

# Primaria Cragmont

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

|  |   |
|--|---|
| <b>Acceso al Internet</b>  | Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.  |
| <b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>          | Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .   |
| <b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b> | Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> . |

### Información de Contacto Escolar para 2025-26

|  |                           |
|--|---------------------------|
| <b>Nombre de la Escuela</b>                      | Primaria Cragmont         |
| <b>Dirección</b>                                 | 830 Regal Road            |
| <b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>             | Berkeley, CA 94708        |
| <b>Número Telefónico</b>                         | (510) 644-8810            |
| <b>Director/a</b>                                | Rachel Porzig             |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>           | rachelporzig@berkeley.net |
| <b>Sitio Web Escolar</b>                         | cragmont.org              |
| <b>Niveles de Grado</b>                          | K-5                       |
| <b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b> | 01-61143-6090195          |

### Información de Contacto Distrital para 2025-26

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Nombre del Distrito</b> | Distrito Escolar Unificado de Berkeley |
| <b>Número Telefónico</b>   | (510) 644-6150                         |
| <b>Superintendente</b>     | Enikia Ford Morthel                    |

|  |                             |
|--|-----------------------------|
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>   | superintendent@berkeley.net |
| <b>Dirección del Sitio Web Distrital</b> | www.berkeleyschools.net     |

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

### Mensaje de la directora

En la Escuela Primaria Cragmont, estamos dedicados a proporcionar una educación destacada para todos los alumnos mientras se pone la base para el éxito personal de cada niño. Cragmont tiene una historia larga y orgullosa de normas altas y excelencia académica. Nuestro currículo está alineado con las normas básicas, promoviendo las habilidades del siglo XXI. Estamos dedicados a proporcionar un programa instructivo que motiva a nuestros alumnos a convertirse en estudiantes de formación continua y ciudadanos y líderes éticos.

En Cragmont, creemos que los alumnos experimentarán el éxito cuando vengan a la escuela sintiéndose valorados, conectados a nivel social y cultural y cuando los maestros y el personal tienen expectativas altas para su rendimiento académico. Nuestro trabajo es desarrollar experiencias académicas, creativas, prácticas y significativas a fin de preparar a nuestros alumnos para que sean estudiantes de formación continua. Junto con la prestación de estudios académicos sólidos, creemos que la escuela debe educar al niño en su totalidad. En Cragmont, ofrecemos diversos programas de enriquecimiento, incluyendo arte, música, baile y jardinería.

La Escuela Primaria Cragmont tiene una comunidad escolar vibrante y participativa que alienta la participación familiar. Las familias son una parte importante y muy activa de nuestra comunidad. Invitamos a las familias a asociarse con nuestro personal dedicado y trabajador y tomar una parte activa en nuestra comunidad escolar.

Raquel Porzig  
Directora

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

| Nivel de Año             | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| <b>Kínder</b>            | 55                  |
| <b>1° Grado</b>          | 47                  |
| <b>2° Grado</b>          | 43                  |
| <b>3° Grado</b>          | 42                  |
| <b>4° Grado</b>          | 47                  |
| <b>5° Grado</b>          | 56                  |
| <b>Inscripción Total</b> | 290                 |

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

| Grupo Estudiantil                     | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino                              | 49                              |
| Masculino                             | 51                              |
| Asiático                              | 8.6                             |
| Afroamericano                         | 10                              |
| Filipino                              | 1.4                             |
| Hispano o Latino                      | 22.8                            |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.3                             |
| Dos o Más Orígenes Étnicos            | 18.3                            |
| Blanco                                | 37.9                            |
| Estudiantes del Inglés                | 7.6                             |
| Indigentes                            | 1.7                             |
| De Escasos Recursos Económicos        | 29                              |
| Alumnos con Discapacidades            | 10.7                            |

