más bajo	Escuela Primaria Thousand Oaks	Alumnos con discapacidades Suspensión

escolar	Grupo de alumnos de la escuela con desempeño más bajo	Escuela Primaria Thousand Oaks	Alumnos de dos o más razas	Ausentismo crónico
	Grupo de alumnos de la escuela con desempeño más bajo	Escuela Primaria Washington	Alumnos afroamericanos	Ausentismo crónico
	Grupo de alumnos de la escuela con desempeño más bajo	Escuela Primaria Washington	Alumnos hispanos	Ausentismo crónico
	Grupo de alumnos de la escuela con desempeño más bajo	Escuela Primaria Washington	Alumnos en desventaja socioeconómica	Ausentismo crónico
	Grupo de alumnos de la escuela con desempeño más bajo	Escuela Primaria Washington	Alumnos en desventaja socioeconómica	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)
	Grupo de alumnos de la escuela con desempeño más bajo	Escuela Primaria Washington	Alumnos con discapacidades	Suspensión escolar
	Grupo de alumnos de la escuela con desempeño más bajo	Escuela Primaria Washington	Alumnos de dos o más razas	Ausentismo crónico
	Grupo de alumnos de la escuela con desempeño más bajo	Escuela Primaria Washington	Alumnos blancos	Ausentismo crónico
	Grupo de alumnos de la escuela con desempeño más bajo	Escuela Secundaria Willard	Alumnos afroamericanos	Suspensión escolar
	Grupo de alumnos de la escuela con desempeño más bajo	Escuela Secundaria Willard	Alumnos en desventaja socioeconómica	Ausentismo crónico
	Desempeño más bajo en toda la escuela	Escuela Especializada en Artes de Berkeley en Whittier	Todos los alumnos	Ausentismo crónico
	Desempeño más bajo en toda la escuela	Academia Tecnológica de Berkeley (Multiplicador de Equidad)	Todos los alumnos	Indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés)
	Desempeño más bajo en toda la escuela	Escuela Primaria Cragmont	Todos los alumnos	Ausentismo crónico
	Desempeño más bajo en toda la escuela	Escuela Secundaria de Artes y Tecnología Longfellow	Todos los alumnos	Ausentismo crónico
	Desempeño más bajo en toda la escuela	Escuela Primaria Thousand Oaks	Todos los alumnos	Ausentismo crónico
	Desempeño más bajo en toda la escuela	Escuela Primaria Washington	Todos los alumnos	Ausentismo crónico

El Distrito Escolar Unificado de Berkeley (BUSD, por sus siglas en inglés) tiene fondos no utilizados del Programa de Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2025-2026. De acuerdo con la Sección 32526(d) del Código de Educación, el BUSD realizó una evaluación integral de las necesidades para detectar a los alumnos y las escuelas con mayor necesidad de apoyos de recuperación del aprendizaje financiados por la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés). El análisis incluyó una revisión de los indicadores de la interfaz de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ausentismo crónico, examinando específicamente las escuelas y los grupos de alumnos con desempeño en niveles “bajo” o “muy bajo”.

Para ELA y Matemáticas, el distrito analizó los datos de evaluación estatal y el desempeño de punto de referencia local para detectar a los alumnos en las bandas de desempeño más bajas. Además, se analizó el ausentismo crónico tanto por sitio como por subgrupo, con especial

atención a los alumnos que experimentaban altas tasas de ausencias injustificadas. Los hallazgos se triangularon con parámetros locales y fuentes de datos cualitativos para indicar brechas de aprendizaje e informar intervenciones específicas.

Las prioridades resultantes han dado forma a la selección de acciones basadas en evidencia financiadas a través de LREBG en 2025-2026. El progreso se monitoreará utilizando parámetros establecidos ya incluidos en la sección Metas y Acciones. Las acciones financiadas por LREBG se pueden encontrar en las siguientes acciones:

3.2: financiar un orientador académico Puente

3.5: para apoyo de asesoramiento adicional

3.6: para contratos de salud mental

3.10: para el orientador académico para intervención de la Escuela Preparatoria Berkeley (1.0 original + 2.5 del “Local Control and Accountability Plan” [Plan de Contabilidad y Control Local] [LCAP, por sus siglas en inglés])

3.12: para el bienestar estudiantil y apoyos a la asistencia

4.1: para que el enlace de OFFE genere confianza relacional

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

En 2022-2023, el Distrito Escolar Unificado de Berkeley (BUSD, por sus siglas en inglés) calificó para Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés), según los resultados de la interfaz de 2022 de dos grupos de alumnos: alumnos indigentes (calificados según el indicador académico, el indicador de tasa de ausentismo crónico y el indicador de tasa de suspensiones) y alumnos con discapacidades (calificados según el indicador académico y el indicador de tasa de ausentismo crónico).

Nuestro Distrito es elegible para Asistencia Diferenciada, según la interfaz de datos escolares de California 2024, porque no hemos apoyado a estos grupos de alumnos para que cumplan con todas las normas estatales y tenían indicadores rojos en estas medidas estatales: alumnos indigentes (estudios académicos, ausentismo crónico e indicado vocacional y universitario [CCI, por sus siglas en inglés]) y alumnos con discapacidades (estudios académicos y ausentismo crónico). Las siguientes acciones del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) abordan el desempeño y el progreso de estos grupos de alumnos:

Estudios académicos de los alumnos en situación de indigencia:

Acción 3.3: servicios de intervención para alumnos en situación de indigencia

Descripción: gestión de casos, asesoramiento, derivaciones de alimentos y vivienda de emergencia, útiles escolares, transporte y conexiones entre familias y escuelas.

Ausentismo crónico de los alumnos en situación de indigencia:

Acción 3.12: mejorar la asistencia estudiantil

Descripción: intervenciones de asistencia, que incluyen incentivos, transporte, sistemas de alerta temprana y formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el personal.

Indicador universitario/vocacional de los alumnos en situación de indigencia:

Acción 1.12: programa “Bridge” (Puente) en la Escuela Preparatoria Berkeley

Descripción: apoyo académico y de asesoría dirigidos a alumnos subrepresentados, incluidos jóvenes indigentes.

Acción 3.11: clase del programa “Learn, Experience, Access Professions” (Aprender, Experimentar y Acceder a las Profesiones) (LEAP, por sus siglas en inglés) en la Escuela Preparatoria Berkeley

Descripción: clase de apoyo académico con currículo de preparación universitaria y vocacional para alumnos en riesgo.

Estudios académicos de alumnos con discapacidades:

Acción 2.3: Clase Especial Diurna

Descripción: instrucción especializada en habilidades académicas funcionales, sociales/adaptativas y de comunicación.

Acción 2.12: apoyos de lectura Orton-Gillingham y Wilson

Descripción: capacitación en lectoescritura para el personal, incluidos los administradores de casos de educación especial y los intervencionistas.

Acción 1.4: capacitadores de lectoescritura de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8.º grado

Descripción: los capacitadores brindan intervención de lectoescritura específica para alumnos, incluidos aquellos con discapacidades.

Asistencia de alumnos con discapacidades:

Acción 3.12: mejorar la asistencia estudiantil

Descripción: se dirige a varios grupos de estudiantes, incluidos alumnos con discapacidades en muchas escuelas (por ejemplo, Cragmont, Thousand Oaks, Washington).

Indicador universitario/vocacional de alumnos con discapacidades:

Acción 3.11: clase del programa “Learn, Experience, Access Professions” (Aprender, Experimentar y Acceder a las Profesiones) (LEAP, por sus siglas en inglés) (Escuela Preparatoria Berkeley)

Descripción: apoyo académico, socioemocional y de preparación universitaria/vocacional.

La Oficina del Condado de Alameda proporcionó asistencia técnica. Como parte del apoyo de Asistencia Diferenciada, el equipo RAAP de la Oficina de Educación del Condado de Alameda (ACOE, por sus siglas en inglés) se asoció con el Distrito Escolar Unificado de Berkeley (BUSD, por sus siglas en inglés) para monitorear el progreso de los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades (los grupos de alumnos detectados) mediante la extracción y el análisis de datos del año hasta la fecha. El personal de RAAP recopiló los datos y desarrolló interfaces analíticas visuales, como se muestra en la sección a continuación. Además, los equipos de RAAP y BUSD realizaron reuniones mensuales para analizar los datos y detectar áreas de oportunidad para brindar apoyo a los grupos de alumnos observados. Esto también mejoró las conversaciones a nivel de distrito y de sitio escolar para desarrollar estrategias para abordar las necesidades de los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades.

Como parte de la subvención del “Learning Communities for School Success Program” (Programa de Comunidades de Aprendizaje para el Éxito Escolar) (LCSSP, por sus siglas en inglés), el equipo RAAP de ACOE se asoció con BUSD. El objetivo del LCSSP es mejorar los resultados de los alumnos de las escuelas públicas, desde el kínder hasta los grados primero a duodécimo, reduciendo el ausentismo injustificado y apoyando a los alumnos que corren el riesgo de dejar los estudios de la escuela o son víctimas de delitos. La subvención proporcionó recursos adicionales para apoyar el trabajo de BUSD para reducir el ausentismo crónico, con un enfoque específico en las Escuelas Vision, observadas como parte del plan de Servicios Coordinados de Intervención Temprana Integrales (CCEIS, por sus siglas en inglés) del distrito. Estas escuelas incluyen la Escuela Primaria Malcolm X, la Escuela Primaria Muir, la Escuela Primaria Oxford, la Escuela Primaria Washington, la Escuela Secundaria Longfellow y la Academia de Tecnología de Berkeley.

En la interfaz de 2022 para el indicador académico de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), el BUSD se ubicó en el nivel de estado “alto” para todos los alumnos. La mayoría de los grupos de alumnos del BUSD se ubicaron por debajo del nivel de estatus promedio del distrito, mientras que cuatro grupos se ubicaron en un estatus superior al promedio del distrito: alumnos asiáticos, alumnos filipinos, alumnos de dos o más razas y alumnos blancos (muy alto). Los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades obtuvieron una calificación “muy baja” en ELA, lo que contribuyó a la identificación de estos grupos para DA.

En consonancia con el Plan de Acción de Lectoescritura del BUSD, el BUSD utilizó los fondos de Asistencia Diferenciada para apoyar la capacitación de Orton-Gillingham para especialistas del sitio, incluidos instructores de lectoescritura, maestros en asignación especial (TSA, por sus siglas en inglés) de respuesta a la instrucción (RTI, por sus siglas en inglés) y administradores de casos de educación especial. En 2023-2024, el BUSD se asoció con CORE Learning para brindar formación profesional y orientación sobre la ciencia de la lectura y las habilidades fundamentales de lectoescritura. Será importante continuar brindando orientación y apoyo en esta área.

En 2023-2024, el BUSD dependía de la Asistencia Diferenciada, pero recibió fondos DA de transición para apoyar los esfuerzos para acotar las brechas de logros académicos detectadas. Estos fondos se utilizarán para respaldar la capacitación, la orientación y el apoyo adicionales de Orton Gillingham con CORE Learning y la capacidad de evaluación de programas.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

N/A

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

N/A

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

N/A

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
<p>Encuesta anual del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés)</p>	<p>El Distrito Escolar Unificado de Berkeley (BUSD, por sus siglas en inglés) implementó un proceso amplio e inclusivo de participación de socios educativos al desarrollar su “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2025. El proceso incluyó encuestas en línea multilingües y sesiones de sugerencias estructuradas en escuelas y organizaciones comunitarias. La encuesta llegó a 1.923 participantes, con representación de alumnos (1.337), padres (382), maestros (157), personal escolar (55), miembros de la comunidad (15), estudiantes del inglés (223) y familias de alumnos que reciben servicios de educación especial (163). Las personas entrevistadas reflejaron la diversidad del distrito, incluyendo aportes sustanciales de las comunidades afroamericanas (229), asiáticas (338), hispanas/latinas (393) y blancas (1167), entre otras. Se recogieron comentarios de todos los principales sitios escolares, y el mayor nivel de participación lo tuvieron los de la Escuela Secundaria King, la Escuela Secundaria Willard, la Escuela Preparatoria Berkeley y la Escuela Secundaria Longfellow.</p> <p>Resumen de los comentarios de los socios educativos: Los socios educativos indicaron muchas fortalezas del distrito, incluidos los educadores comprometidos del BUSD, programas centrados en la equidad como el “African American Success Framework” (Marco de éxito de los afroamericanos), prácticas de</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>comunicación multilingües, Justicia Restauradora e infraestructura de participación familiar a través de la Oficina de Participación Familiar y Equidad (OFEE, por sus siglas en inglés). Los involucrados enfatizaron el valor de los servicios de asesoramiento, las celebraciones culturales, el rigor académico en programas especializados (p. ej., programa “International Baccalaureate” [Bachillerato Internacional] [IB, por sus siglas en inglés], AP [Colocación Avanzada]) y la inversión continua del distrito en prácticas inclusivas.</p> <p>Sin embargo, los socios también expresaron inquietudes sobre las brechas persistentes en los logros, la implementación desigual de los marcos de apoyo (p. ej., el programa “Positive Behavior Intervention and Support” [Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva] [PBIS, por sus siglas en inglés], Prácticas Restauradoras) y la variabilidad en el rigor académico, particularmente en Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés). Los padres y alumnos notaron desafíos relacionados con la comunicación inconsistente, apoyos de salud mental inadecuados, representación cultural limitada en el personal y el currículo y baja participación de las familias marginadas en la toma de decisiones escolares. Las áreas de mejora incluyeron el fortalecimiento de los trayectos de preparación universitaria y vocacional, la mejora de las intervenciones de salud conductual, el aumento de la diversidad y la capacitación del personal, la mejora de la seguridad escolar y la ampliación del acceso a intervenciones tempranas y servicios de apoyo.</p> <p>Influencia en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés): Este aporte sólido de los socios educativos informó de manera directa las metas, los parámetros y las acciones planificadas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2025. Los comentarios dieron forma a las estrategias para estandarizar el currículo y las prácticas de calificación, ampliar los materiales didácticos de relevancia cultural e implementar intervenciones específicas para abordar las disparidades en los resultados</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>académicos. Las nuevas acciones incluyen mejorar los servicios de educación especial y bilingües, ampliar los marcos de intervención temprana, mejorar el acercamiento familiar en los niveles secundarios y desarrollar políticas de conducta más claras a nivel escolar. El distrito también priorizó la financiación para la capacitación del personal en prácticas basadas en la equidad, fortaleció las asociaciones con organizaciones comunitarias y aumentó el apoyo para la salud mental y el bienestar de los alumnos. Estos esfuerzos reflejan el compromiso continuo del BUSD de construir conjuntamente entornos de aprendizaje equitativos, inclusivos y de alto impacto con su comunidad.</p>
Consejo	<p>Las presentaciones y el trabajo del Consejo comenzaron en el otoño y continuaron a lo largo del año, donde los directores tuvieron la oportunidad de compartir comentarios sobre las propuestas para el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) con el nuevo Plan Estratégico del BUSD en la actualización de mitad de año del LCAP del 19 de febrero de 2025. Las asambleas adicionales del Consejo brindaron más oportunidades para analizar datos, acciones y presupuestos e indicar las necesidades de los alumnos, que incluyen:</p> <p>Asambleas del Consejo de 2024-2025 Esta es una lista de todas las asambleas durante el ciclo escolar porque los directores recibieron información y tuvieron discusiones sobre presupuestos, programas y datos de los alumnos a lo largo del año.</p> <ul style="list-style-type: none"> 7 de agosto de 2024 21 de agosto de 2024 3 de septiembre de 2024 4 de septiembre de 2024 18 de septiembre de 2024 24 de septiembre de 2024 9 de octubre de 2024 30 de octubre de 2024 6 de noviembre de 2024 20 de noviembre de 2024

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>4 de diciembre de 2024 18 de diciembre de 2024 8 de enero de 2025 15 de enero de 2025 22 de enero de 2025 30 de enero de 2025 5 de febrero de 2025 19 de febrero de 2025 5 de marzo de 2025 19 de marzo de 2025 21 de marzo de 2025 9 de abril de 2025 30 de abril de 2025 30 de abril de 2025 7 de mayo de 2025 21 de mayo de 2025 4 de junio de 2025 - Audiencia pública sobre el LCAP y el presupuesto. 18 de junio de 2025 - Aprobación del LCAP y el presupuesto.</p>
Comité Asesor de Padres (PAC)	<p>El Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), establecido según las secciones 52602(a) y 52603 del Código de Educación de California, funciona de manera similar al Consejo de Programa y Supervisión de BSEP. Sus responsabilidades principales incluyen consultar con el superintendente o su designado durante el desarrollo del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), analizar y comentar el borrador del LCAP, monitorear su implementación y comprender el impacto de acciones y servicios específicos. Además, el PAC está a cargo de evaluar si el borrador del LCAP cumple con el requisito de aumentar o mejorar los servicios para los alumnos sin duplicar y debe proporcionar una justificación si determina que el requisito no se cumple. El Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) también puede ofrecer comentarios sobre el contenido del LCAP y los procesos de Community Engagement (Participación comunitaria).</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>Los miembros del PAC incluyen representantes de padres y tutores de cada nivel escolar (primaria, secundaria, preparatoria y educación de niñez temprana), así como de la Academia de Tecnología de Berkeley, el “Independent Study Program” (Programa de Estudio Independiente), personas designadas por el superintendente y un representante estudiantil. El Comité debe mantener una mayoría de miembros padres/tutores, incluida una representación mínima de familias de estudiantes del inglés y aquellas que son elegibles para almuerzo gratuito o a precio reducido. Los miembros desempeñan sus cargos durante un período de hasta tres años y no pueden exceder los tres mandatos consecutivos. Los directores de los sitios pueden designar representantes suplentes y las vacantes las cubre el superintendente. El consejo escolar también podrá designar hasta dos enlaces no miembros para asistir a las asambleas.</p> <p>El cuórum se define como el cincuenta por ciento más uno de los miembros con derecho a voto, y los funcionarios (incluido un presidente y un vicepresidente o dos copresidentes) se eligen anualmente sin límite de mandato. Las asambleas se celebran al menos una vez al mes, comenzando con una orientación en octubre que incluye un análisis de los estatutos y la Política 0460 del Consejo. La asamblea final en mayo analiza la necesidad de realizar modificaciones. Las asambleas siguen las “Roberts Rules of Order” (Reglas de orden de Roberts) y la Ley Green para la transparencia pública. Los presidentes del PAC, en colaboración con el personal del distrito, gestionan las agendas de las asambleas, los cambios de programación y la facilitación general, y el personal es responsable del mantenimiento de registros, incluida la asistencia, las actas y la difusión de documentos.</p> <p>El Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) se comunica con el consejo escolar, incluye a su enlace en toda la correspondencia relevante y presenta recomendaciones a través del proceso de agenda formal del consejo. Sólo los representantes autorizados podrán hablar en nombre del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés). Cualquier propuesta de enmienda a los estatutos debe ser aprobada por el consejo escolar de Berkeley. Los estatutos también describen procedimientos para resolver</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>conflictos de intereses, quejas o impases, y las decisiones finales quedan en manos del superintendente. Se podrán formar subcomités, según sea necesario, pero no deberán constituir cuórum. El personal del distrito tiene la tarea de brindar apoyo técnico y administrativo y mantener una comunicación regular con el Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) sobre asuntos relacionados con el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>Asambleas del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) de 2024-2025: 1 de octubre de 2024 14 de noviembre de 2024 12 de diciembre de 2024 16 de enero de 2025 6 de febrero de 2025 20 de febrero de 2025 6 de marzo de 2025 20 de marzo de 2025 10 de abril de 2025 24 de abril de 2025 1 de mayo de 2025 15 de mayo de 2025</p> <p>El Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) sintetizó sus comentarios sobre el borrador del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) a través de las siguientes cinco recomendaciones:</p> <p>1. Mantener el equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)/financiamiento actual para todos los roles de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés), incluidos los capacitadores y especialistas en intervención de lectoescritura, matemáticas y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>2. Asegurarse de que haya un especialista en intervención de matemáticas en cada escuela primaria durante el ciclo escolar 2025-2026 y mejorar el apoyo a la intervención matemática estructural.</p> <p>3. Mantener o aumentar la disponibilidad del servicio de asesoramiento en Justicia Restauradora en cada sitio.</p> <p>4. Financiar de manera constante a la Oficina de Participación Familiar y Equidad (OFEE, por sus siglas en inglés) para apoyar a nuestro equipo dedicado de enlaces y permitir que la OFEE continúe generando confianza, mejorando la visibilidad y apoyando las necesidades únicas de la comunidad del sitio escolar.</p> <p>5. Mantener nuestro sólido conjunto de programas de preparación universitaria, incluidos Advancement Via Individual Determination (AVID), Excel de AVID y Bridge, para ayudar a los alumnos focales que necesitan apoyo adicional para tener éxito.</p>
DELAC	<p>El Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) está involucrado en una amplia gama de actividades para apoyar a los estudiantes del inglés y garantizar la participación de los padres en las decisiones del distrito. Las responsabilidades fundamentales incluyen comprender y defender los roles y responsabilidades de DELAC, mantener y actualizar los estatutos y supervisar las nominaciones y elecciones de funcionarios, incluida la elección del presidente de DELAC. El comité desempeña un papel importante al brindar sugerencias sobre iniciativas de todo el distrito, como la Needs Assessment (Evaluación de las necesidades) y el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), ofreciendo comentarios sobre borradores y votando sobre actualizaciones. Además, el Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) contribuye a la implementación y actualización del “Multilingual Learner Master Plan” (Plan Maestro para Estudiantes Multilingües) (MLMP, por sus siglas en inglés) y analiza las notificaciones escritas del Consejo Asesor de Padres de Estudiantes del Idioma Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés) enviadas a los padres para garantizar su claridad y precisión.</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>Además de sus funciones de asesoría, el comité apoya programas que impactan de forma directa a los alumnos y a las familias, como el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe, la reclasificación de estudiantes del inglés y proyectos especiales como la iniciativa de sudaderas y una colecta de libros multilingües dirigida por el representante de Washington. DELAC también aborda cuestiones de defensa más amplias, incluida la protección de los alumnos indocumentados. El comité se mantiene informado a través de oportunidades de capacitación como la capacitación de monitoreo de programa federal (FPM, por sus siglas en inglés) y participa en actividades relacionadas con la evaluación, incluidas las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas e iniciales y los videos de bienvenida asociados. Por último, el Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) ayuda a garantizar el cumplimiento de los requisitos de los maestros y asistentes de instrucción y apoya el proceso de Solicitud Consolidada del distrito.</p> <p>Asambleas del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) de 2024-2025:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 de octubre de 2024 14 de noviembre de 2024 12 de diciembre de 2024 16 de enero de 2024 20 de febrero de 2024 20 de marzo de 2024 17 de abril de 2024 15 de mayo de 2024 <p>Este año, DELAC compartió comentarios sobre las acciones del LCAP y recomendó que el distrito mantenga todas las acciones que apoyan a los estudiantes del inglés, incluidas (1.1, 1.16, 2.4, 2.5, 2.6, 2.9, 3.2, 4.3 y 4.5). Los miembros de DELAC preguntaron a los líderes del distrito cómo el distrito garantizaría la rendición de cuentas de que se está implementando el programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado. Obtuvieron comentarios adicionales de padres de alumnos de la escuela</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>secundaria que expresaron su apoyo a Excel de Advancement Via Individual Determination (AVID). Los padres de la Escuela Preparatoria Berkeley (BHS, por sus siglas en inglés) preguntaron cómo se podría integrar Advancement Via Individual Determination (AVID) en Puente y también pidieron más información sobre la acción 2.9: ampliación de oportunidades de aprendizaje culturalmente participativas. Por último, los padres preguntaron cómo se podrían proporcionar servicios de traducción en más idiomas.</p>
<p>Maestros</p>	<p>Los maestros (157 respuestas) elogiaron la cultura del personal centrada en los alumnos, y más del 82% estuvo de acuerdo en que el personal se preocupa por los alumnos. También afirmaron el progreso del BUSD en materia de inclusión, y el 70% estuvo de acuerdo en que las escuelas son culturalmente participativas. Aun así, los maestros expresaron su preocupación por la implementación inconsistente de los marcos académicos y conductuales, la motivación de los alumnos y la necesidad de mayor formación profesional en prácticas con base en la equidad. Destacaron la importancia de normalizar la calificación y aumentar la colaboración para mejorar la calidad de la instrucción.</p>
<p>Familias</p>	<p>Con 382 respuestas de la encuesta, los padres y tutores destacaron un gran aprecio por los esfuerzos del BUSD para crear entornos acogedores (68%) y mantener comunicaciones multilingües. Sin embargo, expresaron preocupación por la comunicación inconsistente, en especial en los sitios secundarios y la limitada profundidad de las alianzas entre las familias y las escuelas. Solo el 50% dijo que el distrito ayuda al personal a comprender las fortalezas de la familia, las culturas y las metas. Los padres de estudiantes del inglés y de comunidades marginadas enfatizaron especialmente la necesidad de un acercamiento más claro y una participación más sensible a los aspectos culturales.</p>
<p>Alumnos</p>	<p>Los alumnos proporcionaron el mayor volumen de respuestas (1.337 personas entrevistadas) y ofrecieron una visión amplia de las experiencias escolares en todo el distrito. Muchos alumnos afirmaron que los adultos se preocupan por ellos (71%) y sus escuelas fomentan entornos inclusivos (74%). Sin embargo, sólo el 41% se</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>sintió motivado a nivel académico y menos de la mitad (47%) se sintió seguro a nivel emocional o fuertemente conectado con la escuela. Las preocupaciones por la seguridad y la disciplina desigual fueron temas destacados, en particular entre los alumnos afroamericanos, los indígenas americanos y los alumnos con discapacidades. Los alumnos también expresaron su apoyo a las cuatro metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), en especial a la meta n.º 3 (escuelas seguras e inclusivas), que recibió un 68% de alineación.</p>
Comunidad	<p>Aunque se trata de un grupo más pequeño (15 encuestados), los socios comunitarios (incluidas las organizaciones locales y los voluntarios) ofrecieron información valiosa. Un notable 80% estuvo de acuerdo en que los alumnos se sienten conectados con la escuela y el 86% sintió que los alumnos están físicamente seguros. Los socios comunitarios elogiaron los esfuerzos de colaboración del BUSD, pero también enfatizaron la necesidad de formalizar las asociaciones, integrar mejor los recursos comunitarios y abordar cuestiones de equidad en la disciplina, el acceso académico y los servicios de apoyo estudiantil.</p>
Unidades de negociación locales	Reuniones mensuales entre los líderes de la unidad de negociación, el superintendente y el superintendente adjunto.
Lista de reuniones de participación donde los miembros de diferentes grupos podrían participar para escuchar, compartir e involucrarse en el proceso de planificación del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024-2027:	Sesiones de participación pública
Comité Asesor del Presupuesto de la Superintendente (SBAC, por sus siglas en inglés)	<p>Desde 2008-2009, la Asamblea del Comité Asesor del Presupuesto del Superintendente (SBAC, por sus siglas en inglés) ha tenido la responsabilidad de proponer recomendaciones presupuestarias al superintendente, en particular en épocas de reducciones en el financiamiento de la educación estatal o cuando los ingresos no alcanzan las proyecciones y se necesitan recortes presupuestarios. La SBAC comienza con la recomendación del personal para el</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>presupuesto, creada por los jefes de departamento como punto de partida para sus deliberaciones. La SBAC tiene la libertad de recomendar cambios al presupuesto, teniendo en cuenta la necesidad de aprobar un presupuesto equilibrado.</p> <p>La Asamblea del Comité Asesor del Presupuesto del Superintendente está compuesta por 17 miembros con derecho a voto, con la idea de proporcionar al superintendente un cuerpo de partes interesadas con diversos puntos de vista. Los representantes de la comunidad cumplen mandatos de dos años después de ser designados, y los representantes de las unidades de negociación también tienen una historia importante en el comité o en el distrito.</p> <p>Ocho de los representantes son personal del BUSD, incluidos representantes de las cuatro unidades de negociación, a quienes se unen ocho miembros de la comunidad y un representante estudiantil. El superintendente auxiliar de Servicios Comerciales (director de negocios [CBO, por sus siglas en inglés]) preside las reuniones, a las que también asisten el superintendente, dos miembros del consejo escolar y un enlace del personal que toma notas de las reuniones.</p> <p>Información sobre la Asamblea del Comité Asesor del Presupuesto del Superintendente</p>
<p>Administrador del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>El administrador de Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) y el representante del distrito se reunieron en abril para revisar los requisitos necesarios para incluirse en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Se analizaron las acciones actuales, los datos de la interfaz y las áreas de necesidad. Se incluyeron actualizaciones y revisiones, según lo recomendado.</p>
<p>Consejo de Sitio Escolar de la Academia de Tecnología de Berkeley (sitio escolar del Multiplicador de equidad [Equity Multiplier])</p>	<p>Se consultó al Consejo de Sitio Escolar de la Academia de Tecnología de Berkeley durante el ciclo académico 2024-2025. Los temas que se analizaron incluyeron el presupuesto, los programas, el</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>“School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil), el Multiplicador de equidad (Equity Multiplier) y las metas, los parámetros y las acciones requeridos del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).</p>
Personal	<p>Entre los 54 miembros del personal encuestados, la mayoría afirmó que se siente alineado con la misión inclusiva y centrada en los alumnos del distrito. Más del 72% informó que los alumnos están físicamente seguros en la escuela y casi el 93% dijo que los adultos se preocupan por los alumnos. Sin embargo, solo la mitad consideró que el distrito ayuda al personal a comprender de manera significativa las necesidades de las familias. El personal subrayó la importancia de abordar la salud mental, el equilibrio de la carga de trabajo y las brechas de comunicación entre la oficina central y los sitios escolares para mejorar la colaboración entre el personal y la familia y el apoyo a los alumnos.</p>

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

Este aporte sólido de los socios educativos informó de manera directa las metas, los parámetros y las acciones planificadas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2025. Los comentarios dieron forma a las estrategias para estandarizar el currículo y las prácticas de calificación, ampliar los materiales didácticos de relevancia cultural e implementar intervenciones específicas para abordar las disparidades en los resultados académicos. Las nuevas acciones incluyen mejorar los servicios de educación especial y bilingües, ampliar los marcos de intervención temprana, mejorar el acercamiento familiar en los niveles secundarios y desarrollar políticas de conducta más claras a nivel escolar. El distrito también priorizó la financiación para la capacitación del personal en prácticas basadas en la equidad, fortaleció las asociaciones con organizaciones comunitarias y aumentó el apoyo para la salud mental y el bienestar de los alumnos. Estos esfuerzos reflejan el compromiso continuo del BUSD de construir conjuntamente entornos de aprendizaje equitativos, inclusivos y de alto impacto con su comunidad.

