

Escuela especializada en ciencia ambiental de Rosa Parks

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela especializada en ciencia ambiental de Rosa Parks
Dirección	920 Allston Way, Berkeley CA 94710
Ciudad, Estado, Código Postal	Berkeley, CA 94710
Número Telefónico	(510) 644-8812
Director/a	Holen Robie
Dirección de Correo Electrónico	holenrobie@berkeley.net
Sitio Web Escolar	https://www.berkeleyschools.net/schools/elementary-schools/rosa-parks-elementary/
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	01-61143-6090187

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Berkeley
Número Telefónico	(510) 644-6150

Superintendente	Enikia Ford Morthel
Dirección de Correo Electrónico	superintendent@berkeley.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.berkeleyschools.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Mensaje de la directora

Bienvenidos a la Escuela Primaria Rosa Parks, una vibrante comunidad de aprendizaje en Berkeley, California. Nuestro plantel cuenta con edificios coloridos, parecidos a los de los cuentos, dispuestos alrededor de un acogedor patio central con un animado patio de juegos. Este espacio acogedor une a nuestra comunidad y crea un ambiente alegre en el que los alumnos se sienten seguros y respaldados.

Este resumen destaca nuestro compromiso con una enseñanza en clase de alta calidad y culturalmente receptiva; con intervenciones académicas y conductuales que eliminan las barreras para el éxito de los alumnos; con escuelas seguras, acogedoras e inclusivas y con sólidas alianzas entre las familias, el personal escolar y los socios.

Esperamos que este informe ofrezca una imagen clara de nuestro trabajo e inspire una colaboración continua. Juntos, estamos creando un ambiente alegre e inclusivo en el que cada alumno pueda alcanzar su máximo potencial.

Holen Robie
Directora

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	93
1° Grado	65
2° Grado	46
3° Grado	63
4° Grado	62
5° Grado	64
Inscripción Total	393

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.3
Masculino	52.4
No Binario	0.3
Asiático	9.9
Afroamericano	8.7
Filipino	0.8
Hispano o Latino	22.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	14.8
Blanco	43
Estudiantes del Inglés	7.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	2.3
De Escasos Recursos Económicos	33.8
Alumnos con Discapacidades	10.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.7	100	453	87.93	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	1.6	0.32	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	44.9	8.72	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	4.9	0.96	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	10.6	2.06	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.7	100	515.2	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.3	91.07	441	82.94	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	2.9	0.56	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2	8.93	73.3	13.8	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	6	1.13	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	8.3	1.56	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.3	100	531.7	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.9	100	435.9	85.21	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	3.5	0.7	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	52.5	10.27	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	5.1	1.01	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	14.3	2.8	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.9	100	511.5	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	2	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	2	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	5.1	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	1.7	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

La legislación Williams requiere que las escuelas cuenten con suficientes libros en las clases comunes para todos los alumnos y pide que los distritos revelen si es que esos libros presentan la información delineada en las normas estatales de contenido de California. El consejo escolar adopta los materiales de libro de texto tras un ciclo rotativo de adopción de artículos instructivos y libros de texto por materia, adoptados por el estado.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	“Fishtank Learning, Functional Phonics and Morphology” (Método fonético funcional y morfología de Fishtank Learning) (adoptado en junio de 2025)	0%
Matemáticas	A Story of Units (Eureka Math) Adoptado en el 2013	0%
Ciencias	Full Option Science System (FOSS) (Foss Delta Education) Adoptado en el 2007, el distrito está analizando la posibilidad de actualizarlo.	0%
Historia-Ciencias Sociales	TCI History Curriculum / 2023-24	0%
Idioma Extranjero		0%
Salud	Currículo Healthy Oakland Teens (5° Grado) Adoptado en el 2017	0%
Artes Visuales y Escénicas	N/A	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	0%

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El distrito administra un programa de mantenimiento planificado para garantizar que todos los salones de clase y las instalaciones estén bien mantenidos y en buenas condiciones. Un proceso de solicitud de servicio alerta al personal distrital de cualquier mantenimiento que se deba llevar a cabo y garantiza que las emergencias reciban la máxima prioridad.

