

Academia de Tecnología Berkeley

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Academia de Tecnología Berkeley
Dirección	2701 Martin Luther King Jr. Way
Ciudad, Estado, Código Postal	Berkeley, CA 94703
Número Telefónico	(510) 644-6159
Director/a	Vincent Toan
Dirección de Correo Electrónico	vincenttoan@berkeley.net
Sitio Web Escolar	https://www.berkeleytechnologyacademy.com/
Niveles de Grado	10-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	01-61143-0134924

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Berkeley
Número Telefónico	(510) 644-6150
Superintendente	Enikia Ford Morthel

Dirección de Correo Electrónico	superintendent@berkeley.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.berkeleyschools.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Descripción de la escuela

La Academia Tecnológica de Berkeley (BTA) es una preparatoria alternativa diseñada para satisfacer las necesidades de los estudiantes de dieciséis a dieciocho años de edad que tienen deficiencias de créditos en la preparatoria integral, la preparatoria Berkeley. La Academia Tecnológica Berkeley reconoce que algunos estudiantes que pueden tener obstáculos para aprender en un entorno escolar tradicional pueden prosperar en un entorno escolar más pequeño. Los profesores y el personal de B-Tech mantienen unos estándares de relación, rigor y relevancia en su enfoque de la enseñanza, la asesoría y el apoyo a los alumnos que puedan haber rendido por debajo de su potencial. BTA hace hincapié en la importancia de las relaciones saludables entre el personal y los alumnos, así como con las familias y los miembros de la comunidad en la construcción de una educación completa.

La educación de continuación es para los estudiantes que ya no están inscritos en una escuela preparatoria integral, y que buscan una vía para obtener un diploma de preparatoria. Una escuela de continuación es para alumnos de dieciséis años o más, que no se han graduado en la preparatoria, que todavía deben asistir a la escuela y que corren el riesgo de no graduarse. Muchos estudiantes inscritos en la educación continua están atrasados en los créditos de preparatoria. Otros pueden necesitar un horario escolar flexible porque tienen trabajos fuera de la escuela. Algunos estudiantes deciden asistir a una escuela de continuación por necesidades familiares u otras circunstancias. Los estudiantes que asisten a una escuela de continuación realizan cursos que son necesarios para graduarse. También reciben orientación y asesoría profesional. Algunos programas ofrecen estudios independientes, servicios de inserción laboral e inscripción simultánea en el Instituto de Educación Superior. El Distrito pretende incorporar todas estas opciones al programa BTA revisado con el tiempo, así como desarrollar programas de preparación profesional para los estudiantes que decidan empezar a trabajar inmediatamente después de graduarse. Los alumnos de BTA podrán participar en los equipos deportivos de la preparatoria Berkeley siempre que mantengan las normas de notas y comportamiento que hacen a los alumnos elegibles para participar.

Dos opciones de diploma:

BTA 130 Diploma de preparatoria 130

Opciones postsecundarias

Instituto de 2 años (grado asociado o programa de transferencia a un Instituto de 4 años)

Programa de formación profesional/certificación

Entrada en el campo laboral

BTA 220 Diploma de preparatoria

Opciones postsecundarias:

Instituto de 4 años (depende del cumplimiento de los requisitos de los cursos "A-G", el promedio de calificaciones y los resultados de los exámenes de la Prueba de aptitud escolar (SAT, por sus siglas en inglés) o de la Prueba del Instituto Estadounidense (ACT, por sus siglas en inglés))

Instituto de 2 años (grado asociado o programa de transferencia a un Instituto de 4 años)

Programa de formación profesional/certificación

Entrada en el campo laboral

Cursos "a-g" requeridos por la Universidad de California o la Universidad Estatal de California

Opciones postsecundarias:

Instituto o universidad de 4 años (depende del cumplimiento de los requisitos de los cursos "A-G", el Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) y los resultados de los exámenes de la Prueba de aptitud escolar (SAT, por sus siglas en inglés) o de la Prueba del Instituto Estadounidense (ACT, por sus siglas en inglés))