Se indicaron algunas fortalezas:
 El 74% de las personas encuestadas estuvo de acuerdo en que los adultos de su escuela se preocupan por los alumnos y más del 68% dijo que el BUSD crea entornos acogedores para todas las familias.
 El 74% estuvo de acuerdo en que su escuela fomenta entornos inclusivos y el 70% consideró que el personal es culturalmente participativo. La alineación de los alumnos con las cuatro metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) osciló entre el 60% y el 68% de acuerdo, con un mayor apoyo para la meta n.º 3: fomentar entornos escolares seguros e inclusivos.

Se indicaron algunas áreas de preocupación y necesidad:

Sólo el 49% de las personas encuestadas consideró que los alumnos están emocionalmente seguros en la escuela, y sólo el 41% dijo que los alumnos están motivados a nivel académico.

Un tercio de las personas encuestadas no estuvo de acuerdo en que el acoso escolar no sea un problema, lo que revela preocupaciones continuas en torno a la seguridad y el entorno.

Solo el 49.7 % estuvo de acuerdo en que el personal del BUSD apoya el aprendizaje sobre las culturas y las metas de las familias, con una variación significativa según la raza/etnia: solo el 46.9 % de las familias hispanas/latinas y el 48.3 % de las que se identificaron como de múltiples razas se sintieron apoyadas.

Los datos de la encuesta sobre “sentirse conectado con la escuela” revelaron brechas: solo el 33% de los alumnos indígenas americanos y el 41% de los alumnos afroamericanos estuvieron de acuerdo con esta afirmación, en comparación con el 65-70% de otros grupos.

Influencia en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés):

Los comentarios de los socios educativos informaron de forma directa el contenido del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2025 en varias áreas clave:

Entorno escolar: con base en datos de seguridad y conexión, el BUSD agregó acciones específicas para mejorar la consistencia disciplinaria, apoyar Prácticas Restauradoras y ampliar los apoyos de salud mental.

Apoyo académico y motivación: dado el bajo consenso sobre la motivación y el rigor académico, las nuevas acciones incluyen mejorar los cursos de Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y alinear las prácticas de calificación en todo el distrito.

Participación familiar: en respuesta a las solicitudes de relaciones más sólidas y una mejor comunicación, el BUSD se comprometió a ampliar la dotación de personal de OFEE, mejorar el acceso a la traducción y profundizar la capacitación del personal en la asociación auténtica con las familias.

Equidad: las brechas persistentes en la conexión, la seguridad y la participación de los grupos históricamente marginados (p. ej., alumnos afroamericanos, alumnos indígenas americanos, alumnos con discapacidades) dieron forma a la inclusión de parámetros de apoyo específicos y acciones multiplicadoras de equidad, en particular en los planteles de alta necesidad.

Este proceso de participación refleja el esfuerzo del BUSD por utilizar los comentarios de los socios educativos para impulsar la toma de decisiones centrada en la equidad y garantizar que el LCAP refleje tanto las experiencias vividas como las aspiraciones de su diversa comunidad.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Proporcionar un currículo de alta calidad y prácticas de instrucción participativas que se basen en datos, promuevan la preparación universitaria y vocacional y eliminen la brecha de logros académicos con base en la raza o el programa.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Berkeley comenzó el proceso de participación mediante la revisión de cinco años de participación y comentarios y luego utilizó esa información para desarrollar una serie de sesiones de escucha que comenzaron a principios de 2024, donde el personal de BUSD se reunió con el personal, las familias y los miembros de la comunidad en reuniones de foro abierto para permitirles reflexionar sobre los comentarios anteriores, compartir nuevos comentarios y aclarar tendencias importantes sobre lo que está funcionando bien y lo que debe mejorarse dentro de 7 áreas temáticas. Ese trabajo informó el desarrollo de la encuesta del LCAP 2024 donde se les pidió a los socios educativos que compartieran sus comentarios sobre la relevancia de los objetivos anteriores del LCAP. A través de ese proceso, se determinó que el objetivo 1 del LCAP anterior debe continuar con sólo pequeños ajustes para continuar el enfoque en la mejora del rendimiento estudiantil como parte del Pilar 1: Excelencia Académica y Resultados Equitativos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Porcentaje de alumnos que obtuvieron una calificación de norma cumplida/superada entre todos los alumnos -	67.2%	66.9%		Todos los estudiantes aumentarán un 3% anual (9% en 3	-.3%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (consulte el Apéndice para obtener resultados detallados para varios grupos estudiantiles).				años) hasta el 76.2%. Un objetivo acelerado del 5% anual (15% en 3 años) para los grupos de estudiantes prioritarios (véase el Apéndice).	
1.2	Porcentaje de alumnos que obtuvieron una calificación de norma cumplida/superada entre todos los alumnos - Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas (consulte el Apéndice para obtener resultados detallados para varios grupos estudiantiles).	61.4%	64.7%		Todos los estudiantes aumentarán un 3% anual (9% en 3 años) hasta el 70.4%. Un objetivo acelerado del 5% anual (15% en 3 años) para los grupos de estudiantes prioritarios (véase el Apéndice).	+3.3%
1.3	Porcentaje de alumnos desde kínder hasta 2.º grado que obtuvieron una calificación en/por encima del punto de	81%	84.5%		Todos los estudiantes mantendrán una tasa de competencia igual	+3.5%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	referencia - Compuesto de pruebas de "Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills" (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) de fin de año (EOY, por sus siglas en inglés) (consulte el Apéndice para obtener resultados detallados para varios grupos estudiantiles).				o superior al 80%. Un objetivo acelerado del 5% anual (15% en 3 años) para los grupos de estudiantes con una tasa de competencia por debajo del 80% (véase el Apéndice).	
1.4	Porcentaje de alumnos desde 3.º hasta 5.º grado que obtuvieron una calificación en/por encima del punto de referencia - Evaluación STAR de lectura (STAR Reading) de fin de año (EOY, por sus siglas en inglés) (consulte el Apéndice para obtener resultados detallados para varios grupos estudiantiles).	80%	76.7		Todos los estudiantes mantendrán una tasa de competencia igual o superior al 80%. Un objetivo acelerado del 5% anual (15% en 3 años) para los grupos de estudiantes con una tasa de competencia por debajo del 80% (véase el Apéndice).	-3.3%
1.5	Porcentaje de alumnos desde 6.º hasta 8.º grado que obtuvieron una calificación en/por	73%	77.1%		Todos los estudiantes mantendrán una tasa de	+4.1%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	encima del punto de referencia - Evaluación STAR de lectura (STAR Reading) de fin de año (EOY, por sus siglas en inglés) (consulte el Apéndice para obtener resultados detallados para varios grupos estudiantiles).				competencia igual o superior al 80%. Un objetivo acelerado del 5% anual (15% en 3 años) para los grupos de estudiantes con una tasa de competencia inferior al 80% (véase el Apéndice).	
1.6	Porcentaje de alumnos desde 3.º hasta 5.º grado que obtuvieron una calificación en/por encima del punto de referencia - Evaluación STAR de matemáticas (STAR Math) de fin de año (EOY, por sus siglas en inglés) (consulte el Apéndice para obtener resultados detallados para varios grupos estudiantiles).	78%	62.3%		Todos los estudiantes mantendrán una tasa de competencia igual o superior al 80%. Un objetivo acelerado del 5% anual (15% en 3 años) para los grupos de estudiantes con una tasa de competencia por debajo del 80% (véase el Apéndice).	-15.7%
1.7	Porcentaje de alumnos desde 6.º hasta 8.º grado que obtuvieron una calificación en/por encima del punto de referencia - Evaluación	71%	57.7%		Todos los estudiantes mantendrán una tasa de competencia igual o superior al 80%.	-13.7%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	STAR de matemáticas (STAR Math) de fin de año (EOY, por sus siglas en inglés) (consulte el Apéndice para obtener resultados detallados para varios grupos estudiantiles).				Un objetivo acelerado del 5% anual (15% en 3 años) para los grupos de estudiantes con una tasa de competencia por debajo del 80% (véase el Apéndice).	
1.8	Porcentaje de estudiantes multilingües que han progresado hacia el dominio del inglés en el ELPAC	52.1%	56.9%		Todos los estudiantes aumentarán al menos un 5% en tres años, hasta alcanzar el 57.1%.	+4.8%
1.9	% de escuelas que ofrecen cursos descritos en el código de educación 51210 y código de educación 51210 código de educación 51210 y código de educación 51220, según proceda	100%	100%		100%	0, sin cambios
1.10	Programas y servicios desarrollados y prestados a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes multilingües de idiomas y jóvenes de crianza temporal.	Sí: 100%	Sí: 100%		Sí: 100%	0, sin cambios
1.11	Programas y servicios desarrollados y	Sí: 100%	Sí: 100%		Sí: 100%	0, sin cambios

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	prestados a estudiantes con discapacidades					
1.12	Porcentaje de alumnos de escuela preparatoria que reciben calificaciones de final de curso de D o F (ver Apéndice para obtener resultados detallados para múltiples grupos estudiantiles).	22.5%	18.6%		Todos los estudiantes registrarán al menos un descenso anual del 3% en cada uno de los tres años (9%) hasta alcanzar el 13.5%. Se ha fijado un objetivo acelerado de al menos un 5% de disminución anual (15%) para los grupos de estudiantes más importantes (véase el apéndice).	-3.9%
1.13	Porcentaje de alumnos que aprobaron un examen de "Advanced Placement" (Colocación Avanzada) con un puntaje de 3 o más (consulte el Apéndice para obtener resultados detallados para varios grupos estudiantiles).	26%	26.2%		Aumento del 3% total en 3 años para todos los estudiantes hasta el 29% y aumento acelerado del 5% total en 3 años para los grupos de estudiantes prioritarios (véase el Apéndice).	+0.2%
1.14	Porcentaje de alumnos que cumplen con los requisitos a-g (ver el Apéndice para obtener resultados detallados	63.5%	71%		Todos los estudiantes aumentarán un 3% anual (9% en 3	+6.5%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	para varios grupos estudiantiles).				años) hasta el 72.5%. Un objetivo acelerado del 5% anual (15% en 3 años) para los grupos de estudiantes prioritarios (véase el Apéndice).	
1.15	Porcentaje de alumnos que cumplen con los requisitos a-g Y completan un programa de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (consulte el Apéndice para obtener resultados detallados para varios grupos estudiantiles).	29.1%	21.6%		Todos los estudiantes aumentará un 3% (total en 3 años) para todos los estudiantes hasta el 32.1%. Un objetivo acelerado del 5% (total a lo largo de 3 años) para los grupos de estudiantes prioritarios (véase el Apéndice).	-7.5%
1.16	Porcentaje de alumnos que se gradúan y completan un programa de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (consulte el Apéndice para obtener resultados detallados para varios grupos estudiantiles).	36.6%	31.9%		Todos los estudiantes aumentarán al menos un 3% en tres años hasta alcanzar el 39.6%. Un objetivo acelerado de al menos un 5% de aumento total para los grupos de	-4.7%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					alumnos prioritarios (véase el Apéndice).	
1.17	Indicador estatal de preparación universitaria/vocacional - Porcentaje "Preparado"	62.3%	57.7%		Aumento del 9% total en 3 años para todos los estudiantes hasta el 71.3% y aumento acelerado del 15% total en 3 años para los grupos de estudiantes prioritarios (véase el Apéndice).	-4.6%
1.18	Porcentaje de alumnos que se graduaron (tasa de graduaciones de la cohorte de 4 años) (consulte el Apéndice para obtener resultados detallados para varios grupos estudiantiles).	92.5%	94.9%		Todos los alumnos mantendrán o alcanzarán una tasa de graduación de al menos el 95% (véase el Apéndice).	+2.4%
1.19	Porcentaje de maestros mal asignados	0%	12.2%		0%	+12.2%
1.20	% de alumnos con acceso a sus propias copias de materiales didácticos adaptados a las normas para su uso en la escuela y en casa.	1 área insuficiente	Ninguno		Incrementar y mantener el 100%.	Disminuyó a cero
1.21	Porcentaje de alumnos que obtuvieron una calificación de norma cumplida/superada entre	50.4%	55.5%		Todos los estudiantes aumentarán un 3% anual (9% en 3	+5.1%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	todos los alumnos - Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ciencias (Prueba de ciencias de California [California Science Test] [CAST, por sus siglas en inglés]) (consulte el Apéndice para obtener resultados detallados para varios grupos estudiantiles).				años) hasta el 59.4%. Un objetivo acelerado del 5% anual (15% en 3 años) para los grupos de estudiantes prioritarios (véase el Apéndice).	
1.22	Implementación de normas de contenido y rendimiento académico	Sí: 100%	Sí: 100%		Sí: 100%	Sí: 100%

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Acciones con implementación exitosa:

1.7 - Proporcionar una formación profesional de matemáticas integrada y participativa para aumentar la implementación de prácticas instructivas compartidas y mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos en matemáticas. Todas las escuelas primarias recibieron una serie común de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de cuatro sesiones centrada en el nuevo marco de matemáticas de California.

1.5 - Evaluar a los alumnos desde kínder hasta 8.º grado a través de un instrumento de revisión universal de lectoescritura válido y confiable para medir la adquisición de habilidades de lectoescritura temprana e identificar dificultades tempranas de lectura. Utilizar la plataforma de datos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para ingresar, analizar y determinar los próximos pasos en función de los datos de evaluación. Todos los sitios de escuelas primarias recibieron un conjunto común de oportunidades de

Professional Learning (Aprendizaje profesional) en torno al plan de diagnóstico del Distrito Escolar Unificado de Berkeley (BUSD, por sus siglas en inglés), que implementó un enfoque focalizado en los alumnos para el examen y brindó diagnósticos del componente académico básico para identificar el punto de aprendizaje inconcluso del alumno.

Dificultades de implementación:

1.7 - Todavía estamos esperando que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) publique su lista de materiales didácticos para el nuevo marco de matemáticas de California. Hasta ese momento, y antes de que se inicie nuestro programa piloto, nos estamos centrando en elementos del CMF, pero no tenemos materiales didácticos que estén necesariamente alineados con el CMF.

1.5 - Como estábamos en nuestro “año puente” de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y de manera similar a las matemáticas, nuestro currículo de nivel 1 aún no está implementado para respaldar la implementación en su totalidad. Por ejemplo, el próximo año utilizaremos las evaluaciones de diagnóstico de nuestro nuevo currículo de habilidades fundamentales, en lugar de las evaluaciones del componente académico básico. Así, habrá más alineación y coherencia.

Acciones con modificaciones en su implementación:

1.9 -Apoyar la instrucción científica desde kínder hasta 8.º grado en la implementación de las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) con el fin de garantizar una instrucción científica equitativa y de alta calidad en todos los sitios: Implementación completa en 3.º y 2.º grado. Implementación parcial en 1.º grado. Implementación emergente en kínder.

Acciones no implementadas: no se aplica - Se implementaron todas las acciones.

Se implementaron todas las acciones a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) (1.4, 1.6, 1.11 y 1.12), según lo planeado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

El distrito tuvo algunas variaciones de alineación entre los gastos planificados y los gastos reales, debido principalmente a aumentos salariales, costos de asistencia médica y licencias por ausencias.

Para la Acción 1.1 Advancement Via Individual Determination (AVID) (de 7.º a 12.º grado) se planeó gastar \$206,000, pero solo se gastó \$126,000 porque los gastos planificados para el programa fueron menores a lo esperado, incluida una vacante de personal, costos reducidos de viajes y suministros, y parte del dinero de la subvención A-G que no se gastó hasta el año 2025-2026.

El Distrito Escolar Unificado de Berkeley ha logrado un progreso moderado hacia la Meta n.º 1, como lo demuestran los resultados del año 1 y la interfaz de datos escolares de California de 2024. El distrito mantuvo un desempeño “verde” en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (+38.5 puntos por encima de la norma) y matemáticas (+15.8 puntos por encima de la norma), y las tasas de graduaciones aumentaron al 94.9%. Sin embargo, aún existen importantes brechas de equidad entre los alumnos afroamericanos, los estudiantes del inglés, los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades.

La interfaz revela que estos grupos estudiantiles se desempeñan de manera consistente en la banda “roja” tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas. Por ejemplo, los alumnos indigentes obtuvieron 118 puntos por debajo de la norma en matemáticas y 74.3 puntos por debajo en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), con posteriores descensos en el desempeño. Estos datos subrayan la necesidad urgente de adaptar e intensificar los esfuerzos para las poblaciones históricamente marginadas.

La mayoría de las acciones implementadas se alinearon con las normas de desempeño estatales y las mejoras curriculares. No obstante, la eficacia de las acciones varió según el impacto del subgrupo y la fidelidad de la implementación.

1.01 Capacitadores de lectoescritura en el sitio: en general, son efectivos para mantener el desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés); sin embargo, es posible que no estén lo suficientemente orientados a los alumnos indigentes y a los estudiantes del inglés a largo plazo, donde los puntajes de ELA se mantuvieron en la zona “roja”.

1.02 Evaluación comparativa desde kínder hasta 5.º grado: moderadamente eficaz; apoyó el seguimiento del progreso, pero careció de crecimiento suficiente para los subgrupos de alta necesidad (p. ej., estudiante del inglés a largo plazo [LTEL, por sus siglas en inglés], alumnos afroamericanos).

1.03 Professional Learning (Aprendizaje profesional) en lectoescritura y matemáticas: tuvo un impacto limitado en las brechas de equidad a pesar de la efectividad general; no cambió el desempeño del subgrupo de alumnos con discapacidades.

1.04 Alineación curricular desde kínder hasta 12.º grado (matemáticas, lectoescritura, ciencias): fue positiva para la estandarización, pero deficiente en apoyos de instrucción diferenciada para los alumnos con el desempeño más bajo.

1.05 Programas de lectoescritura temprana (desde kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés] hasta 2.º grado): se observó cierto éxito en el seguimiento del progreso general; sin embargo, los alumnos de bajos recursos siguen teniendo brechas de lectoescritura.

1.06 Equipos de datos desde kínder hasta 12.º grado para el apoyo instructivo: la implementación fue básica, pero el uso de datos para ajustar la instrucción varió según el sitio y la capacidad de los maestros. Siguen existiendo brechas para los alumnos afroamericanos y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

1.07 Expansión del curso de preparación universitaria y vocacional: a pesar de ser una prioridad, el desempeño de en “amarillo” en el Indicador Universitario/Vocacional de la interfaz (57.7% “Preparado”, disminución del -4.6 %) sugiere que esto fue ineficaz en general, en particular para los estudiantes del inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica.

1.08 Formación profesional centrada en la equidad: a nivel conceptual, se alineó con la meta, pero, al implementarse, no fue lo suficientemente eficaz para cerrar las brechas de logros académicos de los subgrupos, lo que demuestra que la profundidad de la implementación o el impacto fueron limitados.

1.09 Respuesta a la instrucción e intervención (RTI) desde kínder hasta 12.º grado): las brechas en el crecimiento de los alumnos en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para los grupos de alumnos indigentes y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) implican una necesidad de modelos de intervención en etapas más sólidos.

1.10 Piloto de “African American Success Framework” (Marco de éxito de los afroamericanos): si bien es una acción prometedora, no se han observado mejoras notables en el desempeño de los alumnos afroamericanos.

1.11 Evaluación universal en lectoescritura y matemáticas: respalda la instrucción con base en datos, pero no ha dado lugar a suficientes intervenciones específicas y efectivas para los alumnos con grandes necesidades.

1.12 Programación de verano de lectoescritura y matemáticas: abordó eficazmente la pérdida general de aprendizaje; sin embargo, puede haber carecido de una alineación de alto impacto para los alumnos en las categorías de desempeño “rojo”.

1.13 Departamento de BREA (investigación y apoyo a la contabilidad): fue instrumental en la recopilación de datos, pero el uso de datos en la toma de decisiones no se tradujo en aumentos para algunos grupos estudiantiles que continúan teniendo menores logros generales y brechas de logros académicos.

Eficacia de las acciones a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)(1.4, 1.6, 1.11 y 1.12)

1.4 El desempeño de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) se mantuvo estable para los estudiantes del inglés entre 2021 y 2024, con un 16% que cumplió con las normas en los tres años, después de que se escribió por primera vez el último “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Para los alumnos de bajos recursos, el porcentaje que cumplió con las normas disminuyó del 42% al 28%. Finalmente, para todos los alumnos la tasa también se mantuvo estable en el 67%. La lectoescritura temprana es fundamental para el éxito académico a largo plazo, pero el desempeño de los alumnos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en todo el Distrito Escolar Unificado de Berkeley (BUSD, por sus siglas en inglés) revela brechas de logros académicos y un crecimiento inconsistente, en particular entre los grupos estudiantiles históricamente marginados. Según la interfaz de datos escolares de California de 2024, mientras que el BUSD recibió una calificación “verde” en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) con alumnos que obtuvieron 38.5 puntos por encima de la norma, el análisis de subgrupos presenta un panorama más urgente: alumnos afroamericanos: nivel de desempeño “rojo” en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), con puntajes significativamente por debajo de la norma y un crecimiento mínimo. Los alumnos indigentes, los estudiantes del inglés a largo plazo y los alumnos con discapacidades también recibieron calificaciones rojas, con puntajes muy por debajo de la norma. Estudiantes del inglés: nivel de desempeño “naranja”, con una disminución de 21.3 puntos para los estudiantes del inglés actuales, ahora 123.3 puntos por debajo de la norma. Alumnos en desventaja socioeconómica: calificación en “amarillo”, con 33.7 puntos por debajo de la norma. Estos resultados señalan una necesidad crítica de una intervención de lectoescritura temprana y sostenida, en especial en los años desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 8.º grado donde se desarrollan las habilidades fundamentales de lectura.

1.6 La necesidad de brindar capacitación y apoyo integrados de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en el Distrito Escolar Unificado de Berkeley está fuertemente respaldada por los datos de responsabilidad estatal y los parámetros de desempeño locales. Según la interfaz de datos escolares de California de 2024, tanto estudiantes multilingües (MLL, por sus siglas en inglés) como los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) se desempeñaron en la banda de desempeño “roja” en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) obtuvieron 117 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 160.1 puntos por debajo de la norma en matemáticas, y ambas áreas mostraron disminuciones significativas respecto del año anterior. De manera similar, los estudiantes del inglés actuales estuvieron más de 120 puntos por debajo de la norma en ambas materias académicas, lo que indica que estos alumnos tienen dificultades para acceder y dominar el contenido académico del nivel de grado. Además, solo el 13.6% de los estudiantes del inglés y el 15.6% de los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) fueron identificados como “preparados” en el Indicador Universitario/Vocacional, muy por debajo del promedio del distrito y también mostrando fuertes descensos. Si bien el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) muestra que el 56.9% de los estudiantes del inglés están progresando, esta cifra refleja solo una mejora

marginal y resalta brechas persistentes, en especial para los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), quienes progresaron a un ritmo ligeramente inferior (52.2%). Estos puntos de datos indican que el tiempo designado para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) por sí solo es insuficiente y subrayan la urgencia de integrar el desarrollo del lenguaje en la instrucción de contenidos. En respuesta a estas desigualdades, el distrito ha priorizado la capacitación en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado, como “Constructing Meaning” (Construcción del Significado), para equipar a los educadores con estrategias para enseñar explícitamente el lenguaje académico dentro de los salones de clase de las áreas temáticas. Esta acción se alinea con la elegibilidad del Distrito Escolar Unificado de Berkeley para la Asistencia Diferenciada, que incluye a los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y los estudiantes multilingües (MLL, por sus siglas en inglés) como grupos focales de estudiantes debido al bajo desempeño académico continuo. Por lo tanto, brindar una formación profesional de alta calidad en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado es un paso fundamental para garantizar que estos alumnos puedan acceder a contenido riguroso, tener éxito académico y lograr resultados equitativos.

1.11. Mejorar el logro estudiantil, el acceso y la conciencia universitaria. En 2023, la tasa de graduaciones de los estudiantes del inglés fue del 82.5% en comparación con la tasa del distrito del 92.5%. Además, solo el 45% de los alumnos en desventaja socioeconómica estaban preparados para el instituto de educación superior o la carrera profesional en 2023 y solo el 23% de los estudiantes del inglés estaban preparados, en comparación con la tasa general del distrito del 62.3%. Además, solo el 6.3% de los estudiantes del inglés completaron los niveles A-G y solo el 33.3% de los alumnos en desventaja socioeconómica lo hicieron. A pesar de una fuerte tasa general de graduaciones del 94.9%, los datos de la interfaz de datos escolares de California de 2024 revelan marcadas disparidades en la preparación universitaria y vocacional: solo el 17.6% de los alumnos afroamericanos fueron clasificados como “Preparados” en el Indicador Universitario/Profesional (CCI, por sus siglas en inglés), lo que representa una disminución de 11.3 puntos porcentuales con respecto al año anterior. Los alumnos latinos estaban “preparados” a una tasa del 51.1%, todavía significativamente por debajo del promedio del distrito del 57.7%. Además, experimentaron una disminución de 8.7 puntos. En contraste, los alumnos blancos tuvieron una tasa de preparación en el Indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) del 74.4%, manteniendo el crecimiento, lo que pone de relieve una brecha de oportunidades persistente e inaceptable. Adicionalmente, los alumnos en desventaja socioeconómica, muchos de ellos los primeros en sus familias en concurrir a la universidad, tuvieron una tasa de preparación de solo el 31.9%, lo que representa una disminución de 13.1 puntos respecto del año anterior. Estas cifras subrayan la necesidad urgente de una programación de preparación universitaria específica y estructurada que comience en la escuela secundaria y continúe durante los grados superiores. Sin una exposición temprana a la cultura universitaria, el desarrollo de habilidades académicas y la orientación para navegar el panorama postsecundario, muchos alumnos, en especial los alumnos afroamericanos, hispanos o quienes son los primeros en su familia en asistir a la universidad, enfrentan barreras sistémicas para acceder.

1.12 Mejorar el logro estudiantil, el acceso y la conciencia universitaria. En 2023, la tasa de graduaciones de los estudiantes del inglés fue del 82.5% en comparación con la tasa del distrito del 92.5%. Además, solo el 45% de los alumnos en desventaja socioeconómica estaban preparados para el instituto de educación superior o la carrera profesional en 2023 y solo el 23% de los estudiantes del inglés estaban preparados, en comparación con la tasa general del distrito del 62.3%. Además, solo el 6.3% de los estudiantes del inglés completaron los niveles A-G y solo el 33.3% de los alumnos en desventaja socioeconómica lo hicieron. A pesar de una fuerte tasa general de graduaciones del 94.9%, los datos de la interfaz de datos escolares de California de 2024 revelan marcadas disparidades en la preparación universitaria y vocacional: solo el 17.6% de los alumnos afroamericanos fueron clasificados como “Preparados” en el Indicador Universitario/Profesional (CCI, por sus siglas en inglés), lo que representa una disminución de 11.3 puntos porcentuales con respecto al año anterior. Los alumnos latinos estaban “preparados” a una tasa del 51.1%, todavía significativamente por debajo del promedio del distrito del 57.7%. Además,

experimentaron una disminución de 8.7 puntos. En contraste, los alumnos blancos tuvieron una tasa de preparación en el Indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) del 74.4%, manteniendo el crecimiento, lo que pone de relieve una brecha de oportunidades persistente e inaceptable. Adicionalmente, los alumnos en desventaja socioeconómica, muchos de ellos los primeros en sus familias en concurrir a la universidad, tuvieron una tasa de preparación de solo el 31.9%, lo que representa una disminución de 13.1 puntos respecto del año anterior. Estas cifras subrayan la necesidad urgente de una programación de preparación universitaria específica y estructurada que comience en la escuela secundaria y continúe durante los grados superiores. Sin una exposición temprana a la cultura universitaria, el desarrollo de habilidades académicas y la orientación para navegar el panorama postsecundario, muchos alumnos, en especial los alumnos afroamericanos, hispanos o quienes son los primeros en su familia en asistir a la universidad, enfrentan barreras sistémicas para acceder.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se agregó el parámetro 1.22 para cumplir con los requisitos de los 22 parámetros estatales.

