

# Escuela Secundaria Longfellow

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

## Información de Contacto Escolar para 2025-26

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Secundaria Longfellow
<b>Dirección</b>	1701 San Pablo Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Berkeley, CA 94703
<b>Número Telefónico</b>	(510) 644-6360
<b>Director/a</b>	Salita Mitchell
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	salitamitchell@berkeley.net
<b>Sitio Web Escolar</b>	longfellowberkeley.org
<b>Niveles de Grado</b>	6-8
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	01-61143-6090294

## Información de Contacto Distrital para 2025-26

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Berkeley
<b>Número Telefónico</b>	(510) 644-6150
<b>Superintendente</b>	Enikia Ford Morthel

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	superintendent@berkeley.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.berkeleyschools.net

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Aquí se incluye un **\*\*Resumen de la escuela\*\*** revisado que combina sus prioridades con el texto actual, al tiempo que se centra en la comunidad, la pertenencia de los alumnos, los estudios académicos y los apoyos sólidos. Lo redacté con un tono formal, propio de un informe de responsabilidad, pero manteniendo un tono cálido y basado en los valores.

---

### **\*\*Resumen de la escuela\*\***

Longfellow es una escuela secundaria dinámica, integrada en la comunidad y comprometida con el éxito académico, el desarrollo del liderazgo y el crecimiento integral de cada uno de sus alumnos. Creemos que los alumnos progresan cuando tienen un fuerte sentido de pertenencia, identidad y propósito. Nuestro trabajo se basa en el desarrollo de los jóvenes, en prácticas culturalmente receptivas y en la creencia de que todos los alumnos merecen tener acceso a un aprendizaje riguroso acompañado de un apoyo significativo.

En Longfellow, los alumnos están en el centro de cada decisión. Nos enfocamos en formar estudiantes seguros y conscientes de sí mismos que demuestren independencia conductual, liderazgo y responsabilidad hacia su comunidad. Todos los alumnos reciben apoyo para desarrollar un fuerte sentido de identidad a través de asesoría, grupos basados en afinidades, oportunidades de liderazgo estudiantil y acceso a adultos de confianza. La escuela ofrece quince clubes estudiantiles y tres grupos de afinidad que fomentan la conexión, la libertad de expresión y la inclusión. A cada alumno se le asigna un orientador académico de la escuela para garantizar un apoyo académico, socioemocional y postsecundario constante.

Nuestro programa académico integral está diseñado para educar al niño en su totalidad. Todas las áreas de contenido básico se ofrecen poniendo el énfasis en las altas expectativas, el pensamiento crítico y la aplicación en la vida real. La instrucción se respalda con prácticas basadas en los datos que guían nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). A través de intervenciones académicas específicas, clases de apoyo por materia académica, instrucción adicional y escalonamiento estratégico, nos cercioramos de que los alumnos (incluidos aquellos con "Individualized Education Plans" [Planes de Educación Individualizada] [IEP, por sus siglas en inglés] y planes 504) reciban apoyo individualizado mientras permanecen integrados en la comunidad escolar más amplia siempre que sea posible. Nuestro enfoque prioriza la detección temprana, la supervisión del progreso y la colaboración entre educadores, especialistas y familias.

Longfellow se enorgullece de ofrecer un programa "Two-Way Immersion" (Inmersión bidireccional) (español) que refleja nuestro compromiso con la excelencia académica y la competencia cultural. Este programa apoya tanto a hablantes nativos de español como a los no nativos en el desarrollo de la lectoescritura bilingüe, el bilingüismo y la comprensión intercultural a través de cursos rigurosos impartidos parcialmente en español.

La preparación universitaria y vocacional es un enfoque principal en nuestra escuela. Nuestros estudiantes de Advancement Via Individual Determination (AVID) y de Puente participan en el apoyo académico estructurado, la fijación de metas, las visitas a universidades y las experiencias de preparación universitaria avanzada. Además, nuestro programa "Visions Scholars" (Becarios de Visions) apoya a los alumnos en el desarrollo de metas personales y académicas mientras consolidan habilidades de liderazgo y aspiraciones a largo plazo.