Instituto de 2 años (grado asociado o programa de transferencia a un Instituto de 4 años)

Programa de formación profesional/certificación

Entrada en el campo laboral

Cursos obligatorios:

BTA 130 Diploma de preparatoria 130

BTA 220 Diploma de preparatoria

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Cursos "a-g" requeridos por la Universidad de California o la Universidad Estatal de California
30 créditos de Historia (Historia Mundial, Historia de EE.UU., Gobierno Americano / Economía)

40 créditos de Estudios Sociales (Vida Social/Estudios Étnicos, Historia Mundial, Historia de EE.UU., Gobierno/Economía)
A - 20 Créditos de Historia- 2 años de Historia Mundial e Historia de EE.UU. (un año cada una) o un semestre de Historia de EE.UU. y un semestre de Gobierno de EE.UU.

30 créditos de inglés

40 créditos de inglés

B - 40 créditos de inglés 4 años

20 créditos de Matemáticas

20 créditos de Matemáticas

C - 30 créditos de Matemáticas 3 años

(se recomiendan 4 años)

20 créditos de Ciencias (Ciencias Físicas y Ciencias Biológicas)

20 créditos de Ciencias de Laboratorio (Ciencias Físicas y Ciencias Biológicas)

D - 20 créditos Laboratorio de Ciencias (Ciencias Físicas y Ciencias Biológicas) 2 años (se recomiendan 3 años)

10 créditos de Idiomas del Mundo, Artes Visuales y Escénicas, y/o Clase de Educación Técnica Profesional

10 créditos de Idiomas del Mundo, Artes Visuales y Escénicas, y/o Clase de Educación Técnica Profesional

E - 20 créditos de Idioma Extranjero en el mismo idioma 2 años (3 años recomendados)

F 10 créditos de Artes Visuales o Escénicas, 1 año

20 créditos de educación física

20 créditos de educación física

sin requisito de educación física

ningún requisito de materias optativas

70 créditos de optativas

G 10 créditos de Optativas

Algunos estudiantes pueden venir temporalmente a BTA desde BHS para intentar ponerse al día en créditos y luego transferirse de nuevo a la preparatoria Berkeley una vez que se pongan al día para obtener el diploma de 220 créditos. Los estudiantes de BTA que están en camino de obtener el diploma de preparatoria 220, también pueden optar por obtener el diploma 220, ya que todos los cursos ofrecidos en BTA, siguen siendo clases aprobadas A-G.

Misión de BTA

Nuestra misión es rebatir las nociones tradicionales de un graduado de preparatoria, proporcionando una educación rigurosa y sin concesiones a todos nuestros alumnos y basándonos en el principio de que unas relaciones sólidas, respetuosas y afectuosas son vitales para nuestro éxito.

Resultados del aprendizaje en toda la escuela

Al terminar la preparatoria, los alumnos de la Academia Tecnológica Berkeley estarán alfabetizados académicamente, física y socialmente sanos y muy involucrados en sus comunidades.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
11° Grado	21
12° Grado	41
Inscripción Total	62

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	31.5
Masculino	68.5
Afroamericano	53.7
Filipino	1.9
Hispano o Latino	25.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.3
Blanco	9.3
Estudiantes del Inglés	9.3
Jóvenes de Crianza Temporal	1.9
Indigentes	16.7
De Escasos Recursos Económicos	57.4
Alumnos con Discapacidades	44.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	3.1	62.73	453	87.93	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	1.6	0.32	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.1	23.85	44.9	8.72	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.6	13.23	4.9	0.96	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	10.6	2.06	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	4.9	100	515.2	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	3.1	60.19	441	82.94	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	2.9	0.56	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.6	12.69	73.3	13.8	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.4	7.69	6	1.13	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1	19.23	8.3	1.56	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	5.2	100	531.7	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	5.2	76.73	435.9	85.21	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	3.5	0.7	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.2	18.41	52.5	10.27	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.3	4.86	5.1	1.01	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	14.3	2.8	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	6.7	100	511.5	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	1.10	0.6	1.2
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.10	0.6	1.2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.60	0.4	0.3
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.60	0.4	0.3