1.4: Capacitadores de lectoescritura - Pasar del gasto de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) a los fondos Educator Effectiveness (EEF, por sus siglas en inglés) para 2025-2026. Además, ya no se incluyen como contribuyentes al gasto de alumnos sin duplicar.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Programa de inducción de maestros	Proveer un Programa de Inducción de Maestros (TIP, por sus siglas en inglés) culturalmente responsivo para todos los nuevos maestros de primer y segundo año para asegurar que cumplan con los requisitos necesarios para obtener las credenciales apropiadas. El BUSD contrata este servicio con el programa de inducción de maestros del condado de Contra Costa.	\$171,765.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.2	Plan de acción para la mejora de la lectoescritura	<p>Asociarse con consultores expertos, y nuestros maestros, entrenadores de lectoescritura y proveedores de servicios relacionados para lograr los objetivos dentro del plan de acción de lectoescritura que incluyen la mejora del rendimiento de lectura para todos los alumnos, la identificación temprana y el apoyo suplementario eficaz para los alumnos identificados, el aumento del rendimiento de lectura para los alumnos que reciben intervención, y el seguimiento de la eficacia de nuestros programas.</p> <p>Revisar, pilotar y adoptar nuevos materiales curriculares de lectoescritura de Kínder a 5° grado en línea con las normas estatales y la investigación actual sobre la adquisición de la lectoescritura para garantizar la coherencia y mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Proporcionar formación profesional, asesoramiento y apoyo para mejorar los resultados de lectoescritura de los estudiantes.</p>	\$0.00	No
1.3	Apoyo a la lectoescritura de Prekínder	Apoyar a los maestros de PK en la pedagogía de la lectoescritura en la niñez temprana y la implementación de estrategias de instrucción de lectoescritura temprana con énfasis en el desarrollo de la conciencia fonémica, la detección temprana y la evaluación apropiada para el desarrollo y la recopilación de monitoreo del progreso, que se ingresará en una plataforma de recopilación de datos de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). El equipo de lectoescritura del distrito, los administradores de PK y el personal de intervención de PK proporcionarán estos servicios y apoyos.	\$0.00	No
1.4	Instructores de lectoescritura (Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-8°)	Proporcionar apoyo estructurado y entrenamiento a los maestros en la pedagogía de la alfabetización, la implementación del currículo y la instrucción basada en la evaluación para acelerar los resultados de lectoescritura para los estudiantes. Proporcionar apoyo intensivo de lectura individualizada y remediación en grupos pequeños para apoyar a los estudiantes con aprendizaje inconcluso y utilizar una plataforma de recopilación de datos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para el monitoreo del progreso por parte de los	\$2,114,559.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		capacitadores de lectoescritura. Esta acción aborda las calificaciones de la interfaz de datos escolares de California de 2024 que conducen a la elegibilidad del Distrito Escolar Unificado de Berkeley para recibir asistencia diferenciada dirigida a alumnos indigentes para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Esta acción aborda las calificaciones de la interfaz de datos escolares de California de 2024 que conducen a la elegibilidad del Distrito Escolar Unificado de Berkeley para recibir asistencia diferenciada dirigida a alumnos con discapacidades para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)		
1.5	Evaluación universal de la lectoescritura (Kínder-8°)	Evaluar a los alumnos desde kínder hasta 8.º grado a través de un instrumento de evaluación universal de lectoescritura válido y confiable para medir la adquisición de habilidades de lectoescritura temprana e identificar dificultades tempranas de lectura. Utilizar la plataforma de datos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para ingresar, analizar y determinar los próximos pasos en función de los datos de evaluación. Esta acción aborda las calificaciones de la interfaz de datos escolares de California de 2024 que llevaron a la elegibilidad del Distrito Escolar Unificado de Berkeley (BUSD, por sus siglas en inglés) para la Asistencia Diferenciada dirigida a alumnos indigentes para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Esta acción aborda las calificaciones de la interfaz de datos escolares de California de 2024 que aportaron a la elegibilidad del Distrito Escolar Unificado de Berkeley (BUSD, por sus siglas en inglés) para recibir Asistencia Diferenciada dirigida a alumnos con discapacidades para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).	\$0.00	No
1.6	Capacitación y soporte integrados para ELD	Proporcionar formación esencial para apoyar el lenguaje académico y la escritura para que los MLL y LTEL puedan acceder a contenidos académicos rigurosos y lograr el éxito académico. Mediante la financiación de la Formación en Construcción del Significado (CM, por sus siglas en inglés) y las estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés Integrado (ELD, por sus siglas en inglés), la iniciativa tiene como objetivo dotar a los maestros con el proceso y las herramientas para integrar la enseñanza explícita del lenguaje en la enseñanza del área de contenido.	\$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.7	Formación en matemáticas para personal certificado (Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-8°)	Proporcionar una formación profesional de matemáticas integrada y participativa para aumentar la implementación de prácticas instructivas compartidas y mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos en matemáticas. Además de la capacitación proporcionada en el sitio por el distrito, este trabajo puede incluir la asociación con proveedores de formación profesional de matemáticas regionales, brindar tiempo libre a los maestros para colaboración y observación, y financiamiento para que los capacitadores/líderes/maestros asistan a capacitaciones y conferencias fuera del sitio. Esta acción aborda las calificaciones de la interfaz de datos escolares de California de 2024 que llevaron a la elegibilidad del BUSD para la Asistencia Diferenciada dirigida a los alumnos indigentes para matemáticas. Esta acción aborda las calificaciones de la interfaz de datos escolares de California de 2024 que aportaron a la elegibilidad del Distrito Escolar Unificado de Berkeley (BUSD, por sus siglas en inglés) para recibir Asistencia Diferenciada dirigida a alumnos con discapacidades para matemáticas.	\$40,000.00	No
1.8	Currículo de matemáticas y participación de los educadores	Completar un inventario a nivel distrital sobre la experiencia matemática actual en el BUSD. Desarrollar una visión y un marco instructivo de matemáticas para alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 12.º grado. Analizar, probar y adoptar nuevos materiales curriculares de matemáticas desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 8.º grado en línea con las normas estatales y el nuevo marco de matemáticas de California para garantizar la coherencia y mejorar los resultados de aprendizaje estudiantil. Esta acción aborda las calificaciones de la interfaz de datos escolares de California de 2024 que llevaron a la elegibilidad del BUSD para la Asistencia Diferenciada dirigida a los alumnos indigentes para matemáticas. Esta acción aborda las calificaciones de la interfaz de datos escolares de California de 2024 que aportaron a la elegibilidad del Distrito Escolar Unificado de Berkeley (BUSD, por sus siglas en inglés) para recibir Asistencia Diferenciada dirigida a alumnos con discapacidades para matemáticas.	\$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.9	Programa de ciencias	Apoyar la enseñanza de las ciencias en Kínder-8° en la implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) con el fin de garantizar una enseñanza de las ciencias equitativa y de alta calidad en todos los centros. Esto incluye asesoramiento, colaboración y capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en torno al currículo de ciencias adoptado y las prácticas de instrucción de los maestros, y la adquisición de suministros y equipos para impartir instrucción práctica en ciencias. Planificar y apoyar la adopción e implementación del nuevo currículo de ciencias para Kínder- 3°. Desarrollar y apoyar las conexiones con las instituciones científicas que ofrecen programas integrados con nuestra enseñanza de las ciencias, tales como "Be A Scientist". (TSA de Ciencias K-8)	\$103,451.00	No
1.10	Estudios étnicos	Apoyar el desarrollo del programa de Estudios Étnicos y los esfuerzos del Distrito para ampliar los Estudios Étnicos a un currículo de Kínder-12°, que responda al marco de Estudios Étnicos del Estado, diseñado en el día escolar con el apoyo del personal.	\$139,709.00	No
1.11	AVID (7°-12°)	Proporcionar cursos de materias optativas de Advancement Via Individual Determination (AVID) y de 10.º a 12.º grado para aumentar el acceso a la educación postsecundaria y las carreras, con un enfoque en los alumnos afroamericanos, los alumnos latinxs y los estudiantes de primera generación universitaria sin duplicar. Esta acción aborda las calificaciones de la interfaz de datos escolares de California de 2024 que llevaron a la elegibilidad del Distrito Escolar Unificado de Berkeley (BUSD, por sus siglas en inglés) para la Asistencia Diferenciada dirigida a alumnos indigentes para el indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés).	\$188,007.00	Sí
1.12	Programa "Bridge" (BHS)	Proporcionar un programa "Bridge" (Puente) para apoyar a los alumnos en una cultura de asistencia a la universidad con la transición, proporcionándoles un programa de verano, una comunidad comprensiva, acceso a la tecnología, una clase extracurricular, desarrollo de las habilidades y asesoría. Esta acción aborda las calificaciones de la interfaz	\$427,301.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		de datos escolares de California de 2024 que llevaron a la elegibilidad del Distrito Escolar Unificado de Berkeley (BUSD, por sus siglas en inglés) para la Asistencia Diferenciada dirigida a alumnos indigentes para el indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés).		
1.13	Trayectos CTE (BHS)	Proporcionar un mayor acceso a los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y ampliar la inscripción en los cursos de CTE en la escuela preparatoria. La Educación de Carrera Técnica integra el currículo académico con la experiencia práctica y las habilidades laborales transferibles necesarias para el lugar de trabajo moderno, a medida que preparamos a nuestros estudiantes para empleos regionales con altos salarios y oportunidades. Monitorear el porcentaje de estudiantes que no están duplicados para asegurar que están recibiendo apoyo y revisar el horario maestro para que el acceso a cursos y trayectos esté disponible.	\$112,263.00	No
1.14	Recopilación y análisis de datos de niveles 1, 2 y 3	Implementar ciclos de evaluación regulares para el análisis de datos y el monitoreo del progreso con el fin de analizar la intervención académica, la asistencia, la conducta y los apoyos socioemocionales.	\$0.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Proporcionar y supervisar las intervenciones académicas y conductuales necesarias, oportunas y eficaces para acelerar los resultados y eliminar las barreras que impiden el éxito de los alumnos.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Berkeley comenzó el proceso de participación mediante la revisión de cinco años de participación y comentarios y luego utilizó esa información para desarrollar una serie de sesiones de escucha que comenzaron a principios de 2024, donde el personal de BUSD se reunió con el personal, las familias y los miembros de la comunidad en reuniones de foro abierto para permitirles reflexionar sobre los comentarios anteriores, compartir nuevos comentarios y aclarar tendencias importantes sobre lo que está funcionando bien y lo que debe mejorarse dentro de 7 áreas temáticas. Ese trabajo informó el desarrollo de la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2024 donde se les pidió a los socios educativos que compartieran sus comentarios sobre la relevancia de los objetivos anteriores del LCAP. A través de ese proceso y las recomendaciones hechas por el Consejo asesor de padres del distrito, se determinó que el objetivo 2 del LCAP anterior debe continuar con sólo pequeños ajustes para continuar el enfoque en mejorar el rendimiento de los alumnos como parte del Pilar 1: Excelencia académica y resultados equitativos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	% de estudiantes de idiomas multilingües reclasificados con dominio avanzado del inglés	17.0%	16.7%		Todos los alumnos aumentarán al menos un 3% total en tres años (3%)	-0.3%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.2	Porcentaje de maestros que participan en actividades de formación profesional centradas en estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Escuela secundaria: 5% Escuela preparatoria: 10%	Escuela secundaria: 5% Escuela preparatoria: 10%		100%	igual, 0%
2.3	% de especialistas en Kínder a 8° grado (es decir, instructores de lectoescritura, TSA de RTI, administradores de casos de SPED) que completaron la capacitación de OG.	Escuela primaria: 75% Escuela secundaria: 31%	Escuela primaria: 89% Escuela secundaria: 90%		Aumento al 100%	Escuela primaria: aumentó un 14% Escuela secundaria: aumentó un 59%
2.4	" % de alumnos de enseñanza secundaria que han abandonado los estudios (las cifras son demasiado pequeñas para informar sobre el total o los subgrupos)	0%	0%		Se mantendrá al 0%.	igual, 0%
2.5	% de alumnos de preparatoria que han abandonado los estudios	6.7%	4.4%		Todos los alumnos registrarán un descenso total de al menos el 3% en tres años (véase el Apéndice).	-2.3%

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Acciones con implementación exitosa:

2.12 - Brindar capacitación estructurada en lectoescritura a los capacitadores de lectoescritura del sitio, a los líderes de respuesta a la intervención (Response to Intervention), administradores de casos de educación especial y maestros de desarrollo del idioma inglés. Durante el ciclo escolar 2024-2025 formamos a capacitadores y especialistas adicionales. A medida que cerramos este ciclo escolar, hemos capacitado a todos los instructores de lectoescritura, TSA de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) y CM de educación especial. Ahora miraremos a los TSA de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) como nuestro próximo nivel de apoyo.

2.6 - Brindar capacitación esencial para apoyar el lenguaje y la escritura académicos en todos los niveles de grado. Durante el ciclo escolar 2024-2025 continuamos financiando y apoyando la capacitación en “Constructing Meaning” (Construcción del Significado) (CM, por sus siglas en inglés) y las estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), para equipar a los maestros con el proceso y las herramientas para integrar la instrucción explícita del lenguaje en la enseñanza de áreas de contenido.

Se implementaron todas las acciones a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) (2.1, 2.7, 2.8), según lo planeado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

El distrito tuvo algunas variaciones de alineación entre los gastos planificados y los gastos reales, debido principalmente a aumentos salariales, costos de asistencia médica y licencias por ausencias.

Acción 2.10 Currículo de las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) de la escuela de verano: se planeó gastar \$969,000 pero solo se gastaron \$858,000 porque la inscripción fue menor a lo planeado y se redujo el personal en un maestro.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Análisis narrativo general

Los datos de desempeño del distrito indican un éxito mixto en la implementación de la meta n.º 2. Si bien el desempeño general en áreas como la tasa de suspensiones (1.7 %, “verde”, estable) y el ausentismo crónico (12.3 %, “amarillo”, disminuyó un 3%) muestran una mejora, varios subgrupos permanecen en la zona “roja”, entre ellos:

Alumnos indigentes: nivel grave de desempeño académico bajo y ausentismo crónico

Alumnos con discapacidades: disminuciones significativas tanto en matemáticas como en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): deterioro académico y acceso limitado a estructuras de apoyo.

Muchas de las intervenciones planificadas han sido parcialmente efectivas y se han establecido sistemas amplios, pero se necesita más apoyo para que los grupos estudiantiles con mayores necesidades tengan más éxito en la escuela.

2.01 Apoyos de múltiples niveles (implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles [MTSS, por sus siglas en inglés]): progreso básico, pero los resultados muestran una mejora limitada para los grupos estudiantiles en la banda “roja”. Es posible que las escuelas necesiten orientación adicional para utilizar eficazmente los datos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

2.02 Equipos de monitoreo de asistencia y participación: contribuyeron a una reducción del 3% en el ausentismo crónico, aunque aún existen tasas elevadas entre los alumnos indigentes y los jóvenes de crianza temporal. Es posible que se necesiten apoyos adicionales.

2.03 Equipo de salud conductual y bienestar: bien recibido y alineado con la reducción de suspensiones escolares y como apoyo al aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés); sin embargo, el acceso puede ser limitado o inconsistente para los subgrupos de alta necesidad.

2.04 Prácticas Restauradoras y reforma disciplinaria: ayudó a mantener una tasa de suspensiones baja. Fue más eficaz para la población estudiantil en general que para los alumnos con discapacidades, quienes siguen ubicados en la zona “roja”.

2.05 Campaña de asistencia del Distrito Escolar Unificado de Berkeley (BUSD, por sus siglas en inglés) a nivel ciudad: los mensajes públicos probablemente respaldaron la concientización, pero el impacto directo del servicio en las familias más difíciles de alcanzar aún no está claro. Se beneficiaría de la integración con la gestión de casos.

2.06 Asesoramiento específico y apoyo basado en el conocimiento del trauma: una iniciativa importante, pero cuyo alcance de impartición parece menos exitoso en relación con la demanda. Los alumnos indigentes y con traumas necesitan un apoyo intensificado y sostenido.

2.07 Escuela de verano ampliada y recuperación de créditos: la tasa de graduaciones beneficiada aumentó (94.9%), pero no cerró las brechas de logros académicos para los subgrupos con bajo rendimiento. Los datos de participación por subgrupos mejorarían la evaluación.

2.08 Sistemas de alerta temprana con base en datos: la herramienta está en funcionamiento, pero la capacidad de respuesta a los datos (es decir, las acciones de intervención que desencadena) necesita mejoras, especialmente para los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con múltiples indicadores de riesgo.

2.09 Apoyo al entorno escolar (currículo de aprendizaje socioemocional [SEL, por sus siglas en inglés]): contribuyó a la obtención de datos positivos de la encuesta y la disciplina, pero es posible que se necesite una mejor diferenciación por subgrupo para incidir en las barreras académicas.

2.10 Servicios para alumnos indigentes y de McKinney-Vento: recursos insuficientes en comparación con las necesidades. Los alumnos indigentes todavía tienen un desempeño en rojo en todos los parámetros. Es necesario abordar las brechas de logros académicos en materia de eficacia.

Eficacia de las acciones a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) (2.1, 2.7, 2.8)

2.1 Si bien el Distrito Escolar Unificado de Berkeley demuestra una solidez académica general, los resultados de la evaluación estatal de la interfaz de datos escolares de California de 2024 revelan que persisten brechas de logros académicos, en particular en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Estas brechas resaltan la necesidad de un sistema de apoyo de múltiples niveles como la Respuesta a la Intervención e Instrucción (RTI², por sus siglas en inglés) para garantizar que cada alumno desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 8.º grado reciba el nivel de intervención que necesita para tener éxito. Datos de desempeño de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2024: en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los alumnos obtuvieron 38.5 puntos por encima de la norma

en general, pero varios grupos estudiantiles (como los alumnos afroamericanos, indigentes y los estudiantes del inglés a largo plazo) obtuvieron puntajes muy por debajo de la norma. En matemáticas, el desempeño general fue 15.8 puntos por encima de la norma, pero las disparidades entre subgrupos fueron significativas: alumnos afroamericanos: 108.1 puntos por debajo de la norma. Estudiantes del inglés a largo plazo: 160.1 puntos por debajo de la norma. Alumnos con discapacidades: 122.3 puntos por debajo de la norma. Alumnos en desventaja socioeconómica: 60.5 puntos por debajo de la norma. Estas grandes brechas de competencia subrayan la necesidad de una identificación temprana sistemática y de un apoyo de múltiples niveles, especialmente en los años fundamentales de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8.

2.7 Según la interfaz de datos escolares de California de 2024, BUSD obtuvo una calificación “Verde” en matemáticas, con alumnos que obtuvieron un promedio de 15.8 puntos por encima de la norma. Sin embargo, esto representa una disminución de 1.3 puntos respecto al año anterior, lo que sugiere que el progreso se ha desacelerado o revertido para muchos alumnos. De manera más significativa, los datos desagregados revelan brechas de logros académicos profundas y generalizadas: los alumnos afroamericanos obtuvieron 108.1 puntos por debajo de la norma. Estudiantes del inglés a largo plazo: 160.1 puntos por debajo de la norma. Alumnos con discapacidades: 122.3 puntos por debajo de la norma. Alumnos en desventaja socioeconómica: 60.5 puntos por debajo de la norma, incluso después de la mejora. Estudiantes del inglés: 72.9 puntos por debajo de la norma, con una disminución de 15.1 puntos.

Áreas clave de preocupación: los alumnos afroamericanos de la Escuela Secundaria de Artes y Tecnología Longfellow. demostraron profundas brechas de dominio al obtener más de 100 puntos por debajo de la norma, lo que los coloca en el nivel de desempeño “Rojo”. En la Escuela Preparatoria Berkeley, varios grupos estudiantiles tienen un rendimiento muy por debajo de sus compañeros: los estudiantes multilingües obtuvieron 199.7 puntos por debajo de la norma y obtuvieron la calificación “roja” por su desempeño en matemáticas. Los alumnos en desventaja socioeconómica obtuvieron 157.8 puntos por debajo de la norma, a pesar de una ligera mejora, lo que los coloca en la categoría naranja. Los alumnos con discapacidades siguen teniendo dificultades con el logro en matemáticas, con un puntaje de 235.8 puntos por debajo de la norma. En la Escuela Primaria Malcolm X, los alumnos con discapacidades también demostraron un nivel de dominio muy bajo, con 115.4 puntos por debajo de la norma y una disminución de 18.1 puntos.

2.8 Según la interfaz de datos escolares de California de 2024, BUSD obtuvo una calificación “verde” en matemáticas, con alumnos que obtuvieron un promedio de 15.8 puntos por encima de la norma. Sin embargo, esto representa una disminución de 1.3 puntos respecto al año anterior, lo que sugiere que el progreso se ha desacelerado o revertido para muchos alumnos. De manera más significativa, los datos desagregados revelan brechas de logros académicos profundas y generalizadas: los alumnos afroamericanos obtuvieron 108.1 puntos por debajo de la norma. Estudiantes del inglés a largo plazo: 160.1 puntos por debajo de la norma. Alumnos con discapacidades: 122.3 puntos por debajo de la norma. Alumnos en desventaja socioeconómica: 60.5 puntos por debajo de la norma, incluso después de la mejora. Estudiantes del inglés: 72.9 puntos por debajo de la norma, con una disminución de 15.1 puntos. Áreas clave de preocupación: los alumnos afroamericanos de la Escuela Secundaria de Artes y Tecnología Longfellow. demostraron profundas brechas de dominio al obtener más de 100 puntos por debajo de la norma, lo que los coloca en el nivel de desempeño “Rojo”. En la Escuela Preparatoria Berkeley, varios grupos estudiantiles tienen un rendimiento muy por debajo de sus compañeros: los estudiantes multilingües obtuvieron 199.7 puntos por debajo de la norma y obtuvieron la calificación “roja” por su desempeño en matemáticas. Los alumnos en desventaja socioeconómica obtuvieron 157.8 puntos por debajo de la norma, a pesar de una ligera mejora, lo que los coloca en la categoría naranja. Los alumnos con discapacidades siguen teniendo dificultades con el logro en matemáticas, con un puntaje de 235.8 puntos por debajo de la norma. En la Escuela Primaria Malcolm X, los alumnos con discapacidades también demostraron un nivel de rendimiento muy bajo, con 115.4 puntos por debajo de la norma y una disminución de 18.1 puntos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hay cambios realizados a la meta planificada o las acciones para el próximo año que se obtuvieron a partir de las reflexiones sobre la práctica anterior.

El parámetro 2.2 se actualiza y pasa de un recuento del número de maestros a un porcentaje de maestros, o una tasa, con una nueva meta de alcanzar el 100% de los maestros. Además, se actualiza para convertirse en una medida de los maestros de escuela secundaria.

Acción 2.7: capacitador de matemáticas: pasar del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) a EEF para 2025-2026 y ya no incluir como contribuyente a los alumnos sin duplicar.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	"Response to Intervention and Instruction" (Respuesta a la Intervención e Instrucción) (Rti ² /RTI ² , por sus siglas en inglés) (Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 8°)	Proporcionar a los alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-8° apoyo adicional a través de la "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (Rti/RTI, por sus siglas en inglés). Los maestros de RTI ofrecen apoyo universal en las prácticas del salón de clases para todos los alumnos, apoyo específico para algunos alumnos con metas específicas a corto plazo, o apoyo intensivo y evaluación para unos cuantos alumnos.	\$2,785,516.00	Sí
2.2	Coordinador 504	Proporcionar apoyo y gestionar a los alumnos con planes 504. El Coordinador de la Sección 504 consultará regularmente con otros	\$183,045.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		miembros del personal y alumnos para asegurar que cada niño complete con éxito su programa de instrucción.		
2.3	Clase especial diurna	Proporcionar y adaptar las necesidades de aprendizaje de los alumnos que requieren instrucción directa especializada en un entorno de menor restricción fuera del salón de clase de educación general durante la mayor parte del día para tener una oportunidad razonable de alcanzar las metas del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) oportunamente ambiciosos. ESN-SDC hace hincapié en la instrucción con base en el currículo de habilidades fundamentales en las áreas de comunicación, contenidos académicos, vida independiente, habilidades sociales/adaptativas y capacitación profesional inicial. Esta acción aborda las calificaciones de la interfaz de datos escolares de California de 2024 que conducen a la elegibilidad del Distrito Escolar Unificado de Berkeley para la asistencia diferenciada para alumnos con discapacidades para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ausentismo crónico.	\$225,436.00	No
2.4	Apoyo del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en cada escuela (Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12°)	Proporcionar apoyo y coordinación para nuestros estudiantes multilingües e implementar el plan maestro de estudiantes multilingües. El sitio TSA de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) proporciona instrucción ELD designado (de acuerdo con las directrices del estado de California), supervisa el progreso de los estudiantes multilingües a la reclasificación, completa las pruebas ELPAC, co-facilita las reuniones ELAC y asiste a las reuniones de los alumnos relacionados (es decir, IEP, SST, COS) para los alumnos en su lista de casos.	\$1,899,428.00	Sí
2.5	Maestro del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en asignación especial (Kínder de Transición	Apoyar y supervisar la aplicación del plan maestro para alumnos multilingües. El TSA de ELD proporciona capacitación y apoyo a los maestros de ELD en TK - 12° y el programa TWI. Además, la TSA de ELD facilita la colaboración y la formación profesional. El TSA de ELD apoya con los procesos del distrito para la reclasificación, monitoreo RFEP, ELAC y DELAC, y la administración de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).	\$126,400.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	(TK, por sus siglas en inglés)-12°)			
2.6	Apoyo a los estudiantes multilingües de larga duración (MLL, por sus siglas en inglés)	Proporcionar formación esencial para apoyar el lenguaje académico y la escritura en todos los niveles de enseñanza. Mediante la financiación de la formación en construcción del significado (CM, por sus siglas en inglés) y las estrategias integradas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), la iniciativa pretende equipar a los profesores con el proceso y las herramientas para integrar la enseñanza explícita del idioma en la enseñanza de las áreas de contenido. Este enfoque garantiza que la enseñanza se rija por el contenido y las exigencias lingüísticas académicas del aprendizaje de disciplinas específicas, ayudando en última instancia a los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) a acceder a contenidos académicos rigurosos y a alcanzar el éxito académico.	\$40,000.00	No
2.7	Instructores de matemáticas y apoyo (Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12°)	Proporcionar un apoyo estructurado para aumentar la capacidad de los profesores y mejorar los resultados de los estudiantes en matemáticas desde el jardín de infancia hasta 12º grado, en particular para los grupos de estudiantes desatendidos. A través de una serie de servicios y actividades de instrucción, incluyendo asesoramiento, talleres y esfuerzos de alineación curricular, los asesores de matemáticas y los líderes docentes tendrán como objetivo fomentar las comunidades de aprendizaje profesional colaborativo; promover el acceso equitativo a la educación de alta calidad; y utilizar los datos para identificar las áreas de mejora, informar la selección de iniciativas específicas y evaluar la eficacia de los esfuerzos de formación profesional. Además, los siguientes grupos de estudiantes necesitan apoyo para mejorar el rendimiento académico en Matemáticas debido a su bajo rendimiento en el Interfaz de datos escolares de California 2023:	\$503,503.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes afroamericanos en la escuela secundaria de artes y tecnología Longfellow • Estudiantes multilingües en la Preparatoria Berkeley • Estudiantes con desventaja socioeconómica en la Preparatoria Berkeley • Estudiantes con discapacidades en la Preparatoria Berkeley • Estudiantes con Discapacidades en la Primaria Malcolm X 		
2.8	Clases de apoyo de matemáticas (6°-8°)	<p>Proporcionar apoyo estructurado e intervención para acelerar el crecimiento matemático en los estudiantes de la escuela secundaria identificados con necesidad de intervención de Nivel 2 y 3 en matemáticas a través de apoyo específico en clases pequeñas, programas de tutoría entre pares, y apoyo y entrenamiento para los maestros de aula. Uso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para la supervisión del progreso.</p> <p>Además, los siguientes grupos de estudiantes necesitan apoyo para mejorar el rendimiento académico en Matemáticas debido a su bajo rendimiento en el Interfaz de datos escolares de California 2023:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes afroamericanos en la escuela secundaria de artes y tecnología Longfellow • Estudiantes Multilingües de Idiomas en la Preparatoria Berkeley • Estudiantes en desventaja socioeconómica en la Preparatoria Berkeley • Estudiantes con discapacidades en la Preparatoria Berkeley • Estudiantes con Discapacidades en la Primaria Malcolm X 	\$141,120.00	Sí
2.9	Asociaciones de verano culturalmente relevantes	Ofrecer más oportunidades de aprendizaje en verano a las poblaciones de estudiantes de interés, en consonancia con las iniciativas Éxito afroamericano y ¡Adelante! Éxito Latinx. Estos servicios especializados incluyen servicios prestados durante el verano y/o las vacaciones que son cultural y lingüísticamente receptivos e inclusivos. Estos servicios	\$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		consideran la divulgación/reclutamiento, diseño, implementación y monitoreo de servicios enfocados en el éxito académico, sentido de pertenencia, afirmación cultural, y/o aprendizaje y bienestar social y emocional.		
2.10	Currículo de la Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) para la Escuela de Verano	<p>Proporcionar un plan de estudios de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas alineado con las Normas Comunes para el programa de la Escuela de Verano de Kínder a 8º grado para prevenir la pérdida de lectura en el verano y para acelerar el logro en Matemáticas para los estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel de grado en Matemáticas.</p> <p>Además, los siguientes grupos de estudiantes necesitan apoyo para mejorar el rendimiento académico en ELA debido al bajo rendimiento en el Interfaz de datos escolares de California 2023:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes Afroamericanos en la Preparatoria Berkeley • Estudiantes Afroamericanos en el Distrito • Estudiantes Multilingües en la Preparatoria Berkeley • Estudiantes hispanos en la Preparatoria Berkeley • Estudiantes en desventaja socioeconómica en la Preparatoria Berkeley • Estudiantes en desventaja socioeconómica en la escuela primaria Washington • Estudiantes con discapacidades en la Preparatoria Berkeley • Alumnos discapacitados de la escuela primaria Malcolm X <p>Además, los siguientes grupos de estudiantes necesitan apoyo para mejorar el rendimiento académico en Matemáticas debido a su bajo rendimiento en el Interfaz de datos escolares de California 2023:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes Afroamericanos en la escuela secundaria de Artes y Tecnología Longfellow • Estudiantes Multilingües de Lenguaje en la Preparatoria Berkeley • Estudiantes con Desventajas Socioeconómicas en la Preparatoria Berkeley 	\$992,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes con discapacidades en la Preparatoria Berkeley Estudiantes con Discapacidades en la Primaria Malcolm X 		
2.11	Escuela de verano para estudiantes de 9° año (BHS)	Proporcionar escuela de verano a los alumnos de 12° grado y a los de último curso que no estén en camino de graduarse.	\$0.00	No
2.12	Apoyos a la lectura Orton-Gillingham y Wilson	Brindar capacitación estructurada en lectoescritura a los capacitadores de lectoescritura del sitio, a los líderes de respuesta a la intervención (Response to Intervention), administradores de casos de educación especial y maestros de desarrollo del idioma inglés. Esta capacitación de treinta horas dotará a los especialistas en intervención de todas las herramientas necesarias para enseñar a los alumnos cómo funciona el lenguaje y les proporciona una base sólida para enseñar explícitamente nuestro sistema ortográfico. Esta acción aborda las calificaciones de la interfaz de datos escolares de California de 2024 que aportaron a la elegibilidad del Distrito Escolar Unificado de Berkeley (BUSD, por sus siglas en inglés) para recibir Asistencia Diferenciada dirigida a alumnos con discapacidades para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).	\$50,000.00	No
2.13	Marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Desarrollar e implementar un marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para articular y definir el apoyo a los estudiantes en los niveles 1, 2 y 3 en las áreas académicas, de asistencia, de comportamiento y de aprendizaje socio-emocional.	\$0.00	No
2.14	Revisión de datos y control del progreso	Implementar ciclos regulares de evaluación para la revisión de datos y el monitoreo del progreso para analizar la intervención para los apoyos académicos, de asistencia, de comportamiento y socioemocionales.	\$0.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Fomentar un clima escolar seguro, acogedor e integrador que humanice y responda cultural y lingüísticamente a los alumnos y sus familias, de modo que todos los alumnos estén preparados para aprender y participen plenamente.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
 Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Berkeley comenzó el proceso de participación mediante la revisión de cinco años de participación y comentarios y luego utilizó esa información para desarrollar una serie de sesiones de escucha que comenzaron a principios de 2024, donde el personal de BUSD se reunió con el personal, las familias y los miembros de la comunidad en reuniones de foro abierto para permitirles reflexionar sobre los comentarios anteriores, compartir nuevos comentarios y aclarar tendencias importantes sobre lo que está funcionando bien y lo que debe mejorarse dentro de 7 áreas temáticas. Ese trabajo informó el desarrollo de la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2024 donde se les pidió a los socios educativos que compartieran sus comentarios sobre la relevancia de los objetivos anteriores del LCAP. A través de ese proceso, se determinó que el objetivo 3 de la LCAP anterior debe continuar con sólo pequeños ajustes para continuar el enfoque en la mejora de rendimiento de los estudiantes como parte del Pilar 2: Bienestar y Pertenencia.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Tasa de asistencia del distrito (consulte el Apéndice para obtener resultados detallados para varios grupos de alumnos)	94.5%	95.1%		Todos los alumnos mantendrán o alcanzarán una tasa de asistencia de al menos el 95% (véase el Apéndice).	+0.6%
3.2	Porcentaje de alumnos con ausencias crónicas	13.8%	10.4%		Todos los estudiantes	-3.4%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	(consulte el Apéndice para obtener resultados detallados para varios grupos de alumnos)				registrarán un descenso total de al menos un 3% en tres años (véase el Apéndice).	
3.3	Porcentaje de alumnos suspendidos una o más veces (consulte el Apéndice para obtener resultados detallados para varios grupos de alumnos)	1.8%	0.7%		Todos los alumnos mantendrán o alcanzarán una tasa de suspensiones inferior al 2% (véase el Apéndice).	-1.1%
3.4	Porcentaje de alumnos expulsados (consulte el Apéndice para obtener resultados detallados para varios grupos de alumnos)	0.0%	0%		Todos los alumnos mantendrán una tasa de expulsión inferior al 1% (véase el Apéndice).	0, sin cambios
3.10	Porcentaje de alumnos que informan estar “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo” con la Conectividad Escolar (Encuesta de California para una infancia saludable [California Healthy Kids Survey] anual) (consulte el Apéndice para obtener resultados detallados para varios grupos de alumnos)	5.º grado: 81% 7.º grado: 64% 9.º grado: 63% 11.º grado: 60%	5.º grado: 84% 7.º grado: 67% 9.º grado: 68% 11.º grado: 61%		Incrementar o mantener en o por encima del 80% para todos los estudiantes de 5to grado y en todos los grupos focales de estudiantes. Incrementar o mantener en o por encima del 70% para todos los estudiantes en MS y HS y en todos los grupos de	5.º grado: +3% 7.º grado: +3% 9.º grado: +5% 11.º grado: +1%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					estudiantes focales. (véase el Apéndice)	
3.11	Porcentaje de alumnos que informan tener vínculos bondadosos con adultos en la escuela (consulte el Apéndice para obtener resultados detallados para varios grupos de alumnos)	5.º grado: 76% 7.º grado: 65% 9.º grado: 67% 11.º grado: 70%	5.º grado: 84% 7.º grado: 71% 9.º grado: 70% 11.º grado: 67%		Incrementar o mantener en o por encima del 80% para todos los estudiantes de 5to grado y en todos los grupos focales de estudiantes. Incrementar o mantener en o por encima del 70% para todos los estudiantes en escuela secundaria y preparatoria y en todos los grupos de estudiantes prioritarios. (véase el Apéndice)	5.º grado: +8% 7.º grado: +6% 9.º grado: +3% 11.º grado: -3%
3.13	% de escuelas en buen estado o ejemplar	100%	100%		Mantener 100%	0, sin cambios

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Acciones con implementación exitosa:

3.5: se administraron capacitaciones de formación profesional efectivas y actualizadas para maestros, miembros del personal y voluntarios para aumentar su conocimiento e implementación de prácticas de “Positive Behavioral Incentives and Systems” (Sistemas y Apoyos para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para mejorar el clima y la cultura de todos los alumnos en la escuela.