Los alumnos de Longfellow se benefician de una experiencia educativa integral que incluye una amplia gama de cursos de materias optativas, como música, artes visuales y escénicas, espacios de creación (maker space) (informática, robótica y diseño), jardinería y cocina, idiomas del mundo y clases basadas en el movimiento. Estas propuestas estimulan la creatividad, la exploración y el compromiso más allá del programa académico básico.

Longfellow también ofrece una serie de apoyos socioemocionales y de salud mental a través de asociaciones con universidades locales y agencias comunitarias. Los alumnos tienen acceso a servicios de orientación individuales y grupales y a visitas sin aviso previo que responden al desarrollo y están alineados con las necesidades únicas de los estudiantes de la escuela secundaria. Se pone un gran énfasis en la autorrepresentación, la independencia y la preparación para la escuela preparatoria y más allá.

Nuestros educadores se ven a sí mismos como facilitadores, mentores y socios en el aprendizaje. Los maestros colaboran, reflexionan y perfeccionan continuamente su práctica para cerciorarse de que todos los alumnos progresen a nivel académico y personal. El éxito en Longfellow se mide no solo por los logros, sino también por el crecimiento, la participación y el bienestar

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

de los alumnos.

Enunciado de la misión

La misión de Longfellow es permitir que todos los alumnos alcancen la excelencia académica, desarrollen su liderazgo e independencia conductual, y se conviertan en colaboradores positivos para sus comunidades y el mundo, sin importar su origen socioeconómico.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	171
7° Grado	159
8° Grado	132
Inscripción Total	462

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.2
Masculino	49.4
No Binario	0.4
Nativo Americano o Nativo de	0.9
Asiático	7.4
Afroamericano	17.3
Filipino	0.9
Hispano o Latino	32.5
Nativo de Hawái o Isleño del	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	12.1
Blanco	28.8
Estudiantes del Inglés	3
Indigentes	2.2
De Escasos Recursos Económicos	45
Alumnos con Discapacidades	16.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	29	81.87	453	87.93	234405.2	84
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	1.6	0.32	4853	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	6	17.01	44.9	8.72	12001.5	4.3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	4.9	0.96	11953.1	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.4	1.13	10.6	2.06	15831.9	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	35.4	100	515.2	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	28.8	78.9	441	82.94	231142.4	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	2.9	0.56	5566.4	2
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	7.7	21.1	73.3	13.8	14938.3	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	6	1.13	11746.9	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0	0	8.3	1.56	14303.8	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	36.5	100	531.7	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	26.9	82.66	435.9	85.21	230039.4	100
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	3.5	0.7	6213.8	2.23
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	4.7	14.52	52.5	10.27	16855	6.04
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	5.1	1.01	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.9	2.82	14.3	2.8	13705.8	4.91
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	32.6	100	511.5	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0	0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	6.00	7.7	4.7
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	6.00	7.7	4.7

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0	0

## Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	16.4	22.6	16.9
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	2.4	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

La legislación Williams requiere que las escuelas cuenten con suficientes libros en las clases comunes para todos los alumnos y pide que los distritos revelen si es que esos libros presentan la información delineada en las normas estatales de contenido de California. El consejo escolar adopta los materiales de libro de texto tras un ciclo rotativo de adopción de artículos instructivos y libros de texto por materia, adoptados por el estado.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Agosto de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Inquiry By Design adoptado en el 2017	0%
<b>Matemáticas</b>	Eureka Math: A Story of Ratios (Great Minds) Adoptado en el 2015; Desmos (7.º-8.º grado)	0%
<b>Ciencias</b>	“Full Option Science System” (Sistema de Ciencias de Opción Completa [FOSS, por sus siglas en inglés]) Adoptado en el 2007	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	TCI History - History Alive / 2013-14	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Realidades - Español	0%
<b>Salud</b>	Currículo de Healthy Oakland Teens (5º grado) adoptado en el 2017	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	N/A	0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	No Corresponde	0%

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El distrito administra un programa de mantenimiento planificado para garantizar que todos los salones de clase y las instalaciones estén bien mantenidos y en buenas condiciones. Un proceso de solicitud de servicio alerta al personal distrital de cualquier mantenimiento que se deba llevar a cabo y garantiza que las emergencias reciban la máxima prioridad.