Las inquietudes de seguridad son una prioridad primordial para el Departamento de Mantenimiento y Operaciones. Los supervisores de mantenimiento del distrito inspeccionan los sitios escolares de manera constante y completan las reparaciones de forma oportuna. Utilizan un proceso de solicitud de servicio para garantizar un proceso de reparación eficaz y priorizado. El personal de mantenimiento del distrito indicó que el 100% de todos los baños en los terrenos escolar están en funcionamiento.

A fin de determinar la condición de nuestras instalaciones, el distrito envió a expertos de nuestro equipo de instalaciones a administrar una inspección usando una encuesta llamada "Herramienta para inspección de instalaciones" (Facilities Inspection Tool), que es emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas.

De acuerdo con esta encuesta, hemos respondido las preguntas que ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja la condición de nuestros edificios a partir de la fecha de este informe. Desde entonces, esas condiciones pudieron haber cambiado.

Fecha de la última inspección: 5 de septiembre de 2024

Año y mes del más reciente informe FIT

Septiembre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	72	74	70	71	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	70	74	64	66	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	192	190	98.96	1.04	73.68
Femeninas	95	94	98.95	1.05	78.72
Masculinos	96	95	98.96	1.04	68.42
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	19	18	94.74	5.26	83.33
Afroamericanos	21	20	95.24	4.76	35.00
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	45	45	100.00	0.00	53.33

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	24	100.00	0.00	91.67
Blancos	83	83	100.00	0.00	86.75
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	69	68	98.55	1.45	54.41
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	24	24	100.00	0.00	29.17

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	192	191	99.48	0.52	74.35
Femeninas	95	94	98.95	1.05	71.28
Masculinos	96	96	100.00	0.00	77.08
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	19	19	100.00	0.00	89.47
Afroamericanos	21	20	95.24	4.76	40.00
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	45	45	100.00	0.00	60.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	24	100.00	0.00	91.67

Blancos	83	83	100.00	0.00	81.93
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	69	69	100.00	0.00	55.07
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	24	24	100.00	0.00	25.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	52.38	68.75	54.91	59.77	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	65	64	98.46	1.54	68.75
Femeninas	32	31	96.88	3.12	67.74
Masculinos	33	33	100.00	0.00	69.70
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	17	17	100.00	0.00	47.06
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	28	28	100.00	0.00	82.14
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	18	18	100.00	0.00	38.89
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	89%	97%	92%	94%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

El Distrito Escolar Unificado de Berkeley y la Escuela de Primaria Rosa Parks se comprometen con la participación familiar que construye confianza relacional, vincula a las familias con el aprendizaje, conecta a las escuelas y las familias con los recursos comunitarios y desarrolla la capacidad del personal y la familia para asociarse y liderar el aprendizaje de los estudiantes. Nuestra escuela da la bienvenida a las familias para interactúen con el personal escolar a diario mediante comunicaciones por teléfono, por correo electrónico, a través de los medios sociales del distrito y la escuela, y en persona y recibirán comunicaciones regulares a través de boletines escolares. Las familias que necesitan servicios de traducción e interpretación pueden solicitar apoyo al personal de parte de la dirección escolar. Se invita a las familias a asistir a una amplia variedad de eventos especiales a lo largo del año, como asambleas para homenajeados académicos y de ciudadanía y meses del patrimonio, noches de matemáticas y lectoescritura familiar, noches de regreso a la escuela y de visita escolar y viajes de estudio como acompañantes. Las oportunidades de aprendizaje para las familias están disponibles a lo largo del año, tanto a nivel escolar como del distrito, en temas como apoyar el desarrollo de la lectoescritura de su hijo, desarrollar competencias sociales/emocionales y apoyar el bienestar mental y físico. Creemos que las familias deben ser socias en liderar el aprendizaje de los estudiantes y se les debe brindar diversas oportunidades para hacer sugerencias en decisiones importantes a través de encuestas y participación en comités de liderazgo como el Consejo de Sitio Escolar, el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés, la Asociación de Padres y Maestros y diversos comités adicionales situados en la escuela. A nivel de todo el distrito y de la escuela se ofrecen oportunidades para que las familias se reúnan en espacios basados en afinidades. Para obtener más información sobre los recursos y las oportunidades de participación familiar, comuníquese con: Nabatah Ahmed, especialista en Equidad y Participación Familiar, o Holen Robie, directora.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	408	401	42	10.5
Femeninas	193	191	23	12.0
Masculinos	214	209	19	9.1
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	40	40	6	15.0
Afroamericanos	37	35	9	25.7
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	90	89	18	20.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	62	61	5	8.2
Blancos	172	170	3	1.8
Estudiantes del Inglés	37	36	11	30.6
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	12	11	7	63.6
De Escasos Recursos Económicos	149	147	31	21.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	48	48	10	20.8