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación   | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 15.4             | 86.52              | 453                | 87.93                | 234405.2         | 84                 |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>   | 0                | 0                  | 1.6                | 0.32                 | 4853             | 1.74               |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 2                | 11.24              | 44.9               | 8.72                 | 12001.5          | 4.3                |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>  | 0.4              | 2.25               | 4.9                | 0.96                 | 11953.1          | 4.28               |
| <b>Desconocido/Incompleto/NA</b>  | 0                | 0                  | 10.6               | 2.06                 | 15831.9          | 5.67               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>  | 17.8             | 100                | 515.2              | 100                  | 279044.8         | 100                |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

| Autorización/Asignación   | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 14.5             | 89.54              | 441                | 82.94                | 231142.4         | 83.24              |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>   | 0.2              | 1.23               | 2.9                | 0.56                 | 5566.4           | 2                  |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 1.4              | 9.16               | 73.3               | 13.8                 | 14938.3          | 5.38               |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>  | 0                | 0                  | 6                  | 1.13                 | 11746.9          | 4.23               |
| <b>Desconocido/Incompleto/NA</b>  | 0                | 0                  | 8.3                | 1.56                 | 14303.8          | 5.15               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>  | 16.2             | 100                | 531.7              | 100                  | 277698           | 100                |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

| Autorización/Asignación   | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 15.3             | 92.99              | 435.9              | 85.21                | 230039.4         | 100                |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>   | 0.1              | 0.97               | 3.5                | 0.7                  | 6213.8           | 2.23               |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 1                | 6.04               | 52.5               | 10.27                | 16855            | 6.04               |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>  | 0                | 0                  | 5.1                | 1.01                 | 12112.8          | 4.34               |
| <b>Desconocido/Incompleto/NA</b>  | 0                | 0                  | 14.3               | 2.8                  | 13705.8          | 4.91               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>  | 16.5             | 100                | 511.5              | 100                  | 278927.1         | 100                |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación   | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| <b>Permisos y Exenciones</b>  | 0.00    | 0       | 0       |
| <b>Asignaciones Incorrectas</b>   | 2.00    | 1.4     | 1       |
| <b>Puestos con Vacante</b>  | 0.00    | 0       | 0       |
| <b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b> | 2.00    | 1.4     | 1       |

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador   | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| <b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b> | 0.40    | 0       | 0       |
| <b>Opciones de Asignación Local</b>                                   | 0.00    | 0       | 0       |
| <b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>                       | 0.40    | 0       | 0       |

## Asignaciones de Clases

| Indicador   | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| <b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b><br>(un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)       | 5       | 22.2    | 0       |
| <b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b><br>(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 2.6     | 0       | 0       |

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

La legislación Williams requiere que las escuelas cuenten con suficientes libros en las clases comunes para todos los alumnos y pide que los distritos revelen si es que esos libros presentan la información delineada en las normas estatales de contenido. El consejo escolar adopta los materiales de libro de texto tras un ciclo rotativo de adopción de artículos instructivos y libros de texto por materia, adoptados por el estado.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Agosto de 2025

| Materia   | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción   | Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada |
|---|--|--|
| <b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>                         | “Fishtank Learning, Functional Phonics and Morphology”<br>(Método fonético funcional y morfología de Fishtank Learning)<br>(adoptado en junio de 2025) | 0%   |
| <b>Matemáticas</b>  | A Story of Units, Eureka Math, Adoptado en el 2013   | 0%   |
| <b>Ciencias</b>   | Full Option Science System (FOSS) (Foss Delta Education)<br>Adoptado en el 2007  | 0%   |
| <b>Historia-Ciencias Sociales</b>                         | TCI Currículo de Historia<br>Plan de estudios / 2023-24  | 0%   |
| <b>Idioma Extranjero</b>                                  |  | 0%   |
| <b>Salud</b>  | Currículo de Healthy Oakland Teens (5° año) adoptado en el 2017  | 0%   |
| <b>Artes Visuales y Escénicas</b>                         | N/A  | 0%   |
| <b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b> | No Corresponde   | 0%   |

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El distrito administra un programa de mantenimiento planificado para garantizar que todos los salones de clase y las instalaciones estén bien mantenidos y en buenas condiciones. Un proceso de solicitud de servicio alerta al personal distrital de cualquier mantenimiento que se deba llevar a cabo y garantiza que las emergencias reciban la máxima prioridad.

Las inquietudes de seguridad son una prioridad primordial para el Departamento de Mantenimiento y Operaciones. Los supervisores de mantenimiento del distrito inspeccionan los sitios escolares de manera constante y completan las reparaciones de forma oportuna. Utilizan un proceso de solicitud de servicio para garantizar un proceso de reparación eficaz y priorizado.

A fin de determinar la condición de nuestras instalaciones, el distrito envió a expertos de nuestro equipo de instalaciones a administrar una inspección usando una encuesta llamada "Herramienta para inspección de instalaciones" (Facilities Inspection Tool), que es emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas.