Se proporcionó a cada escuela primaria y secundaria carteles, materiales y otros recursos suplementarios del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para respaldar la implementación de las “4B” (Sé Cuidadoso, Sé Responsable, Sé Respetuoso, Sé un Aliado) en cada plantel escolar. Se administró formación profesional efectiva y actualizada para los enlaces de Escuelas Welcoming y otros grupos de maestros para respaldar su conocimiento e implementación del currículo en contra del acoso escolar de las Escuelas Welcoming para respaldar un clima seguro y acogedor para todos los alumnos, incluidos los alumnos y familias LGBTQ+, mientras están en la escuela. Se designó a cada escuela primaria y secundaria un maestro certificado que haya aceptado el rol de enlace de Escuelas Welcoming. Están allí para ayudar al personal y a las familias a encontrar lecciones, actividades, libros, currículos, recursos suplementarios y materiales apropiados para el nivel de grado para respaldar la enseñanza del currículo de las Escuelas Welcoming en cada clase, en cada sitio escolar. Se proporcionó a cada escuela primaria y secundaria colecciones de libros nuevos y diversos de las Escuelas Welcoming, que se encuentran en la biblioteca de cada escuela. Los maestros pueden acceder al currículo, recursos y materiales suplementarios para apoyar a los maestros mientras enseñan las lecciones de Escuelas Welcoming. Establecimos, junto con otros enlaces, una cita de juegos “Rainbow Families” (Familias Arcoíris) en todo el distrito para los alumnos de primaria que se identifican como LGBTQ+ y para las diversas familias que apoyan a sus alumnos. Las familias tuvieron la oportunidad de mezclarse, compartir recursos y construir fuertes vínculos comunitarios dentro de este grupo de afinidad.

Dificultades de implementación:

3.5. Un desafío es la capacidad de planificar y programar las fechas y horas de las reuniones de nuestro equipo del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para que se realicen en días similares de la semana y así permitir la colaboración entre los sitios escolares para compartir éxitos y desafíos. Un desafío es formalizar y facilitar un cambio a nivel distrital para realizar nuestras celebraciones del Orgullo en octubre, que es el mes de la historia LGBTQ+, en lugar de junio, que es el mes del Orgullo, pero también son los últimos días del ciclo escolar.

Acciones con modificaciones en su implementación:

3.5. La mayoría de las escuelas reconocen el Día de Harvey Milk el 22 de mayo para realizar celebraciones, desfiles, actividades a nivel escolar y otros eventos del Orgullo en todo el distrito. Cada escuela cuenta con equipos PBIS formales que se reúnen mensual o bimestralmente donde analizan y examinan formas de apoyar el aprendizaje de los alumnos a través de incentivos y sistemas positivos y para brindar recompensas y otros eventos positivos para los alumnos con el fin de apoyar la conducta estudiantil y los estudios académicos positivos en el plantel.

Acciones sin implementar:

Los enlaces de la escuela secundaria no han recibido capacitación formal sobre el nuevo currículo de Escuelas Welcoming debido a conflictos de programación con el calendario de la escuela secundaria.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

El distrito tuvo algunas variaciones de alineación entre los gastos planificados y los gastos reales, debido principalmente a aumentos salariales, costos de asistencia médica y licencias por ausencias.

Acción 3.2 ¡Adelante! Iniciativa de éxito latinx: se planeó gastar \$328.000 pero solo se gastaron \$167.000 porque se utilizó una fuente de financiamiento alternativa para el salario de un maestro, algunos gastos de capacitación fueron pagados con los fondos de la subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) y otros gastos del programa se redujeron con los costos más bajos del programa.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

El Distrito Unificado de Berkeley demuestra una sólida implementación de iniciativas climáticas y de compromiso, lo que se refleja en varios indicadores locales de “norma cumplida”, entre ellos:

- Participación familiar y de los padres
- Implementación de las normas académicas
- Acceso a un amplio curso de estudio
- Encuesta sobre el entorno local (Local Climate Survey)

Además, la tasa de suspensiones se mantuvo baja (1.7%, verde, estable) y fue una fortaleza notable en la mayoría de los grupos de alumnos. Sin embargo, persisten las disparidades relacionadas con el clima:

Los alumnos afroamericanos y los alumnos con discapacidades tuvieron tasas de suspensiones más altas y respuestas más bajas en encuestas relacionadas con la seguridad y la pertenencia.

El ausentismo crónico, aunque ha mejorado en términos generales, sigue siendo una preocupación climática sistémica para los alumnos indigentes y en jóvenes de crianza temporal.

En general, si bien las acciones de la meta 3 han promovido mejoras amplias en la cultura y la seguridad, los resultados específicos de cada subgrupo aún no son equitativos, lo que indica la necesidad de una implementación más profunda de prácticas culturalmente receptivas y restauradoras.

3.01 Coordinadores de participación familiar en el sitio: gran utilidad para la participación general, especialmente en las escuelas de Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier).

3.02 Prácticas de Justicia Restauradora: ayudaron a mantener bajas las suspensiones escolares. Sin embargo, persisten las disparidades para los alumnos afroamericanos, lo que sugiere que puede haber una falta de fidelidad o de respuesta cultural en la implementación.

3.03 Eventos Culturales Comunitarios: muy valorados por las familias y alineados con prácticas inclusivas. Es posible que sea necesaria una mejor integración en la cultura curricular y del salón de clase durante todo el ciclo escolar.

3.04 Equipos de entorno del sitio escolar y planes del sitio: contribuyeron a obtener calificaciones sólidas de los indicadores locales. Sin

embargo, la eficacia varía según el distrito.

3.05 Encuestas bianuales de entorno escolar y familias: herramienta clave para la recopilación de datos. La implementación es sólida, pero se necesitan más datos de familias con estudiantes del inglés y familias indigentes para mejorar y obtener información más representativa.

3.06 Capacitación en capacidad de respuesta cultural y lingüística: una acción importante, pero el impacto es difícil de cuantificar sin monitorear la implementación en el salón de clase.

3.07 Apoyo a grupos de afinidad y liderazgo estudiantil: eficaz para aumentar la pertenencia entre grupos con representación (por ejemplo, latinxs, LGBTQ+). Sin embargo, algunos alumnos con grandes necesidades (por ejemplo, estudiantes del inglés a largo plazo [LTEL, por sus siglas en inglés], alumnos indigentes) pueden estar subrepresentados.

3.08 Servicios de interpretación y traducción: bien alineados con las metas de equidad, aunque la dotación de personal y la disponibilidad en algunos eventos limitaron el acceso completo.

3.09 Capacitación del Consejo de Sitio y del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): acción de apoyo importante, especialmente donde hay alta rotación de personal. La continuidad año tras año y un empoderamiento más profundo pueden beneficiar a las familias de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos de educación especial.

3.10 Asesoramiento de intervención (Escuela Preparatoria de Berkeley): esta acción apoya directamente a los alumnos sin duplicar (estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos recursos) con asesoramiento de intervención académica y de salud mental en la escuela. Fue moderadamente eficaz: los alumnos informaron ligeras mejoras en la conexión escolar (+3% en 9.º grado). Sin embargo, el impacto no fue uniforme en todos los niveles de grado (por ejemplo, una disminución del -3% en el 11.º grado), lo que indica la necesidad de un enfoque continuo.

3.11 Clase del programa “Learn, Experience, Access Professions” (Aprender, Experimentar y Acceder a las Profesiones) (LEAP, por sus siglas en inglés) (Escuela Preparatoria Berkeley): se observaron mejoras en el apoyo informado por los propios alumnos, pero la evidencia de los resultados académicos es limitada. El perfeccionamiento continuo y la integración en la instrucción regular podrían aumentar la eficacia.

3.12 Proyectos de investigación-acción dirigidos por alumnos: fuertemente alineados con la meta, pero los datos sobre la calidad y el impacto de la implementación aún están surgiendo.

Eficacia de las acciones a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) (3.3, 3.4, 3.7, 3.8, 3.10 y 3.11)

3.3. Los alumnos indigentes enfrentan algunas de las barreras más profundas para el compromiso, la estabilidad y el éxito académico. En el Distrito Escolar Unificado de Berkeley (BUSD, por sus siglas en inglés), esta vulnerabilidad se refleja en múltiples indicadores de desempeño de la interfaz de datos escolares de California de 2024, lo que subraya la necesidad crítica de servicios de intervención y gestión de casos específicos bajo la Ley McKinney-Vento. Parámetros clave que reflejan la necesidad - ausentismo crónico: los alumnos indigentes tienen una de las tasas de ausentismo crónico más altas del distrito, que es del 45.5%, casi cuatro veces el promedio del distrito de 12.3%. Esta tasa elevada indica una grave inestabilidad y un acceso limitado a una instrucción consistente y a sistemas de apoyo escolar. Tasa de suspensiones: aunque las intervenciones recientes han ayudado a reducir las suspensiones escolares para este grupo, el 7.4% de los alumnos indigentes fue suspendido, al menos, una vez, en comparación con solo el 1.7% en general. Esto indica una necesidad urgente de apoyos restaurativos informados sobre el trauma que reduzcan las respuestas punitivas a la conducta vinculada al estrés ambiental y la inseguridad en la vivienda. Desempeño académico - Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y

matemáticas: los resultados académicos son particularmente preocupantes. Los alumnos indigentes estaban: 118 puntos por debajo de la norma en ELA y 151 puntos por debajo de la norma en matemáticas, lo que los coloca en la banda de desempeño roja para ambas materias académicas. Estos se encuentran entre los puntajes más bajos de cualquier grupo de alumnos en el distrito, lo que refleja el impacto acumulativo del aprendizaje interrumpido, el trauma y la falta de acceso a los recursos educativos. Tasa de graduaciones: los alumnos indigentes en la Escuela Preparatoria Berkeley tuvieron una tasa de graduaciones del 87.8%, que es 7 puntos porcentuales por debajo del promedio del distrito (94.9%), y experimentaron una disminución del 6.1% con respecto al ciclo anterior. Esta caída sugiere que muchos alumnos no están recibiendo los servicios integrales y la planificación de la transición necesarios para persistir hasta la graduación. Indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés): solo el 4.9 % de los alumnos indigentes fueron clasificados como “preparados” para la universidad o una carrera, una cifra devastadoramente baja en comparación con el promedio del distrito del 57.7%. Esta brecha de 52.8 puntos representa un fracaso sistémico a la hora de apoyar a estos alumnos para que alcancen el éxito en la educación postsecundaria.

3.4. Los alumnos indigentes enfrentan algunas de las barreras más profundas para el compromiso, la estabilidad y el éxito académico. En el Distrito Escolar Unificado de Berkeley (BUSD, por sus siglas en inglés), esta vulnerabilidad se refleja en múltiples indicadores de desempeño de la interfaz de datos escolares de California de 2024, lo que subraya la necesidad crítica de servicios de intervención y gestión de casos específicos bajo la Ley McKinney-Vento. Parámetros clave que reflejan la necesidad - ausentismo crónico: los alumnos indigentes tienen una de las tasas de ausentismo crónico más altas del distrito, que es del 45.5%, casi cuatro veces el promedio del distrito de 12.3%. Esta tasa elevada indica una grave inestabilidad y un acceso limitado a una instrucción consistente y a sistemas de apoyo escolar. Tasa de suspensiones: aunque las intervenciones recientes han ayudado a reducir las suspensiones escolares para este grupo, el 7.4% de los alumnos indigentes fue suspendido, al menos, una vez, en comparación con solo el 1.7% en general. Esto indica una necesidad urgente de apoyos restaurativos informados sobre el trauma que reduzcan las respuestas punitivas a la conducta vinculada al estrés ambiental y la inseguridad en la vivienda. Desempeño académico - Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas: los resultados académicos son particularmente preocupantes. Los alumnos indigentes estaban: 118 puntos por debajo de la norma en ELA y 151 puntos por debajo de la norma en matemáticas, lo que los coloca en la banda de desempeño roja para ambas materias académicas. Estos se encuentran entre los puntajes más bajos de cualquier grupo de alumnos en el distrito, lo que refleja el impacto acumulativo del aprendizaje interrumpido, el trauma y la falta de acceso a los recursos educativos. Tasa de graduaciones: los alumnos indigentes en la Escuela Preparatoria Berkeley tuvieron una tasa de graduaciones del 87.8%, que es 7 puntos porcentuales por debajo del promedio del distrito (94.9%), y experimentaron una disminución del 6.1% con respecto al ciclo anterior. Esta caída sugiere que muchos alumnos no están recibiendo los servicios integrales y la planificación de la transición necesarios para persistir hasta la graduación. Indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés): solo el 4.9 % de los alumnos indigentes fueron clasificados como “preparados” para la universidad o una carrera, una cifra devastadoramente baja en comparación con el promedio del distrito del 57.7%. Esta brecha de 52.8 puntos representa un fracaso sistémico a la hora de apoyar a estos alumnos para que alcancen el éxito en la educación postsecundaria.

3.7. Los orientadores académicos de RJ contribuyen a un entorno escolar positivo al coordinar servicios y apoyo que son reparadores para los alumnos y el personal. Es necesario apoyar a los jóvenes de crianza temporal, que tuvieron una tasa de suspensiones del 19.2.% en la interfaz de datos escolares de California de 2023. Además, los alumnos indigentes tuvieron una tasa de suspensiones del 8.7% y los

alumnos en desventaja socioeconómica tuvieron una tasa de suspensiones del 3.8%. Los datos de suspensión escolar de la interfaz de datos escolares de California de 2024 muestran que, si bien la tasa de suspensiones general de Distrito Unificado de Berkeley es relativamente baja, de un 1.7%, siguen existiendo disparidades significativas entre los grupos de alumnos. Por ejemplo: los alumnos afroamericanos tuvieron una tasa de suspensiones del 6.7%, casi cuatro veces el promedio del distrito. Los alumnos con discapacidades fueron suspendidos a una tasa del 5.8%. Los estudiantes del inglés a largo plazo experimentaron una tasa de suspensiones del 7.1%. Los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos indigentes tuvieron tasas de suspensiones de 3.8% y 7.4%, respectivamente. Estos patrones son especialmente preocupantes en los grados de la escuela secundaria, donde los alumnos enfrentan desafíos conductuales y socioemocionales cada vez mayores, y las prácticas disciplinarias punitivas corren el riesgo de generar desvinculación a largo plazo de la escuela. Para abordar esto, el Distrito Escolar Unificado de Berkeley detectó la necesidad de ampliar su inversión en orientadores académicos de Justicia Restauradora (RJ, por sus siglas en inglés) en el nivel de escuela secundaria (6.º a 8.º grados). Estos orientadores académicos de RJ contribuyen a un entorno escolar positivo al incorporar prácticas restauradoras en las rutinas diarias y las respuestas a los conflictos. Ellos: dirigen círculos y prácticas de construcción comunitaria, trabajan individualmente y en grupos pequeños con alumnos que presentan preocupaciones socioemocionales o conductuales, apoyan al personal en la implementación de intervenciones restaurativas, reducen la dependencia de la disciplina excluyente al facilitar conversaciones restaurativas y procesos de responsabilidad. Al centrarse en la construcción de relaciones proactivas y la resolución inclusiva de conflictos, los orientadores académicos de RJ ayudan a reducir las suspensiones escolares y aumentar la participación, particularmente de los alumnos más afectados por patrones disciplinarios inequitativos. El éxito se medirá mediante reducciones continuas en las tasas de suspensiones y mejoras cualitativas en el entorno escolar, especialmente entre las poblaciones de alumnos afroamericanos, de bajos recursos, estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades. Esta inversión refleja el compromiso del Distrito Escolar Unificado de Berkeley de transformar la cultura escolar a través de enfoques relacionales impulsados por la equidad y garantizar que cada alumno se sienta valorado, respetado y apoyado.

3.8. La Escuela Preparatoria de Berkeley ha avanzado en la reducción de la disciplina excluyente en general, pero los datos de la interfaz de datos escolares de California de 2024 subrayan las disparidades persistentes y la necesidad de una intervención sostenida y específica. La tasa general de suspensiones en la Escuela Preparatoria Berkeley es del 2.2%, lo que le otorga una calificación verde y muestra una modesta disminución del 0.3% con respecto al ciclo anterior. Sin embargo, los datos de subgrupos desagregados revelan una desproporcionalidad significativa. Alumnos afroamericanos: 7.8% suspendidos, al menos, una vez (+1% de aumento). Alumnos con discapacidades: 7.6% suspendidos (+0.5%). Alumnos indigentes: 6.8%, a pesar de una disminución del 3.6%. Estudiantes del inglés a largo plazo: 4.4%, aunque están mejorando. Alumnos en desventaja socioeconómica: 4.7%. En contraste, los alumnos blancos tuvieron una tasa de suspensiones del 1.0% y los alumnos asiáticos solo el 0.8%, ambos manteniéndose o disminuyendo con respecto a ciclos anteriores. La implementación de los servicios de RJ tiene como objetivo reducir las suspensiones escolares en todos los grupos, al tiempo que aborda particularmente las tasas elevadas entre los alumnos afroamericanos, con discapacidades y en desventaja socioeconómica. Este enfoque no solo mejora el entorno escolar, sino que también fortalece la participación de los alumnos y promueve una cultura de pertenencia y responsabilidad.

3.10. Si bien la Escuela Preparatoria Berkeley mantiene una tasa de suspensiones general relativamente baja del 2.2%, clasificada como

verde en la interfaz de datos escolares de California de 2024, los datos del subgrupo revelan disparidades continuas en la disciplina y el compromiso, especialmente durante la transición crítica de la escuela secundaria a la escuela preparatoria. Los alumnos más vulnerables a los desafíos académicos, conductuales y socioemocionales a menudo tienen dificultades durante esta transición y corren un mayor riesgo de desconexión, incumplimiento de logros o incidentes disciplinarios si no reciben apoyo temprano y específico. Los datos desagregados de suspensión escolar en la Escuela Preparatoria Berkeley muestran: alumnos afroamericanos - 7.8% suspendidos, al menos, una vez (¿ 1%?); alumnos con discapacidades - 7.6% (¿ 0.5%?); alumnos indigentes - 6.8%, a pesar de la mejora; alumnos en desventaja socioeconómica - 4.7%; estudiantes del inglés a largo plazo - 4.4%. Estas tasas sugieren que los alumnos en edad de transición de orígenes marginados requieren sistemas de apoyo más intencionales. Este enfoque proactivo, basado en las relaciones, tiene como objetivo reducir las remisiones disciplinarias y prevenir la suspensión escolar, al satisfacer las necesidades de los alumnos antes de que surjan las crisis. Cuando se combina con los esfuerzos de justicia restauradora existentes, el asesoramiento de intervención crea un entorno escolar más favorable que fomenta la equidad, la resiliencia y los logros.

3.11. Aunque la Escuela Preparatoria Berkeley mantiene una alta tasa de graduaciones del 94.9%, el indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) muestra que solo el 57.7% de los alumnos están clasificados como “preparados”, una disminución del 4.6% respecto al ciclo anterior. Al desagregar los datos, estos revelan brechas aún más pronunciadas: estudiantes del inglés - solo el 13.6% están preparados. Alumnos en desventaja socioeconómica: el 31.9% está preparado. Alumnos afroamericanos: solo el 17.6% está preparado. El modelo del programa “Learn, Experience, Access Professions” (Aprender, Experimentar y Acceder a las Profesiones) (LEAP, por sus siglas en inglés) combina capacitación docente, apoyo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y gestión de casos basada en datos, lo que lo convierte en un entorno ideal para alumnos que necesitan orientación adicional para mantenerse encaminados hacia la graduación y una transición exitosa a oportunidades postsecundarias. Al centrarse tanto en la graduación como en la preparación para el CCI, la clase LEAP ayuda a garantizar que más alumnos no solo crucen el escenario, sino que lo hagan con una base sólida para el éxito futuro. La inversión continua en este modelo es esencial para cerrar las brechas de equidad e impulsar la preparación universitaria y vocacional de todos los alumnos de la Escuela Preparatoria Berkeley.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La acción 3.5 incluye la incorporación de un orientador académico para apoyar el trabajo de coordinación de los servicios escolares (de kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés] a 8.º grado)

Las siguientes dos acciones se incluyeron anteriormente como gastos contribuyentes para alumnos sin duplicar, pero los cambios de financiamiento para 2025-2026 no incluyen fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y ya no están marcados como contribuyentes:

3.10. Orientadores académicos para intervención de la Escuela Preparatoria Berkeley: se trasladaron de la LCFF a la subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje para 2025-2026.

3.11. Clases del programa “Learn, Experience, Access Professions” (Aprender, Experimentar y Acceder a las Profesiones) (LEAP, por sus siglas en inglés) en la Escuela Preparatoria Berkeley: reducir el equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) de 0.6 a 0.0 para 2025-2026. El LEAP financiado por BSEP se estimará en 4.2 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés), según las notas de Kathy.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Implementación del marco para el éxito de afroamericanos	Desarrollar, coordinar, apoyar y supervisar el progreso en la implementación de las actividades del Marco para el Éxito de los Afroamericanos (AASF, por sus siglas en inglés). Alinear las actividades y los criterios con los cuatro objetivos del AASF: 1) Mejorar los resultados académicos de los estudiantes afroamericanos; 2) Proporcionar un aprendizaje profesional diferenciado y de alta calidad para atender a los estudiantes afroamericanos; 3) Crear climas y culturas escolares seguros e inclusivos para los estudiantes afroamericanos; 4) Implicar a las familias afroamericanas y a los miembros de la comunidad. Las actividades incluyen programación basada en grupos (por ejemplo, Umoja), aprendizaje y liderazgo familiar (por ejemplo, el Consejo asesor del superintendente para el éxito de los afroamericanos), cursos especializados (por ejemplo, estudios afroamericanos en BHS) y espacios de afinidad. Incluye un Gerente del Programa de Éxito Afroamericano Equivalente a 1.0 .	\$117,291.00	No
3.2	¡Adelante! Iniciativa Latinx para el Éxito	Desarrollar, coordinar, apoyar y supervisar los avances en la ejecución de las actividades de la Iniciativa ¡Adelante! como parte de la Resolución Latinx (2021). Alinear las actividades y métricas con los cuatro objetivos de la iniciativa ¡Adelante!: 1) ¡Sí, soy! Afirmar la cultura, la historia y el idioma latinx; 2) ¡Sí, puedo! Capacitar y empoderar a los estudiantes y las familias latinas; 3) ¡Sí, voy! Garantizar la preparación universitaria y	\$205,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		profesional de los estudiantes latinos. Las actividades incluyen programas basados en grupos (por ejemplo, Puente), aprendizaje y liderazgo familiar (por ejemplo, Líderes Latinx), apoyo a programas de inmersión bidireccionales y espacios de afinidad.		
3.3	Servicios de intervención para estudiantes que experimentan indigencia	Gestionar casos, brindar asistencia y brindar servicios a alumnos indigentes, según la Ley McKinney-Vento. El orientador académico de McKinney-Vento ayuda con el proceso de inscripción, brinda apoyo de asesoramiento tanto para los alumnos como para la familia, coordina el acceso a los recursos comunitarios, brinda derivaciones de alimentos de emergencia y de vivienda de emergencia, proporciona suministros básicos y apoyo de transporte y facilita la conexión de las familias con los recursos escolares y comunitarios. Esta acción aborda las calificaciones de la interfaz de datos escolares de California de 2024 que conducen a la elegibilidad del Distrito Escolar Unificado de Berkeley para la asistencia diferenciada para alumnos indigentes para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ausentismo crónico e indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés).	\$143,021.00	Sí
3.4	Capacitación McKinney-Vento	Proporcionar capacitación anual para educar sobre la Ley McKinney-Vento. Esta capacitación será impartida por el orientador académico de McKinney-Vento y el personal de ACOE (tener en cuenta que el presupuesto para esta acción es de \$0 porque los servicios se brindan a través de la acción 3.3).	\$0.00	No
3.5	Coordinación de servicios basados en la escuela (Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-8°)	Brindar capacitación y apoyo para impactar positivamente los ambientes del salón de clase y la escuela. El TSA y orientador académico de cultura y entorno facilita la formación profesional de la escuela y el distrito en programas que apoyan el entorno y la cultura escolar positivos, interacciones sociales seguras e inclusivas, incluyendo el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Justicia Restauradora, "Toolbox" (Caja de Herramientas) y Escuelas Welcoming.	\$135,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.6	Servicios de salud conductual (Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-5° y BTA)	Proporcionar apoyo y servicios para las necesidades de salud mental y socioemocionales de los alumnos. En las escuelas de Kínder a 5° grado, se ha proporcionado un orientador académico en salud mental a través de la colaboración con organismos municipales.	\$1,100,000.00	No
3.7	Orientadores académicos de justicia restaurativa en la escuela secundaria (6°-8°)	Contribuir a un clima escolar positivo y aumentar el compromiso de los estudiantes apoyando las prácticas restaurativas para los estudiantes y el personal. Los orientadores académicos de Justicia Restaurativa trabajan con alumnos individuales y pequeños grupos para facilitar el apoyo socioemocional y conductual.	\$434,613.00	Sí
3.8	Coordinadores de Justicia Restaurativa de la Escuela Preparatoria (BHS)	Proporcionar servicios de gestión de casos e intervención centrados en la justicia reparadora y otras prácticas reparadoras para estudiantes identificados como en riesgo de suspensión. Los asesores de justicia reparadora trabajan con alumnos individuales y en pequeños grupos para facilitar el apoyo socioemocional y conductual.	\$170,694.00	Sí
3.9	Orientación académica (6°-8°)	Apoyar a los estudiantes con servicios de asesoramiento para mejorar el éxito de los estudiantes en la escuela y promover el crecimiento académico y el desarrollo personal/social. Los asesores de la escuela secundaria proporcionan asesoramiento individual y de grupo, formación profesional en las necesidades sociales/emocionales de los adolescentes, mediación de conflictos, gestión de casos y derivaciones a recursos comunitarios, y prácticas restaurativas.	\$806,576.00	No
3.10	Orientación académica en Intervención (BHS)	Proporcionar administración de casos a los estudiantes focalizados identificados a través de las rúbricas de transición de la escuela secundaria a la preparatoria como potencialmente beneficiarse de los servicios de asesoramiento adicionales. Los orientadores académicos de intervención ofrecen asesoramiento académico y socioemocional y planifican actividades extracurriculares.	\$341,280.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.11	Clase de la Plan de la Agencia de Educación Local (LEAP, por sus siglas en inglés) (BHS)	Brindar apoyo académico esencial a los alumnos que optan por el curso “Learn, Engage, Accelerate, Persist” (Aprender, Participar, Acelerar, Persistir) (LEAP, por sus siglas en inglés). Los maestros de LEAP supervisan el desempeño de los alumnos en todos los cursos, apoyándolos en su desarrollo académico, social y emocional. Realizan evaluaciones de detección y utilizan datos para detectar cursos adicionales a través de MyPath para respaldar la instrucción y la práctica de contenido alineado con las normas. La clase LEAP combina el apoyo académico directo y la aceleración con un sólido currículo de preparación universitaria y vocacional. Esta acción aborda las calificaciones de la interfaz de datos escolares de California de 2024 que conducen a la elegibilidad del Distrito Escolar Unificado de Berkeley para la asistencia diferenciada para alumnos indigentes para ausentismo crónico. Esta acción aborda las calificaciones de la interfaz de datos escolares de California de 2024 que conducen a la elegibilidad del Distrito Escolar Unificado de Berkeley para la asistencia diferenciada para alumnos con discapacidades para ausentismo crónico.	\$563,496.00	No
3.12	Mejorar la asistencia de los alumnos	<p>Sistematizar el programa de ausentismo crónico para incluir: mayor comunicación con las familias, apoyo de incentivos, apoyo de transporte, intervención/apoyo individualizado, formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el personal, apoyo de monitoreo de datos y un sistema de alerta temprana para alumnos en riesgo de ausentarse crónicamente.</p> <p>Además, los siguientes grupos de alumnos necesitan apoyo adicional para mejorar la asistencia y reducir el ausentismo crónico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos afroamericanos de la Escuela Especializada en Artes de Berkeley en Whittier • Alumnos afroamericanos de la Escuela Secundaria de Artes y Tecnología Longfellow • Alumnos afroamericanos de la Escuela Primaria Washington • Todos los alumnos de la Escuela Especializada en Artes de Berkeley en Whittier 	\$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> • Todos los alumnos de la Escuela Primaria Cragmont • Todos los alumnos de la Escuela Secundaria de Artes y Tecnología Longfellow • Todos los alumnos de la Escuela Primaria Thousand Oaks • Todos los alumnos de la Escuela Primaria Washington • Estudiantes multilingües del distrito • Estudiantes multilingües de la Escuela Primaria Sylvia Méndez • Estudiantes multilingües de la Escuela Primaria Thousand Oaks • Alumnos hispanos en la Escuela Especializada en Artes de Berkeley en Whittier • Alumnos hispanos del distrito • Alumnos hispanos de la Escuela Primaria Emerson • Alumnos hispanos de la Escuela Secundaria de Artes y Tecnología Longfellow • Alumnos hispanos de la Escuela Primaria Thousand Oaks • Alumnos hispanos de la Escuela Primaria Washington • Alumnos en desventaja socioeconómica de la Escuela Especializada en Artes de Berkeley en Whittier • Alumnos en desventaja socioeconómica de la Escuela Primaria Cragmont • Alumnos en desventaja socioeconómica del distrito • Alumnos en desventaja socioeconómica de la Escuela Secundaria de Artes y Tecnología Longfellow • Alumnos en desventaja socioeconómica de la Escuela Primaria Thousand Oaks • Alumnos en desventaja socioeconómica de la Escuela Primaria Washington • Alumnos en desventaja socioeconómica de la Escuela Secundaria Willard • Alumnos con discapacidades de la Escuela Especializada en Artes de Berkeley en Whittier • Alumnos con discapacidades de la Escuela Primaria Cragmont • Alumnos con discapacidades del distrito • Alumnos con discapacidades de la Escuela Secundaria de Artes y Tecnología Longfellow • Alumnos con discapacidades de la Escuela Primaria Oxford en el plantel oeste 		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos con discapacidades de la Escuela Primaria Sylvia Mendez • Alumnos con discapacidades de la Escuela Primaria Thousand Oaks • Alumnos de dos o más razas del distrito • Alumnos de dos o más razas de la Escuela Secundaria de Artes y Tecnología Longfellow • Alumnos de dos o más razas de la Escuela Primaria Thousand Oaks • Alumnos de dos o más razas de la Escuela Primaria Washington • Alumnos blancos de la Escuela Especializada en Artes de Berkeley en Whittier • Alumnos blancos de la Escuela Primaria Washington <p>Esta acción aborda las calificaciones de la interfaz de datos escolares de California de 2024 que conducen a la elegibilidad del Distrito Escolar Unificado de Berkeley para la asistencia diferenciada para alumnos indigentes para ausentismo crónico. Esta acción aborda las calificaciones de la interfaz de datos escolares de California de 2024 que conducen a la elegibilidad del Distrito Escolar Unificado de Berkeley para la asistencia diferenciada para alumnos con discapacidades para ausentismo crónico.</p>		
3.16		F		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Crear asociaciones auténticas entre las familias, el personal escolar y los socios educativos que aprovechen la fuerza de las diversas habilidades y talentos de nuestra comunidad y desarrollen la capacidad de promover resultados satisfactorios para nuestros alumnos.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
 Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Berkeley comenzó el proceso de participación mediante la revisión de cinco años de participación y comentarios y luego utilizó esa información para desarrollar una serie de sesiones de escucha que comenzaron a principios de 2024, donde el personal de BUSD se reunió con el personal, las familias y los miembros de la comunidad en reuniones de foro abierto para permitirles reflexionar sobre los comentarios anteriores, compartir nuevos comentarios y aclarar tendencias importantes sobre lo que está funcionando bien y lo que debe mejorarse dentro de 7 áreas temáticas. Ese trabajo informó el desarrollo de la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2024 donde se les pidió a los socios educativos que compartieran sus comentarios sobre la relevancia de los objetivos anteriores del LCAP. A través de ese proceso y las recomendaciones hechas por el Consejo asesor de padres del distrito y el Consejo asesor de estudiantes de inglés, se determinó que era necesario un nuevo objetivo centrado en el Pilar 3: Asociaciones y participación.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	# de padres que responden a la encuesta anual del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)/Plan Estratégico	455	382		Incremento hasta 800 o más	-73
4.2	% de escuelas con Consejos de Sitio	100%	100%		Mantener 100%	0, sin cambios