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0.26	0.98	1.83	1.77	1.59	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.03	0.03	0.01	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.98	0.00
Femeninas	0.52	0.00
Masculinos	1.40	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.22	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	1.16	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	8.33	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.34	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	4.17	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Escuela Primaria Rosa Parks incluye salones de clase, una biblioteca y áreas de patio de juegos. Las instalaciones apoyan firmemente la enseñanza y aprendizaje mediante sus amplios salones de clase y el espacio de patio de juegos.

La seguridad de los alumnos y el personal es una prioridad principal en la Escuela Primaria Rosa Parks. Diversas personas visitan el plantel para dar de su tiempo en los salones de clase y participar en eventos escolares. Durante el almuerzo, los recreos y antes y después de la escuela, los miembros del personal, los administradores y los asistentes del plantel escolar supervisan a los alumnos y las instalaciones de la escuela para garantizar un entorno ordenado y seguro. La escuela siempre cumple totalmente con todas las reglas, las leyes y las regulaciones relacionadas con las normas estatales sobre terremotos y materiales peligrosos. Se llevan a cabo simulacros de terremoto e incendio mensuales y los simulacros de intrusos al menos una vez al año.

Nuestra escuela sigue los protocolos de mitigación de riesgos de COVID-19 desarrollados por el Distrito en consulta con las autoridades de Salud Pública locales.

Los procedimientos de seguridad, incluyendo los elementos de nuestro Plan Integral para Escuelas Seguras, se revisan con el personal de la escuela y del distrito al comienzo de cada ciclo escolar. El plan se actualiza y aprueba en febrero de 2025.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	2	0
1° Grado	19	9	0	0
2° Grado	20	9	0	0
3° Grado	20	11	0	1
4° Grado	16	8	4	0
5° Grado	15	9	3	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2	1	0
1° Grado	21	1	1	0
2° Grado	19	3	0	0
3° Grado	21	0	3	0
4° Grado	20	2	1	0
5° Grado	23	0	3	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	3		
1° Grado	22		3	
2° Grado	23		2	
3° Grado	21	1	2	
4° Grado	21	1	2	
5° Grado	21		3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	14,385.35	2,705.13	11,680.22	105,596.62
Distrito	N/A	N/A	16,888.99	105,065.78
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-28.7	0.5
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,065
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	4.7	5.4

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

El Distrito Escolar Unificado de Berkeley recibe fondos federales para prestar servicios suplementarios y materiales instructivos proporcionados a las escuelas del Título I que apoyan a las escuelas que tienen un alto número de estudiantes en desventaja socioeconómica. Los servicios suplementarios incluyen apoyos de intervención, currículo, programación y suministros de instrucción para las escuelas del Título I para acotar la brecha de logros académicos.