Las inquietudes de seguridad son una prioridad primordial para el Departamento de Mantenimiento y Operaciones. Los supervisores de mantenimiento del distrito inspeccionan los sitios escolares de manera constante y completan las reparaciones de forma oportuna. Utilizan un proceso de solicitud de servicio para garantizar un proceso de reparación eficaz y priorizado. El personal de mantenimiento del distrito indicó que el 100% de todos los baños en los terrenos escolares están en funcionamiento.

A fin de determinar la condición de nuestras instalaciones, el distrito envió a expertos de nuestro equipo de instalaciones a administrar una inspección usando una encuesta llamada "Herramienta para inspección de instalaciones" (Facilities Inspection Tool), que es emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas.

De acuerdo con esta encuesta, hemos respondido las preguntas que ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja la condición de nuestros edificios a partir de la fecha de este informe. Desde entonces, esas condiciones pudieron haber cambiado.

Fecha de la última inspección: 10 de septiembre de 2024

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Septiembre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Sin problemas aparentes
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Sin problemas aparentes
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Sin problemas aparentes
<b>Eléctrico</b>	X			Sin problemas aparentes
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Sin problemas aparentes
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Sin problemas aparentes
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Sin problemas aparentes
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Una importante modernización está prevista para Longfellow entre 2024 y 2027. Actualizarán muchos componentes del sitio.

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

### P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	54	61	70	71	47	48
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	50	61	64	66	35	37

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	466	452	97.00	3.00	60.84
Femeninas	236	232	98.31	1.69	65.09
Masculinos	228	218	95.61	4.39	55.96
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	36	34	94.44	5.56	73.53
Afroamericanos	81	76	93.83	6.17	25.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	151	150	99.34	0.66	52.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	56	55	98.21	1.79	70.91
Blancos	133	129	96.99	3.01	86.82
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	218	210	96.33	3.67	40.95
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	77	73	94.81	5.19	17.81

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	466	454	97.42	2.58	60.84
<b>Femeninas</b>	236	233	98.73	1.27	60.52
<b>Masculinos</b>	228	219	96.05	3.95	61.29
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	36	35	97.22	2.78	77.14
<b>Afroamericanos</b>	81	77	95.06	4.94	18.42
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	151	150	99.34	0.66	57.72
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	56	55	98.21	1.79	67.27
<b>Blancos</b>	133	129	96.99	3.01	83.72
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	218	212	97.25	2.75	40.48
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	77	73	94.81	5.19	16.44

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	34.29	45.38	54.91	59.77	30.73	32.52

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	133	131	98.50	1.50	45.38
<b>Femeninas</b>	71	70	98.59	1.41	40.58
<b>Masculinos</b>	61	60	98.36	1.64	50.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	36	35	97.22	2.78	8.82
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	47	46	97.87	2.13	50.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	12	12	100.00	0.00	50.00
<b>Blancos</b>	27	27	100.00	0.00	85.19
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0	0	0	0	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	74	72	97.30	2.70	26.76
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	22	22	100.00	0.00	13.64

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La Escuela Secundaria Longfellow cree que las asociaciones sólidas entre la escuela y el hogar son esenciales para el éxito estudiantil. En consonancia con los compromisos de participación familiar del Distrito Escolar Unificado de Berkeley, trabajamos para fomentar la confianza en las relaciones, conectar a las familias con el aprendizaje, vincular a las familias con los recursos comunitarios y desarrollar la capacidad compartida del personal y las familias para colaborar en el apoyo del bienestar y logro estudiantil. Las familias pueden comunicarse con la escuela por teléfono, correo electrónico, boletines informativos, medios sociales y de forma presencial, y la dirección de la escuela ofrece servicios de traducción e interpretación.