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) debidamente constituidos					
4.3	% de padres/familias con alumnos multilingües que consideran que la escuela es un entorno acogedor	75%	74%		Incremento al 80%	-1%
4.4	% de escuelas con Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) debidamente constituidos	100%	100%		Mantener el 100%	0, sin cambios
4.5	% de padres/familias con alumnos discapacitados que consideran que la escuela es un entorno acogedor	67%	65%		Incrementar al 75%	-2%

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Acciones con implementación exitosa:

4.1. Generar confianza relacional: los sitios solicitan apoyo lingüístico para reuniones y eventos que es facilitado por la Oficina de Participación y Equidad Familiar (OFEE, por sus siglas en inglés) y el Departamento de Comunicaciones. Hay disponible apoyo de fondos de emergencia para familias en crisis, así como tarjetas de regalo y cheques durante la temporada de días festivos. Los especialistas de OFEE construyen confianza relacional con las familias para poder servirles de maneras sensibles y culturalmente apropiadas. Los especialistas de la OFEE se unen a las reuniones de padres para apoyar los esfuerzos de defensa.

4.2. Aprovechar los activos de la comunidad: la entrega de útiles escolares y la entrega de juguetes se organizaron con éxito en asociación con organizaciones comunitarias. En asociación con Berkeley Food Network, se organizan entregas quincenales de comestibles y despensas de alimentos temporales mensuales en diferentes escuelas. El apoyo del fondo de emergencia está patrocinado por las Parent Teacher Associations (Asociaciones de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés), las tarjetas de regalo de días festivos están financiadas por donaciones de la comunidad y los cheques navideños están patrocinados por el Berkeley Holiday Fund. La OFEE colabora con organizaciones comunitarias para organizar oportunidades de desarrollo de capacidades para familias (por ejemplo, colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Alameda [ACOE, por sus siglas en inglés] para organizar una sesión informativa sobre oficios calificados, colaboración con East Bay Sanctuary Covenant, Latinos Unidos de Berkeley y Multicultural Institute para organizar el seminario web “Know Your Rights” [Conoce tus Derechos], etc.)

4.3 Desarrollo de capacidades para la participación familiar: la formación profesional del personal de la OFEE se implementó por primera vez este ciclo escolar para administradores y maestros de escuela secundaria. La OFEE participa en la colaboración interdepartamental para organizar seminarios web y talleres (por ejemplo, colaboración con psicólogos escolares para organizar una serie de seminarios web sobre ansiedad juvenil).

Dificultades de implementación:

4.1. Generar confianza relacional: los cambios en los requisitos de apoyo a los fondos de emergencia han provocado una disminución de las solicitudes a medida que se restablece la confianza con el nuevo sistema y los requisitos de documentación.

4.3. Desarrollo de capacidades para la participación familiar: se observó una mayor asistencia al comienzo del ciclo escolar que ha disminuido a lo largo del año.

Acciones con modificaciones en su implementación:

4.1, Generar confianza relacional: el apoyo del fondo de emergencia ha pasado de estar basado en el sitio a estar basado a nivel distrital para brindar acceso equitativo a las familias en las escuelas sin Parent Teacher Associations (Asociaciones de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) que recauden fondos.

4.2. Aprovechar los recursos de la comunidad: este año, se ha establecido un nuevo proceso de derivación para el centro de día sin cita previa en colaboración con WDDC, el orientador académico de HOPE y la OFEE para establecer una base de datos de derivaciones.

4.3. Fortalecimiento de la capacidad de participación familiar: se han incrementado las oportunidades de desarrollo de la capacidad familiar que se ofrecen a las familias.

Implementación de las acciones a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) (4.1, 4.4, 4.6, 4.7).

4.1. Generar confianza relacional: los sitios solicitan apoyo lingüístico para reuniones y eventos que es facilitado por la Oficina de Participación y Equidad Familiar (OFEE, por sus siglas en inglés) y el Departamento de Comunicaciones. Hay disponible apoyo de fondos de emergencia para familias en crisis, así como tarjetas de regalo y cheques durante la temporada de días festivos. Los especialistas de OFEE construyen confianza relacional con las familias para poder servirles de maneras sensibles y culturalmente apropiadas. Los especialistas de la OFEE se unen a las reuniones de padres para apoyar los esfuerzos de defensa.

Las acciones 4.4, 4.6 y 4.7 se implementaron según lo previsto.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

El distrito tuvo algunas variaciones de alineación entre los gastos planificados y los gastos reales, debido principalmente a aumentos salariales, costos de asistencia médica y licencias por ausencias.

Acción 4.6. Apoyo y evaluación del programa: se había planificado gastar \$283.000, pero solo se gastaron \$197.000 porque hubo una vacante de personal durante parte del año.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

El Distrito Escolar Unificado de Berkeley ha demostrado un sólido trabajo fundamental en el marco de la meta 4, como lo demuestra la calificación de “norma cumplida” en el indicador local de participación de padres y familias. Las estructuras de participación se implementan ampliamente, entre ellas:

- Comités Asesores de Padres (Comité Asesor de Padres [PAC, por sus siglas en inglés] y Comité Asesor para Estudiantes del Inglés [ELAC, por sus siglas en inglés])
- Consejos del sitio y senado estudiantil de BHS
- Ciclos regulares de encuestas para familias y alumnos

Sin embargo, un análisis más profundo muestra que la calidad y la inclusión de la participación varían según el sitio y el subgrupo:

- Las familias de estudiantes del inglés y de alumnos con discapacidades a menudo informan de barreras a la participación o una sensación de marginación.
- Las tasas de respuesta a las encuestas, en particular entre familias indigentes, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal, siguen estando por debajo de los objetivos, lo que podría sesgar la capacidad de respuesta del distrito.

Si bien existe una amplia gama de oportunidades de participación, muchas requieren un esfuerzo adicional y concentrado.

4.01 Proceso de participación de socios educativos: bien alineado con la orientación estatal; se garantizó una amplia consulta (Comité Asesor de Padres [PAC, por sus siglas en inglés], Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés [DELAC, por sus siglas en inglés], Consejo de Sitio Escolar [SSC, por sus siglas en inglés]). Esto parece ser estructuralmente efectivo, pero es necesario profundizar el

seguimiento a nivel del sitio y la equidad en la voz.

4.02 Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre participación familiar para el personal escolar: esto parece ser eficaz cuando se observan los resultados generales del primer año, pero es necesario trabajar un poco para que las escuelas sean más acogedoras para los padres y las familias.

4.03 Enlace de participación familiar del distrito: esto parece ser eficaz cuando se observan los resultados generales del primer año, pero es necesario trabajar un poco para que las escuelas sean más acogedoras para los padres y las familias.

4.04 Foros de socios a nivel de distrito (por ejemplo, "Equity Roundtables" [Mesas Redondas sobre Equidad]): esta parece ser una plataforma sólida para elevar las voces históricamente subrepresentadas, sin embargo, es necesario expandir el impacto en todo el distrito para aumentar la conexión percibida de la familia con la escuela.

4.05 Comunicaciones y encuestas en varios idiomas: ayudaron a mantener un alto nivel general de acceso a las encuestas. Sin embargo, aún no se logra la equidad de respuesta por subgrupo, lo que limita su efectividad para algunos grupos de alumnos.

4.06 Eventos de acercamiento para padres bilingües: importante estrategia de participación culturalmente receptiva, recibida positivamente por las familias de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), pero necesita un alcance ampliado y un seguimiento académico más explícito.

4.07 Análisis anual de participación familiar: buena herramienta de reflexión, pero su eficacia depende de cómo se utilicen los conocimientos para perfeccionar los planes del sitio escolar.

Eficacia de las acciones a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) (4.1, 4.4, 4.6, 4.7).

4.1. Los datos de participación de los involucrados y las encuestas sobre el entorno del Distrito Escolar Unificado de Berkeley muestran constantemente que muchas familias de alumnos sin duplicar (especialmente familias de color, familias que viven en la indigencia o en situación de pobreza, familias de estudiantes multilingües y familias de alumnos con discapacidades) informan niveles más bajos de confianza y conexión con las escuelas. Menos de la mitad de las familias de estos grupos están de acuerdo en que el personal escolar comprende su cultura, sus fortalezas o sus metas para sus hijos y la participación en la toma de decisiones escolares es notablemente menor entre estas familias en comparación con el promedio del distrito. Estas desconexiones contribuyen a un patrón más amplio de desvinculación, acceso reducido a los servicios de apoyo y disparidades en los resultados de los alumnos. Para abordar este problema directamente, el distrito está invirtiendo en una iniciativa de construcción de confianza relacional diseñada para fomentar relaciones humanizadoras y culturalmente receptivas entre el personal del Distrito Escolar Unificado de Berkeley y las familias de alumnos sin duplicar. Las actividades incluyen acercamiento y orientación específicos para familias focales, apoyo de interpretación multilingüe, eventos comunitarios de afirmación cultural y servicios ampliados a través de los Centros de Recursos Familiares. Estos esfuerzos son coordinados y ejecutados por la Oficina de Participación y Equidad Familiar (OFEE, por sus siglas en inglés), que proporciona personal, capacitación y apoyo logístico para garantizar la coherencia y la sostenibilidad en todos los sitios escolares. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades únicas de las familias sin duplicar que a menudo enfrentan barreras lingüísticas, culturales o socioeconómicas que limitan el acceso a los recursos y asociaciones escolares. Al ofrecer apoyo personalizado y culturalmente arraigado, la iniciativa pretende generar confianza y reducir la sensación de aislamiento o marginación que a menudo experimentan estas familias. Los eventos comunitarios sirven para celebrar y afirmar la identidad de las familias, mientras que la orientación y la navegación de recursos garantizan que las familias estén conectadas con las herramientas que necesitan para apoyar el éxito de sus hijos. La capacitación del personal apoya cambios sistémicos en

la práctica, haciendo que las escuelas sean más acogedoras y receptivas. Si bien un entorno acogedor e inclusivo beneficia a todas las familias, se espera que esta acción tenga un impacto positivo desproporcionado en las familias sin duplicar, que tienen más probabilidades de enfrentar obstáculos sistémicos para participar. Establecer confianza con estas familias es esencial para mejorar la asistencia, la conducta y los logros de los alumnos y para crear un entorno donde todos los alumnos puedan prosperar. Cuando las escuelas construyen relaciones auténticas y recíprocas con familias históricamente marginadas, pasan de hacer una labor de acercamiento a fomentar la asociación, lo que las investigaciones demuestran que es una fuerza impulsora clave de la equidad en la educación. Esta acción se está implementando en todo el distrito, con un enfoque en las escuelas que atienden altas concentraciones de alumnos y familias sin duplicar. Su eficacia se medirá a través de encuestas de participación familiar, una mayor participación en actividades escolares y estructuras de asesoría y comentarios cualitativos de las familias focalizadas. Durante los próximos tres años, el distrito pretende aumentar el porcentaje de familias sin duplicar que informan que se sienten respetadas, escuchadas y bienvenidas en al menos 20 puntos porcentuales, y fortalecer la comunicación bidireccional entre las escuelas y las familias de manera que fomenten una colaboración significativa y el éxito de los alumnos.

4.4. La Escuela Preparatoria Berkeley ha mostrado una mejora significativa en la reducción del ausentismo crónico, pero aún persisten importantes brechas de equidad, en particular para los grupos de alumnos vulnerables. En el año académico 2023-2024, la tasa de ausentismo crónico en la Escuela Preparatoria Berkeley cayó al 8.1% (264 alumnos de 3271), una mejora notable respecto del 10.6% en 2022-2023 y el 11.2% en 2021-2022. A pesar de este descenso general, persisten disparidades de larga data entre subgrupos raciales/étnicos y programáticos. Los alumnos afroamericanos tuvieron la tasa de ausentismo crónico más alta, con un 16.1%. Los alumnos hispanos o latinos les siguieron con un 8.3%, mientras que los alumnos blancos y asiáticos tuvieron tasas sustancialmente más bajas del 6.0%. Entre los subgrupos programáticos, los jóvenes indigentes se vieron afectados desproporcionadamente, con una tasa de ausentismo crónico del 27.6%. Los alumnos con discapacidades experimentaron una tasa del 17.4% y los estudiantes del inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica tuvieron tasas superiores al 14%. Estas disparidades indican barreras sistémicas que afectan la asistencia constante de alumnos que históricamente han sido marginados. Para abordar estas desigualdades, la Escuela Preparatoria Berkeley ha implementado un sistema estructurado de apoyo proactivo e inmediato, centrado en la oficina de intervención a nivel del plantel (OCI, por sus siglas en inglés). Esta iniciativa opera en colaboración con el decano de alumnos y el decano de asistencia para monitorear datos en tiempo real sobre la asistencia de los alumnos y las remisiones por conducta. El equipo trabaja en estrecha colaboración con los alumnos focales y sus familias para desarrollar planes de intervención personalizados que respondan a las necesidades y circunstancias individuales. Este enfoque prioriza la identificación temprana, la intervención coordinada y la comunicación culturalmente sensible, especialmente para alumnos sin duplicar, como estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica. Con un enfoque claro en la prevención y la asociación, la meta es eliminar las barreras a la asistencia, mejorar la participación y garantizar que cada alumno tenga el apoyo necesario para tener éxito.

4.6. Para aumentar los logros estudiantiles, el acceso a la universidad y la conciencia universitaria, los maestros y otro personal necesitan acceso a datos oportunos y precisos sobre el progreso de sus alumnos. La interfaz de datos escolares de California de 2023 reveló que la tasa de graduaciones de los estudiantes del inglés fue del 82.5%, en comparación con la tasa del distrito del 92.5%. Además, solo el 45% de los alumnos en desventaja socioeconómica estaban preparados para el instituto de educación superior o la carrera profesional en 2023 y solo el 23% de los estudiantes del inglés estaban preparados, en comparación con la tasa general del distrito del 62.3%. Además, solo el

6.3% de los estudiantes del inglés completaron los niveles A-G y solo el 33.3% de los alumnos en desventaja socioeconómica lo hicieron. Además, utilizando información de la interfaz de datos escolares de 2024, los datos del Distrito Escolar Unificado de Berkeley revelan que, si bien los resultados generales de los alumnos son sólidos, persisten disparidades sustanciales para los alumnos sin duplicar (estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica). Estas lagunas ponen de relieve la necesidad de una participación más profunda e inclusiva de los involucrados y de un análisis estratégico de los programas. Por ejemplo, la tasa de graduaciones general del distrito es del 94.9%; sin embargo, los estudiantes del inglés que se gradúan son solo el 86.4%, y los alumnos en desventaja socioeconómica el 92.6%. Estas brechas son aún más pronunciadas cuando se examina el Indicador universitario/vocacional, donde solo el 13.6% de los estudiantes del inglés y el 31.9% de los alumnos en desventaja socioeconómica están clasificados como “preparados”, en comparación con la tasa de todo el distrito del 57.7% y el 74.4% entre los alumnos blancosfc38a70d-d798-432d-9f04.... Esta disparidad señala una necesidad crítica de mejorar el apoyo y la evaluación de los programas, específicamente aquellos que se centran en las voces, experiencias y resultados de las familias sin duplicar. Aumentar la participación de los involucrados de diversas familias, en particular aquellas históricamente marginadas en la toma de decisiones del distrito, es esencial para diseñar conjuntamente servicios receptivos. Esto implica un acercamiento estructurado, una comunicación cultural y lingüísticamente apropiada y la facilitación de un compromiso bidireccional auténtico entre los socios educativos y el liderazgo escolar. Para abordar esto, el distrito brindará asesoramiento, coordinación y apoyo técnico de alta calidad para garantizar que las familias de alumnos sin duplicar no solo estén informadas, sino que también den forma activa a los programas y servicios educativos destinados a apoyar a sus hijos. Esto incluye analizar las iniciativas del distrito a través de una lente de equidad, garantizando que brinden beneficios mensurables para el éxito de los alumnos, especialmente en parámetros como la graduación y la preparación universitaria y vocacional. Al basar el apoyo y la evaluación en datos reales y participación auténtica, el Distrito Escolar Unificado de Berkeley puede alinear los recursos de manera más efectiva a las áreas de mayor necesidad y acelerar la equidad para todos los alumnos.

4.7. Para aumentar el logro estudiantil, el acceso a la universidad y la conciencia universitaria, los maestros y otro personal necesitan el apoyo del proceso de planificación estratégica del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Según la interfaz de datos escolares de California de 2023, la tasa de graduaciones de los estudiantes del inglés fue del 82.5%, en comparación con la tasa del distrito del 92.5%. Además, solo el 45% de los alumnos en desventaja socioeconómica estaban preparados para el instituto de educación superior o la carrera profesional en 2023 y solo el 23% de los estudiantes del inglés estaban preparados, en comparación con la tasa general del distrito del 62.3%. Además, solo el 6.3% de los estudiantes del inglés completaron los niveles A-G y solo el 33.3% de los alumnos en desventaja socioeconómica lo hicieron. Además, utilizando información de la interfaz de datos escolares de California de 2024, los alumnos sin duplicar (que incluyen alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal) continúan experimentando disparidades en los resultados en indicadores críticos de preparación para la educación postsecundaria. Si bien la tasa de graduaciones general del Distrito Escolar Unificado de Berkeley es sólida (94.9%), siguen existiendo brechas de desempeño significativas para los subgrupos sin duplicar. Por ejemplo, los estudiantes del inglés se graduaron a una tasa del 86.4%, los estudiantes del inglés a largo plazo a una tasa del 90.6% y los alumnos en desventaja socioeconómica a una tasa del 92,6%, cifra que todavía está por debajo del promedio del distrito. Más preocupantes son los datos del Indicador universitario/vocacional (CCI, por sus siglas en inglés), que refleja si los alumnos se gradúan “preparados” para el éxito postsecundario. Solo el 13.6% de los estudiantes del inglés y el 31.9% de los alumnos en desventaja socioeconómica fueron clasificados como “preparados”, en comparación con el 74.4% de los alumnos blancos. Este marcado contraste resalta una brecha sistémica en la preparación y el acceso a la universidad o a trayectos profesionales alineados para estos grupos de alumnos. Estos parámetros subrayan la necesidad urgente de contar con sistemas de apoyo

mejorados, mensurables y específicos, adaptados a las necesidades de los alumnos sin duplicar. Esto incluye acceso a cursos alineados con A-G, asesoramiento académico sólido, recuperación de créditos, inscripción simultánea, trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y asistencia para la solicitud de ingreso a la universidad. Además, será crucial ampliar los programas que tengan en cuenta la cultura y el idioma para garantizar la equidad de oportunidades y logros. Al alinear la asignación de recursos con estas necesidades, el distrito puede lograr avances mensurables en la eliminación de barreras y el fomento de resultados exitosos para todos los alumnos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hay cambios realizados a la meta planificada, los parámetros, los resultados específicos o las acciones para el próximo año que se obtuvieron a partir de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Crear confianza relacional	Construir confianza relacional a través de relaciones humanizadoras y culturalmente sensibles entre las familias, los estudiantes y el personal de BUSD. Centrarse en las familias afroamericanas, las familias en situación de pobreza y/o indigentes, las familias de estudiantes multilingües, las familias de estudiantes con discapacidades y las familias de jóvenes de crianza temporal. Las actividades incluyen eventos comunitarios, asesoramiento familiar focal, apoyo de interpretación y servicios del centro de recursos familiares. Incluye el apoyo del personal de la Oficina de Participación Familiar y Equidad.	\$1,023,746.00	Sí
4.2	Aprovechar los activos de la comunidad	Comprender y aprovechar la variedad de activos y riqueza cultural (es decir, fortalezas, experiencias, recursos) que nuestras familias y miembros de la comunidad aportan a nuestra comunidad, incluyendo la conexión del personal y las familias con organizaciones comunitarias, con el fin de	\$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		abordar las brechas de equidad y mejorar los resultados de los estudiantes. Las actividades incluyen conexiones de recursos con familias, organización de asociaciones comunitarias y apoyo a espacios de afinidad familiar. Incluye el apoyo del personal de la Oficina de Participación Familiar y Equidad.		
4.3	Fortalecer la capacidad de participación de las familias	Desarrollar la capacidad de las familias para navegar por el sistema y apoyar a sus familias y a la comunidad a través de prácticas culturalmente sensibles, haciendo énfasis en el empoderamiento sobre la dependencia, y desarrollar la capacidad de los educadores para involucrar mejor a las familias como socios en el aprendizaje y el liderazgo. Las actividades incluyen formación para las familias y talleres de participación familiar para las familias y el personal. Incluye el apoyo del personal de la Oficina de Participación Familiar y Equidad.	\$108,110.00	No
4.4	Asistencia a la escuela preparatoria	Proporcionar apoyo proactivo e inmediato a los estudiantes en la gestión de la asistencia y el comportamiento, trabajando a través de la oficina de Intervención en el Campus (OCI, por sus siglas en inglés) y en colaboración con el Decano de Estudiantes y el Decano de Asistencia para realizar un seguimiento de la remisión de comportamiento, los datos de asistencia y trabajar en colaboración con los estudiantes focales y sus familias en los planes de intervención.	\$97,571.00	Sí
4.5	Costos de traducción	Apoyar la comunicación y el compromiso de las familias con servicios de traducción e interpretación	\$35,000.00	No
4.6	Programa de apoyo y evaluación	Brindar apoyo para aumentar la participación de los involucrados con diversos grupos y familias de alumnos sin duplicar. Brindar orientación y análisis de los programas y servicios del distrito para nuestros socios educativos con un enfoque en las familias de alumnos sin duplicar. Proporcionar recursos y un alto nivel de asesoramiento, coordinación y apoyo técnico para nuestra comunidad, familias y alumnos.	\$304,073.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.7	Apoyos adicionales y servicios	Proporcionar apoyos adicionales según sea necesario con un enfoque en nuestros estudiantes no duplicados que proporcionan beneficios medibles y directos a los programas y servicios particulares.	\$406,385.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	Dentro de tres años, todos los alumnos, y particularmente todos los alumnos de la Academia de Tecnología de Berkeley, demostrarán un crecimiento que los preparará para la universidad o una carrera. El Indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) fue rojo en 2023 y mejoró a naranja en 2024, con un 5.8% de alumnos preparados y un aumento del 5.8%. Además, tanto el grupo de alumnos afroamericanos como el grupo de alumnos en desventaja socioeconómica tuvieron una calificación roja por suspensiones escolares en 2024).	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se desarrolló con el propósito de garantizar que a los alumnos de la Academia de Tecnología de Berkeley se les brinde un amplio espectro de resultados tanto educativos como de preparación universitaria/profesional para apoyar su éxito en la escuela como parte del nuevo requisito del Código de Educación para el uso de los fondos del Multiplicador de Equidad.

La meta 5 del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Berkeley está diseñada específicamente para apoyar a los alumnos de la Academia de Tecnología de Berkeley (BTA, por sus siglas en inglés), una escuela alternativa de alta necesidad indicada para recibir fondos del Multiplicador de Equidad. La meta se centra en mejorar los resultados de preparación universitaria y vocacional y es muy relevante, dados los resultados de la interfaz de datos escolares de California de 2024, que mostraron que solo el 5.8% de los alumnos de BTA fueron detectados como “preparados” en el Indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés), con 0% de alumnos afroamericanos, indigentes y alumnos con discapacidades que cumplieron con el punto de referencia. Además, las tasas de suspensiones siguen siendo un problema crítico, en particular para los alumnos afroamericanos (18.6%) y los alumnos en desventaja socioeconómica (13.1%), ambos con niveles de desempeño rojos en este indicador.

Para abordar estas necesidades urgentes, el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) incluye tres acciones específicas en la meta 5. La Acción 5.1 se centra en ampliar los apoyos de preparación universitaria y vocacional, ayudando a los alumnos a detectar y seguir caminos postsecundarios. Esto contribuye directamente a mejorar los resultados de CCI, al aumentar el acceso de los alumnos a cursos A–G, Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), prácticas y otras actividades alineadas con su trayecto. La Acción 5.2 introduce “Individual Learning Plans” (Planes de Aprendizaje Individual) (ILP, por sus siglas en inglés) para cada alumno de BTA, ofreciendo una herramienta personalizada para ayudarlos a fijar metas, monitorear el progreso y

planificar el éxito futuro. Estos planes ayudan a mantener a los alumnos comprometidos con su aprendizaje y también pueden servir como un mecanismo de intervención temprana para apoyar a los alumnos en riesgo de desvinculación o problemas de conducta.

Quizás lo más importante es que la Acción 5.3 ofrece asesoramiento mejorado y apoyo socioemocional, incluidos servicios orientados al trauma. Esto es especialmente importante para los alumnos que enfrentan estrés crónico o problemas de conducta, quienes a menudo están representados de manera desproporcionada en los datos de suspensión escolar. Al construir relaciones sólidas entre adultos y alumnos y abordar las necesidades de salud mental o emocional subyacentes, se espera que esta acción reduzca las suspensiones escolares y mejore el entorno escolar. Si bien la tasa de suspensiones no es un parámetro independiente en el marco de la meta 5, el diseño de estas acciones está claramente alineado con su abordaje.

En conjunto, las acciones y parámetros de la meta 5 representan una estrategia integral, no solo para aumentar los puntajes del Indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés), sino también para reducir las prácticas disciplinarias excluyentes a través de apoyo académico individualizado e intervenciones conductuales culturalmente receptivas. Estos esfuerzos reflejan una fuerte alineación con la intención de financiar el Multiplicador de Equidad para cerrar las brechas de oportunidades para los alumnos más marginados de BTA.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.1	Tasa de graduación según lo medido por el Interfaz de datos escolares de California	97%	94.2%		Mantener el 95% o más	Disminución: 2.8%
5.2	Indicador estatal de universidad/carrera - Porcentaje preparado *basado en la finalización incorrecta de A-G	General: 0% preparado Alumnos afroamericanos: 0% Alumnos en situación de indigencia: 0% Alumnos en desventaja socioeconómica: 0% Alumnos de dos o más razas: 0%	General: 5.8% Alumnos afroamericanos: 0% Alumnos en situación de indigencia: 0% Alumnos en desventaja socioeconómica: 7% Alumnos de dos o más razas: 25%		15%	General: aumento del 5.8% Alumnos afroamericanos: sin cambios Alumnos en situación de indigencia: sin cambios Alumnos en desventaja socioeconómica: mejora de un 7%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						Alumnos de dos o más razas: mejora de un 25%
5.3	Interfaz de datos escolares de California: tasa de suspensiones	General: 13.7% Alumnos afroamericanos: 17.1% Alumnos en desventaja socioeconómica: 11.3%	General: 10.6% Alumnos afroamericanos: 18.6% Alumnos en desventaja socioeconómica: 13.1%		5%	General: disminución de un 3.1% Alumnos afroamericanos: aumento de un 1.5% Alumnos en desventaja socioeconómica: aumento de un 1.8%

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Acciones con implementación exitosa:

5.2. Los orientadores académicos se reúnen periódicamente con los alumnos de BTA. Todos los alumnos de BTA tienen “Individual Learning Plans” (Planes de Aprendizaje Individual) (ILP, por sus siglas en inglés). Se necesita crear rutinas para utilizar el ILP como una herramienta regular y documentar las intervenciones en eduClimber.