El distrito también recibe fondos suplementarios y de concentración como parte de la Fórmula de Financiamiento y Control Local, que se utiliza para pagar servicios directos para estudiantes sin duplicar a través de diversos recursos y materiales. Los fondos se utilizan para apoyar a los estudiantes a graduarse de la universidad o prepararse para una carrera. El distrito se asegura de que todos los estudiantes tengan acceso y éxito en un currículo amplio. Hacemos esto expandiendo los programas de apoyo a los programas de universidad y carrera, trayectoria profesional e implementando los sistemas de intervención. Los

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

servicios directos incluyen personal, apoyo de intervención, orientadores académicos y capacitadores académicos.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,326	\$62,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$95,460	\$97,088
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,849	\$120,436
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$147,402	\$151,343
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$155,003	\$159,514
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$190,747	\$177,261
Sueldo del Superintendente	\$280,000	\$294,805
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.42%	29.95%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.77%	5.4%

Formación Profesional

Durante el ciclo escolar 2025-2026, el Distrito Escolar Unificado de Berkeley (BUSD, por sus siglas en inglés) impartió formación profesional en cada sitio escolar con un riguroso enfoque en mejorar los resultados de lectoescritura de todos los alumnos. El aprendizaje profesional enfatizó la instrucción eficaz del lenguaje y la lectoescritura alineada con las prioridades del distrito y la meta de garantizar que los alumnos estén encaminados hacia la lectoescritura del nivel de grado para 3.º grado.

En el nivel primario, la formación profesional apoyó la implementación de materiales didácticos adoptados de artes lingüísticas en inglés, con un enfoque en las prácticas de lectoescritura basadas en la evidencia, la coherencia instructiva y la satisfacción de las necesidades de diversos estudiantes. Los maestros participaron en actividades de aprendizaje profesional y planificación colaborativa in situ, con el fin de reforzar las habilidades básicas de lectoescritura, la comprensión lectora y la enseñanza de la escritura.

En el nivel secundario, la formación profesional hizo hincapié en las prácticas integradas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en todas las áreas de contenido para apoyar el desarrollo lingüístico de los estudiantes multilingües y su acceso al contenido académico de su nivel de grado. Los maestros colaboraron para fortalecer las estrategias de instrucción que apoyan el desarrollo del lenguaje, el discurso académico y la lectoescritura en todas las disciplinas.

A lo largo del ciclo escolar, los educadores participaron en un aprendizaje profesional continuo e integrado en el trabajo a través de la colaboración, la orientación y la alineación con las metas del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) y las prioridades del distrito. Los Equipos de Liderazgo Escolar supervisaron la eficacia de la formación profesional a partir de los comentarios de los educadores y los datos de aprendizaje estudiantil para respaldar la mejora continua en los resultados de lectoescritura.

El 7 de octubre de 2024 y el 27 de enero de 2025 todo el personal de TK-8 (certificado y clasificado) participó en una jornada de formación profesional en todo el distrito. Para los profesores de K-5, la atención se centró en la aplicación de las prácticas de lectoescritura aprendidas en la Academia de Lectura CORE del año pasado como parte de una iniciativa de aprendizaje profesional en curso en todo el distrito sobre la enseñanza de la lectura. A lo largo del año, las escuelas primarias siguen participando en formación profesional sostenida, centrada en la aplicación de nuestro plan de diagnóstico de la lectoescritura.

Formación Profesional

Para apoyar aún más el crecimiento de la instrucción, cada escuela de TK-8 cuenta con capacitadores de lectoescritura dedicados, líderes de equidad y líderes de profesores de matemáticas. Estos profesionales proporcionan apoyo integrado en el trabajo mediante la enseñanza conjunta, la facilitación de prácticas reflexivas y la oferta de formación profesional identificada durante las reuniones de personal.

Los nuevos profesores se benefician de un amplio y riguroso Programa de iniciación de profesores del distrito. La formación profesional iniciada por los profesores también se fomenta y financia a través de asignaciones tanto a nivel de distrito como de escuela para garantizar que el personal tenga acceso a oportunidades de aprendizaje relevantes y significativas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3