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	75	28.5	40
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El dato fundamental exigido por la legislación Williams sobre los libros de texto describió si las escuelas cuentan con suficientes libros en las clases básicas para todos los alumnos. La ley también les pide a los distritos revelar si esos libros presentan lo que exigen las normas de contenido de California.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Diciembre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Libros de texto alineados a las normas y aprobados por la junta directiva para todos los cursos de artes lingüísticas.	0%
Matemáticas	Libros de texto alineados a las normas y aprobados por la junta directiva para todos los cursos de matemáticas.	0%
Ciencias	Libros de texto alineados a las normas y aprobados por la junta directiva para todos los cursos de ciencia.	0%
Historia-Ciencias Sociales	Libros de texto alineados a las normas y aprobados por la junta directiva para todos los cursos de historia-ciencias sociales.	0%
Idioma Extranjero	Libros de texto alineados a las normas y aprobados por la junta directiva para todos los cursos de idiomas del mundo.	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El distrito administra un programa de mantenimiento planificado para garantizar que todos los salones de clase y las instalaciones estén bien mantenidos y en buenas condiciones. Un proceso de solicitud de servicio alerta al personal distrital de cualquier mantenimiento que se deba llevar a cabo y garantiza que las emergencias reciban la máxima prioridad.

Las inquietudes de seguridad son una prioridad primordial para el Departamento de Mantenimiento y Operaciones. Los supervisores de mantenimiento del distrito inspeccionan los sitios escolares de manera constante y completan las reparaciones de forma oportuna. Utilizan un proceso de solicitud de servicio para garantizar un proceso de reparación eficaz y priorizado.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

A fin de determinar la condición de nuestras instalaciones, el distrito envió a expertos de nuestro equipo de instalaciones a administrar una inspección usando una encuesta llamada “Herramienta para inspección de instalaciones” (Facilities Inspection Tool), que es emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas.

De acuerdo con esta encuesta, hemos respondido las preguntas que ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja la condición de nuestros edificios a partir de la fecha de este informe. Desde entonces, esas condiciones pudieron haber cambiado.

Año y mes del más reciente informe FIT

Agosto de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos		X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	6	18	70	71	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	0	0	64	66	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	29	22	75.86	24.14	18.18
Femeninas	11	9	81.82	18.18	--
Masculinos	18	13	72.22	27.78	7.69
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	15	11	73.33	26.67	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	20	15	75.00	25.00	6.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	29	22	75.86	24.14	0.00
Femeninas	11	10	90.91	9.09	--
Masculinos	18	12	66.67	33.33	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	15	10	66.67	33.33	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	20	14	70.00	30.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	3.33	--	54.91	59.77	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	32	18	56.25	43.75	5.56
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	22	12	54.55	45.45	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	18	9	50.00	50.00	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	21	13	61.90	38.10	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	13	8	61.54	38.46	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

En la Academia de Tecnología Berkeley (BTA, por sus siglas en inglés), todavía se están desarrollando diversos trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). El consejo escolar ha deseado tener una programación y propuestas rigurosas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Actualmente, hay programación en los siguientes sectores industriales en la Academia de Tecnología Berkeley (BTA): “Culinary Arts” (Artes Culinarias), “Public Health” (Salud Pública) y “Agriculture” (Agricultura).

A continuación, se presentan algunas notas sobre la exploración anterior de Educación de Carrera Técnica (CTE): en enero de 2017, la Academia de Tecnología Berkeley lanzó un curso de “Digital Media Arts” (Artes en Medios Digitales). Otros posibles trayectos que interesan a los alumnos y al personal son “Public Health” (Salud Pública), “Culinary Arts” (Artes Culinarias), “Building Construction” (Construcción de Edificios), “Trade” (Comercio) e “Information Technology” (Tecnología Informática).