Las familias juegan un papel activo en la toma de decisiones y el liderazgo escolar. Los padres y cuidadores brindan sus comentarios a través de las encuestas y su participación en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité de Oportunidades para Padres (POC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y otros comités escolares. La Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) de Longfellow se reúne mensualmente y organiza eventos y recaudaciones de fondos que brindan un apoyo fundamental para los alumnos, el personal y los programas escolares. La escuela también apoya a los grupos de afinidad de padres, como, por ejemplo, AAPI Families, African Village y Special Families, que crean espacios para la conexión, la representación y la pertenencia. La labor de participación familiar cuenta con el apoyo adicional de un especialista en Equidad y Participación Familiar de la Dirección de Equidad y Participación Familiar (OFEE, por sus siglas en inglés) que trabaja a tiempo parcial.

Longfellow motiva a las familias para que participen activamente en el aprendizaje estudiantil a través de conferencias dirigidas por los alumnos, las oportunidades para dar de su tiempo y la asistencia a eventos a nivel escolar, como la Noche de Regreso a Clases, la Noche de Visita Escolar, las Noches de Lectoescritura, las celebraciones de la herencia y las asambleas académicas y del alumno del mes. Se invita a las familias a que participen en los viajes de estudio como acompañantes, así como en oportunidades de aprendizaje enfocadas en la lectoescritura, el desarrollo socioemocional y el bienestar. Creemos que las familias son socios esenciales para el éxito de los alumnos y mantenemos nuestro compromiso de fomentar vínculos sólidos, inclusivos y colaborativos entre la escuela y el hogar.

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	486	473	47	9.9
Femeninas	244	238	19	8.0
Masculinos	240	233	28	12.0
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	36	35	3	8.6
Afroamericanos	83	83	14	16.9
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	157	152	15	9.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	58	56	2	3.6
Blancos	143	138	13	9.4
Estudiantes del Inglés	18	17	2	11.8
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	14	14	3	21.4
De Escasos Recursos Económicos	231	226	33	14.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	85	83	12	14.5

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
5.06	3.07	1.23	1.83	1.77	1.59	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.03	0.03	0.01	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.23	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	2.50	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	2.78	0.00
Afroamericanos	2.41	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.72	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	5.56	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.16	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	3.53	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La seguridad de los alumnos y del personal es nuestra principal preocupación. Varias personas visitan el plantel para trabajar como voluntarios en las clases y participar en eventos escolares. Durante el almuerzo, los recreos, y antes y después de las clases, los miembros del personal, los administradores y los agentes de seguridad supervisan a los alumnos y el recinto escolar para garantizar un entorno ordenado y seguro. La escuela siempre cumple plenamente todas las normas, leyes y reglamentos relativos a las normas estatales sobre terremotos y materiales peligrosos. Los simulacros de terremoto e incendio se realizan trimestralmente y los de intrusión dos veces al año.

Nuestra escuela sigue los protocolos de mitigación de riesgos del COVID-19 desarrollados por el Distrito en consulta con las agencias locales de Salud Pública.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) aprobó el plan de seguridad el 10 de febrero de 2025.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	12	27	6	0
Matemáticas	19	16	5	0
Ciencia	21	9	4	1
Ciencia Social	21	7	7	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	12	7	
Matemáticas	17	15	4	
Ciencia	24	6	6	
Ciencia Social	19	11	3	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	12	6	
Matemáticas	18	13	6	
Ciencia	22	8	5	
Ciencia Social	25	4	7	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	147.33

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	16,589.40	12,900.40	3,689.00	103,387.90
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	16,888.99	105,065.78
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	-139.3	-1.6
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$11,146	\$100,065
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	-100.5	3.3

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

El Distrito Escolar Unificado de Berkeley recibe fondos federales para prestar servicios suplementarios y materiales instructivos proporcionados a las escuelas del Título I que apoyan a las escuelas que tienen un alto número de estudiantes en desventaja socioeconómica. Los servicios suplementarios incluyen apoyos de intervención, currículo, programación y suministros de instrucción para las escuelas del Título I para acotar la brecha de logros académicos.