De acuerdo con esta encuesta, hemos respondido las preguntas que ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja la condición de nuestros edificios a partir de la fecha de este informe. Desde entonces, esas condiciones pudieron haber cambiado.

Fecha de la última inspección: 25 de octubre de 2024

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Octubre de 2024

| Sistema Inspeccionado   | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| <b>Sistemas:</b><br>Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X                |                     |                 | Sin problemas aparentes                         |
| <b>Interior:</b><br>Superficies Interiores  | X                |                     |                 | Sin problemas aparentes                         |
| <b>Limpieza:</b><br>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas   | X                |                     |                 | Sin problemas aparentes                         |
| <b>Eléctrico</b>  | X                |                     |                 | Sin problemas aparentes                         |
| <b>Baños/Bebederos:</b><br>Baños, Lavamanos/Bebederos   | X                |                     |                 | Sin problemas aparentes                         |
| <b>Seguridad:</b><br>Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos  | X                |                     |                 | Sin problemas aparentes                         |
| <b>Estructural:</b><br>Daños Estructurales, Techos  | X                |                     |                 | Sin problemas aparentes                         |
| <b>Exterior:</b><br>Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos                                     | X                |                     |                 | Sin problemas aparentes                         |

## Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| X        |       |          |      |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

### P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia  | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| <b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b><br>(3°-8° y 11° grado) | 72              | 71              | 70               | 71               | 47             | 48             |
| <b>Matemáticas</b><br>(3°-8° y 11° grado)                                  | 65              | 69              | 64               | 66               | 35             | 37             |

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupos Estudiantiles                        | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos                                  | 149                      | 147                               | 98.66                               | 1.34                                   | 71.43                                    |
| Femeninas  | 72                       | 70                                | 97.22                               | 2.78                                   | 82.86                                    |
| Masculinos   | 77                       | 77                                | 100.00                              | 0.00                                   | 61.04                                    |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | 0                        | 0                                 | 0                                   | 0                                      | 0  |
| Asiáticos  | --                       | --                                | --                                  | --                                     | --                                       |
| Afroamericanos                                     | 20                       | 20                                | 100.00                              | 0.00                                   | 25.00                                    |
| Filipinos  | --                       | --                                | --                                  | --                                     | --                                       |
| Hispanos o Latinos                                 | 34                       | 34                                | 100.00                              | 0.00                                   | 67.65                                    |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | --                       | --                                | --                                  | --                                     | --                                       |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 26                       | 24                                | 92.31                               | 7.69                                   | 83.33                                    |
| Blancos  | 57                       | 57                                | 100.00                              | 0.00                                   | 87.72                                    |
| Estudiantes del Inglés                             | --                       | --                                | --                                  | --                                     | --                                       |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 0                        | 0                                 | 0                                   | 0                                      | 0  |
| Indigentes   | 0                        | 0                                 | 0                                   | 0                                      | 0  |
| Militares  | 0                        | 0                                 | 0                                   | 0                                      | 0  |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 44                       | 44                                | 100.00                              | 0.00                                   | 47.73                                    |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0                        | 0                                 | 0                                   | 0                                      | 0  |
| Alumnos con Discapacidades                         | 16                       | 16                                | 100.00                              | 0.00                                   | 31.25                                    |

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupos Estudiantiles                               | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 149                      | 147                               | 98.66                               | 1.34                                   | 68.71                                    |
| <b>Femeninas</b>  | 72                       | 70                                | 97.22                               | 2.78                                   | 70.00                                    |
| <b>Masculinos</b>   | 77                       | 77                                | 100.00                              | 0.00                                   | 67.53                                    |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 0                        | 0                                 | 0                                   | 0                                      | 0  |
| <b>Asiáticos</b>  | --                       | --                                | --                                  | --                                     | --                                       |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 20                       | 20                                | 100.00                              | 0.00                                   | 15.00                                    |
| <b>Filipinos</b>  | --                       | --                                | --                                  | --                                     | --                                       |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 34                       | 34                                | 100.00                              | 0.00                                   | 61.76                                    |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | --                       | --                                | --                                  | --                                     | --                                       |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 26                       | 24                                | 92.31                               | 7.69                                   | 75.00                                    |
| <b>Blancos</b>  | 57                       | 57                                | 100.00                              | 0.00                                   | 89.47                                    |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | --                       | --                                | --                                  | --                                     | --                                       |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0                        | 0                                 | 0                                   | 0                                      | 0  |
| <b>Indigentes</b>   | 0                        | 0                                 | 0                                   | 0                                      | 0  |
| <b>Militares</b>  | 0                        | 0                                 | 0                                   | 0                                      | 0  |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 44                       | 44                                | 100.00                              | 0.00                                   | 47.73                                    |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0                        | 0                                 | 0                                   | 0                                      | 0  |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 16                       | 16                                | 100.00                              | 0.00                                   | 18.75                                    |