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	17
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	0
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	68.52
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La participación de los padres, los tutores o la familia ha demostrado ser uno de los factores más importantes en el éxito de los alumnos en el salón de clase. Alentamos a nuestras familias a tomar un papel activo en la educación de sus hijos y el personal

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

dispuesto de BTA siempre está ahí para ayudar. Proporcionamos inmediata notificación a los padres si un alumno está en riesgo de ausentismo injustificado o con problemas académicos en el salón de clase. Ofrecemos reuniones trimestrales a los padres donde creamos planes de éxito estudiantil para asegurar el éxito de los alumnos. Los padres participan y sirven en posiciones de liderazgo en el Consejo de Sitio Escolar que da orientación a la directora y al personal y sugerencias en el Plan Único para el Logro Estudiantil, el plan de seguridad y el presupuesto escolar, el dinero de impuestos de la parcela, el “Berkeley Schools Excellence Project” (Proyecto de Excelencia de las Escuelas de Berkeley) (BSEP, por sus siglas en inglés) y la financiación del Título I. El Distrito Escolar Unificado de Berkeley (BUSD, por sus siglas en inglés) también está ofreciendo personal de la Dirección de Equidad y Participación Familiar (OFEE, por sus siglas en inglés) a tiempo parcial que comenzó el ciclo escolar 2024-2025.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	2.9	5.8	5.1	6.7	4.4	3.3	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	97.1	94.2	92.3	92.5	94.9	94.8	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	39	36	92.3
Femeninas	14	13	92.9
Masculinos	25	23	92.0
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	18	17	94.4
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	12	11	91.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	29	28	96.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	17	15	88.2

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	75	71	68	95.8
Femeninas	27	25	25	100.0
Masculinos	48	46	43	93.5
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	37	35	34	97.1
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	20	19	18	94.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	15	15	14	93.3
De Escasos Recursos Económicos	49	47	45	95.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	28	28	25	89.3

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
13.7	10.59	2.67	1.83	1.77	1.59	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.03	0.03	0.01	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.67	0.00
Femeninas	3.70	0.00
Masculinos	2.08	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	5.41	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	6.67	0.00
De Escasos Recursos Económicos	4.08	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	7.14	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El Consejo de Sitio Escolar aprueba todos los años el plan de seguridad.

Las instalaciones de B-Tech apoyan firmemente la enseñanza y el aprendizaje a través de sus amplias clases y espacios de recreo.

La seguridad de los alumnos y del personal es nuestra principal preocupación. Diversas personas visitan el plantel para trabajar como voluntarios en las clases y participar en eventos escolares. Durante el almuerzo, los recreos y antes y después de las clases, los miembros del personal, los administradores y los agentes de seguridad supervisan a los alumnos y el recinto escolar para garantizar un entorno ordenado y seguro. La escuela siempre cumple plenamente todas las normas, leyes y reglamentos relativos a las normas estatales sobre terremotos y materiales peligrosos. Los simulacros de terremoto y de incendio se realizan mensualmente, y los de intrusión, al menos una vez al año.

Los procedimientos de seguridad, incluidos los elementos de nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar, se revisan con el personal de la escuela y del distrito al comienzo de cada año escolar.

Nuestra escuela sigue los protocolos de mitigación de riesgos del COVID-19 desarrollados por el Distrito en consulta con las agencias locales de Salud Pública.

El sitio de BIS/BTA tiene estos objetivos de seguridad participados que el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) ha revisado y actualiza anualmente:

Objetivo 1: Preparación para intrusos armados, catástrofes e incendios

Estrategia: Inicie simulacros para intrusos armados, terremotos e incendios como se indica a continuación, registre los simulacros en el documento del calendario de Google sobre simulacros, incluyendo el método de notificación a la familia.

1. Simulacros de incendio: sitios de preescolar y primaria, mensualmente; secundaria, preparatoria y escuela de adultos, cuatro veces por año escolar.
2. Simulacros de terremoto: preescolares y escuelas primarias (simulacros concisos), dos veces por año escolar; simulacros en profundidad, una o dos veces por año escolar. Secundaria: Escuelas secundarias o preparatorias y Escuela de Adultos (simulacro conciso), una vez por año escolar, simulacro en profundidad, una o dos veces por año escolar.
3. Simulacros de bloqueo en caso de intruso armado utilizando los protocolos de Correr, Escondarse, Luchar/Defenderse: 2 veces por año escolar en todos los sitios, 1 simulacro debe incluir el programa después de la escuela para las escuelas aplicables. Reunión de personal, una vez por año escolar: Repase los protocolos de huida, ocultación, lucha/defensa contra intrusos armados con todo el personal.