El distrito también recibe fondos suplementarios y de concentración como parte de la Fórmula de Financiamiento y Control Local, que se utiliza para pagar servicios directos para estudiantes sin duplicar a través de diversos recursos y materiales. Los fondos se utilizan para apoyar a los estudiantes a graduarse de la universidad o prepararse para una carrera. El distrito se asegura de que todos los estudiantes tengan acceso y éxito en un currículo amplio. Hacemos esto expandiendo los programas de apoyo a los programas de universidad y carrera, trayectoria profesional e implementando los sistemas de intervención. Los servicios directos incluyen personal, apoyo de intervención, orientadores académicos y capacitadores académicos.

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$55,326	\$62,145
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$95,460	\$97,088
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$116,849	\$120,436
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$147,402	\$151,343
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$155,003	\$159,514
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$190,747	\$177,261
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$280,000	\$294,805
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	31.42%	29.95%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	6.77%	5.4%

## Formación Profesional

Durante el ciclo escolar 2025-2026, el Distrito Escolar Unificado de Berkeley (BUSD, por sus siglas en inglés) impartió formación profesional en cada sitio escolar con un riguroso enfoque en mejorar los resultados de lectoescritura de todos los alumnos. El aprendizaje profesional enfatizó la instrucción eficaz del lenguaje y la lectoescritura alineada con las prioridades del distrito y la meta de garantizar que los alumnos estén encaminados hacia la lectoescritura del nivel de grado para 3.º grado.

En el nivel primario, la formación profesional apoyó la implementación de materiales didácticos adoptados de artes lingüísticas en inglés, con un enfoque en las prácticas de lectoescritura basadas en la evidencia, la coherencia instructiva y la satisfacción de las necesidades de diversos estudiantes. Los maestros participaron en actividades de aprendizaje profesional y planificación colaborativa in situ, con el fin de reforzar las habilidades básicas de lectoescritura, la comprensión lectora y la enseñanza de la escritura.

En el nivel secundario, la formación profesional hizo hincapié en las prácticas integradas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en todas las áreas de contenido para apoyar el desarrollo lingüístico de los estudiantes multilingües y su acceso al contenido académico de su nivel de grado. Los maestros colaboraron para fortalecer las estrategias de instrucción que apoyan el desarrollo del lenguaje, el discurso académico y la lectoescritura en todas las disciplinas.

A lo largo del ciclo escolar, los educadores participaron en un aprendizaje profesional continuo e integrado en el trabajo a través de la colaboración, la orientación y la alineación con las metas del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) y las prioridades del distrito. Los Equipos de Liderazgo Escolar supervisaron la eficacia de la formación profesional a partir de los comentarios de los educadores y los datos de aprendizaje estudiantil para respaldar la mejora continua en los resultados de lectoescritura.

El 7 de octubre de 2024 y el 27 de enero de 2025 todo el personal de TK-8 (certificado y clasificado) participó en una jornada de formación profesional en todo el distrito. Para los profesores de K-5, la atención se centró en la aplicación de las prácticas de lectoescritura aprendidas en la Academia de Lectura CORE del año pasado como parte de una iniciativa de aprendizaje profesional en curso en todo el distrito sobre la enseñanza de la lectura. A lo largo del año, las escuelas primarias siguen participando en formación profesional sostenida, centrada en la aplicación de nuestro plan de diagnóstico de la lectoescritura.

Para apoyar aún más el crecimiento de la instrucción, cada escuela de TK-8 cuenta con capacitadores de lectoescritura dedicados, líderes de equidad y líderes de profesores de matemáticas. Estos profesionales proporcionan apoyo integrado en el trabajo mediante la enseñanza conjunta, la facilitación de prácticas reflexivas y la oferta de formación profesional identificada durante las reuniones de personal.

Los nuevos profesores se benefician de un amplio y riguroso Programa de iniciación de profesores del distrito. La formación profesional iniciada por los profesores también se fomenta y financia a través de asignaciones tanto a nivel de distrito como de escuela para garantizar que el personal tenga acceso a oportunidades de aprendizaje relevantes y significativas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	3	3	3