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia  | Escuela<br>2022-23 | Escuela<br>2023-24 | Distrito<br>2022-23 | Distrito<br>2023-24 | Estado<br>2022-23 | Estado<br>2023-24 |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Ciencia</b><br>(5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 69.05              | 67.86              | 54.91               | 59.77               | 30.73             | 32.52             |

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

| Grupo Estudiantil   | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 58                | 56                         | 96.55                        | 3.45                            | 67.86                             |
| <b>Femeninas</b>  | 30                | 28                         | 93.33                        | 6.67                            | 75.00                             |
| <b>Masculinos</b>   | 28                | 28                         | 100.00                       | 0.00                            | 60.71                             |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Asiáticos</b>  | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Filipinos</b>  | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 17                | 17                         | 100.00                       | 0.00                            | 70.59                             |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Blancos</b>  | 20                | 20                         | 100.00                       | 0.00                            | 80.00                             |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Indigentes</b>   | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Militares</b>  | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 18                | 18                         | 100.00                       | 0.00                            | 38.89                             |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|----------------------------------|--|---|--|----------------------------|
| 5° Grado     | 98%                              | 98%  | 98%   | 98%  | 100%                       |

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

El Distrito Escolar Unificado de Berkeley y la Escuela Primaria Cragmont se comprometen con la participación familiar que fomenta la confianza en las relaciones, vincula a las familias con el aprendizaje, conecta a las escuelas y las familias con los recursos comunitarios, y desarrolla la capacidad del personal y las familias para colaborar y liderar el aprendizaje de los alumnos. Nuestra escuela invita a las familias a interactuar diariamente con el personal escolar mediante comunicaciones telefónicas, correos electrónicos, medios sociales del distrito y de forma presencial, y recibirán comunicaciones periódicas a través de los boletines informativos de la escuela. Las familias que necesitan servicios de traducción e interpretación pueden solicitar ayuda al personal de dirección escolar. Se invita a las familias a asistir a una amplia gama de eventos especiales a lo largo del año, que incluyen las asambleas musicales y del Mes de la Herencia, la Noche de Matemáticas en Familia, la Noche de Lectoescritura en Familia, la Noche de Regreso a Clases, la Noche de Visita Escolar, los viajes de estudio como acompañantes, las visitas guiadas para las familias nuevas y la ayuda en el salón de clase y a la hora del almuerzo. Las oportunidades de aprendizaje para las familias están disponibles a lo largo del año, tanto a nivel escolar como distrital, en temas como apoyar el desarrollo de la lectoescritura de su hijo, desarrollar las competencias socioemocionales y apoyar el bienestar mental y físico. Creemos que las familias deben ser socias en el aprendizaje de los alumnos y se les debe brindar diversas oportunidades para hacer comentarios en decisiones importantes a través de encuestas y participación en comités de liderazgo, como, por ejemplo, el Consejo de Sitio Escolar, el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés, la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) y diversos comités adicionales situados en la escuela. A lo largo del distrito y de la escuela, se ofrecen oportunidades para que las familias se reúnan en espacios según la afinidad. Para obtener más información sobre los recursos y las oportunidades de participación familiar, comuníquese con: Ernesto Marin, especialista en Equidad y Participación Familiar, o Rachel Porzig, directora.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 310                     | 302                                     | 48                             | 15.9                       |
| Femeninas  | 149                     | 145                                     | 22                             | 15.2                       |
| Masculinos   | 161                     | 157                                     | 26                             | 16.6                       |
| No Binarios  | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Asiáticos  | 26                      | 25                                      | 4                              | 16.0                       |
| Afroamericanos                                     | 33                      | 31                                      | 13                             | 41.9                       |
| Filipinos  | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Hispanos o Latinos                                 | 68                      | 67                                      | 22                             | 32.8                       |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 56                      | 54                                      | 3                              | 5.6                        |
| Blancos  | 118                     | 116                                     | 5                              | 4.3                        |
| Estudiantes del Inglés                             | 23                      | 22                                      | 5                              | 22.7                       |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Indigentes   | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 103                     | 99                                      | 39                             | 39.4                       |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Alumnos con Discapacidades                         | 37                      | 36                                      | 15                             | 41.7                       |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