5.3. La llegada del “Wellness Center” (Centro de Bienestar) ha servido para ayudar a centralizar y ampliar los apoyos sociales, emocionales y de salud mental.

Dificultades de implementación:

5.1. Se han observado algunas inconsistencias en la implementación de esta acción. Hemos estado observando oportunidades para detectar opciones postsecundarias para los alumnos y trabajando para simplificarlas y documentarlas de manera consistente.

Acciones con modificaciones en su implementación:

5.1. Se necesita más tiempo para implementar acciones y construir estructuras que respalden esta acción.

5.3. Necesidad de continuar analizando, comprendiendo y alineando los servicios de salud mental para los alumnos de BTA.

Acciones sin implementar

N/A

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

En el caso de la meta 5, no hubo diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales.

Diferencias de gastos: N/A

Porcentaje de diferencias en el servicio mejorado: N/A

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

La meta 5 se centró en la Academia de Tecnología de Berkeley (BTA, por sus siglas en inglés), la escuela con fondos del Multiplicador de Equidad del distrito, con el objetivo de mejorar los resultados de graduación y de preparación para la universidad y la carrera profesional de los alumnos que históricamente han sido marginados. Los datos del año 2 muestran un éxito moderado: la tasa de graduaciones disminuyó levemente del 97% al 94.2%, pero el Indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) aumentó del 0% al 5.8% de alumnos preparados, lo que indica un impulso temprano.

La acción 5.1 (“Individual Learning Plans” [Planes de Aprendizaje Individual] y gestión de casos) y la acción 5.3 (programación de preparación profesional de BTA) tuvieron un impacto positivo, permitiendo que más alumnos cumplieran con los puntos de referencia de CCI a través del acceso a prácticas, inscripción simultánea y planificación de graduación personalizada. Sin embargo, los desafíos con la acción 5.4 (aprendizaje basado en el trabajo y asociaciones con la industria), incluidos la rotación de personal y la participación inconsistente de los socios, hicieron que la implementación total de los trayectos profesionales y los asesoramientos se retrasara.

Dadas las grandes necesidades de BTA, esta meta requiere una inversión sostenida en una programación flexible e informada sobre el trauma, una enseñanza de relevancia cultural y estructuras de planificación profesional a largo plazo. Una mejor coordinación entre el asesoramiento, la recuperación académica y las ofertas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) será fundamental para aprovechar los avances logrados en el segundo año.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Conservar la acción requerida de 3 años para:

- Todos los alumnos - Indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés)

La acción 5.3 se centra en las necesidades de estos dos grupos de alumnos detectados en los niveles más bajos de desempeño en la interfaz de 2024.

-Alumnos afroamericanos: suspensión escolar

- Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - suspensión escolar

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Apoyo a la preparación para la universidad/carrera profesional	Todos los alumnos de BTA tendrán trayectos claros hacia las opciones postsecundarias. El personal de BTA apoyará la mejora de la fijación de metas de los alumnos para las opciones postsecundarias. Esta es una acción necesaria después de la interfaz de datos escolares de California de 2023 para mejorar las tasas del Indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos, con un enfoque particular en los alumnos afroamericanos.	\$0.00	No
5.2	Planes individuales de aprendizaje	Crear un Plan de Aprendizaje Individual (ILPs, por sus siglas en inglés) para todos los estudiantes con el fin de planificar oportunidades y trayectos de educación superior.	\$0.00	No
5.3	Apoyo de orientación académica	Aumentar el acceso y la utilización del apoyo social y emocional para todos los alumnos para garantizar la curación y la comunidad. Detectar a los alumnos con traumas y brindarles recursos, incluido asesoramiento,	\$81,717.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		acceso a salud mental, apoyo académico y conductual y otras áreas de necesidad. La financiación para este artículo se determinará más adelante, una vez que el Estado establezca las asignaciones de fondos.		

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2025-26]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$6,373,863	\$

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
6.147%	0.000%	\$0.00	6.147%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.11	<p>Acción: AVID (7°-12°)</p> <p>Necesidades Identificadas: Mejorar el logro estudiantil, el acceso y la conciencia universitaria. En 2023, la tasa de graduaciones de los estudiantes del inglés fue</p>	<p>Los estudiantes universitarios afroamericanos, latinos y de primera generación (muchos de los cuales son alumnos sin duplicar) siguen enfrentando barreras desproporcionadas para el acceso y el éxito en la educación postsecundaria. Los datos de Indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) local y estatal</p>	<p>Tasa de graduación, Tasa A-G, Tasa CCI</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>del 82.5% en comparación con la tasa del distrito del 92.5%. Además, solo el 45% de los alumnos en desventaja socioeconómica estaban preparados para el instituto de educación superior o la carrera profesional en 2023 y solo el 23% de los estudiantes del inglés estaban preparados, en comparación con la tasa general del distrito del 62.3%. Además, solo el 6.3% de los estudiantes del inglés completaron los niveles A-G y solo el 33.3% de los alumnos en desventaja socioeconómica lo hicieron.</p> <p>A pesar de la sólida tasa de graduaciones general del 94.9%, los datos de la interfaz de datos escolares de California de 2024 revelan disparidades significativas en la preparación universitaria y vocacional.</p> <p>Solo el 17.6% de los alumnos afroamericanos fueron clasificados como “preparados” en el Indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés), una disminución de 11.3 puntos porcentuales respecto del año anterior.</p> <p>Los alumnos latinos estaban “preparados” a una tasa del 51.1%, todavía significativamente por debajo del promedio del distrito del 57.7%. Además, experimentaron una disminución de 8.7 puntos.</p> <p>En contraste, los alumnos blancos tuvieron una tasa de preparación en el Indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) del 74.4%, manteniendo el</p>	<p>revelan que estos grupos estudiantiles caen constantemente por debajo del nivel “Preparado”, y los propios datos del BUSD muestran brechas de más de 20 puntos porcentuales en la preparación universitaria entre los alumnos sin duplicar y que no están sin duplicación. Además, los comentarios de los alumnos y las familias destacan una falta de exposición constante a experiencias de preparación universitaria, asesoría y apoyo académico que fomenten la mentalidad de ir a la universidad. Esta persistente brecha de oportunidades limita la capacidad de los alumnos de visualizar e ir en búsqueda de una educación postsecundaria y trayectos profesionales.</p> <p>Para abordar estas disparidades, el distrito ofrecerá cursos de Advancement Via Individual Determination (AVID) en las escuelas intermedias y en los grados de 10.º a 12.º grado en las escuelas preparatorias. Advancement Via Individual Determination (AVID) es un sistema de preparación universitaria reconocido a nivel nacional que combina cursos rigurosos con instrucción directa en habilidades de estudio, organización, escritura, investigación y colaboración. A través de AVID, los alumnos participan en prácticas académicas de preparación universitaria y se benefician de asesoría, orientación académica y exposición a opciones universitarias y profesionales. El programa también incluye monitoreo regular del desempeño académico y apoyo con solicitudes, ayuda financiera y exámenes de ingreso universitarios.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>crecimiento, lo que pone de relieve una brecha de oportunidades persistente e inaceptable.</p> <p>Adicionalmente, los alumnos en desventaja socioeconómica, muchos de ellos los primeros en sus familias en concurrir a la universidad, tuvieron una tasa de preparación de solo el 31.9%, lo que representa una disminución de 13.1 puntos respecto del año anterior.</p> <p>Estas cifras subrayan la necesidad urgente de una programación de preparación universitaria específica y estructurada que comience en la escuela secundaria y continúe durante los grados superiores. Sin una exposición temprana a la cultura universitaria, el desarrollo de habilidades académicas y la orientación para navegar el panorama postsecundario, muchos alumnos, en especial los alumnos afroamericanos, hispanos o quienes son los primeros en su familia en asistir a la universidad, enfrentan barreras sistémicas para acceder.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción está diseñada específicamente para satisfacer las necesidades de los alumnos sin duplicar al brindar un apoyo sostenido y estructurado que cierra la brecha entre el potencial y la oportunidad. Las cohortes de Advancement Via Individual Determination (AVID) se forman de manera intencional para priorizar a los estudiantes universitarios afroamericanos, latinos y de primera generación, y los educadores de AVID están capacitados para brindar una instrucción culturalmente participativa que afirma la identidad de los alumnos al mismo tiempo que aumenta las expectativas y los resultados. El programa también construye relaciones a largo plazo con las familias, ayudando a desmitificar el proceso universitario y garantizar que los alumnos se mantengan encaminados hacia la finalización de los estudios A-G y otros hitos clave.</p> <p>Si bien Advancement Via Individual Determination (AVID) se encuentra disponible para todos los alumnos que cumplen con los requisitos, su diseño e implementación están diseñados para producir un mayor impacto para los alumnos sin duplicar. A menudo, estos alumnos carecen de acceso al capital social informal y a los sistemas de apoyo académico que facilitan la preparación universitaria. Al ofrecer un programa basado en la investigación e integrado en la escuela que fomenta una cultura de asistencia a la universidad y apoya a los alumnos durante varios años, Advancement Via Individual Determination (AVID) ofrece beneficios específicos y transformacionales que van más allá de la mejora académica general.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>Esta acción se ofrece a nivel escolar en los sitios de escuelas secundarias y preparatorias participantes con altos porcentajes de alumnos sin duplicar. El éxito se medirá por los aumentos en el estado "Preparado" del Indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés), la finalización de cursos A–G y las tasas de solicitud e inscripción a la universidad entre los alumnos sin duplicar. Durante tres años, el distrito se propone aumentar el porcentaje de alumnos sin duplicar inscritos en Advancement Via Individual Determination (AVID) con preparación universitaria y vocacional, al menos, 15 puntos porcentuales, reduciendo así la brecha de preparación universitaria y apoyando resultados postsecundarios más equitativos.</p>	
<p>1.12</p>	<p>Acción: Programa "Bridge" (BHS)</p> <p>Necesidades Identificadas: Mejorar el logro estudiantil, el acceso y la conciencia universitaria. En 2023, la tasa de graduaciones de los estudiantes del inglés fue del 82.5% en comparación con la tasa del distrito del 92.5%. Además, solo el 45% de los alumnos en desventaja socioeconómica estaban preparados para el instituto de educación superior o la carrera profesional en 2023 y solo el 23% de los estudiantes del inglés estaban preparados, en comparación con la tasa general del distrito del 62.3%. Además, solo el 6.3% de los estudiantes del inglés completaron los niveles A-G y solo el</p>	<p>Los alumnos sin duplicar de la Escuela Preparatoria Berkeley, en particular los estudiantes universitarios de primera generación, los alumnos de bajos recursos y los alumnos de color, continúan enfrentando barreras significativas para acceder y tener éxito en los cursos de preparación universitaria y en la planificación de trayectos postsecundarios. Los datos del Indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) muestran que estos grupos tienen algunas de las tasas más bajas de estado "Preparado", y un gran porcentaje cae en la categoría "No preparado". Los comentarios de los involucrados, tanto alumnos como familias, identifican de manera constante la necesidad de un apoyo más estructurado y personalizado durante los puntos de transición clave, en especial el ingreso a la escuela preparatoria, donde el rigor</p>	<p>Tasa de graduación, Tasa A-G, Tasa CCI</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>33.3% de los alumnos en desventaja socioeconómica lo hicieron.</p> <p>A pesar de la sólida tasa de graduaciones general del 94.9%, los datos de la interfaz de datos escolares de California de 2024 revelan disparidades significativas en la preparación universitaria y vocacional.</p> <p>Solo el 17.6% de los alumnos afroamericanos fueron clasificados como “preparados” en el Indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés), una disminución de 11.3 puntos porcentuales respecto del año anterior.</p> <p>Los alumnos latinos estaban “preparados” a una tasa del 51.1%, todavía significativamente por debajo del promedio del distrito del 57.7%. Además, experimentaron una disminución de 8.7 puntos.</p> <p>En contraste, los alumnos blancos tuvieron una tasa de preparación en el Indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) del 74.4%, manteniendo el crecimiento, lo que pone de relieve una brecha de oportunidades persistente e inaceptable.</p> <p>Adicionalmente, los alumnos en desventaja socioeconómica, muchos de ellos los primeros en sus familias en concurrir a la universidad, tuvieron una tasa de preparación de solo el 31.9%, lo que representa una disminución de 13.1 puntos respecto del año anterior.</p>	<p>académico y las expectativas sociales se intensifican y los alumnos pueden desviarse fácilmente del camino sin una intervención temprana.</p> <p>Para abordar esta necesidad, el distrito ofrece un programa “Bridge” (Puente) en la Escuela Preparatoria Berkeley, diseñado para construir una base sólida para el éxito en la universidad. El programa incluye un componente de “Summer Bridge” (Puente de Verano), que presenta a los alumnos las expectativas de la escuela preparatoria, construye una comunidad y fortalece la preparación académica y socioemocional. Durante el ciclo escolar, los alumnos participan en una clase extraescolar dedicada que apoya el desarrollo de habilidades académicas, la gestión del tiempo y el acceso a la tecnología. Además, los participantes se benefician del asesoramiento constante de adultos que actúan como defensores y modelos, reforzando una mentalidad de carrera universitaria y brindando orientación constante durante toda la escuela preparatoria.</p> <p>Esta acción está diseñada de manera intencional para satisfacer las necesidades específicas de los alumnos sin duplicar, al ofrecer un sistema de apoyo multifacético y centrado en las relaciones que comienza antes de que comience la escuela preparatoria y continúa a lo largo del año. Al dirigirse a los alumnos en un punto de transición crítico (cuando la trayectoria de la escuela preparatoria y la preparación universitaria comienzan a tomar forma), el programa “Bridge” (Puente) previene la desconexión temprana y ayuda a los alumnos a desarrollar los hábitos y la</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Estas cifras subrayan la necesidad urgente de una programación de preparación universitaria específica y estructurada que comience en la escuela secundaria y continúe durante los grados superiores. Sin una exposición temprana a la cultura universitaria, el desarrollo de habilidades académicas y la orientación para navegar el panorama postsecundario, muchos alumnos, en especial los alumnos afroamericanos, hispanos o quienes son los primeros en su familia en asistir a la universidad, enfrentan barreras sistémicas para acceder.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>confianza necesarios para el éxito a largo plazo. El modelo de cohorte inclusivo del programa también fomenta una comunidad de pares solidarios que refleja y afirma las identidades de los alumnos que, a menudo, están subrepresentados en los cursos avanzados y en las reservas universitarias.</p> <p>Si bien todos los alumnos podrían beneficiarse del apoyo de transición, el programa “Bridge” (Puente) está estructurado específicamente para brindar un mayor impacto a los alumnos sin duplicar. Con frecuencia, estos alumnos carecen de acceso a recursos externos, como instrucción adicional, asesoramiento universitario o familiares con conocimiento sobre la planificación postsecundaria. El diseño del programa (transición de verano, asesoramiento integrado y enriquecimiento académico) se basa en investigaciones que muestran que los apoyos integrales y participativos a nivel cultural conducen a resultados significativamente mejores para los alumnos de primera generación y marginados.</p> <p>El programa “Bridge” (Puente) se ofrece a nivel escolar en la Escuela Preparatoria Berkeley, que atiende a una población estudiantil diversa con un porcentaje significativo de alumnos sin duplicar. El distrito monitoreará el éxito a través de una mejor asistencia, el promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés), la inscripción en cursos A–G y avanzados, y el estado de “Preparado” en el indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) para los participantes de Bridge. La meta es aumentar el porcentaje de alumnos sin duplicar identificados como “Preparados” en el indicador universitario y vocacional (CCI, por sus</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		siglas en inglés) en, al menos, 15 puntos porcentuales a lo largo de tres años, y construir ingresos más sólidos a los trayectos universitarios y profesionales a partir del 9.º grado.	
2.1	<p>Acción: "Response to Intervention and Instruction" (Respuesta a la Intervención e Instrucción) (RtI²/RTI², por sus siglas en inglés) (Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 8º)</p> <p>Necesidades Identificadas: Si bien el Distrito Escolar Unificado de Berkeley demuestra una solidez académica general, los resultados de la evaluación estatal de la interfaz de datos escolares de California de 2024 revelan que persisten brechas de logros académicos, en particular en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Estas brechas resaltan la necesidad de un sistema de apoyo de múltiples niveles como la Respuesta a la Intervención e Instrucción (RTI², por sus siglas en inglés) para garantizar que cada alumno desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 8.º grado reciba el nivel de intervención que necesita para tener éxito.</p> <p>Datos de desempeño de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2024: En artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los alumnos obtuvieron 38.5</p>	<p>Los alumnos sin duplicar en todo el distrito, en particular aquellos de bajos recursos, estudiantes del inglés o jóvenes de crianza temporal, continúan experimentando desafíos académicos importantes en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Los Local Assessment Data (Datos de la evaluación local) y los indicadores estatales muestran que estos grupos estudiantiles tienen un desempeño consistentemente por debajo de la norma y muchos caen en las bandas de desempeño "Rojo" o "Naranja" en el la interfaz de datos escolares de California. Además de un desempeño académico inferior, los alumnos sin duplicar, a menudo, están sobrerrepresentados en las intervenciones de nivel 3 debido a brechas de oportunidades de larga data, falta de identificación temprana y acceso inconsistente a apoyo instructivo participativo. Los involucrados han señalado la necesidad de una intervención académica más sistemática y oportuna antes de que los alumnos se queden significativamente atrás.</p> <p>Para abordar estos problemas, el distrito continuará implementando un modelo integral de Respuesta a la Intervención e Instrucción (RTI², por sus siglas en inglés) para alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 8.º grado. Los maestros de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés)</p>	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>puntos por encima de la norma en general, pero varios grupos estudiantiles (como los alumnos afroamericanos, indigentes y los estudiantes del inglés a largo plazo) obtuvieron puntajes muy por debajo de la norma.</p> <p>En matemáticas, el desempeño general fue 15.8 puntos por encima de la norma, pero las disparidades entre subgrupos fueron significativas:</p> <p>Alumnos afroamericanos: 108.1 puntos por debajo de la norma.</p> <p>Estudiantes del inglés a largo plazo: 160.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Alumnos con discapacidades: 122.3 puntos por debajo de la norma.</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: 60.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Estas grandes brechas de competencia subrayan la necesidad de una identificación temprana sistemática y de un apoyo de múltiples niveles, especialmente en los años fundamentales de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>brindarán un continuo de apoyo académico, que incluye estrategias universales de nivel 1 integradas en la enseñanza en clase, intervenciones específicas de nivel 2 para alumnos que necesitan apoyo a corto plazo e intervenciones intensivas de nivel 3 para los alumnos que demuestren brechas de aprendizaje persistentes. El modelo incluye evaluaciones de diagnóstico, monitoreo regular del progreso y análisis colaborativo de datos para garantizar que las necesidades de los alumnos se identifiquen temprano y se aborden rápidamente con estrategias con base en evidencia.</p> <p>Esta acción está diseñada para satisfacer directamente las necesidades de los alumnos sin duplicar al proporcionar una estructura de apoyo académico personalizado que sea flexible, con base en datos y responda a la gravedad de las necesidades de cada alumno. En lugar de depender de los trayectos de remisión tradicionales que a menudo retrasan el apoyo, la respuesta a la Instrucción (RTI, por sus siglas en inglés)² permite la identificación e intervención proactivas dentro del entorno educativo general. Los maestros de la respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) trabajan en estrecha colaboración con los educadores del salón de clase, garantizando que el apoyo esté alineado con la instrucción del nivel de grado y que los alumnos reciban asistencia consistente y en capas en todas las materias.</p> <p>Si bien todos los alumnos se benefician de un apoyo instructivo de alta calidad, esta acción produce un mayor impacto para los alumnos sin</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p> duplicar porque aborda las barreras académicas y sistémicas que a menudo impiden una intervención oportuna. Al integrar apoyo específico durante la jornada escolar y garantizar que las intervenciones se basen en datos en tiempo real, el modelo de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés)² ayuda a cerrar las brechas de logros académicos antes de que se amplíen. Este enfoque también desarrolla la capacidad de los maestros para diferenciar la instrucción, creando entornos de aula más equitativos donde los alumnos sin duplicar pueden acceder al currículo de manera efectiva. </p> <p> El programa Rtl² se ofrece en todas las escuelas primarias y secundarias, muchas de las cuales tienen altas concentraciones de alumnos sin duplicar. El distrito monitoreará la efectividad de esta acción a través de Local Assessment Data (Datos de la evaluación local), reducciones en las remisiones de nivel 3 y un mejor desempeño en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para alumnos sin duplicar. Durante tres años, la meta es reducir en, al menos, un 25% el número de alumnos sin duplicar que tienen un desempeño dos o más niveles de grado por debajo de la norma y, al mismo tiempo, aumentar el porcentaje de aquellos que cumplen o superan las normas en las evaluaciones estatales. </p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
2.8	<p>Acción: Clases de apoyo de matemáticas (6°-8°)</p> <p>Necesidades Identificadas: Según la interfaz de datos escolares de California de 2024, BUSD obtuvo una calificación “Verde” en matemáticas, con alumnos que obtuvieron un promedio de 15.8 puntos por encima de la norma. Sin embargo, esto representa una disminución de 1.3 puntos respecto al año anterior, lo que sugiere que el progreso se ha desacelerado o revertido para muchos alumnos.</p> <p>Más significativamente, los datos desagregados revelan brechas de logros académicos profundas y generalizadas:</p> <p>Los alumnos afroamericanos obtuvieron un puntaje de 108.1 puntos por debajo de la norma.</p> <p>Estudiantes del inglés a largo plazo: 160.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Alumnos con discapacidades: 122.3 puntos por debajo de la norma.</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: 60.5 puntos por debajo de la norma, incluso después de la mejora.</p> <p>Estudiantes del inglés: 72.9 puntos por debajo de la norma, con una disminución de 15.1 puntos.</p> <p>Áreas clave de preocupación:</p>	<p>Los alumnos sin duplicar en Distrito Escolar Unificado de Berkeley continúan demostrando desafíos significativos y persistentes en matemáticas, en particular durante los ciclos escolares de la escuela secundaria, donde los conceptos fundamentales se vuelven cada vez más complejos. La interfaz de datos escolares de California de 2023 destacó varios grupos estudiantiles con un desempeño especialmente bajo en matemáticas, incluidos los alumnos afroamericanos de la Escuela Secundaria de Artes y Tecnología Longfellow, y los alumnos con discapacidades tanto en la Escuela Preparatoria Berkeley como en la Escuela Primaria Malcolm X. También se identificó que los estudiantes multilingües y los alumnos en desventaja socioeconómica de la Escuela Preparatoria Berkeley necesitan apoyo intensivo. Estos grupos están representados de manera desproporcionada en la banda “Muy por debajo de la norma” en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas, lo que refleja una profunda necesidad de una intervención más intensiva y personalizada durante la transición crítica de la escuela primaria a la preparatoria.</p> <p>En respuesta a esta necesidad, el distrito está implementando clases de apoyo de matemáticas en los grados desde 6.º hasta 8.º grado, diseñadas específicamente para acelerar el aprendizaje de los alumnos que requieren intervención de nivel 2 y nivel 3. Estas clases ofrecen entornos de aprendizaje más pequeños donde se puede brindar instrucción específica</p>	<p>Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los alumnos afroamericanos de la Escuela Secundaria de Artes y Tecnología Longfellow, demostraron profundas brechas de dominio al obtener más de 100 puntos por debajo de la norma, lo que los coloca en el nivel de desempeño “Rojo”.</p> <p>En la Escuela Preparatoria Berkeley, varios grupos de alumnos tienen un desempeño muy por debajo de sus compañeros:</p> <p>Los estudiantes multilingües obtuvieron 199.7 puntos por debajo de la norma y recibieron una calificación de “Rojo” para su desempeño en matemáticas.</p> <p>Los alumnos en desventaja socioeconómica obtuvieron 157.8 puntos por debajo de la norma, a pesar de una ligera mejora, lo que los coloca en la categoría naranja.</p> <p>Los alumnos con discapacidades siguen teniendo dificultades con el logro en matemáticas, con un puntaje de 235.8 puntos por debajo de la norma.</p> <p>En la Escuela Primaria Malcolm X, los alumnos con discapacidades también demostraron un nivel de rendimiento muy bajo, con 115.4 puntos por debajo de la norma y una disminución de 18.1 puntos.</p> <p>Rango:</p>	<p>utilizando estrategias diferenciadas, un currículo suplementario y una evaluación formativa continua. El programa incorpora instrucción adicional entre compañeros, capacitación académica y monitoreo del progreso a través del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) del distrito para garantizar que la instrucción esté alineada con las necesidades de cada alumno y que el crecimiento se controle de manera sistemática. Además, se brinda apoyo a los maestros de educación general para fortalecer la instrucción de matemáticas de nivel 1 y reforzar las estrategias de intervención en todos los entornos.</p> <p>Esta acción está diseñada para abordar las necesidades de aprendizaje de los alumnos sin duplicar al brindar tiempo de instrucción enfocado en grupos más pequeños y de apoyo donde se pueden abordar conceptos erróneos y se puede reconstruir la confianza en las matemáticas. Los alumnos son seleccionados para recibir apoyo en función de una variedad de datos, que incluyen evaluaciones comparativas, desempeño en el salón de clase y recomendaciones de los maestros. Las intervenciones están en etapas para garantizar que los alumnos reciban el nivel adecuado de apoyo, desde una aceleración a corto plazo hasta una instrucción intensiva a largo plazo, con la meta de reintegrar a los alumnos a los cursos de matemáticas de nivel de grado.</p> <p>Si bien todos los alumnos pueden beneficiarse de apoyo adicional en matemáticas, se espera que las clases de apoyo en matemáticas tengan un beneficio desproporcionado para los alumnos sin</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA	<p> duplicar, quienes a menudo enfrentan barreras sistémicas como acceso limitado a la instrucción adicional, desafíos de adquisición del idioma e interrupciones previas en el aprendizaje. Estos alumnos tienen más probabilidades de ingresar a la escuela secundaria con un aprendizaje incompleto en matemáticas y menos probabilidades de tener acceso a oportunidades de enriquecimiento fuera del salón de clase. Al incorporar apoyo matemático en la jornada escolar regular y brindar tiempo de instrucción individualizada, esta acción garantiza que estos alumnos reciban los apoyos equitativos que necesitan para ponerse al día y prosperar. </p> <p> Esta acción se está implementando a nivel escolar en las escuelas secundarias con altos porcentajes de alumnos sin duplicar, pero está dirigida principalmente a abordar sus necesidades académicas específicas. El distrito supervisará el crecimiento de los alumnos a través de la plataforma del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), las evaluaciones formativas y los resultados de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). La meta es reducir la cantidad de alumnos sin duplicar con un desempeño “muy por debajo de la norma” en matemáticas en, al menos, un 30% durante tres años y aumentar la colocación de alumnos sin duplicar en cursos de matemáticas de nivel de grado o avanzados para cuando se gradúen de la escuela secundaria. </p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p>3.7</p>	<p>Acción: Orientadores académicos de justicia restaurativa en la escuela secundaria (6°-8°)</p> <p>Necesidades Identificadas: Los orientadores académicos de RJ contribuyen a un entorno escolar positivo al coordinar servicios y apoyo que son reparadores para los alumnos y el personal. Es necesario apoyar a los jóvenes de crianza temporal, que tuvieron una tasa de suspensiones del 19.2.% en la interfaz de datos escolares de California de 2023. Además, los alumnos indigentes tuvieron una tasa de suspensiones del 8.7% y los alumnos en desventaja socioeconómica tuvieron una tasa de suspensiones del 3.8%.</p> <p>Los datos de suspensión escolar de la interfaz de datos escolares de California de 2024 muestran que, si bien la tasa de suspensiones general del Distrito Escolar Unificado de Berkeley es relativamente baja (1.7%), siguen existiendo disparidades significativas entre los grupos de alumnos. Por ejemplo:</p> <p>Los alumnos afroamericanos tuvieron una tasa de suspensiones del 6.7%, casi cuatro veces el promedio del distrito.</p> <p>Los alumnos con discapacidades fueron suspendidos a una tasa del 5.8%.</p> <p>Los estudiantes del inglés a largo plazo experimentaron una tasa de suspensiones del 7.1%.</p>	<p>Los alumnos afroamericanos y en desventaja socioeconómica en las escuelas secundarias del Distrito Escolar Unificado de Berkeley experimentan tasas desproporcionadas de disciplina excluyente, incluidas suspensiones escolares, que impactan negativamente su participación académica y su sentido general de pertenencia en la escuela. La interfaz de datos escolares de California de 2023 detectó a los alumnos afroamericanos y a los alumnos en desventaja socioeconómica en la Academia de Tecnología de Berkeley como que tenían indicadores de tasa de suspensiones “rojos” y se han observado tendencias similares en los datos de la escuela secundaria, particularmente en escuelas como la Escuela Secundaria de Artes y Tecnología Longfellow. Los comentarios de los involucrados, tanto de las familias como de los alumnos, reflejan esta preocupación y destacan las prácticas disciplinarias inconsistentes y la necesidad de enfoques culturalmente sensibles para la resolución de conflictos y el apoyo a los alumnos.</p> <p>Para abordar estas desigualdades, el distrito proporciona orientadores académicos de Justicia Restauradora (RJ, por sus siglas en inglés) en las escuelas secundarias (de 6.° a 8.° grado). Estos orientadores académicos trabajan directamente con alumnos, personal y administradores para apoyar un entorno escolar positivo a través de la implementación de prácticas restauradoras. Sus responsabilidades incluyen facilitar sesiones individuales y en grupos pequeños enfocadas en reparar daños, construir relaciones y enseñar habilidades socioemocionales. Los orientadores</p>	<p>Tasa de suspensión</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos indigentes tuvieron tasas de suspensiones de 3.8% y 7.4%, respectivamente fc38a70d-d798-432d-9f04....</p> <p>Estos patrones son especialmente preocupantes en los grados de la escuela secundaria, donde los alumnos enfrentan desafíos conductuales y socioemocionales cada vez mayores, y las prácticas disciplinarias punitivas corren el riesgo de generar desvinculación a largo plazo de la escuela.</p> <p>Para abordar esto, el Distrito Escolar Unificado de Berkeley detectó la necesidad de ampliar su inversión en orientadores académicos de Justicia Restauradora (RJ, por sus siglas en inglés) en el nivel de escuela secundaria (6.º a 8.º grados). Estos orientadores académicos de RJ contribuyen a un entorno escolar positivo al incorporar prácticas restauradoras en las rutinas diarias y las respuestas a los conflictos. Ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lideran círculos y prácticas de construcción comunitaria, Trabajan individualmente y en grupos pequeños con alumnos que presentan preocupaciones socioemocionales o de conducta, Respaldan al personal en la implementación de intervenciones restauradoras, 	<p>académicos de RJ también juegan un papel central al orientar alternativas a la suspensión, apoyar intervenciones conductuales y liderar prácticas a nivel escolar que fomenten la confianza y la comunidad. Su presencia crea espacios seguros donde los alumnos, especialmente aquellos que han sido históricamente marginados, pueden expresarse, reflexionar sobre la conducta y reintegrarse al entorno de aprendizaje con dignidad.</p> <p>Esta acción está diseñada específicamente para abordar las necesidades conductuales y socioemocionales de los alumnos sin duplicar, quienes a menudo enfrentan desafíos complejos tanto dentro como fuera del salón de clase. Los orientadores académicos de RJ sirven como apoyo proactivo para los alumnos que están en riesgo de desvinculación o remisiones disciplinarias, al ofrecer enfoques relacionales y restaurativos que abordan las causas fundamentales del conflicto y la conducta. En lugar de depender de medidas punitivas que excluyen a los alumnos de la instrucción, el modelo de RJ prioriza la responsabilidad, la curación y la reincorporación, principios fundamentales que se alinean con las metas de equidad del distrito y el marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).</p> <p>Si bien todos los alumnos se benefician de un entorno escolar sólido y del acceso a apoyo socioemocional, esta acción es particularmente impactante para los alumnos sin duplicar que tienen más probabilidades de experimentar medidas disciplinarias, sentirse desconectados de</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Reducen la dependencia de la disciplina excluyente, al facilitar conversaciones restauradoras y procesos de rendición de cuentas.</p> <p>Al centrarse en la construcción de relaciones proactivas y la resolución inclusiva de conflictos, los orientadores académicos de RJ ayudan a reducir las suspensiones escolares y aumentar la participación, particularmente de los alumnos más afectados por patrones disciplinarios inequitativos.</p> <p>El éxito se medirá mediante reducciones continuas en las tasas de suspensiones y mejoras cualitativas en el entorno escolar, especialmente entre las poblaciones de alumnos afroamericanos, de bajos recursos, estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades.</p> <p>Esta inversión refleja el compromiso del Distrito Escolar Unificado de Berkeley de transformar la cultura escolar a través de enfoques relacionales impulsados por la equidad y garantizar que cada alumno se sienta valorado, respetado y apoyado.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>la escuela o tener dificultades para navegar las relaciones con sus compañeros y adultos. Al incorporar orientadores académicos restauradores en los entornos de la escuela secundaria, el distrito garantiza que los alumnos que enfrentan estos desafíos reciban apoyo oportuno y culturalmente receptivo que construya una comunidad y los mantenga conectados con el aprendizaje. Esta acción ayuda a reducir las suspensiones escolares, mejorar la conexión escolar y apoyar el éxito académico a través del compromiso centrado en las relaciones.</p> <p>El distrito está implementando esta acción a nivel escolar en todas las escuelas secundarias, muchas de las cuales atienden a altos porcentajes de alumnos sin duplicar. La eficacia se medirá mediante la reducción de las tasas de suspensiones entre los alumnos afroamericanos y en desventaja socioeconómica, las mejoras en las respuestas de los alumnos a las encuestas sobre el entorno escolar y un mayor uso de prácticas restauradoras como alternativas a la disciplina tradicional. La meta del distrito es reducir las suspensiones escolares de los alumnos sin duplicar en al menos un 30% durante tres años y, al mismo tiempo, aumentar el sentido de pertenencia y conexión con los adultos en la escuela.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p>3.8</p>	<p>Acción: Coordinadores de Justicia Restaurativa de la Escuela Preparatoria (BHS)</p> <p>Necesidades Identificadas: La Escuela Preparatoria de Berkeley ha avanzado en la reducción de la disciplina excluyente en general, pero los datos de la interfaz de datos escolares de California de 2024 subrayan las disparidades persistentes y la necesidad de una intervención sostenida y específica. La tasa general de suspensiones en la Escuela Preparatoria Berkeley es del 2.2%, lo que le otorga una calificación verde y muestra una modesta disminución del 0.3% con respecto al ciclo anterior. Sin embargo, los datos desagregados de subgrupos revelan una desproporcionalidad significativa:</p> <p>El 7.8% de los alumnos afroamericanos fueron suspendidos, al menos, un día (+1% de aumento).</p> <p>El 7.6% de los alumnos con discapacidades fueron suspendidos (+0.5%).</p> <p>El 6.8% de alumnos indigentes, a pesar de un descenso del 3.6%.</p> <p>El 4.4% de estudiantes del inglés a largo plazo, aunque están mejorando.</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: 4.7%</p> <p>En contraste, los alumnos blancos tuvieron una tasa de suspensiones del 1.0% y los</p>	<p>La Escuela Preparatoria Berkeley continúa experimentando disparidades significativas en las tasas de suspensiones, particularmente entre los alumnos afroamericanos y en desventaja socioeconómica. Aunque las tasas generales de suspensiones han disminuido en los últimos años, estos grupos de alumnos siguen viéndose afectados de manera desproporcionada, como se refleja en los indicadores más amplios de la interfaz del distrito y en los datos a nivel de sitio. Los comentarios de los involucrados, incluidos los alumnos, las familias y el personal, han resaltado las preocupaciones sobre las prácticas disciplinarias inconsistentes, la falta de estructuras de apoyo culturalmente receptivas y la necesidad de enfoques relacionales que fomenten la confianza y la responsabilidad en lugar de la exclusión. Estas disparidades no solo afectan las trayectorias académicas de los alumnos, sino que también contribuyen a la desconexión, el ausentismo crónico y las brechas de oportunidades a largo plazo.</p> <p>Para abordar estos desafíos, el Distrito Escolar Unificado de Berkeley proporciona coordinadores de Justicia Restauradora en la Escuela Preparatoria Berkeley. Estos miembros del personal brindan servicios de gestión de casos e intervención para alumnos detectados como en riesgo de suspensión escolar. Su trabajo incluye apoyo personalizado, “Peer Mediation” (Mediación entre compañeros), “Restorative Circles” (Círculos restauradores) y el asesoramiento sobre procesos de reparación de daños que permiten a los alumnos reflexionar, ser escuchados y reincorporarse a la comunidad escolar con</p>	<p>Tasas de suspensión</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>alumnos asiáticos solo del 0.8%, manteniéndose o disminuyendo respecto de años anteriores.</p> <p>La implementación de los servicios de RJ tiene como objetivo reducir las suspensiones escolares en todos los grupos, al tiempo que aborda particularmente las tasas elevadas entre los alumnos afroamericanos, con discapacidades y en desventaja socioeconómica. Este enfoque no solo mejora el entorno escolar, sino que también fortalece la participación de los alumnos y promueve una cultura de pertenencia y responsabilidad.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>dignidad. Los coordinadores colaboran estrechamente con administradores, orientadores académicos y maestros para garantizar que los alumnos no solo sean responsables de sus acciones, sino que también reciban apoyo para desarrollar las habilidades y las relaciones necesarias para prosperar en la escuela. De este modo, actúan como un puente esencial entre la disciplina y la curación.</p> <p>Esta acción está diseñada específicamente para apoyar a los alumnos sin duplicar, quienes tienen más probabilidades de estar sujetos a una disciplina excluyente debido a desigualdades sistémicas, sesgos implícitos y brechas en el acceso a apoyos conductuales. Los coordinadores de Justicia Restauradora brindan un camino alternativo a la disciplina tradicional, ayudando a los alumnos a permanecer conectados con la escuela y comprometidos con el aprendizaje. Su trabajo aborda las causas fundamentales de los conflictos o incidentes de conducta, ya sea que surjan de traumas, necesidades socioemocionales o frustración académica, y se centra en la voz de los alumnos, la equidad y la reconciliación.</p> <p>Si bien toda la comunidad escolar se beneficia de un mejor entorno escolar y de prácticas restauradoras, esta acción tiene un impacto desproporcionadamente positivo en los alumnos sin duplicar. Es más probable que estos alumnos enfrenten desafíos relacionados con la pobreza, la inestabilidad de la vivienda, el acceso al idioma o la marginación y, a menudo, no tienen el mismo acceso a los sistemas de apoyo externo. Al incorporar profesionales restauradores</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>capacitados en el entorno de la escuela preparatoria, el distrito garantiza que estos alumnos tengan acceso a apoyos consistentes, receptivos y relacionales que no solo reducen las suspensiones escolares, sino que también desarrollan resiliencia, confianza y una conexión más fuerte con la escuela.</p> <p>Esta acción se implementa en toda la Escuela Preparatoria Berkeley, que atiende a una población diversa con un porcentaje sustancial de alumnos sin duplicar. Su eficacia se evaluará a través de una reducción en las tasas de suspensiones de alumnos afroamericanos y en desventaja socioeconómica, un aumento en las derivaciones a justicia restauradora e intervenciones exitosas de reparación de daños y una mejor percepción de los alumnos sobre la conexión y la equidad escolar, medida a través de encuestas. Durante los próximos tres años, la meta es reducir las suspensiones escolares entre los alumnos sin duplicar en al menos un 30% y construir un modelo sostenible y centrado en la equidad para la disciplina y la participación estudiantil.</p>	
4.1	<p>Acción: Crear confianza relacional</p> <p>Necesidades Identificadas: En 2024, solo el 64% de los padres sienten que el Distrito Escolar Unificado de Berkeley crea entornos acogedores para todas las familias de la comunidad. Este año, el 68%</p>	<p>Los datos de participación de los involucrados y las encuestas sobre el entorno del Distrito Escolar Unificado de Berkeley muestran constantemente que muchas familias de alumnos sin duplicar (especialmente familias de color, familias que viven en la indigencia o en situación de pobreza, familias de estudiantes multilingües y familias de alumnos con discapacidades) informan niveles</p>	<p>Respuestas a la encuesta anual de las familias sobre el ambiente acogedor de la escuela y los esfuerzos del personal de BUS por conocer las fortalezas, culturas, idiomas y</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>estuvo de acuerdo con ese enunciado. Además, menos de la mitad de las familias creen que el Distrito Escolar Unificado de Berkeley apoya al personal para conocer las fortalezas, culturas, idiomas y metas de cada familia para sus hijos, tanto en 2024 como en 2025. Es necesario brindar apoyo y recursos adicionales para apoyar a las familias con jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes, así como a alumnos en desventaja socioeconómica y a los padres/familias de estudiantes multilingües para generar confianza relacional.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>más bajos de confianza y conexión con las escuelas. Menos de la mitad de las familias de estos grupos están de acuerdo en que el personal escolar comprende su cultura, sus fortalezas o sus metas para sus hijos y la participación en la toma de decisiones escolares es notablemente menor entre estas familias en comparación con el promedio del distrito. Estas desconexiones contribuyen a un patrón más amplio de desvinculación, acceso reducido a los servicios de apoyo y disparidades en los resultados de los alumnos.</p> <p>Para abordar este problema directamente, el distrito está invirtiendo en una iniciativa de construcción de confianza relacional diseñada para fomentar relaciones humanizadoras y culturalmente receptivas entre el personal del Distrito Escolar Unificado de Berkeley y las familias de alumnos sin duplicar. Las actividades incluyen acercamiento y orientación específicos para familias focales, apoyo de interpretación multilingüe, eventos comunitarios de afirmación cultural y servicios ampliados a través de los Centros de Recursos Familiares. Estos esfuerzos son coordinados y ejecutados por la Oficina de Participación y Equidad Familiar (OFEE, por sus siglas en inglés), que proporciona personal, capacitación y apoyo logístico para garantizar la coherencia y la sostenibilidad en todos los sitios escolares.</p> <p>Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades únicas de las familias sin duplicar que a menudo enfrentan barreras lingüísticas, culturales o socioeconómicas que limitan el</p>	<p>objetivos de cada familia para sus hijos.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>acceso a los recursos y asociaciones escolares. Al ofrecer apoyo personalizado y culturalmente arraigado, la iniciativa pretende generar confianza y reducir la sensación de aislamiento o marginación que a menudo experimentan estas familias. Los eventos comunitarios sirven para celebrar y afirmar la identidad de las familias, mientras que la orientación y la navegación de recursos garantizan que las familias estén conectadas con las herramientas que necesitan para apoyar el éxito de sus hijos. La capacitación del personal apoya cambios sistémicos en la práctica, haciendo que las escuelas sean más acogedoras y receptivas.</p> <p>Si bien un entorno acogedor e inclusivo beneficia a todas las familias, se espera que esta acción tenga un impacto positivo desproporcionado en las familias sin duplicar, que tienen más probabilidades de enfrentar obstáculos sistémicos para participar. Establecer confianza con estas familias es esencial para mejorar la asistencia, la conducta y los logros de los alumnos y para crear un entorno donde todos los alumnos puedan prosperar. Cuando las escuelas construyen relaciones auténticas y recíprocas con familias históricamente marginadas, pasan de hacer una labor de acercamiento a fomentar la asociación, lo que las investigaciones demuestran que es una fuerza impulsora clave de la equidad en la educación.</p> <p>Esta acción se está implementando en todo el distrito, con un enfoque en las escuelas que atienden altas concentraciones de alumnos y familias sin duplicar. Su eficacia se medirá a</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>través de encuestas de participación familiar, una mayor participación en actividades escolares y estructuras de asesoría y comentarios cualitativos de las familias focalizadas. Durante los próximos tres años, el distrito pretende aumentar el porcentaje de familias sin duplicar que informan que se sienten respetadas, escuchadas y bienvenidas en al menos 20 puntos porcentuales, y fortalecer la comunicación bidireccional entre las escuelas y las familias de manera que fomenten una colaboración significativa y el éxito de los alumnos.</p>	
<p>4.4</p>	<p>Acción: Asistencia a la escuela preparatoria</p> <p>Necesidades Identificadas: La Escuela Preparatoria Berkeley ha mostrado una mejora significativa en la reducción del ausentismo crónico, pero aún persisten importantes brechas de equidad, en particular para los grupos de alumnos vulnerables. En el año académico 2023-2024, la tasa de ausentismo crónico en la Escuela Preparatoria Berkeley cayó al 8.1% (264 alumnos de 3271), una mejora notable respecto del 10.6% en 2022-2023 y el 11.2% en 2021-2022. A pesar de este descenso general, persisten disparidades de larga data entre subgrupos raciales/étnicos y programáticos.</p> <p>Los alumnos afroamericanos tuvieron la tasa de ausentismo crónico más alta, con un 16.1%.</p>	<p>El ausentismo crónico sigue siendo una barrera importante para el éxito académico de los alumnos sin duplicar de la Escuela Preparatoria Berkeley. Los datos de la interfaz de datos escolares de California de 2023 indican que los alumnos que experimentan pobreza, indigencia o pertenecen a grupos raciales y lingüísticos históricamente marginados están desproporcionadamente representados entre aquellos con tasas de asistencia inferiores al 90%. Estos alumnos a menudo enfrentan desafíos sistémicos (incluida la inestabilidad de la vivienda, dificultades de transporte, necesidades de salud mental o falta de conexión con la escuela) que contribuyen al desapego. El ausentismo crónico, a su vez, está fuertemente vinculado con un menor desempeño académico, una menor preparación para la universidad y la carrera profesional y mayores tasas de abandono escolar. Los involucrados, incluidas las familias y el personal, han enfatizado la necesidad de una identificación más temprana e intervenciones más personalizadas para los</p>	<p>Tasas de absentismo crónico</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los alumnos hispanos o latinos les siguieron con un 8.3%, mientras que los alumnos blancos y asiáticos tuvieron tasas sustancialmente más bajas del 6.0%.</p> <p>Entre los subgrupos programáticos, los jóvenes indigentes se vieron afectados desproporcionadamente, con una tasa de ausentismo crónico del 27.6%.</p> <p>Los alumnos con discapacidades experimentaron una tasa del 17.4% y los estudiantes del inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica tuvieron tasas superiores al 14%.</p> <p>Estas disparidades indican barreras sistémicas que afectan la asistencia constante de alumnos que históricamente han sido marginados.</p> <p>Para abordar estas desigualdades, la Escuela Preparatoria Berkeley ha implementado un sistema estructurado de apoyo proactivo e inmediato, centrado en la oficina de intervención a nivel del plantel (OCI, por sus siglas en inglés). Esta iniciativa opera en colaboración con el decano de alumnos y el decano de asistencia para monitorear datos en tiempo real sobre la asistencia de los alumnos y las remisiones por conducta. El equipo trabaja en estrecha colaboración con los alumnos focales y sus familias para desarrollar planes de intervención personalizados que respondan a las necesidades y circunstancias individuales.</p>	<p>alumnos que tienen dificultades con la asistencia y problemas de conducta.</p> <p>En respuesta, la Escuela Preparatoria Berkeley está implementando una estrategia integral de intervención de conducta y asistencia a través de su oficina de intervención a nivel del plantel (OCI, por sus siglas en inglés). Al trabajar en estrecha colaboración con el decano de alumnos y el decano de asistencia, el personal de OCI monitorea de manera proactiva los datos de asistencia y conducta para detectar a los alumnos focales que necesitan apoyo. El personal realiza actividades de acercamiento comunitario para estudiantes y familias, facilita conversaciones restaurativas y ayuda a desarrollar planes de intervención personalizados. Estos planes pueden incluir remisiones de bienestar, visitas a domicilio, asesoraría, oportunidades de recuperación de créditos y apoyo conductual adaptado a las causas fundamentales del ausentismo. El enfoque colaborativo garantiza que los alumnos no solo sean monitoreados, sino también apoyados de manera integral y no punitiva.</p> <p>Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades de los alumnos sin duplicar, al reconocer los complejos factores socioemocionales y estructurales que contribuyen al ausentismo crónico y los desafíos de conducta. Al aprovechar datos en tiempo real y establecer asociaciones sólidas con las familias, el personal puede responder rápidamente a las señales de alerta temprana y evitar que los alumnos se queden aún más atrás. En lugar de depender de las consecuencias disciplinarias tradicionales, el</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Este enfoque prioriza la identificación temprana, la intervención coordinada y la comunicación culturalmente sensible, especialmente para alumnos sin duplicar, como estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica. Con un enfoque claro en la prevención y la asociación, la meta es eliminar las barreras a la asistencia, mejorar la participación y garantizar que cada alumno tenga el apoyo necesario para tener éxito.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>modelo de intervención a nivel del plantel (OCI, por sus siglas en inglés) se centra en intervenciones relacionales y restauradoras que fomentan la reincorporación y ayudan a los alumnos a desarrollar hábitos de asistencia y autorregulación necesarios para el éxito a largo plazo.</p> <p>Si bien todos los alumnos se benefician de los sistemas de asistencia mejorados, esta acción tiene un impacto desproporcionado en los alumnos sin duplicar, quienes a menudo carecen de acceso al transporte, atención médica o vivienda estable, factores que dificultan la asistencia constante. Además, es posible que estos alumnos hayan experimentado en el pasado que la escuela era poco acogedora o inflexible. El enfoque de OCI pretende cambiar esta dinámica al ofrecer un sistema receptivo y centrado en el alumno que atienda a los jóvenes donde estén y los ayude a sentirse vistos, apoyados y responsables.</p> <p>Esta acción se proporciona a nivel escolar en la Escuela Preparatoria Berkeley, que atiende a un cuerpo estudiantil diverso con una proporción sustancial de alumnos sin duplicar. La eficacia se medirá mediante la reducción de las tasas de ausentismo crónico entre los alumnos sin duplicar, la mejora de la consistencia de la asistencia y el aumento de la participación estudiantil. Durante los próximos tres años, el distrito pretende reducir el ausentismo crónico de los grupos focales al menos en un 25% y fortalecer los sistemas de intervención temprana que fomenten tanto la responsabilidad como el apoyo.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
4.6	<p>Acción: Programa de apoyo y evaluación</p> <p>Necesidades Identificadas: Para aumentar los logros estudiantiles, el acceso a la universidad y la conciencia universitaria, los maestros y otro personal necesitan acceso a datos oportunos y precisos sobre el progreso de sus alumnos. La interfaz de datos escolares de California de 2023 reveló que la tasa de graduaciones de los estudiantes del inglés fue del 82.5%, en comparación con la tasa del distrito del 92.5%. Además, solo el 45% de los alumnos en desventaja socioeconómica estaban preparados para el instituto de educación superior o la carrera profesional en 2023 y solo el 23% de los estudiantes del inglés estaban preparados, en comparación con la tasa general del distrito del 62.3%. Además, solo el 6.3% de los estudiantes del inglés completaron los niveles A-G y solo el 33.3% de los alumnos en desventaja socioeconómica lo hicieron.</p> <p>Además, utilizando información de la interfaz de datos escolares de 2024, los datos del Distrito Escolar Unificado de Berkeley revelan que, si bien los resultados generales de los alumnos son sólidos, persisten disparidades sustanciales para los alumnos sin duplicar (estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja</p>	<p>Las familias de alumnos sin duplicar, incluidos aquellos de bajos recursos, estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes o alumnos con discapacidades, a menudo enfrentan barreras para participar de manera significativa en los programas del distrito y en los procesos de toma de decisiones. Los comentarios de los involucrados, los datos de la encuesta y los parámetros de participación local muestran que estas familias están subrepresentadas en los grupos asesoría, los consejos de sitio escolar y las iniciativas de todo el distrito. Además, a menudo existe una brecha en la comunicación, el acceso a la información y las estrategias de acercamiento culturalmente sensible, lo que limita la capacidad del distrito para recopilar comentarios útiles y generar confianza con las comunidades más afectadas por las desigualdades sistémicas. Sin una infraestructura específica y un apoyo continuo, estas brechas de participación persisten y socavan el espíritu inclusivo del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>Para abordar esta necesidad, el Distrito Escolar Unificado de Berkeley brinda servicios de apoyo y evaluación de programas para fortalecer y sostener el compromiso con las familias de alumnos sin duplicar. Esta acción incluye la coordinación y asesoramiento de esfuerzos de participación de los involucrados, asistencia técnica para escuelas y departamentos en la planificación e implementación de programas de</p>	Tasa de graduación, Tasa A-G, Tasa CCI