Objetivo 2: Clima escolar positivo

Un equipo de personal participará en la formación o actividades de formación profesional de Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS). Las actividades incluirán la revisión de los datos específicos de cada sitio, como los índices de disciplina, el uso de alternativas a la suspensión / justicia fortalecedora cuando proceda, la información de la encuesta de Niños Saludables de California, los datos sobre etnicidad y equidad y los índices de ausentismo escolar. La evaluación de los datos específicos del sitio informará las prácticas del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y un {rCA_BUSD_CSSP_PlanForClimate} para aumentar la implementación del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) en toda la escuela. Las escuelas primarias utilizan "ToolBox" y "Escuelas acogedoras" como marco para apoyar este objetivo; las escuelas secundarias utilizan el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y el Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) como marco para apoyar este objetivo.

Objetivo 3: Asistencia estudiantil a la escuela: El equipo administrativo de la escuela monitoreará los datos para identificar a los estudiantes con altas tasas de ausentismo. Las intervenciones se llevarán a cabo utilizando el marco de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés): prevención, intervención temprana y apoyo concentrado para los estudiantes con una tasa de ausentismo superior al 10%. Los alumnos que no mejoren su asistencia después de que se hayan aplicado las intervenciones de nivel I y II del sitio serán remitidos al Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) del sitio. Los alumnos que no mejoren su asistencia después de que se hayan aplicado las intervenciones de Nivel II y Nivel III basadas en el sitio serán remitidos a la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) de BUSD.

Objetivo 4: Objetivos del sitio

El sitio de BIS/BTA tiene estos objetivos de seguridad participados que el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus

siglas en inglés) ha revisado y actualiza anualmente:

Objetivo 1: Preparación para intrusos armados, catástrofes e incendios

Estrategia: Inicie simulacros para intrusos armados, terremotos e incendios como se indica a continuación, registre los simulacros en el documento del calendario de Google sobre simulacros, incluyendo el método de notificación a la familia.

1. Simulacros de incendio: sitios de preescolar y primaria, mensualmente; secundaria, preparatoria y escuela de adultos, cuatro veces por año escolar.
2. Simulacros de terremoto: preescolares y escuelas primarias (simulacros concisos), dos veces por año escolar; simulacros en profundidad, una o dos veces por año escolar. Secundaria: Escuelas secundarias o preparatorias y Escuela de Adultos (simulacro conciso), una vez por año escolar, simulacro en profundidad, una o dos veces por año escolar.
3. Simulacros de intrusión armada utilizando protocolos de Correr, Escondarse, Luchar/Defenderse: 2 veces por año escolar en todos los sitios, 1 simulacro debe incluir el programa después de la escuela para las escuelas aplicables. Reunión de personal, una vez por año escolar: Repase los protocolos de huida, ocultación, lucha/defensa contra intrusos armados con todo el personal.

Objetivo 2: Clima escolar positivo

Un equipo de personal participará en la formación o actividades de formación profesional de Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS). Las actividades incluirán la revisión de los datos específicos de cada sitio, como los índices de disciplina, el uso de alternativas a la suspensión / justicia fortalecedora cuando proceda, la información de la encuesta de Niños Saludables de California, los datos sobre etnicidad y equidad y los índices de ausentismo escolar. La evaluación de los datos específicos del sitio informará las prácticas del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y un {rCA_BUSD_CSSP_PlanForClimate} para aumentar la implementación del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) en toda la escuela. Las escuelas primarias utilizan "ToolBox" y "Escuelas acogedoras" como marco para apoyar este objetivo; las escuelas secundarias utilizan el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y el Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) como marco para apoyar este objetivo.