| Suspensiones    |                 |                 |                  |                  |                  |                |                |                |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
| 0.32            | 0               | 0.32            | 1.83             | 1.77             | 1.59             | 3.6            | 3.28           | 2.94           |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

| Expulsiones     |                 |                 |                  |                  |                  |                |                |                |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
| 0               | 0               | 0               | 0.03             | 0.03             | 0.01             | 0.08           | 0.07           | 0.06           |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

| Grupo Estudiantil                                  | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|--|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 0.32                 | 0.00                |
| Femeninas  | 0.00                 | 0.00                |
| Masculinos   | 0.62                 | 0.00                |
| No Binarios  | 0.00                 | 0.00                |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | 0.00                 | 0.00                |
| Asiáticos  | 0.00                 | 0.00                |
| Afroamericanos                                     | 3.03                 | 0.00                |
| Filipinos  | 0.00                 | 0.00                |
| Hispanos o Latinos                                 | 0.00                 | 0.00                |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 0.00                 | 0.00                |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 0.00                 | 0.00                |
| Blancos  | 0.00                 | 0.00                |
| Estudiantes del Inglés                             | 0.00                 | 0.00                |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 0.00                 | 0.00                |
| Indigentes   | 0.00                 | 0.00                |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 0.97                 | 0.00                |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00                 | 0.00                |
| Alumnos con Discapacidades                         | 0.00                 | 0.00                |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La seguridad de los alumnos y del personal es una preocupación primordial en la Escuela Primaria Cragmont. Diversas personas visitan el plantel para trabajar como voluntarios en las clases y participar en eventos escolares. Los miembros del personal, los administradores y los ayudantes del plantel escolar supervisan a los alumnos y el sitio escolar antes de las clases, después de las clases y durante los periodos de almuerzo y recreo para garantizar un entorno ordenado y seguro. La escuela siempre cumple plenamente todas las normas, leyes y reglamentos relativos a las normas estatales sobre terremotos y materiales peligrosos. Los simulacros de terremoto e incendio se realizan mensualmente y los de intrusión, al menos una vez al año.

Los procedimientos de seguridad, incluidos los elementos de nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar, se revisan con el personal de la escuela, el personal del distrito, el Consejo Escolar y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) al comienzo de cada año escolar. El plan integral de seguridad escolar debe ser actualizado anualmente por el consejo escolar o puede ser delegado por un comité del plan de seguridad escolar. El plan se actualizó y analizó por última vez con el personal de la escuela el 16 de enero de 2025. El plan se aprobó el 26 de febrero de 2025.

Nuestra escuela sigue los protocolos de mitigación de riesgos del COVID-19 desarrollados por el Distrito en consulta con las agencias locales de Salud Pública.

### D. Otra Información del SARC

### Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder       | 21                       | 1                                   | 2                                    | 0                                  |
| 1° Grado     | 22                       | 0                                   | 6                                    | 0                                  |
| 2° Grado     | 23                       | 0                                   | 6                                    | 0                                  |
| 3° Grado     | 21                       | 2                                   | 4                                    | 0                                  |
| 4° Grado     | 15                       | 5                                   | 4                                    | 0                                  |
| 5° Grado     | 14                       | 5                                   | 4                                    | 0                                  |
| 6° Grado     | 0                        | 0                                   | 0                                    | 0                                  |
| Otro         | 0                        | 0                                   | 0                                    | 0                                  |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder       | 21                       | 1                                   | 1                                    | 0                                  |
| 1° Grado     | 23                       | 0                                   | 2                                    | 0                                  |
| 2° Grado     | 21                       | 1                                   | 1                                    | 0                                  |
| 3° Grado     | 23                       | 0                                   | 2                                    | 0                                  |
| 4° Grado     | 20                       | 3                                   | 0                                    | 0                                  |
| 5° Grado     | 21                       | 1                                   | 1                                    | 0                                  |
| 6° Grado     | 0                        | 0                                   | 0                                    | 0                                  |
| Otro         | 0                        | 0                                   | 0                                    | 0                                  |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder       | 20                       | 1                                   | 1                                    |                                    |
| 1° Grado     | 24                       |                                     | 2                                    |                                    |
| 2° Grado     | 22                       |                                     | 2                                    |                                    |
| 3° Grado     | 21                       |                                     | 2                                    |                                    |
| 4° Grado     | 24                       |                                     | 2                                    |                                    |
| 5° Grado     | 19                       | 3                                   |                                      |                                    |