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>socioeconómica). Estas lagunas ponen de relieve la necesidad de una participación más profunda e inclusiva de los involucrados y de un análisis estratégico de los programas. Por ejemplo, la tasa de graduaciones general del distrito es del 94.9%; sin embargo, los estudiantes del inglés que se gradúan son solo el 86.4%, y los alumnos en desventaja socioeconómica el 92.6%. Estas brechas son aún más pronunciadas cuando se examina el Indicador universitario/vocacional, donde solo el 13.6% de los estudiantes del inglés y el 31.9% de los alumnos en desventaja socioeconómica están clasificados como “preparados”, en comparación con la tasa de todo el distrito del 57.7% y el 74.4% entre los alumnos blancos.</p> <p>Esta disparidad señala una necesidad crítica de mejorar el apoyo y la evaluación de los programas, específicamente aquellos que se centran en las voces, experiencias y resultados de las familias sin duplicar. Aumentar la participación de los involucrados de diversas familias, en particular aquellas históricamente marginadas en la toma de decisiones del distrito, es esencial para diseñar conjuntamente servicios receptivos. Esto implica un acercamiento estructurado, una comunicación cultural y lingüísticamente apropiada y la facilitación de un compromiso bidireccional auténtico entre los socios educativos y el liderazgo escolar.</p> <p>Para abordar esto, el distrito brindará asesoramiento, coordinación y apoyo técnico</p>	<p>acercamiento inclusivo y oportunidades estructuradas para que las familias y los miembros de la comunidad brinden comentarios sobre los programas y servicios. También incluye el análisis y alineación de las iniciativas del distrito con las prioridades de equidad y las metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Se brinda apoyo al personal para garantizar que las estrategias de participación sean de relevancia cultural, accesibles en varios idiomas y respondan a las experiencias vividas de las familias a las que están diseñadas para llegar.</p> <p>Esta acción está diseñada específicamente para satisfacer las necesidades de los alumnos sin duplicar y sus familias al incorporar estructuras sistémicas que elevan sus voces y experiencias en la planificación y la toma de decisiones del distrito. A través de estrategias de participación personalizadas, como grupos focales, sesiones de sugerencias de asesoría y recorridos de datos, las familias no solo son consultadas, sino que también se las empodera para dar forma a las políticas y los apoyos que afectan a sus hijos. El uso de datos y los comentarios de los involucrados es fundamental para garantizar que los programas del distrito estén alineados con las necesidades reales y que los recursos se destinen de manera equitativa para mejorar los resultados de los alumnos.</p> <p>Si bien todas las familias e involucrados pueden beneficiarse de prácticas de participación sólidas, esta acción tiene un impacto positivo desproporcionado en las familias sin duplicar, que</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>de alta calidad para garantizar que las familias de alumnos sin duplicar no solo estén informadas, sino que también den forma activa a los programas y servicios educativos destinados a apoyar a sus hijos. Esto incluye analizar las iniciativas del distrito a través de una lente de equidad, garantizando que brinden beneficios mensurables para el éxito de los alumnos, especialmente en parámetros como la graduación y la preparación universitaria y vocacional.</p> <p>Al basar el apoyo y la evaluación en datos reales y participación auténtica, el Distrito Escolar Unificado de Berkeley puede alinear los recursos de manera más efectiva a las áreas de mayor necesidad y acelerar la equidad para todos los alumnos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>a menudo quedan excluidas de los canales de acercamiento tradicionales debido a barreras lingüísticas, horarios de trabajo o experiencias negativas previas con instituciones educativas. Al invertir en asesoramiento y evaluación personalizadas y culturalmente sensibles, el distrito garantiza que sus comunidades más impactadas estén en el centro de la planificación, la implementación y la rendición de cuentas. Este enfoque se alinea con las metas de equidad más amplias del Distrito Escolar Unificado de Berkeley y su compromiso de construir en conjunto soluciones significativas con aquellos más afectados por las disparidades.</p> <p>Esta acción se implementa en todo el distrito, pero está dirigida principalmente a apoyar las necesidades de los alumnos sin duplicar y sus familias. Su eficacia se medirá mediante aumentos en las tasas de participación familiar en las estructuras de compromiso, comentarios cualitativos de las familias focales y mejoras en la alineación entre los comentarios de los involucrados y el diseño del programa. Durante los próximos tres años, el distrito pretende aumentar la participación de familias sin duplicar en los procesos de asesoría y planificación al menos en un 25%, e incorporar prácticas de evaluación centradas en la equidad en todos los análisis de programas importantes y decisiones de financiación.</p>	
4.7	<p>Acción: Apoyos adicionales y servicios</p>	<p>Los alumnos sin duplicar en el Distrito Escolar Unificado de Berkeley, en particular aquellos de bajos recursos, estudiantes del inglés, jóvenes de</p>	<p>Tasa de graduación, Tasa A-G, Tasa CCI</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Para aumentar el logro estudiantil, el acceso a la universidad y la conciencia universitaria, los maestros y otro personal necesitan el apoyo del proceso de planificación estratégica del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Según la interfaz de datos escolares de California de 2023, la tasa de graduaciones de los estudiantes del inglés fue del 82.5%, en comparación con la tasa del distrito del 92.5%. Además, solo el 45% de los alumnos en desventaja socioeconómica estaban preparados para el instituto de educación superior o la carrera profesional en 2023 y solo el 23% de los estudiantes del inglés estaban preparados, en comparación con la tasa general del distrito del 62.3%. Además, solo el 6.3% de los estudiantes del inglés completaron los niveles A-G y solo el 33.3% de los alumnos en desventaja socioeconómica lo hicieron.</p> <p>Además, utilizando información de la interfaz de datos escolares de California de 2024, los alumnos sin duplicar (que incluyen alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal) continúan experimentando disparidades en los resultados en indicadores críticos de preparación para la educación postsecundaria. Si bien la tasa de graduaciones general del Distrito Escolar Unificado de Berkeley es sólida (94.9%), siguen existiendo brechas de desempeño significativas para los subgrupos sin duplicar. Por ejemplo, los estudiantes del</p>	<p>crianza temporal y alumnos indigentes, enfrentan una amplia gama de desafíos académicos, socioemocionales y logísticos que a menudo requieren apoyo individualizado o específico del programa. Si bien las acciones y los servicios centrales proporcionan una estructura esencial, los sitios y departamentos escolares con frecuencia detectan necesidades emergentes que no pueden anticiparse ni abordarse por completo únicamente mediante los programas existentes. Los involucrados han enfatizado la importancia de la flexibilidad para responder a las necesidades de los alumnos y sus familias en tiempo real, incluido el acceso a instrucción adicional, apoyo de salud mental, suministros, asistencia con el transporte o intervenciones académicas específicas. Sin la capacidad de adaptar los recursos de manera responsable, las brechas en el servicio pueden persistir y exacerbar las desigualdades para los alumnos sin duplicar.</p> <p>Para abordar esto, el distrito brindará apoyo y servicios adicionales diseñados para responder a las necesidades específicas basadas en datos de los alumnos sin duplicar a lo largo del año. Estos apoyos se utilizarán para mejorar o ampliar programas específicos (como asesoramiento, intervención académica, estrategias de asistencia o iniciativas de participación familiar) en función de los comentarios a nivel del sitio y los datos de rendimiento de los estudiantes. La meta es garantizar que los servicios puedan fortalecerse o adaptarse en tiempo real para satisfacer las necesidades cambiantes de los alumnos y las familias, particularmente aquellos que enfrentan múltiples barreras para el éxito.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>inglés se graduaron a una tasa del 86.4%, los estudiantes del inglés a largo plazo a una tasa del 90.6% y los alumnos en desventaja socioeconómica a una tasa del 92,6%, cifra que todavía está por debajo del promedio del distrito.</p> <p>Más preocupantes son los datos del Indicador universitario/vocacional (CCI, por sus siglas en inglés), que refleja si los alumnos se gradúan “preparados” para el éxito postsecundario. Solo el 13.6% de los estudiantes del inglés y el 31.9% de los alumnos en desventaja socioeconómica fueron clasificados como “preparados”, en comparación con el 74.4% de los alumnos blancosfc38a70d-d798-432d-9f04.... Este marcado contraste resalta una brecha sistémica en la preparación y el acceso a la universidad o a trayectos profesionales alineados para estos grupos de alumnos.</p> <p>Estos parámetros subrayan la necesidad urgente de contar con sistemas de apoyo mejorados, mensurables y específicos, adaptados a las necesidades de los alumnos sin duplicar. Esto incluye acceso a cursos alineados con A-G, asesoramiento académico sólido, recuperación de créditos, inscripción simultánea, trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y asistencia para la solicitud de ingreso a la universidad. Además, será crucial ampliar los programas que tengan en cuenta la cultura y el idioma para garantizar la equidad de oportunidades y logros. Al alinear la asignación de recursos con estas</p>	<p>Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades de los alumnos sin duplicar, al permitir una flexibilidad específica e impulsada por la equidad en la prestación de servicios. Ya sea a través de apoyo de personal temporal, materiales de instrucción suplementarios o un mayor acceso a servicios de bienestar, estos apoyos adicionales están destinados a eliminar las barreras que impiden a los alumnos acceder a las oportunidades de aprendizaje de manera equitativa. Es importante destacar que todos los usos de esta financiación son mensurables y están alineados con los resultados de los alumnos, lo que garantiza la responsabilidad y una alineación clara con las metas y los parámetros del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>Si bien toda la comunidad escolar puede beneficiarse de servicios más receptivos y mejorados, estos apoyos están dirigidos a los alumnos sin duplicar (y se espera que tengan un impacto desproporcionado en ellos), quienes a menudo tienen menos recursos externos y una mayor necesidad de apoyo escolar. Esta acción permite al distrito responder a los desafíos únicos que enfrentan estos alumnos e intervenir rápidamente cuando la programación estándar no satisface completamente sus necesidades. Refuerza el principio de que la equidad requiere tanto un acceso básico como una inversión adicional para aquellos que históricamente han sido marginados.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>necesidades, el distrito puede lograr avances mensurables en la eliminación de barreras y el fomento de resultados exitosos para todos los alumnos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción se proporciona en todo el distrito, con un enfoque explícito en los programas que atienden a alumnos sin duplicar y sus familias. La eficacia se medirá a través del seguimiento del uso de los fondos, el desempeño de los alumnos y los datos de participación y los parámetros de resultados vinculados a los programas específicos que reciben apoyo adicional. Con el tiempo, esta inversión flexible permitirá al distrito acelerar el progreso hacia el cierre de las brechas de oportunidades y logros académicos y garantizar que todos los alumnos, especialmente aquellos más alejados de las oportunidades, reciban todo el apoyo para alcanzar su potencial.</p>	