Objetivo 3: Asistencia estudiantil a la escuela: El equipo administrativo de la escuela monitoreará los datos para identificar a los estudiantes con altas tasas de ausentismo. Las intervenciones se llevarán a cabo utilizando el marco de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés): prevención, intervención temprana y apoyo concentrado para los estudiantes con una tasa de ausentismo superior al 10%. Los alumnos que no mejoren su asistencia después de que se hayan aplicado las intervenciones de nivel I y II del sitio serán remitidos al Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) del sitio. Los alumnos que no mejoren su asistencia después de que se hayan aplicado las intervenciones de Nivel II y Nivel III basadas en el sitio serán remitidos a la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) de BUSD.

Objetivo 4: Objetivos del sitio

APÉNDICE A

Metas y objetivos del sitio de BTA/BIS
2024-2025

Objetivo A: Orientación. Existe una necesidad continua de estas prácticas de orientación y prácticas fortalecedoras:

Educador de prácticas fortalecedoras a tiempo completo en el sitio para ayudar con los conflictos inevitables que podrían desembocar en violencia, y que necesitan un trabajo de prácticas fortalecedoras y de reparación de daños.

Entrenamiento en prácticas fortalecedoras para que los profesores, los alumnos y las familias puedan hacer círculos de creación de comunidad y de daño en sus clases.

Formación profesional continua (anual) para todo el personal en temas de sanación comunitaria y práctica informada sobre traumas.

Dos orientadores de salud mental y conductual de tiempo completo para los estudiantes que sean culturalmente competentes y puedan trabajar con todos los estudiantes. Ahora tenemos uno de medio tiempo, dos días a la semana pagado a través del Centro de Salud de la ciudad o la preparatoria de Berkeley.

Disponer de un psicólogo escolar asignado al plantel (que realice las evaluaciones del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés)) y que pueda realizar orientación intensiva de crisis en grupo e individual. Ahora tenemos una persona de medio tiempo que atiende a los alumnos con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) en BIS y BTA. No están en el plantel a tiempo completo.

Las prácticas de las prácticas fortalecedoras: Tales prácticas son necesarias para apoyar a los alumnos y al personal en la celebración de círculos fortalecedores como medio alternativo a la suspensión y para crear comunidad. Los Círculos para el Cambio Social están trabajando con el personal, y los alumnos, y están disponibles para trabajar con las familias durante el

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

año escolar 2023-2024. Esto se paga a través de subvenciones.

Guía de crisis de BUSD (Actualizada el 16 de noviembre de 2023).

Objetivo B: Continuar con el Equipo de Apoyo a la Intervención en el Comportamiento (BIST, por sus siglas en inglés) / iniciar un Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) en BIS

El Comité de Seguridad recomienda encarecidamente continuar el trabajo del Equipo de Apoyo a la Intervención en el Comportamiento para identificar, supervisar, desarrollar e implementar planes de acción individualizados articulados para los estudiantes (a través de reuniones regulares del Equipo de Apoyo a la Intervención en el Comportamiento) que puedan necesitar apoyo adicional fuera del modelo de comunidad de aprendizaje más pequeña que ofrece la Academia Tecnológica de Berkeley. Necesidad de mejorar la comunicación entre el Equipo de Apoyo a la Intervención en el Comportamiento (BIST, por sus siglas en inglés) y el resto del personal docente. El Equipo de Apoyo a la Intervención en el Comportamiento (BIST, por sus siglas en inglés) debe informar regularmente al personal docente sobre las necesidades de los alumnos y el personal docente debe dar su opinión al Equipo de Apoyo a la Intervención en el Comportamiento (BIST, por sus siglas en inglés).

A BIS le gustaría contar con un Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés). No disponemos como otras escuelas de un Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) con profesores de tiempo completo para respuesta a la intervención. Tenemos un 0.4 como empleado de tiempo completo este año escolar financiado a través del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Objetivo C: Mantener un segundo oficial de seguridad

El año escolar 2023-2024 es el primero en el que se contará con un segundo oficial de seguridad asalariado. Hace siete años teníamos dos responsables de seguridad asalariados. Sigue sin ser posible que un solo responsable de seguridad controle todo en los tres sitios, BIS, BTA y King CDC. Seguimos solicitando un segundo oficial de seguridad permanente. BUSD acordó incorporar un segundo oficial de seguridad asalariado a partir de la primavera de 2023. Durante los últimos siete años, el segundo responsable de seguridad ha cobrado a través de una hoja de horas y cada año era una persona diferente.