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo                            | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 0    |

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo   | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) |                                       |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                |                                       |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           |                                       |
| Psicólogo/a   |                                       |
| Trabajador/a Social   |                                       |
| Enfermera/o   |                                       |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              |                                       |
| Especialista de Recursos (no docente)                             |                                       |
| Otro  |                                       |

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel   | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar                                       | 15,480.11                 | 2,410.24                     | 13,069.88                     | 112,407.20                   |
| Distrito  | N/A                       | N/A                          | 16,888.99                     | 105,065.78                   |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A                       | N/A                          | -28.5                         | 6.8                          |
| Estado  | N/A                       | N/A                          | \$11,146                      | \$100,065                    |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado   | N/A                       | N/A                          | 15.9                          | 11.6                         |

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

El Distrito Escolar Unificado de Berkeley recibe fondos federales para prestar servicios suplementarios y materiales instructivos proporcionados a las escuelas del Título I que apoyan a las escuelas que tienen un alto número de estudiantes en desventaja socioeconómica. Los servicios suplementarios incluyen apoyos de intervención, currículo, programación y suministros de instrucción para las escuelas del Título I para acotar la brecha de logros académicos.

El distrito también recibe fondos suplementarios y de concentración como parte de la Fórmula de Financiamiento y Control Local, que se utiliza para pagar servicios directos para estudiantes sin duplicar a través de diversos recursos y materiales. Los fondos se utilizan para apoyar a los estudiantes a graduarse de la universidad o prepararse para una carrera. El distrito se asegura de que todos los estudiantes tengan acceso y éxito en un currículo amplio. Hacemos esto expandiendo los programas de apoyo a los programas de universidad y carrera, trayectoria profesional e implementando los sistemas de intervención. Los servicios directos incluyen personal, apoyo de intervención, orientadores académicos y capacitadores académicos.

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría   | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante                          | \$55,326           | \$62,145  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio                | \$95,460           | \$97,088  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior                  | \$116,849          | \$120,436   |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria)                  | \$147,402          | \$151,343   |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria)                | \$155,003          | \$159,514   |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)              | \$190,747          | \$177,261   |
| Sueldo del Superintendente                              | \$280,000          | \$294,805   |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros      | 31.42%             | 29.95%  |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 6.77%              | 5.4%  |

## Formación Profesional

Durante el ciclo escolar 2025-2026, el Distrito Escolar Unificado de Berkeley (BUSD, por sus siglas en inglés) impartió formación profesional en cada sitio escolar con un riguroso enfoque en mejorar los resultados de lectoescritura de todos los alumnos. El aprendizaje profesional enfatizó la instrucción eficaz del lenguaje y la lectoescritura alineada con las prioridades del distrito y la meta de garantizar que los alumnos estén encaminados hacia la lectoescritura del nivel de grado para 3.º grado.

En el nivel primario, la formación profesional apoyó la implementación de materiales didácticos adoptados de artes lingüísticas en inglés, con un enfoque en las prácticas de lectoescritura basadas en la evidencia, la coherencia instructiva y la satisfacción de las necesidades de diversos estudiantes. Los maestros participaron en actividades de aprendizaje profesional y planificación colaborativa in situ, con el fin de reforzar las habilidades básicas de lectoescritura, la comprensión lectora y la enseñanza de la escritura.

En el nivel secundario, la formación profesional hizo hincapié en las prácticas integradas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en todas las áreas de contenido para apoyar el desarrollo lingüístico de los estudiantes multilingües y su acceso al contenido académico de su nivel de grado. Los maestros colaboraron para fortalecer las estrategias de instrucción que apoyan el desarrollo del lenguaje, el discurso académico y la lectoescritura en todas las disciplinas.

A lo largo del ciclo escolar, los educadores participaron en un aprendizaje profesional continuo e integrado en el trabajo a través de la colaboración, la orientación y la alineación con las metas del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) y las prioridades del distrito. Los Equipos de Liderazgo Escolar supervisaron la eficacia de la formación profesional a partir de los comentarios de los educadores y los datos de aprendizaje estudiantil para respaldar la mejora continua en los resultados de lectoescritura.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia  | 2023-24 | 2024-25 | 2025-26 |
|--|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 3       | 3       | 3       |