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
2.4	<p>Acción: Apoyo del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en cada escuela (Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12°)</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	<p>Estos apoyos adicionales están diseñados para satisfacer las necesidades más asociadas con los estudiantes no duplicados. Sin embargo, no sería económico establecer un sistema para proporcionar estos apoyos sólo a los estudiantes no duplicados y por lo tanto se está proporcionando a nivel de LEA.</p>	<p>Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Aumentar el progreso de los estudiantes multilingües hacia el dominio del inglés, ya que el 52.1% progresó en 2023 y eso representó una disminución del 5.9%, lo que llevó a al Distrito Escolar Unificado de Berkeley (BUSD, por sus siglas en inglés) a recibir una calificación NARANJA en la interfaz.</p> <p>En 2024, el BUSD mostró una mejora, con un 56.9% de estudiantes del inglés progresando (un aumento de 4,8 puntos porcentuales), lo que le valió al distrito un nivel de desempeño verde para este indicador. Sin embargo, a pesar de este crecimiento, el análisis de subgrupos revela que los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) siguen rezagados y solo el 52.2% logra avances. Esto pone de relieve la necesidad continua de contar con estrategias de instrucción específicas, participación familiar y apoyo integrado para el desarrollo del lenguaje a fin de garantizar resultados equitativos en todos los grupos de estudiantes multilingües.</p> <p>Estos patrones demuestran la importancia de una inversión sostenida en programación multilingüe, formación profesional para maestros en estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integradas y designadas y responsabilidad a nivel de todo el sistema para cerrar brechas persistentes en la adquisición del lenguaje.</p>	<p>Además, los estudiantes multilingües en la preparatoria Berkeley y la escuela secundaria Martin Luther King necesitan apoyo adicional para lograr el progreso medido por el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) debido a su bajo rendimiento en el Interfaz de datos escolares de California 2023.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		
<p>2.5</p>	<p>Acción: Maestro del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en asignación especial (Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12°)</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el progreso de los estudiantes multilingües hacia el dominio del inglés, ya que el 52.1% progresó en 2023 y eso representó una disminución del 5.9%, lo que llevó a al Distrito Escolar Unificado de Berkeley (BUSD, por sus siglas en inglés) a recibir una calificación NARANJA en la interfaz.</p> <p>En 2024, el BUSD mostró una mejora, con un 56.9% de estudiantes del inglés progresando (un aumento de 4,8 puntos porcentuales), lo que le valió al distrito un nivel de desempeño verde para este indicador. Sin embargo, a pesar de este crecimiento, el análisis de subgrupos revela que los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) siguen rezagados y solo el 52.2% logra avances. Esto pone de relieve la necesidad continua de contar con estrategias de instrucción específicas, participación familiar y apoyo integrado para el desarrollo del lenguaje a fin de garantizar resultados</p>	<p>Estos apoyos adicionales están diseñados para satisfacer las necesidades más asociadas con los estudiantes no duplicados. Sin embargo, no sería económico establecer un sistema para proporcionar estos apoyos sólo a los estudiantes no duplicados y por lo tanto se está proporcionando a nivel de LEA.</p> <p>Además, los estudiantes multilingües en la preparatoria Berkeley y la escuela secundaria Martin Luther King necesitan apoyo adicional para lograr el progreso medido por el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) debido a su bajo rendimiento en el Interfaz de datos escolares de California 2023.</p>	<p>Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>equitativos en todos los grupos de estudiantes multilingües.</p> <p>Estos patrones demuestran la importancia de una inversión sostenida en programación multilingüe, formación profesional para maestros en estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integradas y designadas y responsabilidad a nivel de todo el sistema para cerrar brechas persistentes en la adquisición del lenguaje.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		
3.3	<p>Acción: Servicios de intervención para estudiantes que experimentan indigencia</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos indigentes enfrentan algunas de las barreras más profundas para el compromiso, la estabilidad y el éxito académico. En el Distrito Escolar Unificado de Berkeley (BUSD, por sus siglas en inglés), esta vulnerabilidad se refleja en múltiples indicadores de desempeño de la interfaz de datos escolares de California de 2024, lo que subraya la necesidad crítica de servicios de intervención y gestión de casos específicos bajo la Ley McKinney-Vento.</p>	<p>Los servicios de intervención proporcionados a través del programa McKinney-Vento del Distrito Escolar Unificado de Berkeley están diseñados intencionalmente para responder a los desafíos académicos, conductuales y socioemocionales superpuestos que enfrentan los alumnos indigentes, como se detecta a través de múltiples indicadores de la interfaz de datos escolares de California.</p> <p>Abordar el ausentismo crónico y la suspensión escolar Las altas tasas de ausentismo crónico (45.5%) y suspensiones escolares (7.4%) entre los alumnos indigentes apuntan a barreras sistémicas como la falta de transporte, la inseguridad alimentaria, las</p>	CAASPP de ELA y Matemáticas, ausentismo crónico, tasa de graduación, CCI y tasas de suspensión.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Parámetros clave que reflejan la necesidad Ausentismo crónico: los alumnos indigentes tienen una de las tasas de ausentismo crónico más altas del distrito, que es del 45.5%, casi cuatro veces el promedio del distrito de 12.3%. Esta tasa elevada indica una grave inestabilidad y un acceso limitado a una instrucción consistente y a sistemas de apoyo escolar.</p> <p>Tasa de suspensiones: aunque las intervenciones recientes han ayudado a reducir las suspensiones escolares para este grupo, el 7.4% de los alumnos indigentes fue suspendido, al menos, una vez, en comparación con solo el 1.7% en general. Esto indica una necesidad urgente de apoyos restaurativos informados sobre el trauma que reduzcan las respuestas punitivas a la conducta vinculada al estrés ambiental y la inseguridad en la vivienda.</p> <p>Desempeño académico - Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas: los resultados académicos son particularmente preocupantes. Los alumnos indigentes estaban:</p> <p>118 puntos por debajo de la norma en ELA y</p>	<p>necesidades de salud mental no satisfechas y la estabilidad familiar limitada. Para abordar estas cuestiones, haremos lo siguiente:</p> <p>El orientador académico de McKinney-Vento brinda asistencia con el transporte (por ejemplo, pases de autobús o coordinación de viajes a la escuela de origen), lo que garantiza que los alumnos puedan asistir a la escuela de manera constante.</p> <p>Las derivaciones de alimentos y suministros de emergencia reducen los factores estresantes que a menudo contribuyen a los incidentes disciplinarios.</p> <p>El orientador académico colabora con los equipos escolares para implementar enfoques restaurativos y basados en el trauma, con el objetivo de reducir la disciplina punitiva y, en cambio, promover intervenciones conductuales de apoyo.</p> <p>Abordar el bajo logro académico Los alumnos indigentes obtuvieron puntuaciones más de 100 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, lo que hace que la aceleración y la recuperación académica sean esenciales.</p> <p>El orientador académico se coordina con maestros, especialistas en respuesta a la instrucción e intervención (RtI², por sus siglas en inglés) y personal de intervención para garantizar que los alumnos tengan acceso a instrucción</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>151 puntos por debajo de la norma en matemáticas, lo que los coloca en la banda de desempeño roja para ambas materias académicas. Estos se encuentran entre los puntajes más bajos de cualquier grupo de alumnos en el distrito, lo que refleja el impacto acumulativo del aprendizaje interrumpido, el trauma y la falta de acceso a los recursos educativos.</p> <p>Tasa de graduaciones: los alumnos indigentes en la Escuela Preparatoria Berkeley tuvieron una tasa de graduaciones del 87.8%, que es 7 puntos porcentuales por debajo del promedio del distrito (94.9%), y experimentaron una disminución del 6.1% con respecto al ciclo anterior. Esta caída sugiere que muchos alumnos no están recibiendo los servicios integrales y la planificación de la transición necesarios para persistir hasta la graduación.</p> <p>Indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés): solo el 4.9 % de los alumnos indigentes fueron clasificados como “preparados” para la universidad o una carrera, una cifra devastadoramente baja en comparación con el promedio del distrito del 57.7%. Esta brecha de 52.8 puntos representa un fracaso sistémico a la hora de apoyar a estos alumnos para que alcancen el éxito en la educación postsecundaria.</p> <p>Rango:</p>	<p>específica, instrucción adicional y apoyo en grupos pequeños.</p> <p>La gestión regular de casos y el seguimiento del progreso permiten realizar ajustes en tiempo real a las estrategias de instrucción y apoyo.</p> <p>Apoyo a la graduación y la preparación universitaria y vocacional Con solo el 4.9% de alumnos indigentes clasificados como “preparados” en el indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) y una tasa de graduaciones del 87.8%, esta acción apoya directamente a los alumnos de secundaria al:</p> <p>Ayudar en la inscripción a cursos y el análisis de certificados de estudios, garantizando que los alumnos sigan el camino correcto para cumplir con los requisitos de graduación y A-G.</p> <p>Conectar a los alumnos con programas de acceso al instituto de educación superior (por ejemplo, Advancement Via Individual Determination [AVID], “Emergency Operations Plan” [Plan de Operaciones de Emergencia] [EOP, por sus siglas en inglés], ayuda de “Free Application for Federal Student Aid” [solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos] [FAFSA, por sus siglas en inglés]) y oportunidades de exploración profesional.</p> <p>Facilitar derivaciones a programas de estabilidad de vivienda para que los alumnos puedan persistir en la escuela sin interrupciones de vivienda.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>Family and Community Engagement (Participación familiar y comunitaria) La falta de acceso a servicios y redes de apoyo es una barrera importante para las familias que experimentan indigencia. Esta acción garantiza lo siguiente:</p> <p>Acercamiento directo con las familias y apoyo personalizado por parte del orientador académico de McKinney-Vento para generar confianza y conocimiento de los servicios disponibles.</p> <p>Apoyo de navegación para inscripción, servicios de salud y beneficios públicos, garantizando que las familias estén estabilizadas y conectadas a recursos a largo plazo.</p> <p>Al integrar la gestión de casos, el acercamiento, la coordinación y los apoyos integrales en la experiencia diaria de los alumnos indigentes, esta acción está específicamente estructurada para eliminar barreras, aumentar la estabilidad y promover la continuidad educativa. Estos esfuerzos son fundamentales para mejorar el desempeño académico, la asistencia, la conducta y el éxito a largo plazo de una de las poblaciones estudiantiles más vulnerables del Distrito Escolar Unificado de Berkeley.</p>	

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

No aplica

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	1:13	N/A
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	1:30	N/A

Tabla de Total de Gastos para 2025-26

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	\$103,696,840	6,373,863	6.147%	0.000%	6.147%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$6,492,853.00	\$3,276,973.00	\$6,228,130.00	\$319,120.00	\$16,317,076.00	\$14,686,566.00	\$1,630,510.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicaci ón	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Programa de inducción de maestros	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$161,765.00	\$10,000.00		\$30,000.00	\$111,765.00	\$30,000.00	\$171,765.00	
1	1.2	Plan de acción para la mejora de la lectoescritura	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
1	1.3	Apoyo a la lectoescritura de Prekínder	Todos	No			Todas las Escuelas PK	2024-2027	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
1	1.4	Instructores de lectoescritura (Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-8°)	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$2,114,559.00	\$0.00		\$42,000.00	\$2,072,559.00		\$2,114,559.00	
1	1.5	Evaluación universal de la lectoescritura (Kínder-8°)	Todos	No			Kínder - 8°	2024-2027	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
1	1.6	Capacitación y soporte integrados para ELD	Estudiantes del inglés	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
1	1.7	Formación en matemáticas para personal certificado (Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-8°)	Todos	No			Todas las Escuelas Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 8°	2024-2027	\$0.00	\$40,000.00			\$40,000.00		\$40,000.00	
1	1.8	Currículo de matemáticas y	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		participación de los educadores														
1	1.9	Programa de ciencias	Todos	No			Todas las Escuelas Kinder - 8°	2024-2027	\$65,451.00	\$38,000.00			\$103,451.00		\$103,451.00	
1	1.10	Estudios étnicos	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$139,709.00	\$0.00			\$139,709.00		\$139,709.00	
1	1.11	AVID (7°-12°)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	7°-12°	2024-2027	\$138,007.00	\$50,000.00	\$159,767.00	\$14,120.00		\$14,120.00	\$188,007.00	
1	1.12	Programa "Bridge" (BHS)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		2024-2027	\$427,301.00	\$0.00	\$267,301.00	\$160,000.00			\$427,301.00	
1	1.13	Trayectos CTE (BHS)	Todos	No			BHS	2024-2027	\$112,263.00	\$0.00		\$112,263.00			\$112,263.00	
1	1.14	Recopilación y análisis de datos de niveles 1, 2 y 3	Todos	No				2024-2027	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
2	2.1	"Response to Intervention and Instruction" (Respuesta a la Intervención e Instrucción) (RtI ² /RTI ² , por sus siglas en inglés) (Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 8°)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 8°	2024-2027	\$2,785,516.00	\$0.00	\$1,348,440.00		\$1,437,076.00		\$2,785,516.00	
2	2.2	Coordinador 504	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$183,045.00	\$0.00			\$183,045.00		\$183,045.00	
2	2.3	Clase especial diurna	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$221,036.00	\$4,400.00		\$225,436.00			\$225,436.00	
2	2.4	Apoyo del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	2024-2027	\$1,899,428.00	\$0.00	\$1,899,428.00				\$1,899,428.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		cada escuela (Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12°)			s) Estudiantes sin Duplicación											
2	2.5	Maestro del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en asignación especial (Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12°)	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas Kinder - 8°	2024-2027	\$126,400.00	\$0.00	\$126,400.00				\$126,400.00	
2	2.6	Apoyo a los estudiantes multilingües de larga duración (MLL, por sus siglas en inglés)	Estudiantes multilingües y estudiantes de inglés de larga duración	No			Todas las Escuelas 6°-12°	2024-2027	\$0.00	\$40,000.00			\$40,000.00		\$40,000.00	
2	2.7	Instructores de matemáticas y apoyo (Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12°)	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$503,503.00	\$0.00		\$54,810.00	\$448,693.00		\$503,503.00	
2	2.8	Clases de apoyo de matemáticas (6°-8°)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 6°-8° grado	2024-2027	\$141,120.00	\$0.00	\$141,120.00				\$141,120.00	
2	2.9	Asociaciones de verano culturalmente relevantes	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
2	2.10	Currículo de la Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) para la Escuela de Verano	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$937,000.00	\$55,000.00		\$605,000.00	\$112,000.00	\$275,000.00	\$992,000.00	
2	2.11	Escuela de verano para estudiantes de 9° año (BHS)	Todos	No				2024-2027	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
2	2.12	Apoyos a la lectura Orton-Gillingham y Wilson	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$0.00	\$50,000.00		\$50,000.00			\$50,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.13	Marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
2	2.14	Revisión de datos y control del progreso	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
3	3.1	Implementación del marco para el éxito de afroamericanos	Todos Alumnos afroamericanos, con especial atención a los alumnos afroamericanos de la escuela secundaria Willard	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$57,291.00	\$60,000.00			\$117,291.00		\$117,291.00	
3	3.2	¡Adelante! Iniciativa Latinx para el Éxito	Alumnos Latinx	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$165,000.00	\$40,000.00		\$205,000.00			\$205,000.00	
3	3.3	Servicios de intervención para estudiantes que experimentan indigencia	Escasos Recursos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$143,021.00	\$0.00	\$143,021.00				\$143,021.00	
3	3.4	Capacitación McKinney-Vento	Alumnos en situación de indigencia	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
3	3.5	Coordinación de servicios basados en la escuela (Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-8°)	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$135,000.00	\$0.00		\$135,000.00			\$135,000.00	
3	3.6	Servicios de salud conductual (Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-5° y BTA)	Todos	No			Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 5°	2024-2027	\$0.00	\$1,100,000.00		\$1,100,000.00			\$1,100,000.00	
3	3.7	Orientadores académicos de justicia	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	2024-2027	\$434,613.00	\$0.00	\$382,144.00		\$52,469.00		\$434,613.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		restaurativa en la escuela secundaria (6°-8°)	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	6°-8°									
3	3.8	Coordinadores de Justicia Restaurativa de la Escuela Preparatoria (BHS)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		2024-2027	\$170,694.00	\$0.00	\$85,347.00	\$85,347.00			\$170,694.00	
3	3.9	Orientación académica (6°-8°)	Todos	No			6°-8°	2024-2027	\$806,576.00	\$0.00			\$806,576.00		\$806,576.00	
3	3.10	Orientación académica en Intervención (BHS)	Todos	No				2024-2027	\$341,280.00	\$0.00		\$341,280.00			\$341,280.00	
3	3.11	Clase de la Plan de la Agencia de Educación Local (LEAP, por sus siglas en inglés) (BHS)	Todos	No				2024-2027	\$563,496.00	\$0.00			\$563,496.00		\$563,496.00	
3	3.12	Mejorar la asistencia de los alumnos	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
4	4.1	Crear confianza relacional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$1,023,746.00	\$0.00	\$1,023,746.00				\$1,023,746.00	
4	4.2	Aprovechar los activos de la comunidad	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
4	4.3	Fortalecer la capacidad de participación de las familias	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$0.00	\$108,110.00	\$108,110.00				\$108,110.00	
4	4.4	Asistencia a la escuela preparatoria	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 9°-12°	2024-2027	\$97,571.00	\$0.00	\$97,571.00				\$97,571.00	
4	4.5	Costos de traducción	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$0.00	\$35,000.00		\$35,000.00			\$35,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.6	Programa de apoyo y evaluación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$304,073.00	\$0.00	\$304,073.00				\$304,073.00	
4	4.7	Apoyos adicionales y servicios	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$406,385.00	\$0.00	\$406,385.00				\$406,385.00	
5	5.1	Apoyo a la preparación para la universidad/carrera profesional	Todos	No			Escuelas Específicas: Academia de Tecnología de Berkeley	2024-2027	\$0.00	\$0.00		\$0.00			\$0.00	
5	5.2	Planes individuales de aprendizaje	Todos	No			Escuelas Específicas: Academia de Tecnología de Berkeley		\$0.00	\$0.00		\$0.00			\$0.00	
5	5.3	Apoyo de orientación académica	Todos	No			Escuelas Específicas: Academia de Tecnología de Berkeley		\$81,717.00	\$0.00		\$81,717.00			\$81,717.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2025-26

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$103,696,840	6,373,863	6.147%	0.000%	6.147%	\$6,384,743.00	0.000%	6.157 %	Total:	\$6,384,743.00
								A nivel del LEA Total:	\$4,130,547.00
								Total limitado:	\$2,168,849.00
								A nivel escolar Total:	\$85,347.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.11	AVID (7°-12°)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	7°-12°	\$159,767.00	
1	1.12	Programa "Bridge" (BHS)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: BHS	\$267,301.00	
2	2.1	"Response to Intervention and Instruction" (Respuesta a la Intervención e Instrucción) (RtI ² /RTI ² , por sus siglas en inglés) (Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 8°)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 8°	\$1,348,440.00	
2	2.4	Apoyo del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en cada	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$1,899,428.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		escuela (Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12°)		Duplicación				
2	2.5	Maestro del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en asignación especial (Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12°)	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$126,400.00	
2	2.8	Clases de apoyo de matemáticas (6°-8°)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 6°-8° grado	\$141,120.00	
3	3.3	Servicios de intervención para estudiantes que experimentan indigencia	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$143,021.00	
3	3.7	Orientadores académicos de justicia restaurativa en la escuela secundaria (6°-8°)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 6°-8°	\$382,144.00	
3	3.8	Coordinadores de Justicia Restaurativa de la Escuela Preparatoria (BHS)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: BHS	\$85,347.00	
4	4.1	Crear confianza relacional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,023,746.00	
4	4.4	Asistencia a la escuela preparatoria	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas 9°-12°	\$97,571.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
4	4.6	Programa de apoyo y evaluación	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$304,073.00	
4	4.7	Apoyos adicionales y servicios	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$406,385.00	

Tabla de Actualización Anual para 2024-25

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$15,278,428.00	\$14,381,224.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Programa de inducción de maestros	No	\$89,503.00	\$90,265
1	1.2	Plan de acción para la mejora de la lectoescritura	No	\$63,000.00	\$63,000
1	1.3	Apoyo a la lectoescritura de Prekínder	No	\$0.00	
1	1.4	Instructores de lectoescritura (Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-8°)	No Sí	\$1,978,315.00	\$1,978,315
1	1.5	Evaluación universal de la lectoescritura (Kínder-8°)	No	\$0.00	
1	1.6	Capacitación y soporte integrados para ELD	No	\$0.00	
1	1.7	Formación en matemáticas para personal certificado (Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-8°)	No	\$30,000.00	\$30,000
1	1.8	Currículo de matemáticas y participación de los educadores	No	\$0.00	
1	1.9	Programa de ciencias	No	\$92,392.00	\$92,391

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.10	Estudios étnicos	No	\$132,493.00	\$132,493
1	1.11	AVID (7°-12°)	Sí	\$206,285.00	\$125,767
1	1.12	Programa "Bridge" (BHS)	Sí	\$427,350.00	\$427,349
1	1.13	Trayectos CTE (BHS)	No	\$111,227.00	\$135,332
1	1.14				
1	1.15	Recopilación y análisis de datos de los niveles 1, 2 y 3	No	\$213,311.00	\$213,311
1	1.16				
1	1.17				
1	1.18				
2	2.1	"Response to Intervention and Instruction" (Respuesta a la Intervención e Instrucción) (RtI ² /RTI ² , por sus siglas en inglés) (Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 8°)	Sí	\$1,963,914.00	\$2,057,045
2	2.2	Coordinador 504	No	\$168,403.00	\$168,403
2	2.3	Clase especial diurna	No	\$108,533.00	\$110,588
2	2.4	Apoyo del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en cada escuela (Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12°)	Sí	\$1,670,947.00	\$1,408,055
2	2.5	Maestro del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en asignación especial (Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12°)	Sí	\$115,847.00	\$117,746

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.6	Apoyo a los estudiantes multilingües de larga duración (MLL, por sus siglas en inglés)	No	\$30,000.00	\$30,000.00
2	2.7	Instructores de matemáticas y apoyo (Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12°)	Sí	\$307,858.00	\$308,664
2	2.8	Clases de apoyo de matemáticas (6°-8°)	Sí	\$246,999.00	\$221,410
2	2.9	Asociaciones de verano culturalmente relevantes	No	\$0.00	\$0
2	2.10	Currículo de la Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) para la Escuela de Verano	No	\$968,596.00	\$857,815
2	2.11	Escuela de verano para estudiantes de 9° año (BHS)	No	\$170,000.00	\$170,000
2	2.12	Apoyos a la lectura Orton-Gillingham y Wilson	No	\$50,000.00	\$50,000
2	2.13	Marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	No	\$0.00	
2	2.14	Revisión de datos y control del progreso	No	\$0.00	
3	3.1	Implementación del marco para el éxito de afroamericanos	No	\$110,420.00	\$110,420
3	3.2	¡Adelante! Iniciativa Latinx para el Éxito	No	\$328,000.00	\$166,922
3	3.3	Servicios de intervención para estudiantes que experimentan indigencia	No	\$134,925.00	\$129,620

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
			Sí		
3	3.4	Capacitación McKinney-Vento	No Sí	\$0.00	
3	3.5	Coordinación de servicios basados en la escuela (Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-8°)	No	\$140,080.00	\$147,402
3	3.6	Servicios de salud conductual (Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-5° y BTA)	No	\$1,100,000.00	\$1,058,046
3	3.7	Orientadores académicos de justicia restaurativa en la escuela secundaria (6°-8°)	Sí	\$390,369.00	\$342,396
3	3.8	Coordinadores de Justicia Restaurativa de la Escuela Preparatoria (BHS)	Sí	\$168,790.00	\$162,440
3	3.9	Orientación académica (6°-8°)	No	\$745,639.00	\$745,639
3	3.10	Orientación académica en Intervención (BHS)	Sí	\$325,385.00	\$346,790
3	3.11	Clase de la Plan de la Agencia de Educación Local (LEAP, por sus siglas en inglés) (BHS)	No Sí	\$687,382.00	\$675,460
3	3.12	Mejorar la asistencia de los alumnos	No	\$196,500.00	\$196,500
3	3.13				
3	3.14				
3	3.15				
3	3.16				
3	3.17				

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
4	4.1	Crear confianza relacional	No Sí	\$878,750.00	\$685,662
4	4.2	Aprovechar los activos de la comunidad	No	\$0.00	
4	4.3	Fortalecer la capacidad de participación de las familias	No	\$0.00	
4	4.4	Asistencia a la escuela preparatoria	Sí	\$92,925.00	\$96,530
4	4.5	Costos de traducción	No	\$35,000.00	\$34,505
4	4.6	Programa de apoyo y evaluación	Sí	\$282,648.00	\$197,473
4	4.7	Apoyos adicionales y servicios	Sí	\$439,801.00	\$420,629
5	5.1	Apoyo a la preparación para la universidad/carrera profesional	No	\$0.00	
5	5.2	Planes individuales de aprendizaje	No	\$0.00	
5	5.3	Apoyo de orientación académica	No	\$76,841.00	\$76,841

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2024-25

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$5,860,984	\$6,563,488.00	\$6,007,353.00	\$556,135.00	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.4	Instructores de lectoescritura (Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-8°)	Sí	\$166,250.00	\$166,250.00		
1	1.11	AVID (7°-12°)	Sí	\$158,185.00	\$125,767		
1	1.12	Programa "Bridge" (BHS)	Sí	\$307,350.00	\$244,583		
2	2.1	"Response to Intervention and Instruction" (Respuesta a la Intervención e Instrucción) (RtI ² /RTI ² , por sus siglas en inglés) (Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 8°)	Sí	\$1,131,145.00	\$1,224,277		
2	2.4	Apoyo del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en cada escuela (Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12°)	Sí	\$1,670,947.00	\$1,408,055		
2	2.5	Maestro del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en asignación especial (Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12°)	Sí	\$115,847.00	\$117,746		
2	2.7	Instructores de matemáticas y apoyo (Kínder de Transición	Sí	\$52,400.00	\$53,207		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		(TK, por sus siglas en inglés)-12°)					
2	2.8	Clases de apoyo de matemáticas (6°-8°)	Sí	\$220,500.00	\$221,410		
3	3.3	Servicios de intervención para estudiantes que experimentan indigencia	Sí	\$134,925.00	\$129,620		
3	3.4	Capacitación McKinney-Vento	Sí	\$0.00			
3	3.7	Orientadores académicos de justicia restaurativa en la escuela secundaria (6°-8°)	Sí	\$341,200.00	\$342,396		
3	3.8	Coordinadores de Justicia Restaurativa de la Escuela Preparatoria (BHS)	Sí	\$168,790.00	\$162,440		
3	3.10	Orientación académica en Intervención (BHS)	Sí	\$325,385.00	\$346,790		
3	3.11	Clase de la Plan de la Agencia de Educación Local (LEAP, por sus siglas en inglés) (BHS)	Sí	\$76,440.00	\$64,518		
4	4.1	Crear confianza relacional	Sí	\$878,750.00	\$685,662		
4	4.4	Asistencia a la escuela preparatoria	Sí	\$92,925.00	\$96,530		
4	4.6	Programa de apoyo y evaluación	Sí	\$282,648.00	\$197,473		
4	4.7	Apoyos adicionales y servicios	Sí	\$439,801.00	\$420,629		

Tabla de Sobrante LCFF para 2024-25

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
99,763,431	\$5,860,984	0	5.875%	\$6,007,353.00	0.000%	6.022%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2024-25, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con EC secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC secciones* [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC Sección* [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados

- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.

- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
- (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,
 - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basadas en o reportadas mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o
 - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
 - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

- Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
- Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
- Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
 - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte **“Midiendo y Reportando Resultados”** de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2025-26, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2025-26 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
 - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
 - Formación profesional para los maestros.
 - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC Sección 42238.02*, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC Sección 42238.07[a][1]*, *EC Sección 52064[b][8][B]*; 5 *CCR Sección 15496[a]*). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA en distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar para escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe

aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera

implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2025-26, 2025-26 será el próximo Año LCAP y 2024-25 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte EC secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. *Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.*
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si

acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de

acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
 - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

- Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024