Objetivo D: Necesidad de enfermera en el plantel a diario y de un centro de salud con servicios

BTA/BIS no tiene enfermera desde hace dos años. Anteriormente: la enfermera de BTA sólo estaba en el plantel de 9 am a la 1 pm, los martes y los jueves. No hay un plan para lo que ocurre cuando los alumnos tienen necesidades otros días de la semana. Los estudiantes no son fácilmente bienvenidos en el plantel de BHS. Nos gustaría que una enfermera trabajara con nuestra trayectoria de Educación de Carrera Técnica de salud pública. No ha habido servicios del centro de salud este año escolar 2023-2024. El año pasado hubo tres clínicas temporales. El año anterior hubo un educador de salud que dirigió talleres y capacitación entre pares. Los alumnos de BIS realizaron talleres de salud en la mayoría de las clases de BIS. En 2024-25 ha habido dos clínicas temporales del personal de enfermería del Centro de Salud de BHS, y un educador de la salud, y el personal de Americor aquí los miércoles. También iniciaron SHIFT, el trabajo de los educadores entre pares de nuevo el segundo semestre de 2005.

Objetivo E: Seguir contando con personal de Servicios de Nutrición en el plantel para servir el desayuno y el almuerzo.

Tenemos un nuevo miembro en el personal. El objetivo es disponer de recetas que gusten más a nuestra población estudiantil. (Posición recuperada el año escolar 2023-24. Antes de la pandemia ya existía.) Tenemos una comida excelente y un desayuno caliente dos veces por semana. Nos gustaría colaborar con el personal de los Servicios de Nutrición y los estudiantes en prácticas para crear comidas en algún momento como parte de la trayectoria de salud pública de la Educación de Carrera Técnica en BTA.

Objetivo F: Mejoras en las instalaciones

Algunas mejoras en las instalaciones de este plantel para garantizar la seguridad de todos los estudiantes y el personal se abordan en el Proyecto de Construcción de Instalaciones que se iniciará en el verano de 2023-2024. El proyecto comenzó en el ciclo escolar 2024-2025 y aún quedan algunos temas menores por resolver.

Los bungalows BTA tienen más de 20 años y necesitan sustituirse en algún momento. Y los calefactores en las habitaciones. Y necesitan ser revisados a menudo en busca de moho.

Se debe actualizar el salón de usos múltiples. Nuevas mesas, nuevas sillas, y proyector y altavoces incorporados. La calefacción y las ventanas del Salón de Usos Múltiples no son fáciles de controlar ni de utilizar. Y un nuevo lavamanos. Y una nueva cocina para los Servicios de Nutrición

Objetivo G: Educador sobre el consumo de sustancias ATOD

Añada de nuevo a BTA un orientador en alcohol, tabaco y otras drogas. Tuvimos uno durante dos años, hace 5 años. Pero el contrato del proveedor, New Bridges, Ciudad de Berkeley, no se renovó. Algunos alumnos vienen regularmente a la escuela, sobre todo después de comer, habiendo fumado. Algunos estudiantes consumen otras drogas. Actualmente no hay servicios en BTA/BIS. Tenemos un grupo de Educación para la Prevención del Consumo de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés) con nuestro orientador académico. Se reúnen cada dos semanas. El objetivo es ofrecer créditos por las clases. Ver todos los días y comprobar y no sólo cuando pasa algo y lo necesitan.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Consideraciones adicionales:

Este lugar se inunda cuando llueve mucho.

Los portátiles de BTA se están deteriorando y necesitan reparaciones anuales: suelos, paredes y techos húmedos, con moho o que se caen a pedazos. En algún momento, estas habitaciones tendrán que sustituirse o formar parte de un rediseño.

El parque/campo de béisbol no dispone de baños. Durante la temporada de béisbol, el equipo, el equipo visitante, las familias, los oficiales y los visitantes acuden al plantel para utilizar los baños de BTA/BIS. Afecta a los estudiantes y al personal del plantel. Ni la ciudad, ni BUSD, ni los atletas de BHS tienen un plan para añadir baños allí. El sótano deportivo es el otro baño que utilizan los visitantes y el equipo visitante.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	6	5	0	0
Matemáticas	8	5	0	0
Ciencia	12	2	0	0
Ciencia Social	16	2	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	10	4		
Matemáticas	5	6		
Ciencia	12	2		
Ciencia Social	14	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	14	3		
Matemáticas	5	6		
Ciencia	17	1	1	
Ciencia Social	16	2		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	42.73

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	52,571.35	6,525.09	46,046.26	102,202.05
Distrito	N/A	N/A	16,888.99	105,065.78
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	65.7	-2.8
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,065
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	122.0	2.1

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

El Distrito Escolar Unificado de Berkeley recibe fondos federales para prestar servicios suplementarios y materiales instructivos proporcionados a las escuelas del Título I que apoyan a las escuelas que tienen un alto número de estudiantes en desventaja socioeconómica. Los servicios suplementarios incluyen apoyos de intervención, currículo, programación y suministros de instrucción para las escuelas del Título I para acotar la brecha de logros académicos.

El distrito también recibe fondos suplementarios y de concentración como parte de la Fórmula de Financiamiento y Control Local, que se utiliza para pagar servicios directos para estudiantes sin duplicar a través de diversos recursos y materiales. Los fondos se utilizan para apoyar a los estudiantes a graduarse de la universidad o prepararse para una carrera. El distrito se asegura de que todos los estudiantes tengan acceso y éxito en un currículo amplio. Hacemos esto expandiendo los programas de apoyo a los programas de universidad y carrera, trayectoria profesional e implementando los sistemas de intervención. Los servicios directos incluyen personal, apoyo de intervención, orientadores académicos y capacitadores académicos.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,326	\$62,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$95,460	\$97,088
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,849	\$120,436
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$147,402	\$151,343
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$155,003	\$159,514
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$190,747	\$177,261
Sueldo del Superintendente	\$280,000	\$294,805
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.42%	29.95%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.77%	5.4%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Durante el ciclo escolar 2025-2026, el Distrito Escolar Unificado de Berkeley (BUSD, por sus siglas en inglés) impartió formación profesional en cada sitio escolar con un riguroso enfoque en mejorar los resultados de lectoescritura de todos los alumnos. El aprendizaje profesional enfatizó la instrucción eficaz del lenguaje y la lectoescritura alineada con las prioridades del distrito y la meta de garantizar que los alumnos estén encaminados hacia la lectoescritura del nivel de grado para 3.º grado.

En el nivel primario, la formación profesional apoyó la implementación de materiales didácticos adoptados de artes lingüísticas en inglés, con un enfoque en las prácticas de lectoescritura basadas en la evidencia, la coherencia instructiva y la satisfacción de las necesidades de diversos estudiantes. Los maestros participaron en actividades de aprendizaje profesional y planificación colaborativa in situ, con el fin de reforzar las habilidades básicas de lectoescritura, la comprensión lectora y la enseñanza de la escritura.

En el nivel secundario, la formación profesional hizo hincapié en las prácticas integradas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en todas las áreas de contenido para apoyar el desarrollo lingüístico de los estudiantes multilingües y su acceso al contenido académico de su nivel de grado. Los maestros colaboraron para fortalecer las estrategias de instrucción que apoyan el desarrollo del lenguaje, el discurso académico y la lectoescritura en todas las disciplinas.

A lo largo del ciclo escolar, los educadores participaron en un aprendizaje profesional continuo e integrado en el trabajo a través de la colaboración, la orientación y la alineación con las metas del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) y las prioridades del distrito. Los Equipos de Liderazgo Escolar supervisaron la eficacia de la formación profesional a partir de los comentarios de los educadores y los datos de aprendizaje estudiantil para respaldar la mejora continua en los resultados de lectoescritura.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

